

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**REPRESENTACIONES SOCIALES DEL  
CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO Y SU  
IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO  
ESTUDIANTIL**

**SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE COLOMBIAN ARMED  
CONFLICT AND ITS IMPACT ON STUDENT ACADEMIC  
PERFORMANCE**

**Yader de Jesús Santos Franco**  
Universidad de Sucre, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16053](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16053)

## Representaciones sociales del conflicto armado colombiano y su impacto en el desempeño académico estudiantil

Yader de Jesús Santos Franco<sup>1</sup>

[yaderunisucree@gmail.com](mailto:yaderunisucree@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8143-0437>

Universidad de Sucre, Colombia

### RESUMEN

El conflicto armado colombiano afectó durante 60 años la vida de la población, incluyendo a la escuela, especialmente en zonas rurales. Esta investigación analizó las representaciones sociales del conflicto armado y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de una institución en Bolívar, Colombia. Con un enfoque cualitativo hermenéutico-interpretativo, se usaron entrevistas semiestructuradas y se trabajó con las categorías: Representaciones sociales, Conflicto Armado y Rendimiento Académico. Los resultados mostraron que las representaciones sociales de estudiantes, exestudiantes, docentes, padres y la comunidad asociaban el conflicto con muerte, desplazamiento, sangre, abandono escolar, pérdida de seres queridos, tristeza y dolor. Estas vivencias influyeron negativamente en el rendimiento académico, expresándose en mayores niveles de agresión, dificultades en sus expresiones escritas y verbales, y complicaciones en sus relaciones sociales. En conclusión, el conflicto armado colombiano tuvo un impacto significativo en el desempeño académico al influir en las representaciones sociales de los estudiantes. Este contexto debe ser considerado para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando que respondan a las necesidades de una población estudiantil afectada por la violencia.

**Palabras clave:** representación social, conflicto armado, desempeño académico, víctimas, resiliencia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [yaderunisucree@gmail.com](mailto:yaderunisucree@gmail.com)

## **Social representations of the Colombian armed conflict and its impact on student academic performance**

### **ABSTRACT**

The Colombian armed conflict affected the lives of the population for 60 years, including schools, especially in rural areas. This research analyzed the social representations of the armed conflict and its impact on the academic performance of students in an institution in Bolivar, Colombia. Using a qualitative hermeneutic-interpretative approach, semi-structured interviews were used and the following categories were used: Social Representations, Armed Conflict and Academic Performance. The results showed that the social representations of students, former students, teachers, parents and the community associated the conflict with death, displacement, blood, dropping out of school, loss of loved ones, sadness and pain. These experiences had a negative influence on academic performance, expressed in higher levels of aggression, difficulties in their written and verbal expressions, and complications in their social relationships. In conclusion, the Colombian armed conflict had a significant impact on academic performance by influencing students' social representations. This context should be considered in order to adapt the teaching-learning processes, ensuring that they respond to the needs of a student population affected by violence.

**Keywords:** social representation, armed conflict, academic performance, victims, resilience

*Artículo recibido 09 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 12 febrero 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

La vereda Tierra Grata se encuentra ubicada en la montaña en el Municipio de El Carmen de Bolívar en, distante de la cabecera municipal a unos 20 km, lo que la convierte en zona de difícil acceso por el relieve y el estado de las vías que la comunican, siendo también una problemática la falta de servicios públicos esenciales. Es una zona altamente productiva en cultivos de aguacate, ñame y maíz, con semillas nativas y mejoradas, siendo la actividad agrícola la mayor fuente de ingresos de las familias.

Los habitantes de esta vereda fueron gravemente afectados por el fenómeno de la violencia social y política que históricamente ha vivido nuestro país, lo que provocó un gran deterioro del tejido social y destrucción de la unidad familiar. Son muchos los factores que convergen en la actual situación que vive la región, entre ellos: el despojo de tierras, asesinatos, amenazas y desapariciones; situaciones que repercuten en los procesos educativos, porque a pesar de la aparente calma en la escuela, predomina la cultura del miedo, el silencio y la agresión.

Como resultado de la violencia por conflicto armado, se afectó el rendimiento académico de los estudiantes; y sus representaciones sociales sobre dicho fenómeno, tienen que ver con muertes, miedo, tristeza, desplazamiento, deserción escolar y pérdida de seres queridos; se ha generado un alto índice de pobreza, desplazamiento y desesperanza a pesar de existir en esta zona suelos con altos índices de fertilidad.

Otra consecuencia fue el desplazamiento de muchas familias. Después de la firma de los acuerdos de paz se han implementado procesos de retorno y restitución de tierras, programas que devuelven en parte la ilusión y la esperanza a las familias que buscan el mejoramiento de la calidad vida, vivir en paz y sin miedo. Pero la realidad es otra en estos momentos, por la presencia de otro grupo armado en la zona.

En el presente artículo, conoceremos y analizaremos las representaciones sociales de estudiantes, docentes, exestudiantes, padres de familia y comunidad, respecto al conflicto armado, y cómo estas influyeron en el desempeño académico de los estudiantes de la vereda Tierra Grata de El Carmen de Bolívar Colombia.

## **METODOLOGÍA**

Para el proyecto se utilizó el enfoque hermenéutico, cualitativo, porque se estudió una realidad subjetiva, que se pudo observar, no solo a través del número, ya que se tuvieron en cuenta las cualidades y características particulares del grupo sujeto de estudio, buscando una visión más holística y sistémica. El



objeto de estudio en el enfoque cualitativo es el sujeto, la persona, sus representaciones, lo que siente, lo que piensa, lo que hace en la vida diaria, cómo interpreta lo que hace, cómo lo vive y siente. (Moral, 2006) La investigación fue de carácter subjetivo; no fue el número lo que importó, sino las cualidades, características o adjetivos de la realidad y, se hizo el estudio desde unos marcos de referencia para hacer la interpretación y asignar atributos a la realidad estudiada. No pudo hacerse a un lado al investigador, porque estuvo implicado en la observación.

La realidad que se interpretó no es generalizable, es particular, es local y es relativa; en otras palabras, esta realidad no es universal ni absoluta y estuvo puesta en un contexto y el producto de la investigación, sirvió para hacer interpretaciones mediante operaciones lógico-semánticas y no para construir verdades absolutas; ya que, solo se investigaron e interpretaron unos hechos.

Las fases de selección de la muestra, la recolección y análisis de datos, se realizó prácticamente de manera simultánea por los objetivos y las características del estudio y se trató de un proceso inductivo, partiendo del análisis de los hechos en sí y en el proceso se desarrolló una teoría coherente representando lo observado. Se exploró, describió y analizó dato por dato, para luego generar perspectivas teóricas. Se recolectaron datos no estandarizados ni predeterminados completamente y el estudio se concentró en las vivencias de los participantes tal como fueron vividas, sentidas y experimentadas y en sus conductas observadas y manifestadas, evaluando el desarrollo natural de los sucesos y poder extraer significados de estos sin reducirlos a números.

Se analizaron los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes de los participantes sujetos de estudio, previo desarrollo de un proceso de empatía con ellos.

### **Enfoque, diseño y técnicas de recolección de datos de investigación**

Por la temática de investigación, se creyó, que el mejor enfoque para desarrollarla era el cualitativo, ya que, se buscaba encontrar y analizar el vínculo entre las representaciones sociales, conflicto armado y desempeño académico. Y no se realizó un tratamiento estadístico a la información recolectada para resolver la pregunta de investigación que planteamos.

Se llevó a cabo un diseño hermenéutico cualitativo, y la técnica usada para la recolección de datos, fue la entrevista semiestructurada a profundidad. Porque lo que se tenía como propósito investigativo, era el

análisis de esas representaciones sociales, que los estudiantes habían creado sobre el conflicto armado colombiano y. como éstas tenían incidencia en su desempeño académico.

Se indagó e interpretó a un grupo compuesto de estudiantes, exestudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad de una vereda; del cual, se describieron y analizaron sus ideas, sus creencias, sus significados, sus conocimientos comunes, sus prácticas de grupo, su contexto; es decir, se trató de describir e interpretar de manera profunda a dicho grupo, el cual sufrió el conflicto armado interno colombiano. Lo anterior, nos dio las pautas para determinar las representaciones sociales de los estudiantes víctimas de la violencia por el conflicto armado.

Como ya se dijo, para la recolección de datos, se usó la entrevista semiestructurada y en profundidad, y aunque se siguió una guía de preguntas previamente establecida, se dejó la posibilidad de seguir una trayectoria más amplia, a medida que se desarrollaba la conversación con preguntas y respuestas que pudieran surgir.

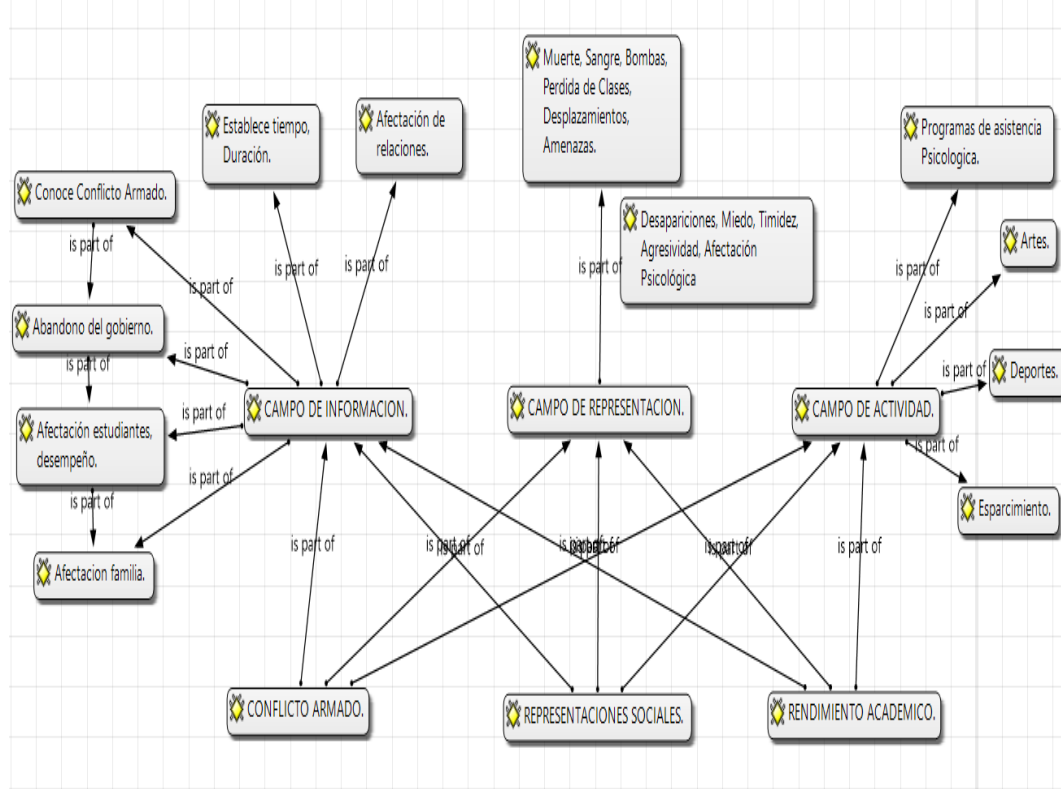
## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se les realizaron entrevistas a 4 profesores de la sede educativa Francisco Antonio Zea, de la vereda Tierra Grata, perteneciente a la Institución Educativa Espíritu Santo El Carmen de Bolívar. A Los cuales llamaremos PP1, PP2, PP3 y PP4. Inicialmente, se tenía previsto entrevistar a 6 estudiantes, 6 padres de familia ,6 miembros de la comunidad y 3 exestudiantes; pero por razones de seguridad, solo se pudieron entrevistar a la mitad de ellos. A dichos estudiantes los llamaremos EE1, EE2 y EE3; a los padres de familia PF1, PF2 y PF3; a los miembros de la comunidad MC1, MC2 y MC3 y al exestudiante Ex1 respectivamente. Se escribirán literalmente las respuestas dadas por los entrevistados, para evitar sesgos y darle rigurosidad a la investigación. También se desglosaron durante la entrevista, algunas preguntas iniciales, para un mejor entendimiento de los entrevistados y de acuerdo con el pretest; lo anterior se pudo realizar por ser una entrevista semiestructurada.

Los resultados serán analizados, en parte con el programa Atlas ti (figura 1), porque al usar un software para el análisis de datos, se aumentará la calidad de la investigación, ya que, se reforzará la coherencia y el rigor de los procedimientos analíticos, de acuerdo con (Weitzma, 2000) y (Seale,1999). El programa que usaremos nos permitirá contrastar las categorías y comentarios con el marco teórico y, por otro lado, con lo manifestado por distintos autores, para darle una mayor rigurosidad a la investigación.



**Figura 1.** Representaciones sociales de entrevistados



Autor: Elaboración propia

Los estudiantes, exestudiante, docentes, padres de familia y comunidad, manifestaron, al realizarles las entrevistas, que sí conocen sobre el conflicto armado, y para ellos *“es una guerra absurda que ha perjudicado a las comunidades rurales, incluidos los estudiantes”*; y sí influyó en el desempeño académico de los estudiantes de la vereda Tierra Grata; lo que se encuentra acorde con lo expuesto también por (Osorio, 2016), quien escribió que la escuela se ve afectada en los escenarios de conflicto no solo debido al impacto directo que se genera sobre los alumnos, sino porque su funcionamiento general se encuentra supeditado a lo que esté pasando con la población civil y también de la manera como involucren a los estudiantes los actores en contienda. Reforzando lo expuesto por el autor, también manifestaron los entrevistados que, el conflicto *“ha afectado a las comunidades rurales, que no hay seguridad donde hay grupos al margen de la ley, que ha afectado sus estudios, que les causó mucho daño, que mataron inocentes, que no entienden qué pasó”*.

(Moya, 2014), demostró que, con la exposición a eventos violentos, elevan los niveles de estrés y se generan problemas psicológicos. De igual manera, este autor señala que estos problemas pueden afectar a la

capacidad y/o interés que se tiene acerca del estudio, por lo que así se perjudica la acumulación de capital humano.

Todos los entrevistados, igualmente manifestaron que el conflicto armado afectó psicológicamente a los estudiantes de la sede Francisco Antonio Zea, lo que se manifestaba en llanto repentino, agresiones entre ellos, introversión, baja participación en clases, temor, tristeza y abandono escolar; y también manifestaron que los gobiernos de turno no acabaron con dicho conflicto y que, desde hace un año, ingresó a la zona otro grupo armado, lo cual los ha mantenido en constante zozobra por no saber lo que pueda pasar, porque incluso ingresan armados a la escuela en horas de clase y mantienen control territorial.

Como muchos de los estudiantes de la vereda fueron concebidos y nacieron en escenarios de conflicto armado, el cual perduró unos 20 años en la zona de estudio, es muy posible que los niveles de estrés influyeran también en el abandono y desempeño escolar, de acuerdo a ( Vanegas, 2014), quien manifestó que como consecuencia de la exposición al conflicto por parte de la madre, se eleva sus niveles de estrés, se tiene efectos sobre el desarrollo del feto y además, aumenta la probabilidad de que el niño en un futuro, abandone sus estudios. Y eso precisamente ha sucedido en la vereda, porque muchos niños han abandonado la escuela y, según docentes que han hablado con ellos, eso sucedió porque se sienten afectados mentalmente, lo que se ha manifestado en desgano, bajo rendimiento y desinterés por las tareas escolares.

A los grupos sujetos de estudio, también se les preguntó si el conflicto armado había afectado a las familias de los estudiantes y argumentaron que sí, porque había habido desplazamiento forzado, pérdidas económicas, muerte violenta de algunos de sus miembros, abandono estatal, desapariciones, asesinatos y amenazas. En tal sentido manifestaron (García y Guerrero, 2011), grupos como guerrilla, los paramilitares y ejército, ha quebrantado los lazos entre las familias, vecinos y las relaciones sociales, a la vez que han hecho que se deteriore el país a nivel económico, político, social y medioambiental. En igual forma estableció (Cifuentes, 2009), que manifiesta que la familia es el principal recepto de los impactos directos que tiene la guerra, siendo allí a donde se debe dirigir la mirada debido a que el grupo familiar soporta la sociedad y de su conducta derivan procesos sociales que bien pueden resultar positivos o negativos.

Al responder la pregunta sobre si el conflicto armado había afectado las relaciones con compañeros, profesores y el rendimiento en las distintas áreas académicas, manifestaron que sí había afectado esos aspectos, porque los niños eran algunas veces agresivos entre ellos y con los docentes, no había compromiso





para desempeñarse bien en la escuela, tenían desgano y no cumplían muchas veces con las actividades dejadas para la casa. En ese sentido (Andrade, 2002), sostuvo que los niños, niñas y los jóvenes que han pasado por situaciones de extrema violencia, tienden a asumir comportamientos múltiples y diversos, los cuales dan cuenta de sus niveles de afectación, lo cual también incide en su rendimiento escolar y en sus relaciones personales y familiares.

Cuando respondieron la pregunta sobre si no hubiese habido conflicto armado en la zona, el desempeño académico de los estudiantes hubiera sido mejor; contestaron *“sí claro, sí señor, claro”*. Es decir, ellos consideraron que la presencia de conflicto armado en la zona de desarrollo de actividades escolares influía negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; teniendo en cuenta eso, se podría considerar que el contexto violento afecta negativamente ese aspecto estudiantil. (Brück, et al.,2014), acotaron que puede tener un impacto negativo en el logro educativo a corto plazo, la exposición al conflicto armado a edades tempranas. Igualmente, los docentes expresaron que los niños llevaban un ritmo de aprendizaje que fue alterado por el conflicto, que *“estudiarían mejor, por que estarían más cómodos en las aulas sin escuchar disparos y porque un muchacho al vivir en paz, va a pensar libre, rendir en cualquier campo y ser feliz”*.

Por otro lado, la entrevista, da cuenta que cuando los niños escuchan conflicto armado en clase, *“se les veía una cara de angustia”* y sus representaciones sociales tenían que ver con *“guerra, batalla, muerte, tiroteo, plomo, desplazamiento, sangre y daño psicológico”*. En tal sentido (Moscovici, 1984), define las representaciones sociales como un modo particular de entender y de comunicarse que resulta algo propio de una sociedad o bien de un determinado grupo social y a través del que se construye la realidad y conocimiento de la vida cotidiana. Como se pudo ver, se presenta concordancia entre lo manifestado por los entrevistados con la teoría existente, percibiéndose una realidad circundante acorde con las graves consecuencias del conflicto armado sobre la población que lo padece. De esa manera las representaciones sociales de los participantes relacionan e interpretan como un sector de la población, realiza un reconocimiento y a la vez, estableciendo y reconociendo un objeto a través del tiempo; por lo que algo desconocido para él, ya lo ve como familiar.

En otro aparte, todos los entrevistados también acotaron que aún hay estudiantes que no han superado las afectaciones causadas por el conflicto, por las manifestaciones que todavía presentan en al aula y la



comunidad, como agresiones, timidez, poca sociabilidad con compañeros, docentes y comunidad. En el anterior sentido (Ruiz-Vargas, 2010), escribió que los sentimientos y las emociones negativas regresan con la misma intensidad con la cual se vivieron, de manera aleatoria; es decir, el trauma sufrido persiste, es como una herida que se niega a cerrar. Pero igual, algunos de ellos manifestaron, que otros no tienen estas manifestaciones, porque cuando el conflicto armado arreció en la zona ellos estaban pequeños y olvidaron esos sucesos violentos, reforzando lo anterior, (Williams ,1996), citado por (Sánchez y Boyano, 2019), habló de la hipótesis de la evitación funcional, donde explicaba, la falta de detalles en la memoria personal, para evitar el recuerdo negativo de eventos dolorosos o experiencias que producen traumas; es decir, posiblemente los niños más pequeños que vivieron el conflicto armado ya lo hayan olvidado.

En cuanto a la pregunta de que si el conflicto armado había afectado las relaciones de los estudiantes con compañeros, docentes y el rendimiento en las distintas áreas; expresaron los entrevistados que el conflicto armado sí afectó las relaciones de los estudiantes con docentes, compañeros y el rendimiento en las distintas áreas, ya que algunos de ellos resolvían sus diferencias en la escuela de forma violenta, a veces eran agresivos con los docentes, el conflicto, muchas veces les impedía asistir a clases regularmente a ellos como a los mismos profesores, por la zozobra vivida en la zona; que les quitó la tranquilidad, que no podían salir a realizar actividades en grupo, les quitó la felicidad y el entusiasmo, algunos papás tenía miedo de enviar a sus hijos a la escuela por miedo a que los reclutaran . Acorde con el estado del arte, (Neubauer, 2019), expuso que los sistemas educativos deben propiciar asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los estudiantes; pero que los conflictos armados impiden o dificultan su alcance; sino se consigue eso en educación, lógicamente que el rendimiento académico estudiantil se verá afectado.

Ante la pregunta que, si los estudiantes habían superado las afectaciones del conflicto, todos respondieron que no lo habían superado, porque permanecían recuerdos imborrables, ya que no habían recibido ayudas que les ayudaran en ese proceso de superación a excepción de aquellos niños que estaban pequeños al momento de presentarse. Igualmente les gustaría que se vincularan a programas de asistencia psicológica, artes, deportes y recreación. En tal sentido (Cyrulnik ,2009), expone que través del arte, se puede lograr resiliencia en aquellas personas que han sufrido adversidades; que la experiencia artística les permite gestionar sus emociones, sentimientos y situaciones traumáticas, permitiéndoles el crecimiento y desarrollo de planes de vida a quienes la alcanzan. En similar sentido (Luthar y Cichetti, 2000), manifiestan que, a



través del desarrollo de la resiliencia, se podrán mantener estables los niveles de salud física y psicológica, o alcanzar adaptaciones positivas una vez se supere la exposición a las fuertes adversidades.

## **CONCLUSIONES**

Con el análisis de los resultados obtenidos, podemos sacar varias conclusiones, entre las que se pueden mencionar: los entrevistados si han escuchado sobre conflicto armado, definen desde sus representaciones sociales su concepto, creen que hubo abandono del gobierno durante el conflicto; al igual que manifiestan que dicho fenómeno todavía persiste; pero sus respuestas no coinciden en cuanto a la duración.

Todos concuerdan que afectó a los estudiantes en el rendimiento en las distintas áreas del conocimiento y en sus relaciones con compañeros y docentes; igualmente manifestaron que el conflicto afectó a las familias con desplazamiento, muertes, desapariciones y económicamente, todos coincidieron en que, si no hubiese habido el conflicto en la vereda Tierra Grata, su desempeño en la escuela hubiera sido mejor.

Por otro lado, también se concluye que cuando los estudiantes escuchan conflicto armado, lo relacionan con muertes, bombas sangre, miedo, desapariciones, desplazamiento, tristeza, violaciones, deserción y atraso escolar, pérdida de clases y de seres queridos, afectación psicológica y que no se sienten seguros donde hay grupos al margen de la ley. Que no han superado aún las secuelas que el conflicto les causó por el abandono estatal; pero a la vez les gustaría vincularse a programas psicológicos, a actividades deportivas, artes y recreación.

Aunque no era tema de interés para la investigación que se estaba realizando, surgió algo muy importante, y fue que los docentes manifestaron que el conflicto armado, también los afectó gravemente a ellos, que entraban con miedo a la vereda, que muchas veces miembros de los grupos violentos entraban armados a la escuela, que se sentían intimidados, porque esas mismas personas, les manifestaron que sabían de donde era cada uno y donde vivían, les preocupaba con qué se podrían encontrar en su desplazamiento de ida o regreso de la vereda, y por último que varias adolescentes ya habían sido embarazadas por miembros del grupo armado presente en la zona.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguirre, A., Botina, N. y Botero, Y. (2017) Representaciones sociales en víctimas de la violencia por conflicto armado. *Revista Criterio Libre Jurídico*. Doi:

<https://doi.10.18041/1794-7200/criteriojuridico.2018.v15n1.5475>



- Alejo, E.G. (2005). Aplicación del modelo de estrés postraumático en el estudio del impacto de la violencia sobre la salud mental en población desplazada. *MedUNAB*, 8(1), 23-28.
- Alfonzo y Castiblanco (2018) Reflexiones en torno a la capacidad de resiliencia de la comunidad de los Montes de María. *Revista de la Ciencia y la Investigación*. Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” Volumen 12, (239-254) Cartagena. ISSN 2027-0658 - ISSN-E 2590-4701.
- Andrade-Salazar, J. A. (2011). Efectos psicopatológicos del conflicto armado colombiano en familias en situación de desplazamiento forzado reasentadas en el municipio del Cairo en el año 2008. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 7(20), 111-114.
- Área de Paz, desarrollo y reconciliación-PNUD Colombia (2010). *Los Montes de María: Análisis de la Conflictividad*.
- Aristizábal, E., Howe, K. y Palacio, J. (2009) Vulneración psicológica en víctimas y victimarios por efecto del conflicto armado en Magdalena, Atlántico, Cesar, Sucre y Bolívar. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, Vol. 1. No. 2.
- Arrubla, C. (2018) *Representaciones Sociales de la Política Nacional de Reintegración Social y Económica para Personas y Grupos Armados Ilegales en Proceso de Reintegración*. [Tesis Maestría] Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano (SUE Caribe).
- Barrera, M., Calderón, L., y Aguirre, D. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. *Revista CES Psicol.*, 10(2), 50-65
- Bravo, D. y Arce, M. (2019) *Representaciones sociales sobre el conflicto armado en los adolescentes de la común a 18 de Santiago de Cali*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
- Brück, T., Di Maio, M., y Miaari, S. H. (2014). *Learning the hard way: The effect of violent conflict on student academic achievement* (IZA Discussion Paper No. 8543). Bonn: Institute for the Study of Labor (IZA). <http://ftp.iza.org/dp8543.pdf>.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013) *¡Basta Ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá.

- Gaviria, L. y Marín, D. (2017) *Imaginario sobre el conflicto social de los niños y niñas de las comunas 13 y 14 de Medellín*. Una mirada a la diversidad desde los lenguajes, las representaciones y las mediaciones pedagógicas. Edición Sello Editorial Publicar-T. Medellín
- González, D. (2019). *Secuelas Psicosociales en Niños Víctimas del Desplazamiento por el Conflicto Armado Colombiano, dos estudios de caso en la ciudad de Cali* (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Cali.
- Gómez, C., Blandón, D. y Ochoa, M. (2019). *La escuela y su afectación en medio del conflicto armado en Medellín* (Trabajo de grado Licenciatura en Lengua Castellana). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín
- Guzmán, J. (2019) Representaciones sociales de la violencia generada por el conflicto armado colombiano en estudiantes víctimas, de la institución educativa municipal Montessori del municipio de Pitalito-Huila. *El Ágora USB*, 19(2). 372-386. DOI: 10.21500/16578031.4394
- Hewitt, N., Gantiva, C., Vera, A., Cuervo, M., Hernández, J. y Parada, A. (2014) Afectaciones Psicológicas de Niños y Adolescentes Expuestos al Conflicto Armado en una Zona Rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552014000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552014000100009&lng=en&tlng=es).
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). *Psicología social II*. España: Paidós.
- Laverde, L., Muñoz, D., Osuna, M. y Ovalle, L. (2016). *Representaciones sociales sobre conflicto armado en los niños y niñas de la estrategia atrapasueños de la Secretaría Distrital de Integración Social*. Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Luthar, S., y Cicchetti, D. (2000b). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Martínez, E. y Garzón, A. (2018) *Representaciones sociales del conflicto armado y de la paz de la Comunidad Sikuani de Puerto Gaitán*. <http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v11i2.7629>. ISSN 1988-7221 | Vol.11 | N° 2 | pp. 217-235



- Materán, A. (2008) Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 243-248. Universidad de los Andes. San Cristobal, Venezuela
- Medrano, O., Ochoa, W. y Quiroga, L. (2015) *La Educación en Situaciones de Conflicto Armado y Posconflicto: Aprendizajes para Colombia a partir de los casos de Argentina, El Salvador, Guatemala y Sudáfrica*.
- Meneses, J. (2020) *Afectaciones al entorno familiar como consecuencia del conflicto armado en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Bucaramanga.
- Ministerio de Educación Nacional (2018) *Plan Especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*.
- Molano, L. y López, C. (2019) Representaciones sociales del conflicto armado en jóvenes del HJC El Amparo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/conflictoarmadojovenes.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1903conflicto-armado-jovenes>.
- Moreno, E. (2017) Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Revista Diálogos de Saberes*, (46)125-142. Universidad Libre. Bogotá.
- Moscovisci, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Neubauer, A. (2019). Estado del derecho a la educación en África subsahariana (Benin, Burkina Faso y Níger): estudio comparado a partir del modelo de Katarina Tomasevski. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), pp. 135-151.
- Ocoró, C. (2017) *Representaciones sociales sobre convivencia escolar en estudiantes de 6º, 7º y 8º grado de la Institución Educativa Técnico Industrial "Antonio José Camacho"*. [Tesis Maestría]. Universidad Icesi. Santiago de Cali.
- Osorio, J. (2016) La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos* [online]. vol.13, n.26 pp.179-191.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179438412016000200008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179438412016000200008&lng=en&nrm=iso). ISSN 1794-3841. <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0026.07>.

