

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**LA VOCACIÓN PROFESIONAL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR ZACATECAS NORTE**

**PROFESSIONAL VOCATION AND ACADEMIC PERFORMANCE
OF STUDENTS AT THE INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
ZACATECAS NORTE**

Joel Limones Casio

Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte

Gloria Susana Velasco López

Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes



La vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte

Joel Limones Casio¹

joel.limones1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0723-2150>

Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte
México

Gloria Susana Velasco López

susanavelasco@ucuauhtemoc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0453-6078>

Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes
México

RESUMEN

La vocación profesional tiene sentido de aspiración e inclinación en la elección de la carrera profesional acorde a los intereses vocacionales y la capacidad personal del estudiante. Esta investigación plantea como objetivo determinar si existe relación entre la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de la modalidad escolarizada del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte. Se empleó el método cuantitativo con diseño no experimental y alcance correlacional, y comprendió la aplicación de dos cuestionarios y una escala a una muestra de 145 estudiantes. Se realizó análisis de estadística descriptiva de los factores que influyeron en elección de carrera, de la satisfacción vocacional y de la autoeficacia en las actividades académicas e inferencial con la prueba Rho de Spearman. La correlación de las variables en estudio muestra una relación significativa con un grado de correlación media y positiva (.276) entre la vocación profesional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Palabras clave: orientación vocacional, vocación, elección de carrera, formación profesional, rendimiento académico

¹ Autor principal.

Correspondencia: joel.limones1@gmail.com



Professional vocation and academic performance of students at the Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte

ABSTRACT

Professional vocation has a sense of aspiration and inclination in the choice of a professional career according to the vocational interests and personal capacity of the student. The objective of this research is to determine if there is a relationship between professional vocation and the academic performance of new students in the school-based modality of the Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte. The quantitative method was used with a non-experimental design and correlational scope, and included the application of two questionnaires and a scale to a sample of 145 students. Descriptive statistical analysis of the factors that influenced career choice, vocational satisfaction and self-efficacy in academic activities and inferential analysis with Spearman's Rho test were carried out. The correlation of the variables under study shows a significant relationship with a medium and positive degree of correlation (.276) between the students' vocational vocation and their academic performance.

Keywords: vocational orientation, vocation, career choice, vocational training, academic performance, academic achievement

Artículo recibido 08 enero 2025

Aceptado para publicación: 15 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, los estudiantes tienen problemas para determinar su vocación profesional a causa de las deficiencias en la orientación que reciben en el nivel precedente al nivel superior (Díaz et al., 2017; Erazo y Rosero, 2021), debido, entre otros aspectos, a la limitada asesoría en orientación vocacional que ofrecen los docentes por falta de preparación y la ausencia de programas de orientación en la malla curricular (Reyes, 2024), estas condiciones propician que los estudiantes no tengan determinado un plan de vida personal y elijan la carrera considerando factores económicos y sociales que no están relacionados con la vocación, lo cual provoca confusión en los estudiantes respecto a lo que esperan de la carrera y los objetivos formativos (Carvajal, 2016).

En México, en el nivel medio superior, no le dan suficiente atención a los procesos de orientación vocacional para que los estudiantes puedan identificar sus intereses y capacidades personales (Guerra, 2022). La orientación se ofrece en el último año del bachillerato cuando los estudiantes tienen presión por elegir carrera (Ortega, 2023), lo cual suscita que muchos estudiantes elijan la carrera por influencia social, beneficios económicos que se pueden obtener o prestigio, y no por una inclinación vocacional (Crespo, et al., 2021), esta condición provoca que los estudiantes se equivoquen en la elección de carrera (Carrillo, et al., 2021). Por lo anterior, se considera necesario brindar una orientación vocacional que permita al estudiante diseñar un plan de vida que posibilite elegir una carrera acorde a su vocación, favoreciendo la permanencia en sus estudios universitarios, disminuyendo el abandono escolar y cambios de carrera (Universidad Autónoma Metropolitana, 2017).

En Zacatecas-México, muchos estudiantes no configuran un plan de vida que oriente la elección de la carrera profesional (Gobierno del Estado de Zacatecas, 2019), evidenciado en estudios realizados por la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), que muestran los problemas vocacionales del 50% de estudiantes que ingresaron en 2018, que cuentan con un perfil vocacional que no está relacionado con la carrera que eligieron (Rodríguez et al., 2020) y, una tasa del 31% de estudiantes que abandonaron la carrera de Veterinaria y Zootecnia por problemas vocacionales (Rochín, et al., 2019).

En lo que respecta a la institución en la que se realizó la investigación, el Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte (ITSZN) forma parte del Tecnológico Nacional de México (TecNM), y atiende la demanda de educación superior tecnológica en el norte del estado de Zacatecas. A pesar de que el ITSZN aplica un



examen diagnóstico en la admisión, no establece un proceso selectivo de ingreso, por lo que los estudiantes puedan inscribirse a una carrera sin tener en cuenta sus exceptivas profesionales y de vocación por la carrera que eligieron, lo cual, puede incidir en el rendimiento académico y la permanencia del estudiante (Albarran, 2019). Un estudio realizado en 2018 al interior de la Institución con estudiantes de reciente ingreso muestra que el 30.52% estudió un bachillerato que no se relaciona con la carrera que cursa, que el 69.76% de los estudiantes ingreso por la influencia de factores externos como la ubicación, la situación económica o por contar con familiares estudiando en la institución, y solo el 34.24%, ingreso por las carreras que se ofertan en el instituto (Alvarado y Cervantes, 2018).

Por lo anterior, se plantea como pregunta general ¿Existe relación entre vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte? La motivación de la investigación radica en el interés por parte del ITSZN en tener conocimiento de las condiciones vocacionales de los estudiantes de nuevo ingreso y sus efectos en el rendimiento académico, para generar acciones que permitan brindarles orientación y apoyo por ser parte de la población estudiantil más vulnerable (Arapia y Oviedo, 2017), y coadyuvar a que cuenten con la asesoría académica necesaria para mejorar su rendimiento académico (Molina, 2004).

Referente teórico conceptual

Vocación profesional

La vocación se define como la inclinación intrínseca por estudiar una determinada carrera y desempeñar una profesión (Mazo, 2014). Es un llamado que da sentido y misión de vida que contiene dos elementos fundamentales: las aptitudes y los intereses que tiene una persona para realizar determinada actividad profesional (Bates, 2017). Así, la vocación proporciona motivos y dirección, e implica la conexión de las experiencias con los planes para la vida (Farfán, 2020). Es una expresión de sí mismo que tiene un sentido de lo que debe ser.

La vocación profesional es un ideal que implica la preparación escolar en aquello que le agrada al estudiante para desarrollarse profesionalmente en lo que le apasiona, por lo que contempla una forma de vivir que conduce al desarrollo personal (Mazo, 2014). No solo abarca una parte funcional que corresponde a ser apto, a tener las capacidades para estudiar una carrera, sino que abarca la aspiración, el deseo de desempeñar determinada actividad, e incluye ideales y una visión del futuro respecto a una forma de vida (Murga y



Álvarez, 2019). En consecuencia, definir las aspiraciones vocacionales es una cuestión personal donde el estudiante es el protagonista de sus deseos y propósitos de vida. Es una decisión de visión de futuro en la que se deben tener en cuenta las capacidades personales que coadyuvan a tener una trayectoria de éxito en el ámbito escolar y laboral (Costa 2018).

La vocación tiene una connotación de desarrollo personal, de satisfacción, de aspiración y deseo interior, que conlleva a realizar las actividades que resultan satisfactorias, a través de la adquisición de conocimientos requeridos para realizar una actividad profesional de aquello que apasiona. En este sentido, representa un estado ideal donde los estudiantes logran obtener una formación profesional que coadyuve al desarrollo de sí mismos y de los demás.

Autoeficacia académica.

La autoeficacia se define como las creencias que tiene un individuo de su capacidad para organizar y ejecutar determinadas actividades que le permiten alcanzar ciertos resultados (Bandura citando en Del Rosal y Bermejo, 2017). Es la percepción que tiene un individuo respecto a su capacidad para lograr determinados objetivos (Reina et al., 2010). Por lo anterior, tiene influencia en la determinación de los intereses vocacionales, si se considera que los estudiantes tienden a desarrollar atracción en aquellas áreas en las cuales se sienten más eficaces y con mejores resultados (Olaz, 2003). Es un mediador en la valoración de las capacidades personales que lleva a cabo el estudiante al considerar diferentes opciones para elegir la carrera (Aquino, 2021; Carbonero y Merino 2002), de esta manera, la autoeficacia forma parte del proceso que le permite al estudiante definir inclinación vocacional. Por otra parte las creencias de autoeficacia influyen en el nivel de esfuerzo y persistencia ante dificultades en las actividades educativas que tiene que realizar el estudiante, en el rendimiento académico, y en las expectativas de eficacia personal (Blanco, et al., 2011).

Intereses vocacionales

Los intereses implican la inclinación, disposición y motivación que, en conjunto, orientan el logro de determinados objetivos (Torres, 2018). En ese sentido, los intereses comprenden actividades que resultan del agrado, atracción o satisfacción del estudiante (Reyes y Novoa, 2014). Por otro lado, al relacionar los intereses personales con la vocación profesional, delimita lo que agrada o desagrada respecto a las actividades educativas relacionadas con una carrera profesional, en tal sentido, el estudiante debe considerar



los intereses que tiene en el proceso de elección de carrera para tener mayores posibilidades de éxito, y elegir una carrera acorde a sus intereses vocacionales, para reducir las posibilidades de abandono escolar (Sunza et al., 2021).

Los estudiantes pueden tener diferentes niveles de interés en relación con la carrera que eligen y el desarrollo de la profesión, de acuerdo con sus experiencias escolares y de vida, por lo que, si los estudiantes tienen mayor interés en las actividades educativas, logran resultados favorables en su desempeño (Torres, 2018). Así, las actividades de interés para el estudiante generan mayor dedicación (Reyes y Novoa, 2014). En este sentido, los intereses vocacionales producen una inclinación para desarrollar determinadas actividades porque resultan agradables, placenteras, producen sentido de realización, generan una satisfacción intrínseca (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015) y se convierten en estímulos del aprendizaje, lo que favorece la formación profesional (Torres, 2018).

Satisfacción vocacional en la carrera

Por otro lado, la satisfacción por estudiar la carrera acorde a los intereses vocacionales conlleva al cumplimiento de expectativas, por lo que el estudiante está satisfecho porque sus estudios están acordes con su vocación. Así mismo, cursar una carrera por la que tiene inclinación, coadyuva al desarrollo de las actividades escolares, generando motivación para desarrollarlas y lo hace consciente de los requerimientos que exige la profesión que desea ejercer (Sánchez, et al., 2017). Por tanto, la satisfacción con la carrera elegida está relacionada con la realización vocacional, y la superación personal, basado en la construcción y el cumplimiento de un proyecto personal, por lo que el estudiante encuentra satisfacción en las actividades educativas que realiza (Tintaya, 2016).

En este sentido, la satisfacción en los estudios tiene efectos positivos en la motivación, la dedicación, y la adquisición de conocimientos y habilidades relativos a los temas de estudio (Cattaneo, 2022), además, permite adquirir habilidades para ejercer la profesión, posibilitando un mejor desempeño en el ámbito laboral (Prieto et al., 2011), y contribuye a facilitar la incursión satisfactoria en la profesión (Sánchez et al., 2017). Así, los estudiantes con mayores niveles de satisfacción en la carrera profesional son más persistentes en alcanzar sus metas de formación y obtienen un mejor rendimiento académico (Cattaneo, 2022; Peña et al., 2022).

A partir de lo anterior, se puede determinar que la satisfacción es un aspecto de la vocación profesional que



se deriva de las aptitudes y de los intereses vocacionales que convergen en el estudiante, generando un estado de complacencia y agrado por el desarrollo de las actividades educativas, donde el estudiante satisface sus necesidades de progreso y logro académico. Es así como la satisfacción está estrechamente vinculada con la motivación en los estudios, al cumplimiento de expectativas en la formación educativa y con las condiciones indispensables para conseguir un proyecto de vida profesional.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un fenómeno complejo en que intervienen diferentes factores. Elegir una carrera acorde a los intereses y aptitudes del estudiante tiene influencia con un mejor rendimiento académico, de lo contrario elegir carrera en la cual no se tiene identificación y agrado con un bajo rendimiento (Robles, 2022). El compromiso con la carrera elegida, la claridad de metas y expectativas influye en un mejor rendimiento académico (Orozco, 2022), de esta manera, los estudiantes que tienen una definición vocacional por la carrera que eligieron tienen mayores posibilidades de tener mejor rendimiento académico (Barreno, et al., 2022; Rodríguez, et al., 2019).

El rendimiento académico puede ser concebido como parte del proceso educativo que produce retroalimentación de logros educativos del estudiante. Es el resultado principal del proceso educativo que permite retroalimentar el alcance de los objetivos educativos que se han establecido (Guzmán, 2012). Es una expresión de los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante ha conseguido como parte de un proceso de formación y que pone de manifiesto determinados factores que pudieron influir en el desempeño obtenido, posibilitando al docente la toma de decisiones de carácter pedagógico (Albán y Calero, 2017). El alcance del objetivo académico se determina por valores cuantitativos y cualitativos para conocer el nivel de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que el estudiante ha adquirido en el proceso educativo (Navarro, 2003). Es dinámico y estático, en tanto expresa un resultado obtenido por el alumno de su aprovechamiento escolar, mediante juicios de valor que no resultan un fin en sí mismo, sino un medio evaluativo, que, sin embargo, tiene repercusiones sociales y escolares (García y Palacios, 1991, citado en Guzmán, 2012).

El rendimiento académico implica una evaluación integral que toma en cuenta la cualidad y cantidad. En este sentido, es una estructura articulada de conexiones cognitivas que permiten sintetizar la cualidad y la cantidad como resultado de actividades educativas. Por lo que debe ser considerado como un resultado final



que tiene en cuenta aspectos cuantitativos y cualitativos en un periodo determinado, como parte intermedia y resultado final de la medición de los objetivos educativos alcanzados en las asignaturas de estudio (Bolaños, 1997, citando por Grasso, 2020).

Objetivos General de la investigación

Identificar si existe relación entre la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de la modalidad escolarizada del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte.

Objetivos específicos

Identificar los factores externos e internos que influyen en la elección de carrera

Establecer el nivel de satisfacción vocacional que tienen los estudiantes en la carrera que cursan.

Determinar la autoeficacia académica que tienen los estudiantes en la carrera que estudian.

Identificar si la vocación profesional repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un diseño cuantitativo no experimental, no se realiza manipulación las variables en estudio, sino que investiga los hechos naturales tal como suceden (Dzul, 2013). El momento del estudio es transversal, ya que se desarrolla en un momento específico (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Las variables de investigación solo tienen un tiempo de medición y no comprende actividades de seguimiento.

Participantes

La muestra del estudio se conforma por 231 estudiantes (Tabla 1) que cursan el segundo semestre de la modalidad escolarizada de las carreras de Contador Público y de las Ingenierías en Administración, Gestión Empresarial, Industrias Alimentarias, Sistemas Computacionales y Electromecánica del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte, seleccionados con un muestreo aleatorio simple, aplicando la fórmula para calcular el tamaño de la muestra para una población que se conoce su tamaño (población finita), con un 50% en la proporción, para un nivel de confianza sea del 95%, considerando un margen de error del 5% (Díaz, 2017). La muestra corresponde a 145 estudiantes y se obtiene a partir del listado de estudiantes matriculados en las carreras (ver Tabla 1).

Tabla 1*Población en estudio.*

Carrera	Total de estudiantes	Hombres	Mujeres
Ingeniería en Administración	48	22	26
Contador Público	36	15	21
Ingeniería en Gestión Empresarial	21	7	14
Ingeniería en Sistemas Computacionales	39	22	17
Ingeniería en Industrias Alimentarias	17	6	11
Ingeniería Electromecánica	70	64	6
Total	231	135	95

Nota: los estudiantes que integran la población en estudio corresponden a la matrícula formalmente inscrita en febrero de 2023 en la modalidad escolarizada en el ITSZN

Instrumentos de recolección de información

Para recabar la información, se aplicaron dos cuestionarios y una escala. Para identificar los factores que influyeron en la elección de carrera se empleó un cuestionario que contiene 14 ítems, 7 'para factores externos y 7 factores internos. El instrumento fue validado por cinco expertos y mediante una prueba piloto con 20 estudiantes. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, para factores externos es de .819 y para los factores internos, es de .808 (Rivera, 2015).

El cuestionario para conocer la satisfacción vocacional posibilita establecer el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes en la carrera que cursan, conformado por 8 ítems. El instrumento fue validado a través de una evaluación de contenido y de una prueba piloto con 30 estudiantes. La Confiabilidad del instrumento se realizó a través la prueba estadística de Alfa de Cronbach, el coeficiente tiene una fiabilidad de 0.857 para medir la satisfacción vocacional en la carrera (Alarcón, 2017).

La escala de autoeficacia académica de los escolares permite determinar la autoeficacia académica. Se conforma de 17 ítems que contienen afirmaciones como *Yo puedo* en diversas escalas de capacidad, como un juicio personal respecto a la percepción que tiene el estudiante referente a sus capacidades para realizar exitosamente las actividades educativas desarrolladas en su carrera. Este instrumento fue validado a través de la evaluación de expertos y de una prueba piloto con 59 estudiantes por Galleguillos (2017). La confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo una consistencia general de .917.

Métodos de análisis de datos

Los cuestionarios y la escala descritos se aplicaron a través de Google Forms y se generó una base estadística en Excel para analizar los datos empleando el software estadístico Statistical Páctate for Social



Science (SPSS), para obtener frecuencias, porcentajes y pruebas de relación entre las variables en estudio. Para realizar el análisis inferencial, se empleó la prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman que permite obtener una medida no paramétrica de correlación entre las dos variables de estudio con la estimación de asociación de Rho con intervalo de confianza al 95 %, considerando como estadísticamente significativos los resultados con p-valor menor a 0.05 (Mondragón, 2014). Para realizar el estudio de la variable independiente se divide en tres categorías tal como se muestra en la Figura 1. Los promedios de los estudiantes obtenidos en el primer semestre se correlacionan con los puntajes obtenidos en la variable que corresponde a la vocación profesional para determinar el grado de relación entre estas variables a través del coeficiente de correlación de Spearman tal como se expuso anteriormente.

Figura 1

Medición de la variable vocación profesional



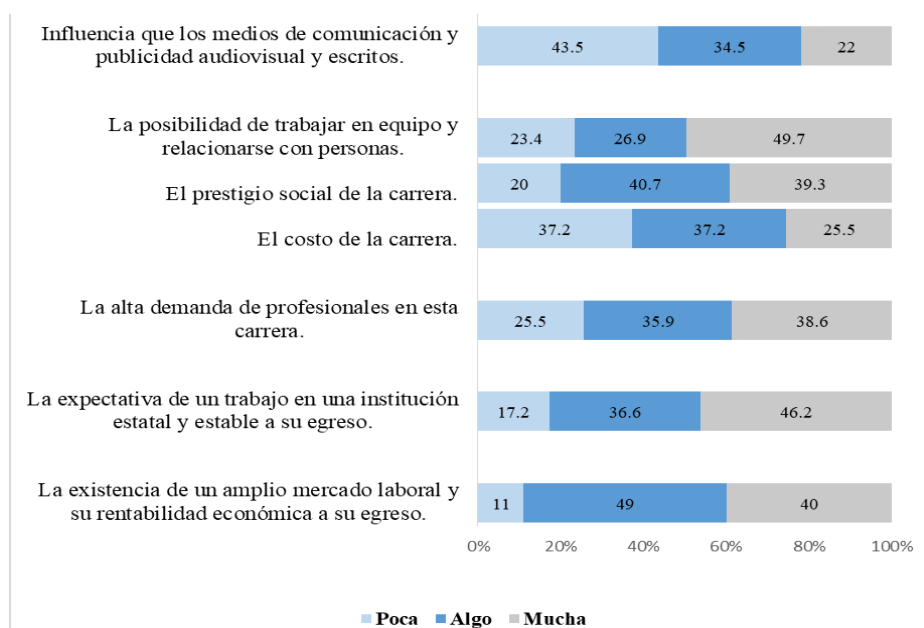
Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Para identificar los factores que influyeron en la elección de carrera se empleó un cuestionario para identificar los factores externos e internos. En lo que respecta a los factores externos (ver Figura 2) con mayor influencia en la elección de carrera corresponden a: posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con las personas (49.7%), el mercado laboral y los ingresos (40%), y la expectativa de conseguir un trabajo estable (46.2.4%). Los factores externos con menor influencia en la decisión de elegir la carrera son: los medios y recursos publicitarios (43.5%) y el costo de la carrera (37.2%).

Figura 2

Influencia de los factores externos en la elección de carrera

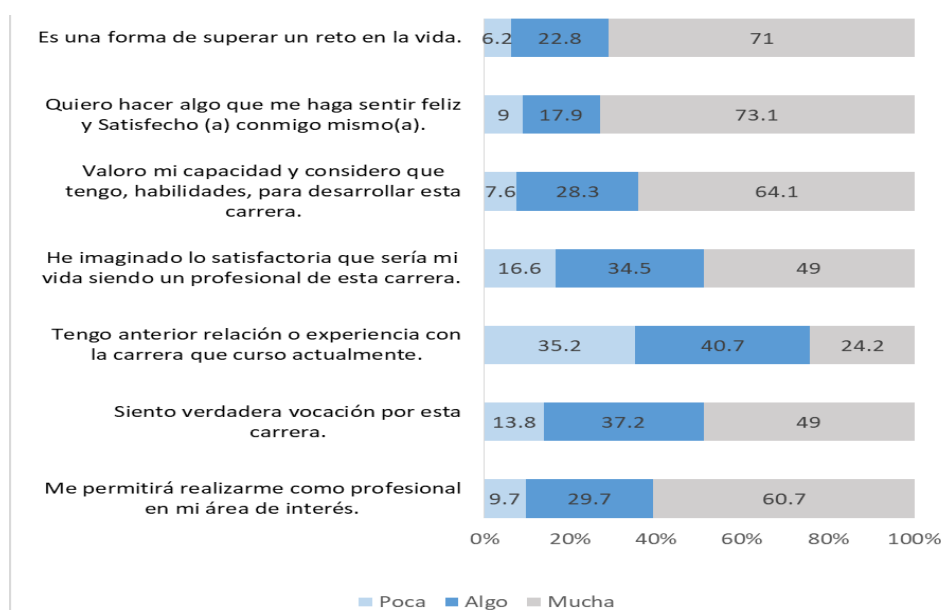


Fuente: elaboración propia

En lo que corresponde a los factores internos (ver Figura 3) que tuvieron más influencia para elegir la carrera se encuentra la satisfacción consigo mismo (73.1%), a la elección de la carrera como forma de superación (71%), a la capacidad para desarrollarse académicamente en la carrera (64.1%), realizarse en el área de interés (60.7%) y seleccionarla por vocación (49%).

Figura 3

Influencia de los factores internos en la elección de carrera



Fuente: elaboración propia

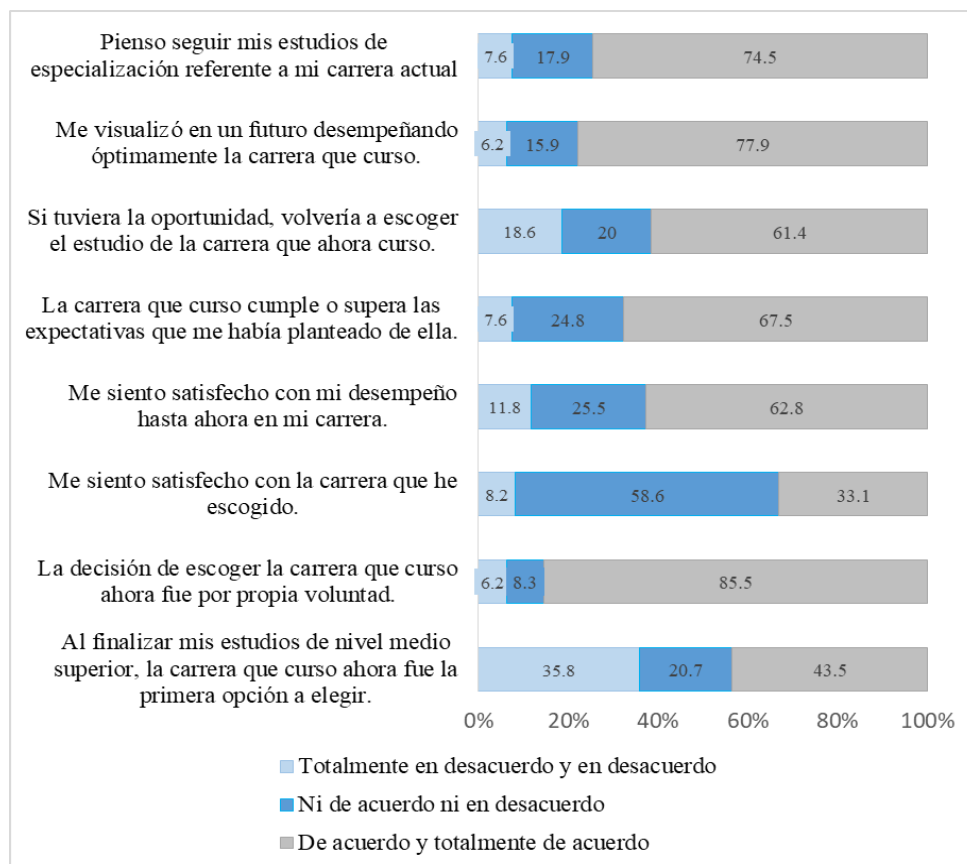
En lo referente a la satisfacción vocacional de los estudiantes (ver Figura 4), el 43.5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la carrera que estudian fue su primera opción, y para el 35.8% la carrera no



era su primera opción, el 85.5% señala que la carrera fue elegida por su propia voluntad. En cuanto a la satisfacción en la carrera, el 62.8% está satisfecho con su desempeño, para el 67.5% la carrera sí cumple sus expectativas, el 61.4% volvería a escoger la carrera, el 77.9% se visualiza desempeñando su carrera en un futuro, y sólo el 18.6% no volvería a escoger la carrera que estudia nuevamente.

Figura 4

Satisfacción vocacional en la carrera



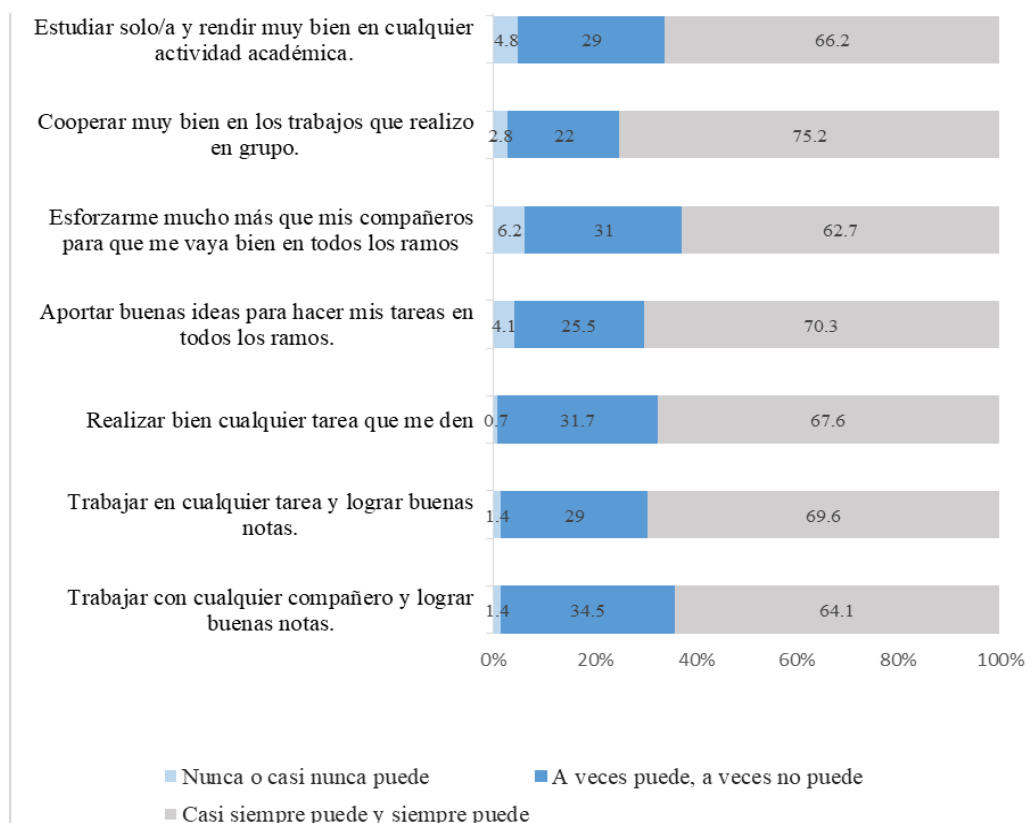
Fuente: elaboración propia

La autoeficacia académica se integra por el desempeño en las actividades escolares, el esfuerzo que realiza el estudiante para realizar las actividades académicas y el conocimiento que logra en dichas actividades. En lo que respecta al desempeño del estudiante en su carrera (figura 5), en todos los ítems que componen el desempeño en las actividades educativas, más del 60% de los estudiantes manifiestan casi siempre poder o siempre poder desempeñarse bien, el 75.2% indica trabajar bien el trabajo grupal, el 70.3% tener buenas ideas para realizar las tareas. Por otra parte, en el nivel de respuesta de casi nunca puedo, el 6.2% indica que tiene dificultad para esforzarse más que los compañeros para tener buenos resultados y el 4.8% para estudiar solo y tener buen rendimiento en cualquier actividad.



Figura 5

Desempeño en las diversas actividades académicas



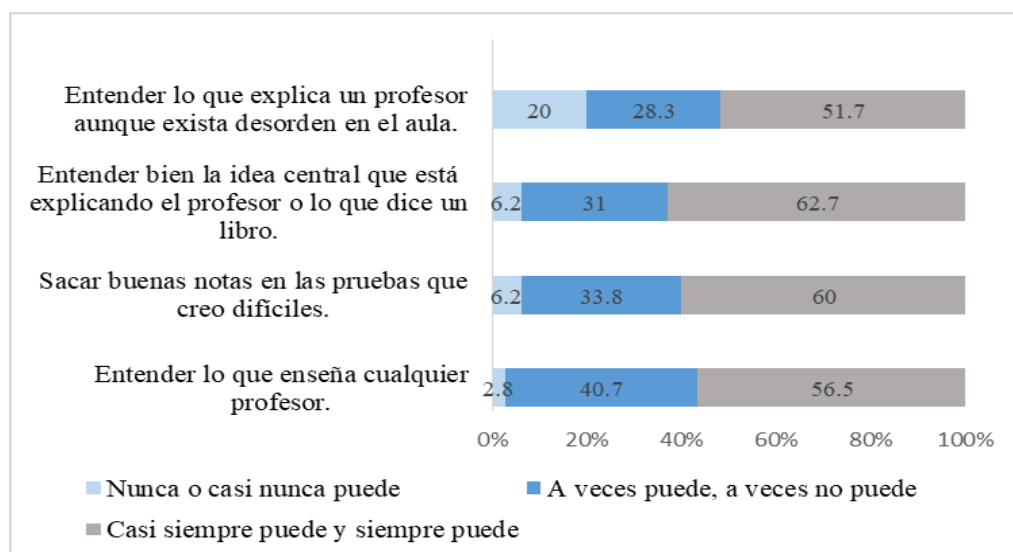
Fuente: elaboración propia

En lo que respecta al conocimiento adquirido (Figura 6), el 20% nunca o casi nunca puede entender lo que enseña el profesor, en lo que respecta a tener buenos resultados en los exámenes, el 6.2% indica que casi nunca puede tener buenos resultados en los exámenes. En el nivel de respuesta casi siempre puedo y siempre puedo, el 60% puede tener buenos resultados en las evaluaciones de conocimiento y el 62.7% logra entender la idea central de lo que explica el profesor o de un libro.



Figura 6

Conocimiento adquirido en las diversas actividades educativas

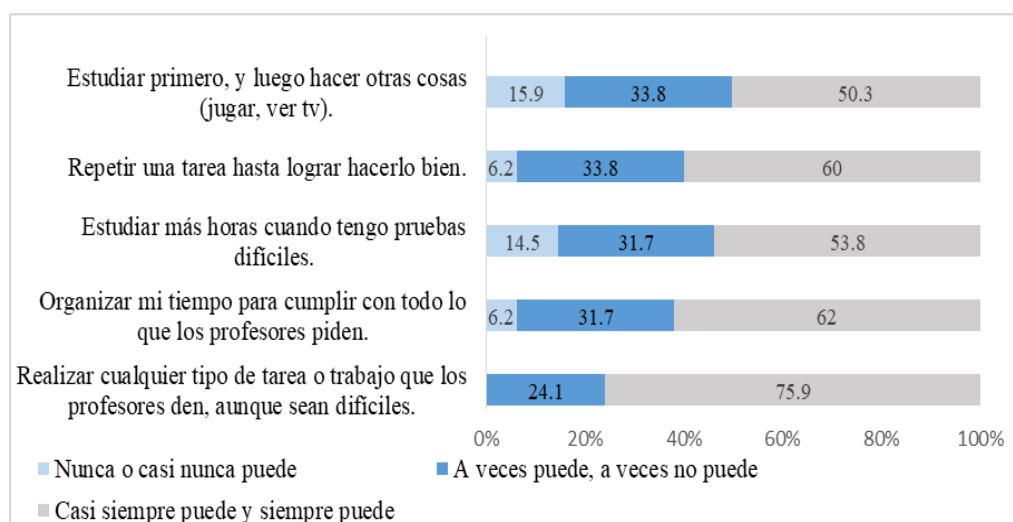


Fuente: elaboración propia

Referente al esfuerzo que se realiza para cumplir con las diversas actividades académicas (ver Figura 7), el 15.9% nunca o casi nunca puede atender primero las actividades escolares respecto a otras actividades de tipo personal, de igual modo el 14.5% no puede estudiar más para las evaluaciones que son difíciles, en el nivel de respuesta de casi siempre puedo y siempre puedo, el 75.9% manifiesta realizar tareas aunque sean difíciles, el 62% puede organizarse para cumplir con las tareas o trabajos.

Figura 7

Esfuerzo realizado en las diversas actividades académicas



Fuente: elaboración propia

Para determinar el tipo de prueba a emplear que permita establecer si existe correlación entre las variables de estudio, debido a que el rendimiento académico no tiene una distribución normal y la vocación profesional es una variable ordinal, se aplica la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de

Spearman (Reguant, et al., 2018), mostrando el valor p menor al valor de alfa de 0.05, que indica que existe una relación significativa de las variables de estudio. La prueba de correlación Rho Spearman (Ver Tabla 2) muestra que hay evidencia estadística de que existe una correlación significativa y positiva entre las variables con coeficiente de correlación moderado.

Tabla 2

Correlación de las variables en estudio vocación profesional y rendimiento académico.

			Promedio de calificación en el primer semestre.	Vocación profesional.
Rho de Spearman	Promedio de calificación en el primer semestre.	Coefficiente de correlación	1.000	.267**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	145	145
	Vocación profesional.	Coefficiente de correlación	.267**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	145	145

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), obtenido del SPSS.

DISCUSIÓN

En lo que respecta a los factores externos que más influyen en la elección de carrera (Carrera, 2022) se encuentra la expectativa de conseguir un trabajo estable (46.2%). Estudiar una carrera que brinde la oportunidad de tener un trabajo estable es un factor que toman en cuenta los estudiantes para elegir carrera (Pocasangre, 2015). En lo que se refiere a la posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con las personas, el nivel de bastante influencia es uno de los factores que en la opinión de los estudiantes influyó para elegir carrera (49.7%) (Araya, 2019).

Los factores internos que influyeron en la elección de carrera corresponden a tener una verdadera vocación por la carrera que eligieron (49%), resultado inferior que se refiere a estudiar una carrera para tener una satisfacción consigo mismo (73.1%), y estudiar una carrera como una forma de superación profesional (71%). De la Cruz (2022), mostró que el factor de deseo de superación profesional tiene mayor influencia que el querer estudiar una carrera específica, y Mano et al. (2013) establece en su estudio que el deseo de superación y la realización personal tuvieron más influencia en la elección de carrera que la vocación. Por otro lado, se valoran las capacidades como aspecto importante a tomar en cuenta en la elección de carrera (64.1%), porcentaje que evidencia la importancia de desarrollar de forma satisfactoria las actividades educativas de la carrera que consideran estudiar (Barreto et al., 2014).



En lo que respecta a la satisfacción vocacional, la carrera fue elegida por voluntad propia (85.5%). Sin embargo, no se puede descartar la influencia familiar de la profesión que ejercen los padres en la elección de carrera (Bravo y Vergara, 2018). También encuentran satisfacción al visualizarse desempeñando su carrera en el futuro (77.9%) (Navarro y Soler, 2014), lo que genera proyecciones sobre su futuro como profesionales (Alvino, 2017). La satisfacción en la carrera es muy importante, y puede favorecer la disposición al logro de las metas académicas y el desarrollo de habilidades personales relacionadas con su formación profesional (Cattaneo, 2022).

La autoeficacia académica evidencia la posibilidad de alcanzar un alto desempeño en la carrera (60%), lo que genera altos resultados en las evaluaciones del conocimiento (60%), y una alta comprensión de los contenidos que expone el profesor en el aula o en el material de consulta (62.7%), aun cuando son tareas de dificultad (75.9%), logrando lo anterior al organizar su desarrollo considerando el tiempo de entrega (62%). Lo anterior, evidencia una alta valoración de las capacidades personales para desempeñarse en la carrera (64.1%)

La correlación de la vocación profesional y el rendimiento académico fue significativa en el nivel 0,01 (bilateral), con grado de correlación entre las variables de .267 lo cual permite determinar que la vocación profesional está correlacionada en un nivel medio de intensidad en forma positiva con el rendimiento académico. Este resultado es coincidente con el obtenido en otras investigaciones relacionadas con la vocación profesional y el rendimiento académico, donde encontró una relación significativa entre estas variables (Alvino, 2017; Flores 2019)

CONCLUSIONES

Los factores externos como las expectativas de conseguir un empleo estable, el trabajo en equipo y relacionarse con los demás, determinan la elección de la carrera. Por otro lado, factores internos como la valoración de las capacidades y habilidades al elegir la carrera, la superación profesional y sentirse bien consigo mismo, tuvieron más influencia en la vocación. En lo referente a la satisfacción vocacional de los estudiantes del ITSZN, la mayoría no eligieron la carrera que era su primera opción pero si cumple sus expectativas. En lo que respecta a la autoeficacia académica, la mayor parte los estudiantes indican tener un buen desempeño en las actividades educativas, en realizar diversas tareas educativas, así como en el trabajo grupal, aunque se expresa dificultad para lograr buenos resultados en el trabajo individual o tener

buenos resultados como los demás compañeros, a pesar de que, más de la mitad manifieste que obtiene buenos resultados en las evaluaciones y logran entender al profesor y el contenido de los libros.

En lo que se refiere a la correlación de rangos de Spearman se obtuvo un Sig. (bilateral) de .001, lo que indica que existe una correlación significativa en el nivel 0,01, es decir, con un nivel de confiabilidad del 99% de que existe evidencia estadística de que las variables de la vocación profesional y el rendimiento académico están correlacionadas en forma directa y positiva en un nivel medio con coeficiente de correlación de .267, lo cual permite aseverar que la vocación profesional tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de la modalidad escolarizada del ITSZN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, A. (2017), *Relación entre satisfacción vocacional y el síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ayacucho*. Tesis para obtener título profesional, Ayacucho, Universidad Alas Peruanas (Perú).

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6843/Tesis_relaci%C3%B3n_satisfacci%C3%B3n%20vocacional_sindrome%20Burnout_estudiantes%20estomatolog%C3%ADa_UAP.pdf

Albán, J., y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

Albarrán, J.M. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 60-92.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2806/4023>

Alvarado, M. Y., y Cervantes M.J. (2018). Preferencia académica de los estudiantes del CBTa 20 de la generación 2015-2018 respecto al ITSZN. Encuesta realizada para el Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte.

Alvino, V. M. (2017), *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Perú).



<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3555/VICENTE%20MIGUEL%20ALVINO%20ALDAVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aquino, G.A. (2021). *Autoeficacia en la elección profesional: una revisión bibliográfica*. Trabajo de investigación para obtener grado de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú).

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4468/1/TIB_AquinoCastilloJefferson.pdf

Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, (29), 154-178. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n29/1870-5308-cpue-29-154.pdf>

Arpaia, A. L., y Oviedo A.V. (2017). La orientación vocacional universitaria. Principios que la representan. *Revista Ciencias de la Educación* 27(50), 48-57.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/50/art03.pdf>

Bates, L. (2017). Vocación. Centro de Educación Ciudadana: Universidad San Sebastián. Santiago de Chile, en: <https://resources.uss.cl/upload/2017/05/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>

Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., y Borja, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75–97.

<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>

Barreto, M., Chumpitaz P., y Sunció S. (2014). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes. *Revista Manglar*, 11(2), 55-61.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104317>

Blanco, H., Martínez, M., Zueck M.C., y Gastélum G. (2011). Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas académicas en universitarios de primer ingreso. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-27.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178003>

Blanco, H., Ornelas M., Aguirre J.F., y Guedea J.C. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombres y mujeres. *Revista mexicana de investigación educativa*,



17(53), 557-571.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000200011&script=sci_arttext

Bravo, G., y Vergara M.A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 35-48.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>

Carbonero, M.A., y Merino, E. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. *Revista de psicodidáctica*, (14), 99-114.

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/147/143>

Carrera, E. A. (2022). *Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra en la elección de Carreras de Salud*, Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte (Ecuador).

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13082/2/06%20ENF%201330%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Carrillo, A., Iruz C., y Lira D.A. (2021). El papel de la toma de decisiones en la elección de carrera, *Revista Psico-Educativa: reflexiones y propuestas* 7(14), 21-27.

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/130/397>

Carvajal, P. (2016, 10 noviembre). Revisión de estudios sobre deserción estudiantil en educación superior en Latinoamérica bajo la perspectiva de Pierre Bourdieu. En Congreso CLABES 2016, Quito, Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/234020662.pdf>

Cattaneo, F. (2022). *Satisfacción respecto de la carrera elegida, según orientación vocacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Mendoza*, Tesis de Licenciatura, Mendoza, Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14040>

Costa, E. (2018). Factores vocacionales y rendimiento académico en estudiantes admitidos en universidades públicas. *Revista CIE*, 1(5), 81-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/328146874.pdf>

Crespo, L. A., De la Peña, G. E., Valencia, N., González, A. y Marrón, D. N. (2021). Elementos que favorecen en la selección de universidad dentro de la Ciudad de México (Iztapalapa). *Revista Ipsumtec*, 4(1), 55-61.



<https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v4i1.86>

Del Rosal I., y Bermejo M.L. (2017). Autoeficacia en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 115-123. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544012.pdf>

De la Cruz, E. P. (2022). *Factores motivacionales que predominan en la elección de la carrera profesional en los postulantes a la Universidad Nacional Del Callao*, Investigación para obtener grado de Maestría, Lima, Universidad Del Callado (Perú).

<https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7210>

Díaz, D., Ruz A. y Morales M. (2017). La reprobación escolar y su relación con el autoconcepto en adolescentes de nivel medio superior, ponencia en el “XIV Congreso nacional de investigación educativa”, San Luis Potosí, México.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2546.pdf?msclkid=af7236adefa711ec9b03f06b05de2041>

Díaz, M. E. (2017). Población, muestra y muestreo, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/18158/Poblacion_Muestra_Muestreo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dzul, M. (2013). Diseño no experimental. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>

Erazo X. F., y Rosero E.D. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>

Farfán, E., y Perdomo L.A. (2020). La vocación: un concepto religioso instalado en la formación profesional, *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(13),53-73.

<http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/132/129>

Flores, E. J. (2019). *Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018*, Tesis de Maestría, Puno, Universidad Nacional del Altiplano (Perú).

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11775>



- Galleguillos, P. (2017). *Construcción y validación de la escala de autoeficacia académica (ACAES) en Viña del Mar, Chile*, Tesis doctoral, Universidad de Granada (España).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47229/2656760x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grasso, P. (2020), Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior, *Revista de educación*, 11(20),89-104.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Guzmán, M. P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*, Tesis Doctoral, Madrid, Universidad Complutense de Madrid (España).
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/573156/DocsTec_12119.pdf?sequence=1
- Gobierno del Estado de Zacatecas (2019, marzo). Programa Estatal de la Juventud 2017-2021. Periodico Oficial del Estado de Zacatecas, número 20. https://pbr-sed.zacatecas.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Programa-Estatal-de-la-Juventud-2017_2021.pdf
- Guerra, I. (2022). El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior. *Revista Con-Ciencia*, 9(17), 55-57.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8317/8538>
- Mazo, H. M. (2014). Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector salud. *Revista Humanismo Sociedad*, 2(2), 52-64. <https://doi.org/10.22209/rhs.v2n2a04>
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia, *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Murga, M. L., y Álvarez S. (2019). La vocación. Imaginario y deseo”. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, (55), 133-157.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7938038>
- Navarro, P., y Soler I. (2014). Las motivaciones de la elección de carrera por los estudiantes universitarios. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(1), 61-81.

<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10189>

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1(2), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Nizama, C. A. (2017). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada*, Tesis de maestría, Instituto para la Calidad de la Educación. Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2722/nizama_cca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olaz, F. (2003). Autoeficacia y variables vocacionales. *Revista Psicología educativa*, 9(1), 5-14.

<https://www.proquest.com/openview/3073b7a9ac55dc9298ae9f6beb1c9bd7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852147>

Orozco C. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *RMIE* 27(92), 259-287.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100259&script=sci_arttext

Ortega, J. (2023). *Respuesta de los jóvenes de tercer grado de secundaria a la socialización de conceptos de orientación vocacional*. Tesis para obtener título de licenciatura. Pachuca, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México).

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/4486/1/ATD146.pdf>

Pocasangre, E. R. (2015). *Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del Colegio Bautista Shalom*, Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar (Guatemala).

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Pocasangre-Esmirna.pdf>

Peña, G. X., Sánchez, Y.L., Villavicencio, C.E., y Cedillo L.F. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Revista ACADEMO*, 9(1), 74-84.

<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.7>

Prieto, A. T., Mijares B., Fernández M., y Martínez M. (2011). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. *Revista Impacto Científico*, 6(2), 207-227.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2011/vol6/no2/1.pdf>



- Reguant, M., Vilá R., y Torrado M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45–60.
<https://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Reyna, M. D., Oliva A., y Parra A. (2010). Percepciones de autoevaluación: autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Revista Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55-69.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2913/Reina%20et%20Al.pdf?seq>
- Reyes D. M. (2024). *Revisión sistemática: aportes de la orientación vocacional profesional en adolescentes de Latinoamérica*, Tesis para obtener título profesional, Cuenca, Universidad del Azuay (Ecuador).
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14082/1/19605.pdf>
- Reyes, I. M., y Novoa A.M. (2014). *Orientación Vocacional*, Universidad Central.
https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf
- Rivera, K. K. (2015). *Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, Tesis de Licenciatura, Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Perú).
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f85f9a79-9e73-4b36-ba46-3255a0826574/content>
- Robles, A. (2022). *Reconocimiento automático en atributos de personalidad para la orientación vocacional*. Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Culiacán (México).
<http://51.143.95.221/bitstream/TecNM/6464/1/TESIS%20ABEL%20%20ROBLES%20MONTONYA.pdf>
- Rochín, F., Rodríguez D., Arechiga C. F., Ruiz E., y Correa P. I. (2019). Deserción escolar de los alumnos de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Autónoma de Zacatecas periodo 2013-2018. *Revista Investigación Científica*, 13(1), 1-8.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4388>
- Rodríguez, M. F., Elías M.A., Romero L.A. (2020). Perfil de ingreso al nivel superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas: Características Generales. *Revista Memoria universitaria*, 1(1), 1-10.
<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/download/782/722>
- Rodríguez, M. Villagrán, S., y Aldaba, M. D. (2019). Vocación, trayectoria escolar y rendimiento académico

- en universitarios. *Revista FILHA*. 14(20), 1-8
- https://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20190305130276_vocacion3333333333.pdf
- Rodríguez, M. y Mendivelso F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
- Sánchez M., Martínez M., González C., Pérez, J., González N., y Martínez P. (2017). Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de formación profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (7), 36-40. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.2344>
- Mano, M. D. L., Moro, M., y Simões, M.G.M. (2013, 30 octubre). Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: Metas y objetivos de los estudiantes de Grado en el Área de Biblioteconomía y Documentación en las Universidades de Salamanca y Coimbra [Ponencia]. I Seminario Hispano-Brasileño, Madrid, España.
- <https://core.ac.uk/download/pdf/290488305.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional.
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Sunza, S. P., Medina Y. I., y Rodríguez D.N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente, *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 95-105. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Tintaya, P. (2016)). Orientación profesional y satisfacción vocacional Professional. *Revista: Reflexiones en psicología*, (15), 45-58. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Sánchez, M., Martínez, M., González, C., Pérez, J., González, N., y Martínez, P. (2017). Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de formación profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (7), 36-40. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.2344>
- Torres, A. E., Rivera J., Flores P., y Guadarrama C.E. (2018). Examen de selección Vs deserción escolar en nivel superior: Una aproximación a la realidad universitaria. *Revista Reaxión*, vol. 5, núm. 3. http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_Examen_de_seleccion_Vs_desercion_escolar_en_nivel_superior_Una_aproximacion_a_la_realidad_universitaria.html
- Torres, M. M. (2018). *Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos*



mixtos del Sector la Tina José Leonardo Ortiz, Tesis de maestría, Chiclayo, Universidad Cesar Vallejo (Perú).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Autónoma Metropolitana (2017). Por deficiencias en la orientación vocacional hasta 40% de jóvenes equivoca la licenciatura. Boletín, (242), 25 de mayo de 2017.

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/242-17.html>

