



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE COOPERATIVO

**LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION, A PEDAGOGICAL
PROPOSAL FROM THE COOPERATIVE APPROACH**

José Miguel Monar Calero

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Roberto Carlos Méndez Carcelen

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Judith Inmaculada Francisco Pérez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Aprendizaje en educación física: una propuesta pedagógica desde el enfoque cooperativo

José Miguel Monar Calero¹

j.monar.uespejo1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3070-2948>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Roberto Carlos Méndez Carcelen

rcmendezc@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6864-2900>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Judith Inmaculada Francisco Pérez

jifrancisco@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5602-5942>

Docente Posgrado de la Facultad de Educación.
Grupo de Investigación en Desarrollo Humano y
Aprendizaje Innovador Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

La educación física desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo promoviendo la salud física, sino también habilidades sociales y cognitivas. El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca el aprendizaje de educación física desde el enfoque cooperativo, dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior. Los objetivos específicos incluyen diagnosticar la situación actual del aprendizaje de educación física, describir las estrategias didácticas utilizadas y generar una propuesta basada en el trabajo cooperativo. Se realizó una investigación proyectiva, utilizando un diseño de campo, transeccional y multivariable. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas a estudiantes y docentes. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y gráficos. Los resultados evidenciaron la necesidad de incorporar el enfoque cooperativo en las clases de educación física y que esta metodología puede ser útil para que los estudiantes mejoren sus habilidades sociales. También se observó que los docentes carecen de formación en estrategias colaborativas, lo que afecta su implementación efectiva. El aprendizaje cooperativo es una metodología eficaz para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en educación física. Se recomienda fortalecer la capacitación docente y ajustar el currículo para incluir estrategias cooperativas que fomenten tanto el rendimiento físico como el social.

Palabras clave: aprendizaje en educación física, aprendizaje cooperativo, sedentarismo, competencia

¹ Autor principal

Correspondencia: j.monar.uespejo1@gmail.com

Learning in Physical Education, a pedagogical proposal from the cooperative approach

ABSTRACT

Physical education plays a crucial role in the integral development of students, not only promoting physical health, but also social and cognitive skills. The objective of this work was to design a pedagogical proposal that strengthens the learning of physical education from the cooperative approach, aimed at students of Higher Basic Education. The specific objectives include diagnosing the current situation of physical education learning, describing the didactic strategies used and generating a proposal based on cooperative work. Projective research was carried out, using a field, transectional and multivariate design. Data collection was carried out through student and teacher surveys. Data analysis was carried out using descriptive statistics, presenting the results in tables and graphs. The results showed the need to incorporate the cooperative approach in physical education classes and that this methodology can be useful for students to improve their social skills. It was also observed that teachers lack training in collaborative strategies, which affects its effective implementation. Cooperative learning is an effective methodology to improve the integral development of students in physical education. It is recommended that teacher training be strengthened, and the curriculum be adjusted to include cooperative strategies that promote both physical and social performance.

Keywords: learning in physical education, cooperative learning, sedentary lifestyle, competition

Artículo recibido 09 enero 2025

Aceptado para publicación: 13 enero 2025



INTRODUCCIÓN

El tema de investigación abordado en este artículo es el diseño y propuesta de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en estudiantes de Educación Básica Superior. El enfoque principal del trabajo radica en destacar cómo esta metodología puede fomentar la inclusión, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes, respondiendo a los desafíos contemporáneos en la enseñanza de la educación física.

La problemática que dio origen al estudio está relacionada con las conductas sedentarias crecientes entre los adolescentes, influenciadas por el predominio del entretenimiento digital, la falta de instalaciones adecuadas y la poca prioridad otorgada a la educación física en los currículos escolares. Estos factores han generado un entorno desfavorable para la actividad física, afectando el desarrollo integral de los estudiantes y limitando su interacción social, habilidades motoras y bienestar emocional. Adicionalmente, los hábitos familiares y las rutinas diarias refuerzan patrones de inactividad, mientras que los docentes enfrentan desafíos metodológicos y organizativos para implementar estrategias innovadoras. En este contexto, el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología pedagógica con el potencial de promover un aprendizaje más significativo, inclusivo y orientado al desarrollo integral, abordando así las necesidades identificadas en el ámbito escolar.

En el marco de esta investigación se identificaron diversos estudios que han abordado el aprendizaje cooperativo en Educación Física. El primero a mencionar es el trabajo realizado por Martínez y Sánchez (2020), quienes analizaron las barreras iniciales para su implementación, proponiendo estrategias para superarlas, resultando crucial para nuestra investigación, ya que aborda de manera directa los retos prácticos y las posibles soluciones vinculadas a la implementación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física.

Por su parte, Palau-Pamies (2022) evidenció la influencia positiva en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y las relaciones sociales, volviéndose esenciales, ya que estas necesidades son consideradas cruciales para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Villacís et al. (2023) exploraron la aplicación del aprendizaje cooperativo en Educación Física en Ecuador, resaltando su contribución al pensamiento crítico y la calidad educativa, volviéndose crucial para entender las adaptaciones y aplicaciones regionales del aprendizaje cooperativo. En su caso,



Chapa (2023) subrayó la importancia de las percepciones docentes en la promoción de la salud mediante la Educación Física, sustentando que, es necesario educar y formar a los educadores no solo en técnicas y metodologías, sino también en la importancia fundamental de la disciplina para el desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Por último, Maseo Santamaría y Lafuente (2023) analizaron las emociones generadas en diferentes dinámicas grupales, resaltando la importancia de estructurar los grupos según los objetivos educativos.

Los antecedentes revisados fueron fundamentales para construir el marco teórico del estudio, proporcionando una visión amplia sobre los desafíos, beneficios y aplicaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Física. Igualmente permitieron identificar estrategias para superar barreras iniciales, reconocer la importancia de satisfacer necesidades psicológicas básicas, contextualizar el enfoque en realidades específicas, y destacar tanto el rol de las percepciones docentes como la relevancia de las dinámicas grupales. Estos aportes ofrecieron una comprensión más amplia de los factores clave que inciden en la implementación efectiva de este enfoque pedagógico y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación tiene relevancia debido a la necesidad de transformar la Educación Física en una herramienta integral que no solo promueva la actividad física, sino que también fomente habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, fundamentales para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Su relevancia radica en que el aprendizaje cooperativo en Educación Física no solo mejora el rendimiento académico y la condición física de los estudiantes, sino que también impulsa su desarrollo emocional y social, promoviendo la inclusión, la empatía y el compromiso activo. En un contexto donde el sedentarismo y la falta de interacción social son problemáticas crecientes, este enfoque ofrece una solución innovadora para formar estudiantes más integrales, preparados para llevar un estilo de vida saludable y enfrentar los retos del futuro con resiliencia y colaboración.

En atención a lo antes expuesto, el objetivo general que responde a la problemática identificada fue diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca el aprendizaje de Educación Física desde un enfoque cooperativo, dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior. Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos: diagnosticar la situación actual del aprendizaje en Educación Física,



describir las estrategias didácticas empleadas y generar los componentes de una propuesta centrada en el trabajo cooperativo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en la investigación proyectiva, un tipo de investigación definido por Hurtado (2012) como aquel que busca ofrecer soluciones a situaciones específicas a través de un proceso investigativo. Implica explorar, describir y explicar el fenómeno en cuestión, así como proponer alternativas de cambio, aunque no necesariamente incluye la implementación de dichas propuestas. En este sentido, abarca cualquier investigación que se diseñe o derive de un proceso de indagación.

Se utilizó un diseño de campo, pues se recopiló información directamente de fuentes vivas en un contexto natural. Desde el punto de vista temporal, fue un diseño transeccional contemporáneo, ya que se centra en un evento actual que tuvo lugar en un momento específico. Con respecto a la amplitud del enfoque, se optó por un diseño multivariable dado que este tipo de diseño permite al investigador explorar más de un evento, abarcando así múltiples variables a describir, analizar, explicar y comparar (Hurtado, 2012).

De acuerdo con Robles (2019), la población constituye el enfoque central de la investigación, representando el conjunto total de elementos de interés, mientras que la muestra se define como un subconjunto de esta población. En este estudio, se consideró una población de sesenta y un (61) estudiantes de Educación General Básica (EGB), así como algunos docentes y autoridades de la Escuela donde se realizó el estudio. Dado que la población era finita y de fácil acceso para el investigador, no se consideró necesario calcular el tamaño muestral ni seleccionar informantes. En su lugar, se trabajó con la totalidad de la población, lo que permitió un acercamiento más completo al fenómeno en estudio.

Por otra parte, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, definida por Ortiz (2010) como una herramienta basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones de una muestra representativa. El instrumento empleado fue un cuestionario, descrito por Hurtado (2012) como un conjunto de preguntas relacionadas con el objeto de estudio, en este caso, 14 preguntas de opción múltiple con respuestas como “Sí”, “No” y “Algunas veces”.

Por último, tras la aplicación de los instrumentos, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva básica. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos, facilitando su posterior análisis e interpretación.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los procesos de aprendizaje en Educación Física en los estudiantes mostró que la mayoría de los alumnos son capaces de resolver conflictos a través del diálogo, lo que indica un entorno favorable para el desarrollo de habilidades comunicativas y la resolución pacífica de problemas. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan dificultades para lograrlo de manera constante. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estas competencias (Johnson et al. , 1999).

La colaboración en equipo fue percibida de forma positiva por la mayoría de los estudiantes sintiéndose cómodos al trabajar en conjunto y brindar apoyo a sus compañeros. Esto sugiere un ambiente propicio para la cooperación y el apoyo mutuo. No obstante, un grupo de estudiantes colabora ocasionalmente, lo que podría deberse a la falta de confianza o a timidez (Johnson et al., 1999). En cuanto al respeto por las reglas y la aceptación de los resultados en el contexto deportivo, aunque la mayoría de los alumnos sigue las normas, un número significativo muestra dificultades para aceptar los resultados de manera deportiva. Esto pone de manifiesto la necesidad de trabajar en la resiliencia emocional y en la aceptación de la competencia (Fernández et al., 2016). La fuerte interdependencia positiva que se observa resalta la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad para el éxito del grupo. El resultado indicado subraya la necesidad de seguir promoviendo el manejo emocional y la cooperación activa en un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo (Barros y Aldas, 2021).

En relación con el segundo aspecto de la investigación que busca describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Física, los resultados muestran un uso efectivo, aunque variable, de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. En las estrategias preinstruccionales, los docentes tienden a activar los conocimientos previos de los estudiantes y organizan adecuadamente el entorno y los materiales, lo cual facilita la preparación para el aprendizaje. Sin embargo, algunos elementos, como la presentación de los objetivos de aprendizaje y las expectativas, no se comunican de manera constante, lo que sugiere la necesidad de mejorar en este aspecto para lograr mayor claridad desde el inicio de la clase (Barros y Aldas, 2021).

En lo que respecta a las estrategias coinstruccionales, los docentes sobresalen en la entrega de explicaciones claras y la realización de demostraciones prácticas, favoreciendo así un aprendizaje basado en la experiencia. También promueven el trabajo en equipo y la resolución de problemas, habilidades



fundamentales para el desarrollo de la colaboración y la toma de decisiones en los estudiantes. No obstante, aún hay oportunidad para que estas estrategias se integren de forma más consistente en la práctica docente.

Por último, en cuanto a las estrategias posinstruccionales, los docentes adoptan un enfoque equilibrado hacia la evaluación, empleando una variedad de instrumentos y brindando retroalimentación constante. Aunque se fomenta la autoevaluación y la coevaluación, su aplicación no siempre es regular, lo que sugiere una oportunidad de fortalecer el aprendizaje autorreflexivo y colaborativo. En resumen, aunque los docentes aplican estrategias didácticas adecuadas, existen áreas de mejora, como la consistencia en la presentación de objetivos y el impulso de la autoevaluación, que podrían potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Barros y Aldas, 2021).

Finalmente, en la tercera variable vinculada al objetivo de desarrollar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Educación Física desde un enfoque cooperativo, los resultados indican la presencia de elementos clave en las etapas de planificación, ejecución y evaluación. Durante la planificación, los encuestados subrayan la importancia de establecer objetivos de aprendizaje que estén alineados con el enfoque cooperativo. Estos objetivos son esenciales para estructurar la enseñanza y promover un aprendizaje colaborativo eficaz. Además, se enfatiza la necesidad de seleccionar estrategias cooperativas y adaptar los recursos didácticos para atender las diversas necesidades de los estudiantes, creando así un ambiente inclusivo y flexible (Barros y Aldas, 2021). También se destaca la relevancia de realizar ajustes curriculares y metodológicos que respondan a la diversidad del alumnado.

En cuanto a la dimensión de ejecución, se reconoce que las estrategias activas y experienciales, fundamentadas en el enfoque cooperativo, son vitales para estimular la participación de los estudiantes. Los docentes valoran el uso de materiales didácticos atractivos que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, así como la creación de un entorno motivador y participativo que involucre a los estudiantes en su propio proceso educativo. La interdependencia positiva se considera un componente crucial para potenciar el rendimiento grupal. En cuanto a la evaluación, los encuestados coinciden en la importancia de establecer criterios de evaluación coherentes con el enfoque cooperativo, evaluando no solo el progreso en habilidades motrices, sino también en aspectos cognitivos y sociales. La retroalimentación continua y los ajustes en la propuesta pedagógica son fundamentales para garantizar una mejora constante



del proceso educativo, permitiendo a los estudiantes optimizar su aprendizaje de manera colaborativa y efectiva.

Los resultados del estudio presentan un panorama alentador en el aprendizaje de la Educación Física desde el enfoque cooperativo en la Escuela. Los estudiantes muestran habilidades para colaborar y resolver conflictos, aunque se han identificado áreas de mejora en cuanto a la resiliencia emocional y la aceptación de resultados. A nivel docente, se evidencian estrategias didácticas efectivas en las fases de planificación, ejecución y evaluación, con un enfoque en activar conocimientos previos y utilizar recursos didácticos variados. Sin embargo, se sugiere fortalecer la claridad en la presentación de los objetivos y promover la autoevaluación. La propuesta pedagógica, fundamentada en la planificación de objetivos claros, la implementación de estrategias activas y una evaluación continua, busca optimizar el aprendizaje cooperativo, fomentando un entorno inclusivo y colaborativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

En función de los resultados obtenidos en la fase de campo, se diseñó la propuesta Innovadora desde un enfoque cooperativo para estudiante de Educación Física del subnivel Básica Superior, cuyo objetivo general es “fomentar la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes de Básica Superior mediante la integración de juegos tradicionales y técnicas de gamificación, promoviendo un aprendizaje participativo y motivador”. Así como también se realizó la formulación de los siguientes objetivos específicos: desarrollar habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas en equipo, incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante el uso de gamificación, facilitar el desarrollo de competencias sociales y emocionales a través de la narrativa y el juego.

Descripción de la propuesta

Título: "Guardianes al Rescate": Una Propuesta Pedagógica Basada en la Gamificación y los Juegos Tradicionales

Descripción: La propuesta educativa procura inculcar valores en niños y jóvenes desde temprana edad mediante métodos integrales. Enseñar valores no puede limitarse al intercambio de definiciones académicas; requiere escenarios, experiencias y situaciones de la vida real que reflejen nuestro compromiso con la educación, esto con el fin de favorecer la cooperación y el trabajo en equipo entre estudiantes del subnivel Básica Superior.



La propuesta integra los juegos tradicionales ecuatorianos con técnicas de gamificación y aprendizaje basado en el juego, inspirada en el libro “Explora como un pirata” de Michael Matera. Este autor describe la gamificación como “la nave perfecta para reforzar muchas herramientas pedagógicas” (Matera, 2018, p. 18), proponiendo un aula dinámica y participativa que sumerja a los estudiantes en la rica herencia cultural de los juegos tradicionales. El concepto central de "Guardianes al Rescate" es que los estudiantes asuman el rol de guardianes que deben superar misiones y desafíos adaptados a contextos educativos a través de juegos tradicionales. Cada misión está diseñada para desarrollar habilidades clave como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la colaboración.

La gamificación se implementa en la propuesta mediante un sistema de recompensas y puntos que incrementa la motivación y el compromiso estudiantil. Según Matera (2018), la gamificación implica "el uso de técnicas motivadoras del juego en contextos no relacionados con este" (p. 23). Por su parte, Borrás (2015) enfatiza que la gamificación utiliza mecánicas y elementos de diseño de juegos en contextos educativos para involucrar a los participantes y resolver problemas (p. 2). Además, Casaus et al. (2020) subrayan la importancia de mantener a los estudiantes activos en el proceso. La propuesta incluye una narrativa envolvente que mantiene a los estudiantes motivados y centrados en los objetivos.

Cada juego incluido en la propuesta está alineado con metas educativas específicas, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa mientras disfrutan de la experiencia. Michael Matera (2018) resalta que el éxito de estas iniciativas depende de elementos fundamentales: el Tema, que enmarca la narrativa y da contexto a actividades, ítems, insignias y desafíos (p. 80-81), el Escenario, que proporciona los detalles del mundo donde se desarrolla la acción, estimulando la imaginación y la tensión narrativa (p. 81), los Personajes, quienes conducen el juego y representan los roles asumidos por los estudiantes (p. 82), la Acción o Conflicto, representada por desafíos breves y motivadores que promuevan la participación activa (p. 83).

Vale destacar que la elección de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica se basa en su capacidad para facilitar la interacción social, el desarrollo estratégico y la resolución de problemas en un entorno lúdico. Además, promueven la cooperación y el espíritu de equipo, esenciales para el éxito académico y personal. La adaptación de estos juegos al ámbito educativo no solo preserva su atractivo, sino que los alinea con objetivos de aprendizaje claros.



Arcos (2015) destaca que los juegos tradicionales son “un elemento pedagógico muy importante tanto como contenido dentro del área de Educación Física, como recurso didáctico. Es una herramienta motivadora y atractiva que posibilita trabajar el desarrollo físico del niño: las habilidades motrices, las capacidades físicas, el conocimiento de su propio cuerpo, etc.” (p. 4). Asimismo, Proaño (2017) resalta su importancia como medio de transmisión cultural y de valores como la igualdad, solidaridad y respeto, además de fortalecer la socialización y la integración.

En definitiva, la propuesta "Guardianes al Rescate" incluye componentes y experiencias para revalorizar los juegos tradicionales ecuatorianos mediante la gamificación, creando un entorno inclusivo y participativo que fomente habilidades sociales y académicas en los estudiantes, mientras preserva y promueve la herencia cultural.

Desarrollo de la Propuesta

Tema: La Isla del Tesoro de los Guardianes

Escenario: Al ingresar al aula, los estudiantes se trasladarán a un mundo imaginario guiado por el Amauta (docente), quien narrará los eventos que darán inicio a la aventura.

Historia de la Isla: Hace siglos, la Pachamama albergó una civilización sabia y poderosa protegida por los Apunchik (dioses), guardianes de un tesoro único. Este tesoro no solo contenía riquezas materiales, sino también conocimientos ancestrales y secretos educativos transmitidos de generación en generación. Según la leyenda, aquel que lograra encontrarlo obtendría habilidades extraordinarias para resolver cualquier desafío. Con el tiempo, esta civilización desapareció y el tesoro quedó oculto en un rincón remoto de la Pachamama, resguardado por trampas, enigmas y desafíos que solo los más astutos y colaborativos podrían superar. Ahora, la Pachamama busca nuevos guardianes: jóvenes valientes y sabios que emprendan una emocionante expedición para encontrar el tesoro escondido. Los estudiantes, seleccionados como guardianes novatos, deberán unirse y resolver enigmas para descubrir el mapa que los guiará al cofre sagrado. Cada equipo, llamado *ayllu*, estará compuesto por guardianes organizados para enfrentar las misiones, liderados por un *apuk* (líder) elegido por consenso, con la posibilidad de cambiar de líder si el equipo lo considera necesario.

El Mapa de la Isla: El mapa representa la Isla del Tesoro, dividida en distintos *suyus* (regiones temáticas). Cada región contiene un juego tradicional adaptado a un contenido educativo específico. Los



guardianes novatos recibirán el mapa interactivo al inicio de la aventura, que les indicará las tareas y desafíos necesarios para avanzar.

Personajes Principales

a) **El Amauta (Docente guía):** Representa al guardián del conocimiento, con una apariencia sabia y ancestral, usando una túnica adornada con símbolos antiguos. El rol individual de este personaje es introducir a los estudiantes en la historia y ofrecer orientación inicial sobre los desafíos. El rol en grupo es proporcionar pistas y consejos clave durante los desafíos. Puede intervenir ofreciendo ayuda adicional a cambio de sacrificios en puntos o tiempo si los equipos se ven atascados.

b) **Guardianes de la Sabiduría (Abuelos o padres):** Actúan como mentores, representando la experiencia y el conocimiento acumulado. Utilizan vestimenta tradicional o elegante que refleje autoridad, con accesorios simbólicos como bastones, libros antiguos o brújulas. Su misión es guiar a los estudiantes en los desafíos, ofreciendo pistas y apoyo para que comprendan las lecciones implícitas en cada actividad.

c) **Guardianes Novatos (Estudiantes):** Son los protagonistas de la aventura, encargados de aprender y adquirir habilidades esenciales para completar la misión. Sus responsabilidades son las de colaborar en los desafíos grupales y practicar y desarrollar habilidades clave necesarias para superar las pruebas futuras.

d) **Shua (El Retador):** Es un personaje ágil y astuto, con un conocimiento profundo de los juegos tradicionales y nuevos. Representa un obstáculo para los guardianes novatos. Su misión es retar a los guardianes en diversos juegos, aprovechando sus debilidades para impedirles avanzar y obligándolos a superar pruebas ingeniosas.

Proceso del Juego:

El inicio del juego estará marcado por una carta enviada por el docente guía a los padres o representantes y estudiantes antes del año escolar. Esta comunicación busca motivar y sumergir a los participantes en el mundo de "Guardianes al Rescate".



Dinámica del Juego:

- a) Los estudiantes serán recibidos por el Amauta, quien presentará la historia y la *shigra de la sabiduría*. Esta contendrá *hachas moneda* de diferentes colores, que determinarán a qué *ayllu* (*grupo/familia*) pertenecerán.
- b) Cada *ayllu* recibirá un mapa interactivo, una guía de aventuras y sus primeros desafíos.
- c) Los equipos elegirán a un *apuk* (líder) y comenzarán la exploración de los *suyus*(*regiones*). El liderazgo podrá cambiar según lo decidan los integrantes del equipo.
- d) En cada *suyu*, los guardianes enfrentan juegos tradicionales adaptados a contenidos educativos específicos.

En otras palabras, "Guardianes al Rescate" se transforma en una experiencia pedagógica que combina narrativas envolventes, juegos tradicionales y técnicas de gamificación para crear un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo. Esta propuesta no solo fomenta la adquisición de habilidades académicas y sociales, sino que también revaloriza el patrimonio cultural ecuatoriano.

CONCLUSIONES

Fomentar habilidades en resolución de conflictos, colaboración y respeto es esencial en el entorno educativo, especialmente en clases de Educación Física. Según los resultados obtenidos en la presente investigación, la mayoría de los estudiantes manifestó sentirse cómodos al dialogar y colaborar con sus compañeros, lo que refleja una actitud positiva hacia estas dinámicas y un ambiente educativo propicio. Sin embargo, se identificó un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan ciertas dificultades, lo cual representa un área de mejora prioritaria. Facilitar una comunicación abierta y efectiva no solo promueve la resolución pacífica de conflictos, sino que también desarrolla habilidades interpersonales fundamentales para la vida personal y profesional de los estudiantes. Un ambiente basado en el respeto y la colaboración motiva a los estudiantes, incrementando su compromiso y rendimiento académico. Asimismo, el aprendizaje de aceptar resultados y decisiones en actividades deportivas es clave para desarrollar resiliencia emocional y espíritu deportivo. Estas competencias no solo enriquecen la experiencia en el ámbito deportivo, sino que también contribuyen a formar ciudadanos empáticos y responsables. Por lo tanto, resulta esencial invertir en programas educativos que promuevan habilidades de mediación y trabajo en equipo, creando así un ambiente escolar inclusivo y solidario. Estas acciones

no solo fortalecen las dinámicas grupales, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y respeto hacia los demás.

El análisis de las estrategias educativas utilizadas en esta institución revela tanto prácticas efectivas como áreas de mejora. La implementación de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales demuestra un compromiso general de los docentes con un enfoque estructurado y consciente en la enseñanza. Sin embargo, la frecuencia variable en el uso de estas estrategias sugiere que no todos los educadores aprovechan al máximo las oportunidades para fomentar un aprendizaje activo y participativo. Por ejemplo, la baja utilización de actividades prácticas y experienciales, junto con la limitada promoción de la autoevaluación, restringe la capacidad de los estudiantes para desarrollar autonomía y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Además, aunque se emplean diversas estrategias de evaluación, la falta de un enfoque constante y diverso limita la efectividad del proceso evaluativo. El trabajo cooperativo, aunque presente, se aplica de manera ocasional, lo que dificulta el desarrollo pleno de habilidades sociales entre los estudiantes. Por ello, es fundamental implementar medidas que promuevan una mayor consistencia en el uso de estrategias pedagógicas y enriquezcan la práctica docente mediante formación continua y enfoques innovadores. Estas mejoras beneficiarán no solo el rendimiento académico, sino también el ambiente de aprendizaje, fomentando un entorno inclusivo y colaborativo donde cada estudiante se sienta valorado y motivado.

Esta propuesta educativa destaca la importancia de adoptar un enfoque cooperativo en todas las etapas del proceso educativo. Es fundamental establecer objetivos claros, seleccionar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y organizar recursos didácticos que fomenten la colaboración. La evidencia muestra que tanto docentes como autoridades reconocen el valor de un ambiente motivador y participativo que promueva habilidades sociales y trabajo en equipo. Además, se subraya la necesidad de aplicar técnicas específicas que fortalezcan la interdependencia positiva entre los estudiantes. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de competencias emocionales y sociales esenciales para su futuro. No obstante, se identificaron áreas que requieren atención, como la definición de objetivos más específicos y la diversificación de estrategias y recursos didácticos para atender la diversidad en el aula. Es crucial que los docentes reciban capacitación continua para implementar estas estrategias de manera efectiva y que exista un sistema de evaluación que



monitoree el impacto de las prácticas pedagógicas, permitiendo ajustes cuando sea necesario. En conjunto, estas acciones enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes y fortalecerán la práctica docente, promoviendo una educación más inclusiva y alineada con las demandas del siglo XXI. Al integrar un enfoque cooperativo en el proceso educativo, se fomenta un ambiente que valora la colaboración y el compromiso, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables en una sociedad cada vez más interconectada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcos Troya, J. (2015). Los juegos tradicionales y populares: programa de intervención en primaria. *Repositorio Universidad de Valladolid - UVA*, 1 -52.
<https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/12360>
- Arufe Giráldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(2), 323-350.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5257>
- Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181 - 194.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Bará , J., & Domingo, J. (2006). Taller de formación: Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*, 1 - 103.
https://doi.org/https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2013/08/sobre_aprendizaje_cooperativo.pdf
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata S.L.
https://doi.org/https://books.google.es/books?id=R5ojEAAAQBAJ&lpg=PA7&ots=srSPDn6UVO&dq=barkley%20cross%20y%20major&lr=lang_es&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=barkley%20cross%20y%20major&f=false



- Fernández et al. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(29), 201 - 206.
- Fernández, José; Mendez, David; Cecchini, José; Prieto, José; Mendez, Antonio;. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. <https://scite.ai/journals/anales-de-psicologia-K6K65,> *33*(33.3.251321), *680*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Galindo, V., & Miller, R. (18 de 04 de 2020). Aprendizaje colaborativo y cooperativo. *Curso en línea*. Mexico: UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/500134>
- García, R., & Candela, J. T. (2001). Aprendizaje cooperativo, fundamentos, características y técnicas. *Editorial CCS*, 1 - 80.
<https://doi.org/https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación xx1*(5), 227-247.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Gómez, A. (1977). Historia de la cooperación. *repositorio.sena.edu.co*, 1 - 21.
https://doi.org/https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/7521/curso%20_cooperativo_smo_1.pdf?sequence=1
- González, I., & Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(33), 118 - 122.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Editorial Quiron.
https://doi.org/https://evaposgrado.puce.edu.ec/202301/pluginfile.php/205425/mod_resource/content/1/El%20proyecto%207a%20edici%C3%B3n%20libre.pdf
- INEC, I. N. (2023). *Actividad física y comportamiento sedentario en Ecuador*. ENEMDU.
- Johnson et al. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Redalyc*, *4*, 1-66.



- <https://doi.org/https://www.ucm.es/data/cont/docs/162620190315JOHNSON%20E1%20aprendiza%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D. J. (1999). Making cooperative learning work,. *Theory into practice*, 38(2), 67-73.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/00405849909543834>
- López , V., Pérez , D., Manrique , J., & Monjas , R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*,(29), 182 - 187.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>
- López Víctor et al. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. (29), 182 -187.
<https://doi.org/1579-1726>
- Maldonado, I. E. (2023). Sedentarismo y beneficios de la actividad física en los adolescentes: . *Revista de Investigación Educativa y Deportiva* , 2(5), 314 - 331. <https://doi.org/2018-09-14 to 2023-03-19>
- Martínez , R., & Sánchez , G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo . *Revista Educación*, 44(1), 1 -11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Martínez, R.-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodologica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. FARESO, S. A. <https://doi.org/M-47329-2007>
- Maseo Santamaria, A., & Lafuente. (2023). Análisis de las variables emocionales experimentadas por los alumnos cuando trabajan cooperativamente en Educación Física con y sin sus compañeros afines. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(49), 78 - 86.
<https://doi.org/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Matera, M. (2018). *Matera, M. (2018). Explora como un pirata: gamificación y diseño de cursos inspirado en los juegos: para implicar a tus alumnos y ayudarles a ser mejores estudiantes*. Mensajero .
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mineduc. (2016). *Curriculo de EGB y BGU - Educación física*.



<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Mora, F. (2014). *Neuroeducación solo se aprende lo que se ama*. Madrid: Alianza.

Moro, J. L., & Dominguez, R. (2016). La cooperación como modelo de aprendizaje en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 20(214), s/p.

<https://doi.org/https://efdeportes.com/efd214/la-cooperacion-en-educacion-fisica.htm>

OMS. (05 de octubre de 2022). *Organización mundial de la salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Ortiz, G. (2010). La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. 1 -16.

<https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47792/1/La%20Encuesta%20Grado%202014-2015%201a%20Parte.pdf>

Pacheco, L. (2022). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educacion*, 4(1), 65 - 77.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>

Palau-Pamies, M. S. (2022). Incidencia del Aprendizaje Cooperativo en Educación física sobre las necesidades psicológicas básicas. *RUA. Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*, 22(88), 787 - 806. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.88.005>

Pautassi, R. M. (2016). Neurobiología en la adolescencia. *researchgate.net*, 108-119.

Pinilla, N., Gamboa, M., & Morales, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(43), 690 - 698.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062593>

Prado, J., & Albarrán, L. (2023). La Educación física e la sociedad contemporánea. *Revista Digital de Educación Física*(81), 32 -45. <https://doi.org/j.864.2009>

Proaño, A. (2017). Las manifestaciones culturales de las comunidades de la parroquia belisario quevedo como alternativa de desarrollo del turismo cultural. *Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.*, 1 -173. <https://doi.org/http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/13309>

Reyes, L. G. (2023). Análisis de la vinculación de la familia y el docente. [https://repositorio.uta.edu.ec, 1](https://repositorio.uta.edu.ec,1)
[- 89.](#)



Robles, B. (2019). Población y muestra . 30(1), 245 -247.

<https://doi.org/file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1269-4521-1-PB.pdf>

Rueda et al. (s.f.). La percepción del profesorado sobre la situación de la docencia en Educación Física en educación secundaria: un estudio cualitativo. *Retos*(51), 912 - 952.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v51.99207>

Sánchez, R. M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación física: dificultades iniciales y propuesta para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1 - 11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

https://doi.org/https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/56100990/IMPORTANTEAprendizaje_Cooperativo_Investigacion_teor%C3%ADa_y_practica_Slavin-libre.pdf?1521473905=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIMPORTANTEAprendizaje_Cooperativo_Invest.pdf&Expires=1706060

UNESCO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y Cultura*. Educación física de calidad (EFC) Guía para los responsables políticos: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/231340spa.pdf>

Velázquez , Carlos; Simoni, César. (2023). La Pedagogía de la Cooperación de ayer y hoy en los contextos español y mexicano a partir de dos relatos autobiográficos. *XII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas FCAFD*, 15 - 31.

Velázquez Callado, , C., & Mangas Merino, E. (2023). Aplicando el Aprendizaje Cooperativo por primera vez en Educación física. *Revista digital de educacion fisica*(83), 57 - 78. <https://doi.org/j864-2009>

Vilchis Galindo , Rodrigo Miller. (s.f.). aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Villacis, E., Palacios, G., Galarza, E., & Pillajo, E. (2023). El Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en la Educación física ecuatoriana. *MENTOR - Revista de Investigación educativa y deportiva*, 2(4), 1- 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5417>

