



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL BACHILLERATO NACIONAL**

**IMPROVING ENGLISH LANGUAGE LEARNING  
IN THE NATIONAL BACCALAUREATE**

**Galo René Zamora Andrade**

Universidad Americana de Europa, México

**Fabiola Colmenero Fonseca**

Universidad Americana de Europa, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16173](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16173)

## Mejoramiento del Aprendizaje del Idioma Inglés en el Bachillerato Nacional

Galo René Zamora Andrade<sup>1</sup>

[gareza40@yahoo.es](mailto:gareza40@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0007-9025-3093>

Universidad Americana de Europa, UNADE  
México

Fabiola Colmenero Fonseca

[fabiola.colmenero@lasalle.mx](mailto:fabiola.colmenero@lasalle.mx)

<https://orcid.org/0000-0003-1901-2725>

Universidad La Salle México  
Universidad Americana de Europa, UNADE  
México

### RESUMEN

La expansión de la globalización y la necesidad de estar inmersos en una época de constantes cambios, conlleva a replantear algunos esquemas del convivir diario y en el caso particular, de la educación que responda a las exigencias de la modernización tanto en lo científico, tecnológico y en general de la sociedad entera. El idioma Inglés es uno de los lenguajes más utilizados en el planeta, actualmente la mayor cantidad de información viene en Inglés, por lo tanto, es una necesidad obligada el aprender esta lengua para comunicarnos con los ciudadanos de todo el mundo para conocerlos, comprender su cultura y su entorno, aprender de ellos y superar nuestras debilidades en función de esas demandas. En el campo educativo se ha identificado una gran debilidad en el manejo del Inglés como segunda lengua debido a varios factores ya mencionados en el planteamiento del problema; es por ello, que las instituciones de todas las modalidades debemos con objetividad empezar a replantear la forma de trabajar en este campo. El presente artículo plantea una reformulación de estos procesos, se presentan varias alternativas viables encaminadas a reforzar la tarea académica, exige un compromiso por renovar las metodologías utilizadas actualmente, implica tiempo para que los docentes se capaciten en el dominio del idioma y el manejo de las herramientas adecuadas para reforzar el desarrollo de las destrezas. El crear liderazgos con propuestas tiene la finalidad de que los jóvenes egresados puedan aprender con estándares de calidad e ingresar a cualquier institución en igualdad de condiciones, esto implica la preparación del estudiante para que pueda comunicarse fluidamente en una segunda lengua, es tiempo de prepararse para ello y este artículo está dirigido a orientar estos procesos de cambio en las instituciones.

**Palabras clave:** expansión, globalización, científico, tecnológico, calidad

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [gareza40@yahoo.es](mailto:gareza40@yahoo.es)

# Improving English Language Learning in the National Baccalaureate

## ABSTRACT

The expansion of globalization and the need to be immersed in a time of constant change, leads to rethinking some schemes of daily living and in the particular case, of education that responds to the demands of modernization both in science, technology and in general of the entire society. The English language is one of the most used languages on the planet, currently the largest amount of information comes in English, therefore, it is a mandatory need to learn this language to communicate with citizens around the world to get to know them, understand their culture and their environment, learn from them and overcome our weaknesses based on these demands. In the educational field, a great weakness has been identified in the management of English as a second language due to several factors already mentioned in the statement of the problem; that is why institutions of all modalities must objectively begin to rethink the way of working in this field. This article proposes a reformulation of these processes, presents several viable alternatives aimed at strengthening the academic task, requires a commitment to renew the methodologies currently used, implies time for teachers to train in language proficiency and the use of appropriate tools to reinforce the development of skills. Creating leadership with proposals has the purpose of allowing young graduates to learn with quality standards and enter any institution on equal terms, this implies preparing the student to be able to communicate fluently in a second language, it is time to prepare for this and this article is aimed at guiding these processes of change in institutions.

**Keywords:** expansion, globalization, scientific, technological, quality

*Artículo recibido 05 diciembre 2024  
Aceptado para publicación: 25 enero 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

Las Unidades Educativas son entidades que deben ofrecer el Inglés como segunda lengua en todos los niveles.

Actualmente, los planes y programas están regidos de acuerdo a lo que se pretende establecer una propuesta bilingüe, es decir, se pretende dar cumplimiento a las demandas que exigen las necesidades actuales. Para esto, es necesario la utilización de textos editados enfocados al manejo eficiente de un nuevo idioma.

Existe un acuerdo ministerial que norma la aplicación del proyecto educativo bilingüe, es decir, se establecerá la obligatoriedad de trabajar mínimo 10 horas clase semanales en cada paralelo a lo que las instituciones deben sujetarse.

Cada texto debe incluir unidades de revisión y pruebas de evaluación con preguntas específicas para evaluar las destrezas en lectura comprensiva, escritura, vocabulario, gramática, y audición. La habilidad de comunicarse en el otro idioma es evaluada de acuerdo al criterio de cada profesor.

La labor docente se ciñe estrictamente al cumplimiento de la propuesta en este artículo, por ser de orden académico bilingüe ya que su aplicación debe considerarse como obligatoria para las instituciones educativas. Los procesos de enseñanza - aprendizaje están en constante cambio por las diferentes formas en que se presenta la innovación, las cuales requieren una renovación en el modo de pensar de los docentes. (Rico, J., Ramírez, M., y Montiel, S. (2016). Eventualmente, los profesores realizan otro tipo de actividades que no contempla el proyecto especialmente relacionadas con retroalimentación durante el proceso de diagnóstico para reforzar algunos vacíos, pero fuera de clase no se ha realizado ningún tipo de actividad que sirva para complementar el proceso de aprendizaje. Los fundamentos de la teorización de los estilos de aprendizaje se establecen como un área de convergencia entre la Psicología y la Pedagogía, la que reúne elementos del paradigma constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Rojas, C., Díaz, C., Vergara, J., Alarcón, P., y Ortiz, M. (2016).

### **Métodos utilizados**

La calidad de la educación en la enseñanza del idioma Inglés es también una consecuencia de la calidad de la educación en su contexto general de país.



Las políticas de cada gobierno (inestable por los repentinos cambios) obligan a las instituciones a cambiar también su forma de trabajo.

En el Ecuador, es recurrente la consecución de ciertos objetivos utilizando medios poco creativos que afectan directamente a los sectores más vulnerables. Las conquistas laborales utilizan como plataforma de lucha los famosos “paros”. En el sector educativo se han dado paralizaciones de hasta 3 meses sin que al gobierno le afecte los miles de estudiantes que son perjudicados en forma directa en su formación. Evidentemente las consecuencias son desastrosas, ciertas asignaturas requieren de permanente práctica para desarrollar y reafirmar las habilidades en los jóvenes, tal es el caso del aprendizaje de una segunda lengua, sin duda estos factores bloquean este proceso.

Una construcción personalista del medio ambiente laboral como escenario de la productividad empresarial, consiste en el análisis y evaluación que se le debe realizar a los estudiantes y Docentes de las Universidades del país “Ecuador” (Peña, A. (2017)

Otros factores que inciden en la calidad de la educación son de carácter social, pedagógico, biológico y psicológico.

De lo social se desprende la desorganización familiar, migración, pobreza, que inciden obviamente en el comportamiento del estudiante de manera negativa y consecuentemente conllevan a un bajo rendimiento.

En el campo pedagógico se podría señalar, la falta de hábitos de estudio, orden, responsabilidad, facilismo, métodos tradicionalistas de dictado y copiado limitando el desarrollo de procesos mentales superiores.

En lo biológico, por la situación de pobreza, la mala alimentación que influye en la salud física y mental del estudiante, falta de concentración y olvido de lo aprendido.

En cambio, en lo psicológico se puede evidenciar una baja autoestima como consecuencia de todo lo anotado, los métodos tradicionalistas y la migración que ocasiona sentimientos de depresión y abandono.

La realidad del nivel académico del idioma Inglés en las instituciones especialmente fiscales del Ecuador es muy deficiente. Los estudiantes al finalizar el bachillerato no cuentan con las habilidades que les permita comunicarse en el otro idioma fluidamente.



Existe una desmotivación por aprender y también por enseñar, el maestro de Inglés como de otras asignaturas es maltratado por los gobiernos de turno quienes no cumplen con lo que dictamina la Constitución Política del Ecuador asignando un presupuesto por debajo de lo establecido en la Ley. Los maestros se ven obligados a buscar nuevas fuentes de ingreso descuidando la planificación diaria y las posibilidades de capacitación.

Los cambios de época también demandan cambios de actitudes y procedimientos, el aprendizaje de un idioma extranjero, implica la utilización de métodos activos de aprendizaje que motiven al estudiante a practicar el idioma por deseo voluntario, no por obligación. Esto nos lleva a plantear una serie de interrogantes, Por qué a la mayoría de estudiantes no les gusta el idioma Inglés? ¿Estamos utilizando correctamente las técnicas de aprendizaje? ¿Se les brindará otras posibilidades fuera de clase para que exploren sus habilidades? Es el momento de regresar una mirada a estas preguntas y resolverlas.

Las investigaciones realizadas sobre los estilos de aprendizaje han sentado las bases para la consideración de estos, para contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras, en particular, del inglés.

Para el positivismo, la realidad es independiente del sujeto y este puede conocerla mediante la experiencia y aplicación del método científico. La ciencia, como lo manifiesta Luis Gerardo Meza Cascante: “describe los hechos y muestra relaciones constantes entre hechos, que se expresan mediante leyes y permiten la previsión de los hechos” (Mesa Cascante, s.f.)

Para los positivistas, las ciencias naturales como las sociales pueden hacer uso de un mismo método en la investigación, sin embargo, consideramos que, para las ciencias sociales, la corriente hermenéutica es la más acertada para la investigación porque se fundamenta en la interpretación de la realidad.

El conocimiento de las ciencias sociales requiere ser comprendidas e interpretadas conforme a particulares contextos históricos y sociales. Parte de un conocimiento o preconcepciones que van cambiando a medida que se comprueba su validez. En esta corriente, Gadamer filósofo francés, uno de sus máximos representantes, manifiesta que el lenguaje es determinante, este es el medio que permite la comprensión, interpretación y expresión del conocimiento. Gadamer entiende, a diferencia de otras teorías filosóficas donde la verdad se identifica con el saber de las ciencias positivas, que la verdad de las experiencias surge a raíz de las personas en contacto con las obras de arte, la historia o el diálogo



personal. Según este filósofo, en la experiencia estética se produce una disolución del sujeto perceptor y el objeto (la obra de arte). Dicha experiencia rompe la dicotomía sujeto - objeto.

El paradigma de la Complejidad, es otro principio, conforme a las reformas que deben enfocarse a proyectos educativos, el objetivo de formar estudiantes cada vez más comprometidos con el mundo, capaces de promover soluciones a los problemas y no quedarse en la descripción de los mismos, es decir, llegar a la práctica de la investigación – acción; implica que nuestras metodologías motiven el desarrollo de habilidades de pensamientos que permitan a los estudiantes relacionar y organizar los hechos con otras áreas de conocimiento, provocar la interrelación entre disciplinas para comprender y proponer soluciones que se puedan transferir a distintos contextos, dándole importancia a la enseñanza de las ciencias en la conexión entre lo general y lo específico.

El paradigma de la complejidad ayuda a que la educación actual se base en promover el aprendizaje partiendo de la visión que tiene el estudiante del mundo, de esta forma, podrá relacionar lo general con su propio mundo. Se debe formular preguntas sobre fenómenos naturales para buscar respuestas tomando en cuenta lo que piensan los estudiantes y cómo actuarían en diversos casos relacionados con dicho fenómeno”; y menciona a Bonil, Pujo y Tomas estimulando el trabajo colaborativo, la argumentación, la autorregulación, la autonomía y la incorporación del mundo como fuente de datos y contexto en acción; dichas habilidades de pensamiento concuerdan con el perfil idóneo de un buen bachiller de la nación. El aprendizaje móvil brinda a todos los estudiantes la oportunidad de aprender desde el lugar donde se encuentren; de esta manera se pretende cerrar la brecha educativa, que por diversas razones han imposibilitado el desarrollo de las competencias en el idioma Inglés de manera pertinente, ya sea en ambientes virtuales, semipresenciales o presenciales.

### **Objetivo General**

Formar estudiantes capaces de comunicarse en una segunda lengua fluidamente y puedan involucrarse en cualquier tarea que implique su utilización sin contratiempo.

### **Objetivos Específicos**

- Revisar la metodología utilizada para enseñar Inglés, renovarla y actualizarla para que motive y genere deseos por aprender.



- Buscar espacios de capacitación a los docentes del área para mejorar el dominio en el manejo del idioma y de herramientas pedagógicas.
- Abrir espacios funcionales de práctica constante del idioma tanto dentro de clase como fuera de ella. Ej. pasantías, clubes, etc.
- Revisar la conveniencia de utilizar el texto del proyecto académico, caso contrario cambiarlo con otro más funcional o a través de módulos.
- Diseñar y adquirir material didáctico para reforzar el desarrollo de destrezas lingüísticas.
- Realizar pruebas estandarizadas en las cuatro destrezas por niveles: básico, intermedio, intermedio alto y avanzado para aplicar a los estudiantes e identificar sus niveles de dominio en el idioma.
- Reforzar con los estudiantes de bajo nivel en espacios de recuperación pedagógica hasta que puedan adaptarse a grupos de trabajo más heterogéneos de nivel intermedio.
- Identificar a aquellos estudiantes que poseen una gran habilidad para comunicarse en el nuevo idioma para formar un Club de Inglés.
- Trabajar con los jóvenes de nivel alto que formarían parte del Club de Inglés en campañas educativas de carácter social y cultural, guías de aprendizaje, guías turísticos, etc., para que se conviertan en ejemplo a seguir de los demás compañeros.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados se evaluarán en tres etapas

### **Evaluación ex ante**

- Aceptación al proyecto de Inglés,
- Motivación y grado de compromiso de autoridades y docentes,
- Apoyo institucional,
- Facilitación de ambientes de trabajo.

### **Evaluación durante**

- Empoderamiento institucional y compromiso de participación,
- Cumplimiento de procesos de trabajo del cronograma,
- Estudiantes motivados,
- Mejoramiento de dominio del idioma por maestros y estudiantes,





- Club de Inglés en funcionamiento,
- Espacios de aprendizaje adecuados con los implementos necesarios,
- Maestros motivados,
- Establecimiento de convenios de cooperación,
- Difusión de resultados.

### **Evaluación posterior**

- Cumplimiento de todos los procesos,
- Reconocimiento ciudadano,
- Cumplimiento a los convenios de cooperación,
- Estudiantes cooperando con la Institución y la comunidad,
- Reconocimiento del dominio de inglés de los estudiantes interno y externo,
- Buen rendimiento en pruebas de acceso a Universidades Nacionales e Internacionales.

### **CONCLUSIÓN**

El perfil de aprendizaje se define a partir de tres valores fundamentales: (Mineduc, 2016), “La justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes van adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria. Los grupos de aprendizaje colaborativo posibilitan que alumnos entablen relaciones responsables y duraderas, los motiva y lleva a maximizar el desarrollo cognitivo y social. (Castañeda, A., y López, R. (2014)

#### **¿Por qué somos justos?**

Porque comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país.

Porque actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos, compartimos con el atributo de “Integridad” del perfil del estudiante de bachillerato.

Porque procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, exigimos nuestros derechos.

Porque reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos.



### **¿Por qué somos innovadores?**

Porque indagamos, aprovechamos nuestra curiosidad natural para conocer, reflexionar y proponer soluciones.

Porque tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, de mentalidad abierta y visión de futuro, responsabilidad en la toma de decisiones

Porque reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

Porque sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras.

Porque sabemos comunicarnos en todas sus formas de manera clara.

Porque nos comunicamos en un segundo idioma (Inglés) y consideramos que es un medio que amplía los horizontes culturales y de conocimiento.

Porque actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo.

### **¿Por qué somos solidarios?**

Porque asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.

Porque valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas.

Porque usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.

Porque nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo.

Porque nos adaptamos y actuamos ante las continuas exigencias y cambios que se presentan en la realidad.

El mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés consiste en lograr se suman los atributos del perfil del estudiante moderno; si bien, por el mismo enfoque pedagógico y los resultados serán el fiel reflejo de su formación académica.

### **Beneficiarios directos**

- Todos los estudiantes de las Unidades Educativas, especialmente Fiscales,
- Docentes,



- Unidades Educativas.

La correcta aplicación de los procesos del proyecto académico y mejorará el nivel de conocimientos y aptitudes del estudiante.

### **Beneficiarios indirectos**

- Padres de familia de estudiantes de todos los niveles.

Posibilidad de elevar su nivel de dominio del idioma y pedagogía a través de capacitación.

Hijos con alta dominio del idioma con grandes oportunidades de estudios fuera del país y posibilidades de trabajo.

Bachilleres con amplio dominio del idioma que no tendrán dificultades en el nivel superior.

- Centros de educación superior

Seguirán siendo referente de innovaciones y proyectos educativos.

- Ciudad, Provincia y País

Por el aporte de los estudiantes con una educación bilingüe con amplio dominio del idioma extranjero.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bueno, C., y Font, S. (2020). Los estilos de aprendizaje: su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa I.

Castañeda, A., y López, R. (2014). Lectura y escritura académica en inglés bajo la modalidad de aprendizaje mixto (b-learning).

Gadamer, Hans-Georg (1999), *Verdad y método*, Salamanca, Ediciones Sígueme.

Meza, C. Luis, G. El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento , Revista Digital: Matemática, Educación e Internet: Vol. 4 No. 2 (2003): August 2002 - February 2003

Mineduc (2016) Introducción General al ajuste curricular: El perfil de salida del bachillerato en Ecuador.

Peña, A. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado. (Styles of learning and motivation, english class in seventh grade). *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2), 187-207.

Rico, J., Ramírez, M., y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos.



Rojas, C., Díaz, C., Vergara, J., Alarcón, P., y Ortiz, M. (2016). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en educación superior: Análisis de las preferencias de estudiantes de Pedagogía en inglés en tres universidades chilenas.

Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior.

