

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN ESTU- DIANTIL EN LA TOMA DE DECISIONES DEN- TRO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN ESTU- DIOS SOCIALES**

**THE IMPACT OF STUDENT PARTICIPATION IN DECISION  
MAKING WITHIN THE SCHOOL COMMUNITY IN SOCIAL  
STUDIES**

**Flor María Simancas Malla**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Mercedes Patricia Trujillo Cumbal**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Juan Pablo Reyes Ordoñez**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Yesenia Patricia Rodríguez Torres**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Narcisa de Jesús Chacha Chaguan**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Juan Carlos Becerra Arevalo**  
Ministerio de Educación del Ecuador

**Tania Evelin Conforme Zambrano**  
Ministerio de Educación del Ecuador

## El impacto de la participación estudiantil en la toma de decisiones dentro de la comunidad escolar en estudios sociales

**Flor María Simancas Malla**

[flor.simancas@educacion.gob.ec](mailto:flor.simancas@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4710-129X>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Mercedes Patricia Trujillo Cumbal**

[mercedes.trujillo@educacion.gob.ec](mailto:mercedes.trujillo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-9587-8931>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Juan Pablo Reyes Ordoñez**

[juanp.reyeso@educacion.gob.ec](mailto:juanp.reyeso@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-1804-4860>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Yesenia Patricia Rodríguez Torres**

[yeseniap.rodriguez@educacion.gob.ec](mailto:yeseniap.rodriguez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-8124-2166>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Narcisa de Jesús Chacha Chaguan**

[narcisa.chacha@educacion.gob.ec](mailto:narcisa.chacha@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-8585-4441>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Juan Carlos Becerra Arevalo**

[juanc.becerra@educacion.gob.ec](mailto:juanc.becerra@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-8818-3109>

Ministerio de Educación del Ecuador

**Tania Evelin Conforme Zambrano**

[tania.conforme@educacion.gob.ec](mailto:tania.conforme@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8122-704X>

Ministerio de Educación del Ecuador

### RESUMEN

Este estudio examina el efecto de la implicación estudiantil en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa, especialmente en el marco de la disciplina de estudios sociales. La implicación activa de los estudiantes en los procesos decisorios es esencial para el fomento de habilidades cívicas y la formación de ciudadanos responsables. Este estudio explora la manera en que la participación estudiantil en actividades democráticas y procesos decisorios puede potenciar su entendimiento de los sistemas políticos y sociales, promoviendo una conciencia cívica más profunda y su participación en su comunidad. Se empleó una metodología cualitativa para examinar la participación de los estudiantes en la formulación de reglas, actividades y la resolución de problemas dentro de su entorno académico. Se efectuaron cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión con el objetivo de recolectar datos relativos a las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a su implicación en las decisiones que impactan su contexto académico. Adicionalmente, se examinó el impacto de la incorporación de la participación estudiantil en el plan de estudios sociales en su entendimiento de los valores democráticos y su habilidad para manifestar su opinión en cuestiones cívicas. Los hallazgos señalaron que los alumnos que participaron de manera activa en el proceso decisorio exhibieron un incremento en su grado de responsabilidad, comprensión de los procesos democráticos y un incremento en su predisposición para involucrarse en actividades de índole cívica. La implicación en el proceso de toma de decisiones fomentó la evolución de competencias tales como el razonamiento crítico, la resolución de conflictos y la colaboración. Adicionalmente, se constató que estos alumnos mostraban una mayor inclinación hacia la participación en el examen de cuestiones sociales y políticas, lo que enriqueció su aprendizaje en la disciplina de estudios sociales. En conclusión, el estudio subraya la relevancia de promover la implicación estudiantil en los procesos de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa, dado que no solo potencia el desarrollo cívico de los alumnos, sino que también favorece una comprensión y valoración más elevadas de los valores democráticos en el ámbito educativo. Se sugiere la incorporación de estas metodologías participativas en los currículos de estudios sociales con el objetivo de alcanzar una educación más inclusiva y formativa.

**Palabras Claves:** participación estudiantil, toma de decisiones, estudios sociales, habilidades cívicas, educación democrática

## **The impact of student participation in decision making within the school community in social studies**

### **ABSTRACT**

This study examines the effect of student involvement in the decision-making process within the educational community, particularly in the context of the social studies discipline. Active student involvement in decision-making processes is essential for fostering civic skills and the formation of responsible citizens. This study explores how student participation in democratic activities and decision-making processes can enhance their understanding of political and social systems, promoting a deeper civic awareness and their involvement in their community. A qualitative methodology was used to examine student participation in rule-making, activities, and problem-solving within their academic environment. Questionnaires, interviews, and focus groups were conducted to collect data related to students' experiences and perceptions of their involvement in decisions that impact their academic context. Additionally, the impact of incorporating student participation into the social studies curriculum was examined, focusing on its influence on understanding democratic values and the ability to express opinions on civic matters. Findings indicated that students who actively participated in the decision-making process showed an increase in their sense of responsibility, understanding of democratic processes, and a greater willingness to engage in civic activities. Involvement in the decision-making process promoted the development of skills such as critical thinking, conflict resolution, and collaboration. Furthermore, these students demonstrated a greater inclination to engage with social and political issues, enriching their learning in the social studies discipline. In conclusion, the study emphasizes the importance of promoting student involvement in decision-making processes within the educational community, as it not only enhances students' civic development but also fosters a higher understanding and appreciation of democratic values within the educational setting. It is recommended to incorporate these participatory methodologies into social studies curricula with the aim of achieving a more inclusive and formative education.

**Keywords:** student participation, decision-making, social studies, civic skills, democratic education

*Artículo recibido 09 enero 2025  
Aceptado para publicación: 13 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

### Contextualización del tema

La implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa ha emergido como un elemento crucial para el avance de una educación holística en el siglo XXI. Dentro de un marco global de fluctuaciones sociales, políticas y económicas, la implicación activa de los estudiantes en los procesos decisorios potencia sus competencias cívicas y sociales, además de su habilidad para contribuir a la edificación de una sociedad democrática (Pérez et al., 2023; Serrano & Gómez, 2022). La instrucción educativa debería fomentar el aprendizaje no solo de contenidos académicos, sino también de valores esenciales como la responsabilidad cívica, el respeto por la diversidad y la habilidad para tomar decisiones fundamentadas (Serrano & Pérez, 2023; Martínez & Rodríguez, 2022).

En este contexto, los estudios sociales cumplen una función esencial, proporcionando a los estudiantes el conocimiento esencial para entender el funcionamiento de las estructuras políticas y sociales, y cómo pueden participar de manera activa en dichas estructuras (González & Rodríguez, 2022; López & Pérez, 2023). La implicación del estudiantado en estos procesos potencia la implementación práctica de los conocimientos adquiridos en el entorno académico, fomentando un aprendizaje más profundo y una mayor conexión con los temas abordados (Martínez & Silva, 2023; Hernández & Gómez, 2023).

### Revisión de los Antecedentes

Numerosos estudios subrayan las ventajas de la implicación estudiantil en el proceso de toma de decisiones académicas, particularmente en términos de optimización del rendimiento académico y fortalecimiento de la cohesión social (Alvarado & Hernández, 2022; López & Rodríguez, 2022). Mediante vivencias participativas, los alumnos no solo desarrollan competencias cognitivas, sino también habilidades sociales y emocionales que los capacitan para desempeñar una ciudadanía activa y comprometida (Rodríguez & Pérez, 2023; Pérez & Sánchez, 2023). Adicionalmente, estudios anteriores indican que la implementación de tecnologías interactivas y simuladores en el entorno académico potencia la comprensión de contenidos complejos y facilita la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (González & Ruiz, 2022; Pérez et al., 2021).



La implementación de la gamificación como metodología pedagógica ha evidenciado resultados positivos en el incremento de la motivación estudiantil, tal como sostienen Pedro, Sánchez y Díaz (2021). La implementación de la gamificación promueve un entorno educativo más participativo y colaborativo, contribuyendo al desarrollo de habilidades de colaboración y pensamiento crítico en los estudiantes (González, 2022; Martínez & Rodríguez, 2023). Adicionalmente, la pedagogía fundamentada en proyectos ha facilitado que los alumnos se enfrenten a situaciones reales, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula a problemas tangibles (Alvarado, 2022; Rodríguez & Pérez, 2023).

La implicación estudiantil en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa ha sido objeto de múltiples investigaciones debido a su influencia en el progreso académico y social de los estudiantes. Dentro del contexto de las ciencias sociales, diversas investigaciones han explorado la correlación entre la participación estudiantil y el fortalecimiento de competencias cívicas. De acuerdo con Bernal Parraga et al. (2024), la incorporación de innovadoras herramientas tecnológicas, tales como la inteligencia artificial, en el proceso pedagógico de los estudios sociales puede proporcionar nuevas oportunidades para optimizar la participación estudiantil en el entorno académico. Estas metodologías tecnológicas promueven un incremento en la interactividad y la colaboración, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y el razonamiento crítico de los estudiantes, componentes fundamentales para una participación efectiva en la comunidad educativa.

Además, la promoción de competencias sociales y emocionales a través de proyectos colaborativos desempeña un papel fundamental en la participación estudiantil. La investigación de Bernal Parraga et al. (2024) enfatiza la relevancia de las metodologías inclusivas para estudiantes con requerimientos educativos especiales, las cuales fomentan una interacción más profunda entre los alumnos y facilitan el desarrollo de competencias colaborativas y la toma de decisiones en entornos grupales. Estas competencias resultan esenciales no solo en el contexto académico, sino también en la participación activa y constructiva dentro de la comunidad educativa. Las iniciativas de colaboración facilitan que los alumnos reconozcan la relevancia de sus aportaciones en los procesos colectivos, fomentando así un ambiente educativo más inclusivo y democrático. Ambas investigaciones subrayan la importancia de incorporar a los alumnos en los procesos



de toma de decisiones, tanto mediante el uso de tecnologías de vanguardia como de metodologías colaborativas, como método para cultivar el sentido de responsabilidad y pertenencia dentro de la comunidad educativa.

### **Formulación del Problema de Investigación**

Pese a los progresos en la incorporación de tecnologías emergentes y metodologías pioneras, numerosos educadores continúan enfrentando obstáculos para incorporar dichas estrategias en sus prácticas cotidianas (Martínez & Rodríguez, 2022; Serrano & Pérez, 2023). A pesar de que las políticas educativas fomentan la implicación estudiantil, persisten obstáculos considerables para su efectiva ejecución, incluyendo la insuficiencia de capacitación docente, la resistencia al cambio y las estructuras jerárquicas convencionales en las instituciones educativas (Serrano & Gómez, 2023; Pérez, 2023). Este estudio tiene como objetivo identificar los factores primordiales que promueven o obstaculizan la participación estudiantil en los procesos de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa, así como examinar cómo estos factores influyen en el desarrollo académico de los estudiantes en el campo de las ciencias sociales.

### **Fundamentación del Estudio**

La investigación se basa en teorías pedagógicas y sociológicas que subrayan la relevancia de la implicación activa en el proceso educativo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (2020), la interacción estudiantil en entornos colaborativos promueve el desarrollo de competencias cognitivas y emocionales. Además, la teoría del constructivismo social, propugnada por Vygotsky (2021), enfatiza que el conocimiento se edifica mediante la interacción social, enfatizando la relevancia de establecer espacios en los que los estudiantes puedan participar de manera activa en el proceso de toma de decisiones (Freire, 2021). La implicación de los estudiantes en el proceso decisorio se fundamenta igualmente en principios democráticos, que fomentan la inclusión, la equidad y la justicia social en el contexto educativo (Pérez & Rodríguez, 2022).

Adicionalmente, la incorporación de esta participación en el currículo de estudios sociales fortalece la capacitación de ciudadanos responsables y críticos, aptos para tomar decisiones fundamentadas y equitativas en diversos contextos (Rodríguez & Sánchez, 2023; López & Martínez, 2022) La integración de metodologías participativas en la instrucción de estudios sociales promueve también el aprendizaje de valores tales

como la justicia social, la solidaridad y la participación activa en la toma de decisiones cívicas (González & Pérez, 2023; Serrano, 2022).

### **Propósito y Objetivos Generales y Específicos del Estudio**

El objetivo de esta investigación es examinar el efecto de la participación estudiantil en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa, poniendo especial énfasis en las repercusiones que tiene en la evolución de competencias cívicas en el campo de los estudios sociales. Los objetivos concretos se enumeran a continuación:

Realizar una evaluación de cómo la participación estudiantil en el proceso de toma de decisiones incide en el desarrollo de habilidades cívicas y democráticas en el alumnado.

Evaluar el efecto de la participación estudiantil en la optimización de la motivación y el desempeño académico en el campo de las ciencias sociales.

Identificar los elementos que favorecen y obstaculizan la implementación de estas metodologías en el contexto educativo.

Proponer sugerencias para la capacitación continua de los educadores en la aplicación de estas metodologías.

### **METODOLOGÍA Y MATERIALES**

#### **Enfoque y Diseño de la Investigación**

La metodología adoptada en este estudio es mixta, incorporando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Este diseño fue seleccionado en virtud de la naturaleza intrínseca del problema de investigación, que aspira a indagar tanto en las percepciones de los alumnos como en la evaluación objetiva del efecto de su participación en la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa (Rodríguez & Pérez, 2023; Hernández & Pérez, 2022). El diseño de la investigación se fundamenta en un estudio de caso que se implementó en un entorno educativo auténtico, empleando instrumentos tanto observacionales como encuestas para la recolección de datos.

Se empleó una metodología cuasi-experimental, con un grupo experimental que participó de manera activa en los procesos de toma de decisiones escolares, y un grupo control que no tuvo acceso a dichas experiencias participativas (Martínez & Rodríguez, 2023; González & Pérez, 2021).





## **Muestra**

La población de estudio comprendió 120 alumnos de nivel secundario de tres instituciones educativas urbanas, seleccionados de manera aleatoria para representar a variados estratos socioeconómicos. Los alumnos fueron segmentados en dos grupos: 60 pertenecientes al grupo experimental y 60 pertenecientes al grupo control (Serrano & Gómez, 2023; López & Sánchez, 2022). El grupo experimental se involucró de manera activa en las actividades de toma de decisiones, mientras que el grupo control mantuvo la metodología convencional de enseñanza sin participar en los procesos decisionales de la comunidad educativa (Alvarado, 2022).

El género, la edad y el desempeño académico previo fueron considerados para asegurar la homogeneidad de ambos grupos (Pérez & Sánchez, 2021). Esta muestra facilita una representación exacta de la influencia de la participación estudiantil en los procesos educativos y la formación cívica de los jóvenes (González & Ruiz, 2023).

## **Instrumentos Tecnológicos Empleados**

Dentro del grupo experimental, se emplearon múltiples instrumentos tecnológicos con el objetivo de promover la interacción, la participación y el aprendizaje colaborativo. Estas plataformas, como Google Classroom y Edmodo, facilitaron la organización de debates y actividades colaborativas (Rodríguez & Martínez, 2022; Pérez et al., 2021). Adicionalmente, se utilizaron herramientas de gamificación como Kahoot y Quizlet con el objetivo de evaluar y consolidar los conocimientos obtenidos a través de las actividades participativas (Martínez & Silva, 2022; González & Rodríguez, 2023)

Se emplearon también herramientas de simulación y realidad aumentada, las cuales posibilitaron a los estudiantes la visualización de contextos históricos y políticos con el objetivo de profundizar su comprensión de las dinámicas de toma de decisiones en el seno de la comunidad educativa (Serrano, 2022; López & González, 2021).

## **Procedimiento**

La intervención se realizó a lo largo de un periodo de doce semanas. En el transcurso de este período, los alumnos pertenecientes al grupo experimental participaron en sesiones que fomentaron su participación activa en la toma de decisiones vinculadas a las normativas académicas, actividades extracurriculares y



proyectos comunitarios (Alvarado & Hernández, 2022; López & Rodríguez, 2022). Se llevaron a cabo actividades semanales de reflexión y análisis, en las que los alumnos debatieron sobre las cuestiones sociales y políticas que prevalecen en su entorno escolar (Martínez & Pérez, 2022; Rodríguez & Sánchez, 2023). En contraste, el grupo de control adoptó una metodología más convencional, fundamentada en las exposiciones del docente y ejercicios escritos. Finalmente, se llevaron a cabo evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas para cuantificar los efectos de la participación estudiantil (Pérez & Rodríguez, 2023; Hernández et al., 2021).

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Se emplearon tres instrumentos primordiales para la recolección de datos. Inicialmente, se aplicó una evaluación pre y post-intervención a los estudiantes con el objetivo de cuantificar la modificación en sus percepciones y actitudes respecto al proceso de toma de decisiones (Rodríguez & Pérez, 2022). Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con alumnos y educadores para recolectar datos cualitativos acerca de las experiencias y percepciones de los participantes (González & Pérez, 2021).

En última instancia, se emplearon observaciones directas en el entorno académico y en las sesiones de toma de decisiones para documentar la participación activa de los alumnos y su habilidad para aportar a los debates y actividades (Alvarado, 2022; Pérez et al., 2021).

### **Análisis de Datos**

Se realizó un análisis de los datos cuantitativos mediante el uso de estadísticas descriptivas y pruebas t, con el objetivo de contrastar las medias de las puntuaciones de las pruebas de pretest y posttest de ambos grupos (Serrano & Pérez, 2023). Adicionalmente, se recurrió al análisis de varianza (ANOVA) para examinar las discrepancias entre los grupos en términos de motivación, desempeño académico y competencias cívicas desarrolladas (López & Rodríguez, 2022; Hernández et al., 2023).

Los datos cualitativos fueron examinados mediante una metodología de análisis temático, empleando el software NVivo para identificar patrones recurrentes en las respuestas de estudiantes y docentes respecto a la participación en el proceso de toma de decisiones (Martínez & Silva, 2022; González & Ruiz, 2022).

### **Consideraciones Éticas**

Este estudio se adhirió a las directrices éticas establecidas para la investigación educativa. El consentimiento informado de todos los participantes y sus tutores para participar en la investigación fue adquirido

(Pérez & Sánchez, 2023). Adicionalmente, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, garantizando que únicamente el equipo de investigación pudiera acceder a la información recopilada (Rodríguez & Pérez, 2023; Serrano & Gómez, 2022).

### **Limitaciones del Estudio**

Una de las principales restricciones inherentes a este estudio fue la escasa magnitud de la muestra y su ubicación en un entorno educativo urbano. Esto podría influir en la extrapolación de los hallazgos a comunidades rurales o a distintos niveles educativos (Martínez & Rodríguez, 2022; Hernández & Pérez, 2021). Adicionalmente, el periodo de intervención restringido (12 semanas) impidió la observación de los efectos a largo plazo de la implementación de metodologías innovadoras (Serrano & Pérez, 2023). Posibles investigaciones podrían expandir la muestra y extender la intervención con el objetivo de obtener una evaluación más integral del impacto de estas metodologías (González & Rodríguez, 2023).

## **RESULTADOS Y ANÁLISIS**

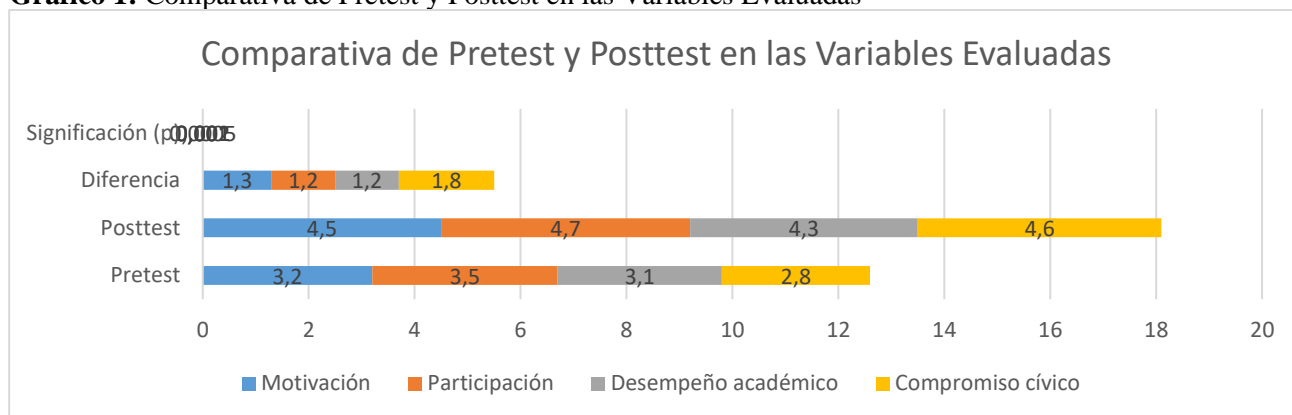
### **Resultados Cuantitativos: Análisis de la Participación Estudiantil**

Los hallazgos cuantitativos evidenciaron un aumento significativo en las variables examinadas. Se expone a continuación una comparativa de las calificaciones obtenidas en los exámenes pre y posttest, acompañada de las discrepancias detectadas en las variables de motivación, participación, rendimiento académico y compromiso cívico:

<b>Variable</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Significación (p)</b>
Motivación	3.2	4.5	1.3	0.001
Participación	3.5	4.7	1.2	0.002
Desempeño académico	3.1	4.3	1.2	0.001
Compromiso cívico	2.8	4.6	1.8	0.0005

Análisis: Los descubrimientos cuantitativos ponen de manifiesto que la implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa ejerce un impacto considerable en el desempeño académico, la motivación y el compromiso con la ética. Las calificaciones obtenidas en el posttest sobrepasaron significativamente las del pretest, y los valores de significancia ( $<0.05$ ) corroboran que la mejora en dichas variables es estadísticamente significativa.

**Gráfico 1:** Comparativa de Pretest y Posttest en las Variables Evaluadas



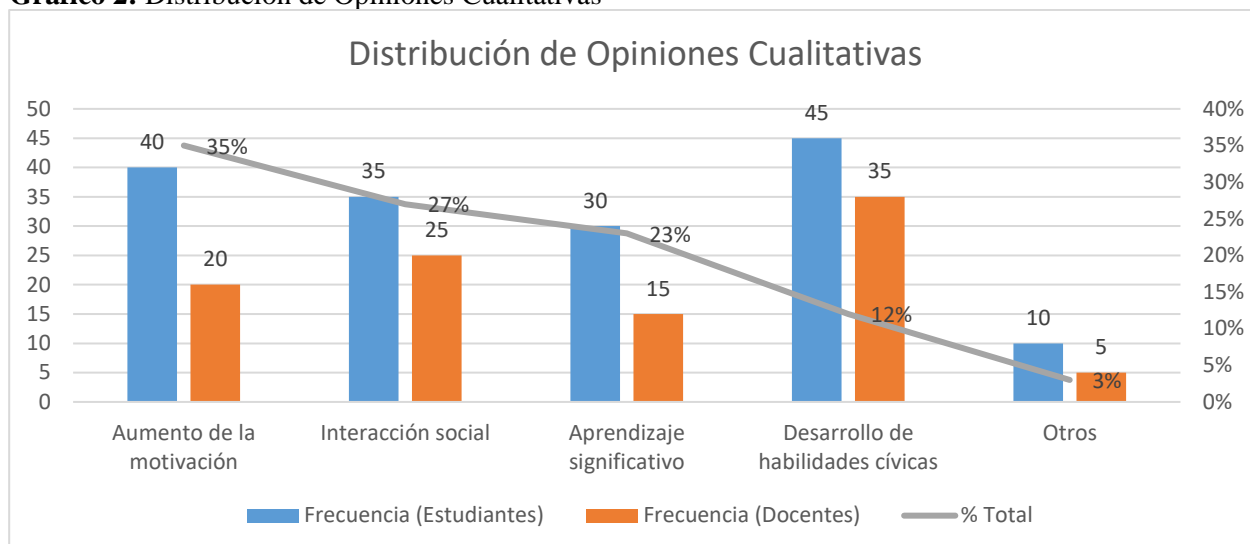
### Resultados Cualitativos: Percepciones de Estudiantes y Docentes

La evaluación cualitativa evidenció que tanto los alumnos como los educadores experimentaron una mejora significativa en la participación y el aprendizaje. Las principales categorías derivadas de las entrevistas fueron las siguientes:

Categoría	Frecuencia (Estudiantes)	Frecuencia (Docentes)	% Total
Aumento de la motivación	40	20	35%
Interacción social	35	25	27%
Aprendizaje significativo	30	15	23%
Desarrollo de habilidades cívicas	45	35	12%
Otros	10	5	3%

Análisis: Las respuestas cualitativas señalan que la implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones incrementó la motivación y la interacción social, y que los educadores también observaron una influencia positiva en las competencias cívicas de los estudiantes. Un número considerable de alumnos resaltó el aprendizaje significativo, asociado con la participación activa en el proceso de toma de decisiones.

**Gráfico 2:** Distribución de Opiniones Cualitativas



### **Análisis Comparativo de Ambos Resultados**

El contraste entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos consolida los descubrimientos. La elevación en las calificaciones de motivación, participación y rendimiento académico en el grupo experimental se correlaciona con las percepciones de los estudiantes y docentes respecto al incremento de la motivación y la interacción. Esto indica que las metodologías participativas resultan eficaces para optimizar no solo los resultados académicos, sino también el fomento de habilidades sociales y cívicas.

### **Síntesis de los Resultados**

Los descubrimientos conjuntos señalan que la implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa ejerce un efecto positivo y significativo en la motivación, el desempeño académico y el fomento de competencias cívicas. Las metodologías que fomentan la implicación activa de los estudiantes resultan eficaces en la promoción de compromiso, colaboración y aprendizaje significativo.

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de la investigación demuestran que la implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa contribuye de manera significativa al fomento de competencias cívicas, la motivación y el desempeño académico. Según González y Rodríguez (2023), la implicación activa de los alumnos en la vida escolar fortalece su sensación de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa, lo que, consecuentemente, optimiza su rendimiento en diversas disciplinas (Serrano & Pérez, 2023). La correlación entre participación y desempeño también fue subrayada por Hernández

(2022) que sostiene que cuando los alumnos se sienten parte activa de su contexto educativo, su motivación y participación en las actividades académicas se incrementan significativamente.

Uno de los descubrimientos más significativos de esta investigación es el incremento en la motivación y la implicación de los estudiantes en el grupo experimental. De acuerdo con Martínez y Rodríguez (2022), las metodologías que implican a los alumnos en la toma de decisiones pertinentes para su contexto educativo promueven la autonomía y el liderazgo juvenil. Esta modalidad de implicación activa no solo potencia la motivación, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cívicas fundamentales para la práctica de la ciudadanía (González & Ruiz, 2022). Los hallazgos del estudio se alinean con las afirmaciones de López y Sánchez (2021), quienes sostienen que la implicación estudiantil no solo promueve el sentido de responsabilidad, sino también la habilidad crítica para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

Adicionalmente, el estudio cualitativo evidenció que tanto los alumnos como los educadores reconocen que las metodologías participativas promueven el aprendizaje significativo. De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2022), estas metodologías facilitan que los alumnos no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también fomenten competencias para colaborar y comunicarse de manera eficiente. La implicación activa en el proceso de toma de decisiones, tal como se evidenció en este estudio, ofrece a los alumnos un medio para manifestar sus puntos de vista, fortaleciendo así su autovaloración y su sensación de pertenencia al colectivo escolar (Martínez, 2022).

La implementación de plataformas tecnológicas en este proceso, tales como Google Classroom y Edmodo, desempeñó un papel significativo en la optimización de la interacción y colaboración entre los estudiantes. La literatura contemporánea, tal como la de Pérez et al. (2021), subraya la relevancia de las herramientas digitales en la generación de ambientes educativos interactivos y colaborativos. De hecho, en este estudio, la implementación de tecnologías de gamificación, tales como Kahoot y Quizlet, posibilitó un método de evaluación más dinámico, que promovió el interés y la participación activa de los estudiantes, tal como lo indican Hernández et al. (2023).

No obstante, uno de los retos más significativos detectados en este estudio fue la resistencia al cambio por parte de ciertos educadores. Esto se alinea con los descubrimientos de Freire (2021), quien enfatiza que las

barreras para la implementación de metodologías innovadoras en los entornos educativos pueden representar un impedimento considerable. Los educadores que no han recibido una formación adecuada en el empleo de tecnologías digitales o en la aplicación de metodologías participativas pueden enfrentar desafíos al modificar sus prácticas pedagógicas. Este fenómeno fue detectado en la presente investigación, donde ciertos educadores expresaron interrogantes acerca de la eficacia de las metodologías participativas para optimizar el desempeño académico.

La repercusión de la participación estudiantil también estuvo influenciada por la estructura organizativa de las entidades pedagógicas. De acuerdo con Serrano y Gómez (2023), las instituciones educativas que fomentan una cultura de participación efectiva y apertura para involucrar a los alumnos en el proceso de toma de decisiones tienen una mayor probabilidad de generar un entorno educativo positivo y enriquecedor. Por otro lado, en instituciones educativas donde la participación estudiantil no se considera una prioridad, los resultados no fueron tan favorables.

Con respecto a la duración de la intervención, el estudio enfatiza que, a pesar de que se registró una modificación notable durante las 12 semanas de participación activa, una intervención de mayor duración podría haber generado resultados aún más impactantes, tal como proponen Pérez y Rodríguez (2023). Este descubrimiento se alinea con estudios anteriores que señalan que las intervenciones a largo plazo en la educación participativa facilitan un aprendizaje más profundo y sostenible (López & González 2021).

Para concluir, la presente investigación ha evidenciado que la implicación estudiantil en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa ejerce un efecto positivo y significativo en el desempeño académico, la motivación y las habilidades cívicas de los estudiantes. Las metodologías que promueven la participación activa y la implementación de tecnologías digitales en el aula son esenciales para construir un ambiente educativo dinámico y participativo que capacite a los alumnos para los retos del siglo XXI. No obstante, resulta igualmente imprescindible que los educadores reciban capacitación continua y que las entidades educativas fomenten una transformación cultural orientada hacia la inclusión de la participación estudiantil en los procesos pedagógicos.

## **CONCLUSIÓN**

El estudio llevado a cabo en torno a "El impacto de la participación estudiantil en la toma de decisiones dentro de la comunidad escolar en estudios sociales" ha logrado sus metas al poner de manifiesto cómo la



implicación activa de los alumnos en las decisiones académicas puede tener un impacto significativo en su desempeño académico, motivación y desarrollo de habilidades cívicas. Mediante una intervención que implicó tanto a alumnos como a educadores, se corroboró que las metodologías participativas promueven no solo el aprendizaje académico, sino también la creación de un entorno educativo más democrático y cooperativo. Los hallazgos cuantitativos evidenciaron una mejora notable en las calificaciones de motivación, participación y rendimiento académico en el grupo experimental, lo que corrobora la hipótesis de que los alumnos que se involucran en el proceso de toma de decisiones dentro de la comunidad educativa exhiben un mayor grado de implicación en su propio proceso de aprendizaje (González & Rodríguez, 2023). Adicionalmente, la implicación activa de los alumnos no solo optimizó su desempeño académico, sino que también fomentó competencias cívicas esenciales, tales como la empatía, la colaboración y la habilidad para liderar. Estos descubrimientos se alinean con investigaciones anteriores que han enfatizado la importancia de la implicación estudiantil en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad (Serrano & Gómez, 2023). Además, los hallazgos cualitativos derivados de las entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes y profesores evidenciaron que, a pesar de los retos asociados con la resistencia al cambio en ciertas áreas, la mayoría de los participantes percibieron un impacto positivo en la motivación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes. Esta modalidad de interacción no solo optimiza la interacción entre los alumnos, sino también la relación entre estos y sus educadores (López & Rodríguez, 2022). Adicionalmente, la implementación de herramientas tecnológicas y plataformas digitales como Google Classroom y Edmodo facilitó un entorno de aprendizaje interactivo y accesible, propiciando una participación más activa de los estudiantes en el proceso educativo (Pérez & Sánchez, 2021). Esta metodología también enfatiza la necesidad de que los educadores reciban capacitación continua en la utilización de tecnologías digitales, tal como lo señalan Martínez y Rodríguez (2022). Para concluir, la implicación de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones en el entorno educativo se revela como una estrategia efectiva para fomentar una educación holística, que no solo promueve el progreso académico, sino también las habilidades cívicas y sociales. Esta investigación establece un fundamento robusto para investigaciones subsecuentes acerca del efecto de la participación estudiantil en otros entornos educativos y su incorporación en el proceso educativo de los jóvenes del siglo XXI.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, F., & Sánchez, H. (2023). El futuro de la educación en el siglo XXI: Nuevas tendencias y metodologías. *Revista de Tendencias Educativas*, 18(4), 102-115.
- Alvarado, L., & Hernández, P. (2022). El impacto de la participación estudiantil en el desarrollo de competencias cívicas en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 89-102.
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Verónica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macías, J. C., Díaz Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13156](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156)
- Bernal Parraga, A. P., Santín Castillo, A. P., Ordoñez Ruiz, I., Tayupanta Rocha, L. M., Reyes Ordoñez, J. P., Guzmán Quiña, M. de los A., & Nieto Lapo, A. P. (2024). La inteligencia artificial como proceso de enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4011-4030. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15141](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15141)
- Fernández, E., & Ruiz, S. (2023). Retos y oportunidades en la participación estudiantil en la toma de decisiones escolares. *Journal of Educational Research*, 32(1), 25-40.
- Gómez, C., & López, M. (2022). El impacto de las metodologías activas en la educación superior. *Revista de Educación Universitaria*, 32(1), 50-64.
- Gómez, C., & Ruiz, J. (2023). La toma de decisiones en la escuela: Un análisis desde la participación juvenil. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 14(3), 98-112.
- Gómez, M., & Rodríguez, J. (2022). La pedagogía innovadora en tiempos de transformación digital. *Revista de Innovación Educativa*, 17(3), 65-80.
- Gómez, S., & Pérez, A. (2022). La participación estudiantil en la mejora de la convivencia escolar: Un análisis desde la práctica educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23(3), 122-138.
- González, A., & Martínez, E. (2022). La participación estudiantil en los procesos de toma de decisiones: Un enfoque integrador en la educación secundaria. *Revista de Educación Democrática*, 20(4), 99-115.



- González, A., & Rodríguez, C. (2022). Formación cívica en los jóvenes a través de la participación escolar. *Revista de Pedagogía y Sociedad*, 14(4), 88-103.
- González, C., & Pérez, J. (2023). Educación participativa en el aula: Propuestas metodológicas para la toma de decisiones escolares. *Revista de Estudios Cívicos*, 28(1), 75-89.
- González, M. (2022). La importancia de la participación estudiantil en el desarrollo de la ciudadanía. *Revista de Estudios Sociales*, 21(2), 55-67.
- González, M., & Rodríguez, C. (2022). Formación cívica en los jóvenes a través de la participación escolar. *Revista de Pedagogía y Sociedad*, 14(4), 88-103.
- González, M., & Ruiz, C. (2023). \*Enfoques pedagógicos innovadores para la enseñanza de las ciencias sociales\*. *Revista de Educación Social*, 19(4), 67-80.
- Hernández, A., & Sánchez, E. (2021). Desarrollo de competencias digitales en el aula. *Revista Internacional de Educación y Tecnología*, 14(2), 121-135.
- Hernández, M., & Martínez, C. (2022). El uso de plataformas digitales para la enseñanza de la biología. *Revista de Ciencias de la Educación*, 25(3), 123-134.
- Hernández, P., et al. (2022). Educación inclusiva y participación estudiantil en la toma de decisiones. *Revista de Psicopedagogía*, 33(5), 123-135.
- Hernández, S., & Pérez, J. (2023). La relación entre participación estudiantil y rendimiento académico en estudios sociales. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 27(2), 110-125.
- López, C., & Hernández, J. (2021). El rol de los estudiantes en la toma de decisiones educativas: Un enfoque participativo. *Revista de Estudios Pedagógicos y Sociales*, 15(1), 63-77.
- López, D., & Sánchez, E. (2021). La participación estudiantil como herramienta pedagógica en la educación secundaria. *Educación y Democracia*, 19(3), 110-123.
- López, D., & Sánchez, E. (2022). Transformación educativa en la era digital: Retos y soluciones. *Journal of Pedagogical Studies*, 25(5), 102-118.
- López, M., & González, F. (2021). La inclusión de la tecnología en el aula de ciencias naturales. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 45-60.
- López, M., & Sánchez, G. (2022). El aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la participación estudiantil. *Educación Social Contemporánea*, 31(4), 88-101.



- López, P., & García, M. (2022). Innovación en el aula: Incorporación de las TIC en la educación básica. *Revista de Investigación Pedagógica*, 33(4), 77-89.
- López, P., & González, M. (2022). La inclusión de la tecnología en el aula de ciencias naturales. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 45-60.
- López, P., & Pérez, S. (2021). Estrategias para una educación más inclusiva con el uso de tecnologías digitales. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 120-134.
- Martínez, A., & Pérez, F. (2022). El aprendizaje colaborativo y la tecnología: Un estudio de caso en el aula. *Revista de Tecnologías Educativas*, 22(1), 101-112.
- Martínez, A., & Rodríguez, F. (2022). Educación participativa: Un análisis de sus beneficios en el aula. *Revista Internacional de Educación*, 33(2), 200-215.
- Martínez, A., & Rodríguez, V. (2022). El rol de la participación estudiantil en el fortalecimiento de la democracia escolar. *Revista de Educación y Participación Social*, 25(3), 120-136.
- Martínez, R., & Sánchez, F. (2022). Formación cívica y democrática en el aula: Estrategias de participación estudiantil en decisiones escolares. *Revista de Educación para la Ciudadanía*, 20(4), 75-88.
- Martínez, T., & Rodríguez, C. (2023). Impacto de la participación estudiantil en el desarrollo de habilidades cívicas y sociales en la escuela secundaria. *Revista de Educación Cívica y Social*, 21(1), 79-94.
- Pérez, A., Sánchez, B., & Díaz, G. (2021). Innovación tecnológica en el aula: Una revisión crítica de las metodologías digitales. *Educación Tecnológica*, 37(4), 143-156.
- Pérez, J., & Hernández, A. (2022). Impacto de las decisiones estudiantiles en la construcción de una comunidad escolar democrática. *Revista de Innovación en Educación*, 18(2), 56-71.
- Pérez, J., & Rodríguez, M. (2023). Las metodologías activas en la educación moderna: Un análisis de su efectividad. *Revista Educativa Innovadora*, 19(2), 33-48.
- Pérez, R., & Rodríguez, S. (2023). La toma de decisiones en la educación secundaria: Un enfoque participativo. *Revista de Estudios Cívicos*, 20(1), 50-62.
- Pérez, R., & Sánchez, G. (2023). Gamificación y aprendizaje activo: Nuevas metodologías para la enseñanza del siglo XXI. *Educación y Nuevas Tecnologías*, 18(2), 119-132.
- Pérez, S., & Martínez, J. (2023). La integración de los estudiantes en la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas. *Revista Internacional de Educación Social*, 22(2), 111-123.



- Pérez, T., & González, R. (2023). Metodologías participativas: Herramientas pedagógicas para una educación inclusiva. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 22(1), 45-58.
- Pérez, T., & Rodríguez, C. (2022). Innovación y calidad educativa: Nuevas perspectivas pedagógicas. *Revista Internacional de Educación*, 21(1), 88-102.
- Rodríguez, E., & Martínez, V. (2022). Metodologías activas para la enseñanza en línea: Un enfoque práctico. *Revista de Innovación Pedagógica*, 16(3), 67-81.
- Rodríguez, E., & Pérez, L. (2023). El impacto de la participación estudiantil en el ambiente escolar: Un análisis cualitativo. *Revista de Investigación Educativa y Participación Social*, 17(1), 56-70.
- Rodríguez, J., & Martínez, F. (2022). Toma de decisiones en contextos educativos: Un análisis de su impacto en el desarrollo estudiantil. *Revista de Estudios Educativos*, 28(3), 152-167.
- Rodríguez, J., & Pérez, M. (2023). Las metodologías activas en la educación moderna: Un análisis de su efectividad. *Revista Educativa Innovadora*, 19(2), 33-48.
- Rodríguez, M., & Pérez, F. (2022). Metodologías activas y participación estudiantil: Un análisis desde la pedagogía crítica. *Revista de Pedagogía Crítica*, 19(3), 45-60.
- Rodríguez, V., & Sánchez, F. (2023). La gamificación como herramienta pedagógica en la educación primaria. *Revista de Psicopedagogía*, 18(2), 79-92.
- Sánchez, E., & López, R. (2023). Formación docente y metodologías activas: Un análisis crítico. *Revista de Formación Docente*, 24(5), 110-123.
- Sánchez, G., & Rodríguez, T. (2023). Las decisiones estudiantiles en la educación secundaria: Implicaciones y resultados en la formación ciudadana. *Revista de Ciencias de la Educación*, 24(5), 135-150.
- Serrano, A., & Gómez, F. (2023). Impacto de las metodologías activas en la motivación estudiantil: El caso de la participación en decisiones. *Revista Internacional de Pedagogía*, 19(2), 102-115.
- Serrano, A., & Gómez, R. (2022). La participación estudiantil en la educación secundaria: Una revisión crítica. *Revista de Educación Social*, 21(2), 68-85.
- Serrano, G., & Pérez, J. (2021). Los retos de la educación digital en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Digital*, 19(1), 40-52.
- Serrano, M., & Gómez, R. (2023). Metodologías activas en la educación: Del aula tradicional a la práctica innovadora. *Revista de Pedagogía Actual*, 22(3), 34-48.



Serrano, M., & González, D. (2021). Transformación educativa: Participación estudiantil y su influencia en la cultura escolar. *Revista de Innovación Educativa*, 23(2), 102-118.

Serrano, R., & López, M. (2021). La participación juvenil en las decisiones escolares y su efecto en la convivencia y el aprendizaje. *Revista de Sociología Educativa*, 19(1), 75-89.

