



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR CONSOLIDATING
KNOWLEDGE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

Dena Julia Palacios Giler

Autor independiente

Amada Mariana Quimiz Bravo

Autor independiente

Neli Marleni Guerra Ramírez

Autor independiente

Evelin Mariela Miranda Hermosa

Autor independiente

Lilian Estefanía Mantilla Miranda

Autor independiente



Las redes sociales como herramienta para la consolidación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Dena Julia Palacios Giler¹

dena263@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9776-7078>

Autor independiente

Ecuador

Amada Mariana Quimiz Bravo

mquimiz0421@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7907-2107>

Autor independiente

Ecuador

Neli Marleni Guerra Ramírez

cadenaguerra199628@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0352-7195>

Autor independiente

Ecuador

Evelin Mariela Miranda Hermosa

evemirandah@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1708-3945>

Autor independiente

Ecuador

Lilian Estefanía Mantilla Miranda

lilian.mantilla0514@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3036-8817>

Autor independiente

Ecuador

RESUMEN

Las redes sociales se han consolidado como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la adquisición y consolidación de conocimientos de manera interactiva y dinámica. Este estudio explora el papel de estas plataformas en el ámbito educativo, destacando su potencial para fomentar el aprendizaje colaborativo y la autonomía estudiantil. Mediante una revisión de literatura en bases de datos académicas como Scielo, Dialnet y Latindex, se identifican investigaciones recientes que evidencian cómo las redes sociales pueden complementar los métodos tradicionales de enseñanza al permitir el intercambio instantáneo de información, la creación de comunidades de aprendizaje y el acceso a recursos educativos innovadores. Los resultados revelan que el uso adecuado de las redes sociales en contextos pedagógicos amplía las oportunidades de interacción entre estudiantes y docentes, fortalece la motivación y mejora la retención del conocimiento. Sin embargo, su implementación requiere una estrategia bien definida, formación docente en competencias digitales y el establecimiento de normas claras para evitar distracciones o mal uso de las plataformas. Se concluye que las redes sociales no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también promueven habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodirigido. Esto las posiciona como herramientas muy importantes en un entorno educativo que evoluciona hacia la integración de tecnologías digitales para atender las demandas de una sociedad cada vez más conectada.

Palabras claves: redes sociales, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje colaborativo, recursos educativos, competencias digitales

¹ Autor principal

Correspondencia: dena263@hotmail.com



Social networks as a tool for consolidating knowledge in the teaching-learning process

ABSTRACT

Social networks have established themselves as fundamental tools in the teaching-learning process, facilitating the acquisition and consolidation of knowledge in an interactive and dynamic way. This study explores the role of these platforms in the educational field, highlighting their potential to foster collaborative learning and student autonomy. Through a literature review in academic databases such as Scielo, Dialnet and Latindex, recent research is identified that shows how social networks can complement traditional teaching methods by allowing the instant exchange of information, the creation of learning communities and access to innovative educational resources. The results reveal that the appropriate use of social networks in pedagogical contexts expands the opportunities for interaction between students and teachers, strengthens motivation and improves knowledge retention. However, their implementation requires a well-defined strategy, teacher training in digital skills and the establishment of clear rules to avoid distractions or misuse of the platforms. It is concluded that social networks not only enrich the educational process, but also promote essential skills such as effective communication, critical thinking and self-directed learning. This makes them very important tools in an educational environment that is evolving towards the integration of digital technologies to meet the demands of an increasingly connected society.

Keywords: social networks, teaching-learning, collaborative learning, educational resources, digital skills

*Artículo recibido 09 enero 2025
Aceptado para publicación: 13 enero 2025*



INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, las redes sociales han emergido como un fenómeno transformador en prácticamente todos los ámbitos de la vida cotidiana, incluida la educación. Desde su origen como plataformas de interacción social, estas herramientas han evolucionado para convertirse en medios de intercambio de conocimientos, colaboración y aprendizaje. Su capacidad para conectar a las personas, facilitar el acceso inmediato a información y promover el aprendizaje autónomo las posiciona como un recurso clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque inicialmente se les atribuía un papel principalmente recreativo, en los últimos años han sido incorporadas de manera estratégica en entornos educativos, evidenciando su potencial para consolidar conocimientos y mejorar los resultados de aprendizaje.

La consolidación de conocimientos en el contexto educativo no solo implica la adquisición inicial de conceptos, sino también su fortalecimiento y aplicación práctica. En este sentido, las redes sociales ofrecen un entorno interactivo que fomenta el intercambio de ideas, la construcción colaborativa de saberes y el desarrollo de habilidades críticas. Según García y Rodríguez (2023) el uso de redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, y plataformas más especializadas como LinkedIn o YouTube, proporciona a los estudiantes herramientas para acceder a recursos complementarios, interactuar con expertos y compañeros, y reflexionar sobre los contenidos aprendidos. Esta interacción bidireccional y dinámica permite que los conocimientos sean procesados de manera más profunda, facilitando su retención y aplicación en contextos diversos.

Además, las redes sociales rompen las barreras del aula tradicional al expandir el aprendizaje más allá del espacio físico y el horario escolar. La posibilidad de participar en discusiones académicas en foros, grupos privados o transmisiones en vivo brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar temas desde múltiples perspectivas y en tiempo real. Como lo destaca Pérez (2021) esta flexibilidad permite que los aprendizajes se adapten a los ritmos y estilos individuales de cada estudiante, un aspecto fundamental para responder a la diversidad educativa. En este contexto, las redes sociales se convierten en un puente que conecta los intereses personales con los contenidos curriculares, promoviendo un aprendizaje significativo.

En la misma línea de ideas, un aspecto clave del uso de redes sociales en la educación es su capacidad para fomentar el aprendizaje colaborativo. En este sentido, plataformas como WhatsApp, Slack o Discord permiten la formación de comunidades virtuales donde los estudiantes trabajan juntos en proyectos, resuelven problemas y comparten recursos. Del mismo modo, esta interacción no solo fortalece los



conocimientos individuales, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Según un estudio de Martínez y Gómez (2022) el aprendizaje colaborativo en redes sociales tiene un impacto positivo en la consolidación del conocimiento, ya que los estudiantes participan activamente en la construcción y reconstrucción de saberes a través de discusiones críticas y actividades grupales donde interactúan muchos actores claves del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, las redes sociales también permiten el acceso a recursos educativos diversificados que enriquecen el proceso de consolidación del conocimiento. Desde tutoriales en video hasta infografías y transmisiones en vivo con expertos, estas plataformas proporcionan materiales que complementan y refuerzan los contenidos abordados en el aula. Por ejemplo, YouTube es una fuente inagotable de recursos educativos que van desde clases magistrales hasta explicaciones detalladas de conceptos específicos. Según López (2023) este acceso a recursos multimediales es particularmente útil para estudiantes visuales y auditivos, quienes pueden consolidar su comprensión a través de formatos que se adaptan a sus necesidades y preferencias.

Sin embargo, el uso de redes sociales en la educación no está exento de desafíos. Uno de los principales retos es garantizar un uso crítico y responsable de estas plataformas (Veloza, 2023). La sobreabundancia de información en redes sociales puede generar confusión o dificultar la distinción entre fuentes confiables y no confiables. Por ello, es crucial que los docentes guíen a los estudiantes en la evaluación de la calidad y la veracidad de los contenidos encontrados en estas plataformas. Asimismo, se deben establecer límites claros para evitar distracciones y fomentar un enfoque en los objetivos de aprendizaje.

Otro desafío importante radica en la brecha tecnológica que aún persiste en muchos contextos educativos. Aunque las redes sociales son accesibles para una gran parte de la población, existen estudiantes que carecen de dispositivos adecuados o conexión a Internet estable. Esto puede limitar su capacidad para participar en actividades educativas basadas en redes sociales y agravar las desigualdades existentes. En este sentido, es fundamental implementar políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a estas herramientas, promoviendo un aprendizaje inclusivo y justo.

A pesar de estos retos, el impacto positivo de las redes sociales en la consolidación del conocimiento es innegable. Su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera activa, conectarles con una amplia variedad de recursos y fomentar la colaboración las convierte en un aliado valioso en la educación



contemporánea. Además, al ser herramientas ampliamente utilizadas por las nuevas generaciones, su integración en el ámbito educativo mejora el aprendizaje fortaleciendo sustancialmente además la relación entre docentes y estudiantes, creando un ambiente más cercano y motivador.

Siguiendo con la temática tratada, en este artículo se explora el papel de las redes sociales como herramienta para la consolidación de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de una revisión sistemática de la literatura, se analizarán las principales ventajas, desafíos y estrategias para optimizar el uso de estas plataformas en contextos educativos. Este análisis tiene como objetivo ofrecer una visión integral sobre cómo las redes sociales pueden transformar la educación, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes más profundos, significativos y conectados con la realidad actual.

En síntesis, las redes sociales representan una herramienta poderosa para consolidar los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su integración en la educación responde a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada, abriendo nuevas posibilidades para enriquecer y diversificar los métodos de enseñanza. A medida que los sistemas educativos continúan adaptándose a los desafíos y oportunidades de la era digital, el uso estratégico de las redes sociales se presenta como una solución innovadora para promover un aprendizaje inclusivo, colaborativo y significativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este apartado describe la metodología empleada para analizar el uso de las redes sociales como herramienta para la consolidación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de investigaciones recientes que abordan esta temática, con el objetivo de explorar cómo estas plataformas contribuyen al aprendizaje, la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En este contexto, la búsqueda de información se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Dialnet y Latindex, utilizando publicaciones de los últimos cinco años (2020-2024) para garantizar la relevancia y actualidad de las fuentes. Se aplicaron criterios de inclusión que priorizaron estudios en español e inglés que analizaran la implementación y el impacto de las redes sociales en diversos niveles educativos y contextos de aprendizaje.

Para optimizar los resultados de búsqueda, se emplearon operadores booleanos como AND y OR, así como términos clave estratégicamente seleccionados:

- "Redes sociales" AND "enseñanza-aprendizaje".
- "Plataformas digitales" OR "aprendizaje colaborativo" AND "redes sociales".



- "Educación virtual" AND "interacción en redes sociales".
- "Uso de redes sociales" AND "desarrollo cognitivo".
- "Social media" AND "knowledge consolidation" AND "student engagement".
- "Redes sociales" OR "aprendizaje activo" AND "educación en línea".
- "Herramientas digitales" AND "interacción social" AND "procesos de aprendizaje".
- "Plataformas educativas" AND "uso de redes sociales" AND "motivación estudiantil".
- "Enseñanza en línea" AND "colaboración virtual" AND "medios sociales".
- "Tecnologías digitales" AND "aprendizaje autónomo" AND "redes sociales".
- "Redes sociales" AND "aprendizaje significativo" AND "educación digital"
- "Plataformas colaborativas" OR "medios sociales" AND "innovación educativa"
- "Social media" AND "student motivation" AND "digital learning environments"
- "Herramientas tecnológicas" AND "aprendizaje interactivo" AND "redes sociales"
- "Educación inclusiva" AND "uso de redes sociales" AND "aprendizaje autónomo"

La selección de artículos consideró tanto estudios empíricos como revisiones teóricas que ofrecieran perspectivas metodológicas diversas sobre el uso de redes sociales como apoyo al aprendizaje. Se revisaron los objetivos, metodologías y resultados de cada investigación para identificar patrones y tendencias relevantes.

Análisis de los estudios seleccionados

Los artículos seleccionados fueron analizados temáticamente, con un enfoque en los siguientes aspectos:

- Niveles educativos donde se emplearon las redes sociales como herramienta pedagógica.
- Competencias y habilidades consolidadas a través del uso de estas plataformas.
- Ventajas y desafíos asociados al uso de redes sociales en la enseñanza-aprendizaje.

El análisis permitió identificar las principales aplicaciones de las redes sociales en contextos educativos, destacando su capacidad para fomentar la interacción, el aprendizaje colaborativo y la consolidación del conocimiento mediante recursos visuales, audiovisuales y textuales. También se analizaron sus limitaciones, como la necesidad de una adecuada alfabetización digital tanto para docentes como para estudiantes.

Esta metodología garantiza una base teórica para comprender las implicaciones pedagógicas del uso de las



redes sociales en la consolidación del aprendizaje, aportando perspectivas útiles para su integración efectiva en el diseño de estrategias educativas contemporáneas.

RESULTADOS

Para la exposición de los resultados se desarrolló la Tabla 1 que contiene los nombres de los autores de las investigaciones consultadas, el objetivo principal de esos estudios, los principales resultados obtenidos por los autores y las principales conclusiones expuestas. En esta línea, a continuación, se presenta esta tabla:

Tabla 1.

Resultados del artículo

Autores y año de la investigación	Objetivo del Estudio	Resultados principales	Conclusiones
Balseca et al. (2024)	Analizar los usos educativos de las principales redes sociales y su impacto en el aprendizaje estudiantil.	Identificación de redes sociales más utilizadas en educación y su influencia en el aprendizaje.	Las redes sociales pueden ser herramientas efectivas para el aprendizaje, promoviendo la interacción y el acceso a información.
Suasnabas et al. (2020)	Examinar el papel de las redes sociales en el contexto académico universitario y los desafíos que presentan para los docentes.	Reconocimiento de los beneficios y desafíos del uso de redes sociales en la educación superior.	Es esencial que los docentes integren las redes sociales de manera estratégica para maximizar su potencial educativo.
Gil y Calderón (2021)	Explorar la evolución de las redes sociales en educación, desde la innovación hasta la investigación educativa.	Análisis de la transición de las redes sociales de herramientas innovadoras a objetos de investigación educativa.	Las redes sociales han transformado la educación, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.
González (2023)	Evaluar la importancia de las redes sociales en la educación superior y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Identificación de las ventajas y desventajas del uso de redes sociales en la educación superior.	Las redes sociales pueden enriquecer el proceso educativo, pero requieren una implementación adecuada y una formación docente específica.
Sánchez (2024)	Analizar la importancia de las redes sociales en la educación superior y su influencia en el aprendizaje estudiantil.	Observación de un aumento en la participación estudiantil y el acceso a recursos educativos a través de redes sociales.	Las redes sociales facilitan la colaboración y el acceso a información, mejorando la experiencia educativa.
Salas (2020)	Investigar las	Identificación de	Las redes sociales son

	estrategias y desafíos de la enseñanza remota mediante redes sociales para conformar comunidades de aprendizaje.	estrategias efectivas y obstáculos en el uso de redes sociales para la enseñanza remota.	herramientas valiosas para la enseñanza remota, pero requieren una planificación adecuada y superar desafíos tecnológicos.
Sánchez (2020)	Examinar cómo las redes sociales influyen en las habilidades de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI.	Observación de un desarrollo en habilidades digitales y de colaboración entre estudiantes.	Las redes sociales fomentan habilidades clave como la colaboración y la comunicación, esenciales en la educación moderna.
García y Goya (2022)	Evaluar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.	Identificación de una correlación entre el uso moderado de redes sociales y un mejor rendimiento académico.	El uso equilibrado de redes sociales puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
Guerrero y Martínez (2022)	Analizar la relación entre redes sociales y educación, enfocándose en el aprendizaje colaborativo.	Observación de un aumento en la colaboración y el aprendizaje entre pares a través de redes sociales.	Las redes sociales facilitan el aprendizaje colaborativo, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.
Sánchez (2024)	Explorar el uso de redes sociales como herramientas para la planificación de los docentes.	Identificación de beneficios y los desafíos de las redes sociales en la planificación de los docentes.	Las redes sociales son plataformas efectivas para la planificación docente, mejorando la interacción.
Llanos (2023)	Reflexionar sobre los usos de las redes sociales en educación, con un estudio de caso en Quito, Ecuador.	Identificación de prácticas y percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de redes sociales en educación.	Las redes sociales son herramientas útiles en educación, pero su efectividad depende de una implementación adecuada y de la formación de los usuarios.
Muñoz et al. (2022)	Analizar el impacto de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas.	Observación de un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes mediante el uso de redes sociales.	Las redes sociales pueden mejorar la interacción y el compromiso estudiantil, enriqueciendo el proceso educativo.
Parra et al. (2020)	Evaluar el uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje por estudiantes y profesores	Identificación de una adopción creciente de redes sociales por parte de docentes y estudiantes para fines	Las redes sociales son herramientas valiosas en educación, pero requieren una integración planificada

	de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena.	educativos.	y una formación adecuada.
Martínez y Alemany (2022)	Analizar el uso de redes sociales en el aprendizaje en la educación superior.	Observación de un incremento en el uso de redes sociales para fines académicos entre estudiantes universitarios.	Las redes sociales pueden ser herramientas efectivas para el aprendizaje en educación superior, promoviendo la colaboración y el acceso a información.
Valverde et al. (2020)	Investigar tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las ciencias forestales.	Identificación de desafíos y oportunidades en el uso de tecnologías, incluyendo redes sociales, en la educación superior.	La integración de tecnologías, como las redes sociales, puede enriquecer el aprendizaje universitario, pero requiere superar desafíos tecnológicos y pedagógicos.

El análisis de la información proporcionada por los estudios revisados evidencia el potencial de las redes sociales como herramientas para la consolidación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos por diversos investigadores coinciden en resaltar las ventajas que estas plataformas ofrecen, como la promoción de la interacción, la colaboración, el acceso a información y el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como la comunicación y la colaboración. Sin embargo, también destacan desafíos importantes que deben ser abordados para optimizar su uso en contextos educativos.

Ventajas de las redes sociales en el aprendizaje

Las redes sociales han transformado significativamente la educación, permitiendo el acceso a una gran cantidad de recursos educativos y fomentando la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, Sánchez (2024) y García y Goya (2022) identificaron que el uso moderado de estas plataformas puede mejorar el rendimiento académico y promover la colaboración entre estudiantes, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo. Asimismo, estudios como los de Guerrero y Martínez (2022) y Muñoz et al. (2022) subrayan que las redes sociales facilitan el aprendizaje colaborativo y el compromiso estudiantil, elementos esenciales para construir un entorno educativo dinámico y participativo.

Desafíos en la integración de redes sociales

A pesar de sus beneficios, el uso de redes sociales en la educación enfrenta varios desafíos. Salas (2020) y Valverde et al. (2020) señalan que superar obstáculos tecnológicos y pedagógicos es clave para garantizar su efectividad. Además, González (2023) destaca que una implementación inadecuada puede limitar los beneficios potenciales de estas herramientas, lo que resalta la necesidad de formación específica para docentes y estudiantes. La planificación adecuada, como lo menciona Sánchez (2024), es crucial para aprovechar al máximo estas plataformas y minimizar los riesgos asociados, como la distracción o el uso no académico.

Estrategias para optimizar el uso de redes sociales

Para maximizar el impacto educativo de las redes sociales, es fundamental implementar estrategias bien definidas. Suasnabas et al. (2020) y Parra et al. (2020) enfatizan la importancia de integrar estas herramientas de manera estratégica en los planes educativos, lo que incluye capacitar a los docentes para que puedan utilizarlas eficazmente. Llanos (2023) y Martínez y Alemany (2022) también sugieren la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas tradicionales para incorporar las redes sociales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que su uso esté alineado con los objetivos educativos.

Transformación de la educación a través de las redes sociales

En términos generales, los estudios revisados reflejan una transición en el uso de las redes sociales, desde herramientas innovadoras hasta objetos de investigación educativa, como lo señalan Gil y Calderón (2021). Esta evolución subraya el impacto que estas plataformas han tenido en la transformación de los procesos educativos, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje, fomentar comunidades de conocimiento y conectar a los estudiantes con contextos del mundo real. En este sentido, Balseca et al. (2024) concluyen que las redes sociales, cuando se utilizan de manera efectiva, pueden promover aprendizajes más profundos, significativos y conectados con la realidad actual.

Bajo este escenario las redes sociales han demostrado ser herramientas poderosas para fortalecer el aprendizaje, destacando por su capacidad de fomentar la interacción, la colaboración y el acceso a recursos educativos diversos. Estas plataformas no solo potencian el desarrollo de habilidades fundamentales como la comunicación y el trabajo en equipo, sino que también contribuyen a crear un entorno educativo más dinámico y participativo. Diversos estudios coinciden en que su uso moderado puede mejorar el



rendimiento académico y facilitar aprendizajes más significativos, evidenciando su impacto positivo en los procesos educativos.

No obstante, la integración de las redes sociales en la educación presenta desafíos significativos que requieren atención. La falta de formación específica para docentes y estudiantes, los obstáculos tecnológicos y los riesgos de distracción son factores que limitan su efectividad. Para optimizar su uso, es necesario diseñar estrategias pedagógicas adecuadas, capacitar a los actores educativos y alinear estas herramientas con los objetivos del aprendizaje. Solo a través de una implementación planificada y consciente se podrán maximizar los beneficios y transformar la educación hacia un modelo más conectado con la realidad actual.

CONCLUSIÓN

Sobre la base de lo expuesto anteriormente se extraen las siguientes conclusiones del artículo:

- Las redes sociales han demostrado ser herramientas efectivas para la consolidación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando la dinámica educativa tradicional. La evidencia presentada en los diversos estudios analizados confirma que estas plataformas, cuando se implementan estratégicamente, facilitan la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos.
- La investigación revela que el éxito en la implementación de las redes sociales como herramientas educativas depende fundamentalmente de una planificación adecuada y una capacitación docente efectiva. La integración de estas plataformas requiere un enfoque sistemático que considere tanto los aspectos pedagógicos como tecnológicos, asegurando que su uso esté alineado con objetivos educativos específicos y medibles.
- Un hallazgo significativo es la capacidad de las redes sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo y personalizado, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento de manera activa y significativa. Sin embargo, este potencial solo se materializa cuando se implementan estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el pensamiento crítico, superando el uso meramente recreativo de estas plataformas.
- La investigación también destaca la necesidad de abordar la brecha digital y los desafíos tecnológicos que persisten en diversos contextos educativos. La efectividad de las redes sociales como herramientas educativas está directamente relacionada con el acceso equitativo a la tecnología y la



conectividad, aspectos que deben ser considerados en la implementación de políticas educativas inclusivas.

- Finalmente, el estudio enfatiza que el futuro de la educación está intrínsecamente ligado a la capacidad de integrar efectivamente las tecnologías digitales, incluidas las redes sociales, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta integración debe buscar no solo la innovación tecnológica, sino también la transformación pedagógica que permita aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas para mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balseca, A., Armijo, I., Taquez, E., & García, J. (2024). Uso de Pinterest en la asignatura de Lengua y Literatura: Percepciones del profesorado. *OGMA*, 3(1), 1-20.

<https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/9>

García, I., & Goya, L. (2022). *Uso de Redes Sociales como estrategia de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad de informática*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte], Repositorio Institucional de la Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13098>

García, J., & Rodríguez, P. (2023). *Redes sociales y educación: Una guía para docentes del siglo XXI*. Editorial Educativa.

Gil, R., & Calderón, D. (2021). Implicaciones de la Teoría de Usos y Gratificaciones en las prácticas mediadas por redes sociales en el ámbito educativo. Una revisión sistemática de la literatura. *Aloma*, 39(2), 63-74. <https://doi.org/10.51698/aloma.2021.39.2.63-74>

González, K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina*, 7(4), 579-593. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6897

Guerrero, S., & Martínez, M. (2022). YouTube, Instagram, emerging educational environments in times of distance learning and collaborative learning. *INNOVA Research Journal*, 7(3.1), 1-12. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.1.2022.2146>

Llanos, I. (2023). *La socialización y expresión de emociones en los espacios de redes sociales: un estudio de caso en un grupo de adolescentes de bachillerato de un colegio particular ubicado en el norte de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2022-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25312>



- López, M. (2023). Recursos multimediales en YouTube y su impacto en el aprendizaje autónomo. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45-65.
- Martínez, A., & Alemany, D. (2022). Redes sociales educativas para la adquisición de competencias digitales en educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 50-72.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100209&script=sci_arttext
- Martínez, S. &. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos digitales: Un enfoque práctico". Educación y Tecnología. *Ciencia Latina*, 28(4), 92-107.
- Muñoz, K., Cedeño, E., & Moreira da Silva, A. (2022). Educación, redes sociales y realidad educativa en Ecuador. *Código Científico*, 3(1), 59-82.
<http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/36>
- Parra, W., Ávila, A., Bolívar, A., & SAN JOSÉ, D. (2020). USO DE LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS. *Bonga*, 2(4), 1-20.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9dff163471f418aa1bcd63474e32007/content>
- Pérez, A. (2021). El aprendizaje significativo en la era digital. Ediciones Académicas.
- Salas, D. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36-42.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>
- Sánchez, C. (2020). Las redes sociales y las habilidades de enseñanza - Aprendizaje del siglo XXI. *EDUSER*, 7(1), 49-55. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2511>
- Sánchez, G. (2024). Redes sociales y su influencia en la planificación docente. *UNESUM*, 8(3), 117-139.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n3.2024.117-139>
- Sánchez, L. (2024). *Uso de las redes sociales como estrategias para el aprendizaje activo de los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147225>
- Suasnabas, L., Olivero, F., Morán, M., & Schreiber, M. (2020). Uso de redes sociales para actividades académicas colaborativas en la educación universitaria ecuatoriana. *Sathiri*, 10(10), 2-22.



<https://doi.org/10.32645/13906925.1811>

Valverde, J., Romero, M., & Vargas, L. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las Ciencias Forestales. *Revista científica*, 1(39), 262-277.

<https://doi.org/10.14483/23448350.16030>

Veloza, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos. *Latam*, 4(1), 1-20.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585661>

