



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA EN EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

THE FAMILY-SCHOOL LINK IN
ACADEMIC SUPPORT

Felipe de Jesús Perales Mejía
Universidad Pedagógica Nacional, México

Alicia Camacho Girón
Universidad Pedagógica Nacional, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16215

El Vínculo Familia-Escuela en el Acompañamiento Académico

Felipe de Jesús Perales Mejía¹

fperales_m@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9051-546X>

Unidad 052

Secretaría de Educación de Coahuila

Universidad Pedagógica Nacional

México

Alicia Camacho Girón

ozomatlaly@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0217-1466>

Unidad 052

Secretaría de Educación de Coahuila

Universidad Pedagógica Nacional

México

RESUMEN

La contribución tiene como propósito presentar algunos resultados de un estudio en caso de algunas familias en el acompañamiento académico de alumnos y alumnas en una escuela semiurbana de educación básica en una ciudad de México. La investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, con orientación etnográfica, utilizando entrevistas, registros de observación y el diario de campo. Las preguntas que orientaron el proceso fueron: ¿Cómo es la participación de la familia en el acompañamiento académico de los alumnos y alumnas? ¿Cuál es el significado que le otorga el personal docente al acompañamiento académico que realiza la familia? Los propósitos son: documentar el acompañamiento de la familia en el trabajo académico y analizar el significado que le otorga el personal docente. Los resultados se presentan en forma de narrativa, en correlato con las voces de los participantes. Algunos de estos son: el acompañamiento académico de los alumnos y alumnas en las actividades escolares se realizó de manera diferencial; algunas familias cumplieron con los requerimientos solicitados por los docentes para que construyeran los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio, mientras que otras no lo hicieron por diversas razones, como falta de tiempo por trabajo, divorcio, fallecimiento de alguno de los progenitores, adicciones, o no aceptación de las barreras de aprendizaje, entre otros.

Palabras clave: apoyo familiar, aprendizaje, relación familia-escuela, participación social

¹ Autor principal

Correspondencia: fperales_m@hotmail.com

The Family-School Link in Academic Support

ABSTRACT

The purpose of the contribution is to present some results of a study in the case of some families in the academic support of male and female students in a semi-urban basic education school in a city in Mexico. The research was carried out from the qualitative paradigm, with ethnographic orientation, using interviews, observation records and the field diary. The questions that guided the process were: How is the family's participation in the academic support of the students? What is the meaning that the teaching staff gives to the academic support provided by the family? The purposes are: to document the support of the family in academic work and to analyze the meaning given to it by the teaching staff. The results are presented in the form of a narrative, in correlation with the voices of the participants. Some of these are: the academic support of the students in school activities was carried out in a differential manner; Some families met the requirements requested by teachers so that they could build the learning expected in the study plans and programs, while others did not do so for various reasons, such as lack of time due to work, divorce, death of one of the parents, addictions, or non-acceptance of learning barriers, among others.

Keywords: family support, learning, family-school relationship, social participation

Artículo recibido 05 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 25 enero 2025



INTRODUCCIÓN

Haciendo referencia a tres razones, desde hace casi dos décadas la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2004), puso de relieve la participación de las familias en el proceso educativo: la relación de los resultados de aprendizaje de los alumnos durante la escolarización, la importancia de la relación familiar en el desarrollo del niño y como espacio para ampliar la cobertura de la educación. En este sentido, la participación de la familia en la institución escolar es una temática que ha sido estudiada desde distintas perspectivas, algunas enfocadas en la integración de los órganos formales como la Asociación de Padres de Familia o el Consejo Escolar de Participación Social (Perales, 2014; Perales y Escobedo, 2014; Perales y Escobedo, 2016; Perales, 2019; Muñoz et al., 2017;); otras ponen de relieve lo que favorece que participen los padres de familia en la escuela (Ríos y Morales, 2017); otros más, centrados en la participación durante la contingencia de la COVID-2019 (Gaviláñez et al., 2021, Perales y Rivas, 2022); en las actividades escolares (Loya et al., 2013; Echeverría y Obaco, 2021); en relación con los resultados de aprendizaje (López, et al. 2015; Lastre, et al. 2018); como política del Estado mexicano (Zurita Rivera, 2020), entre otras.

Algunos estudios (Pizarro, et al. 2013, Lastre, et al. 2018) han señalado que la participación de la familia en la escuela puede incrementar las actitudes positivas de los alumnos al reforzar el vínculo, mejorar la convivencia, el rendimiento escolar en los aprendizajes, perfeccionar la equidad y la calidad en la educación. Además de optimizar la distribución de responsabilidades y reconocer las inequidades que la limitan. En esta dimensión, es una temática que continúa siendo explorada con la finalidad de comprenderla en su contexto, en los encuentros, desencuentros y tensiones que suceden en la vida cotidiana de los centros escolares que, por momentos, se torna complementaria, pero a la vez conflictiva en los intereses compartidos y complementarios entre los docentes, directivos y padres de familia para formar al futuro ciudadano; de ahí la importancia de continuar explorando el vínculo familia-escuela.

En virtud de lo anterior, se realizó un estudio en caso sobre la participación de la familia en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas ubicada en el oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, México., durante dos ciclos escolares. La investigación tuvo como objeto de estudio la participación de la familia en el apoyo académico de los estudiantes.



La comunidad en la que se encuentra la escuela se considera semiurbana; anteriormente era un ejido, por lo que prevalecen usos y costumbres del medio rural, tales como el reconocimiento a las figuras del Comisariado y Juez en la intervención de los problemas que aquejan a la comunidad.

Durante el ciclo escolar en que se inició el estudio, el personal docente estaba conformado por nueve maestros(as) frente a grupo, la de Educación Especial, Inglés, Educación Física y el Personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), atendiendo una matrícula de 276 estudiantes, de los cuales 32 (11.5%) acudían para su atención con la profesora de Educación Especial, y el número de padres de familia era de 237. Durante el siguiente ciclo escolar, el número de alumnos aumentó a 292, incrementándose la población de Educación Especial a 40 participantes (13.6%). Los participantes en el estudio fueron los estudiantes, la docente y la familia de los grados de primero y segundo, durante dos ciclos escolares sucesivos.

Algunos padres de familia se desempeñaban como obreros, trabajaban en la construcción de viviendas; otros, taxistas, empleados en las fábricas de maquila y militares sin grado. Las madres de familia se desempeñaban como empleadas en empresas maquiladoras, en comercios cercanos, como ayudantes en puestos de comida, limpiadoras de casas y en diversos empleos.

Al observar el incremento de estudiantes atendidos por la profesora de Educación Especial, el cual pasó de 32 (11.5%) a 40 (13.6%) se planteó el siguiente propósito con las interrogantes correspondientes: documentar el acompañamiento de los padres de familia en el trabajo académico de sus hijos y analizar el significado que le otorga el personal docente. Las interrogantes que orientaron el estudio fueron: ¿Cómo es la participación de la familia en el acompañamiento académico de los alumnos y alumnas? ¿Cuál es el significado que le otorga el personal docente al acompañamiento académico que realiza la familia? .El artículo tiene como propósito describir algunos resultados de la investigación a manera de narrativa, mediante el cor-relato con los y las participantes.

METODOLOGÍA

La perspectiva de investigación que se utilizó fue la cualitativa, con orientación etnográfica, con la intención de reconstruir las acciones y relaciones que se llevaron a cabo en la participación de las familias en el acompañamiento académico de los estudiantes.



Según Rodríguez (1996), Bertely (2000), y Rivas, (2020), la investigación cualitativa toma como objeto de estudio la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando construir sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas, en este caso las familias y el personal docente de la escuela en la que se realizó el estudio.

Así mismo, para Woods (1996) la investigación cualitativa se centra tanto en la objetividad como en la subjetividad para documentar cómo piensan las personas, cómo se sienten, cómo interpretan y cómo forman los significados desde la contextualidad en la que se encuentran inmersos. La perspectiva cualitativa se utilizó haciendo uso de la etnografía con la intención de reconstruir la cultura de la comunidad escolar y, de esa manera, documentar lo no documentado en la vida cotidiana de la institución (Rockwell, 2000). Particularmente, en lo que respecta al acompañamiento académico que realizaron las familias en las diversas actividades escolares y el significado que le otorgaron los docentes. Es un estudio en caso porque el investigador se ubica en el campo para comprender, en su contextualidad, el cúmulo de significados de los participantes a través de una relación dialógica, diferente a lo que establece la perspectiva positivista, en la que es imprescindible tomar distancia para no contaminar lo que sucede en el escenario en el que se realiza la investigación (Rivas, 2020)

En el estudio, se utilizaron algunas técnicas que permitieron registrar lo que vivían los participantes, tales como la observación participante (Rodríguez, 1996), la entrevista (Taylor y Bodgan, 1992) y el diario de campo (Restrepo, 2018) a fin de tomar nota de lo que acontecía en el entorno escolar. .

Los datos obtenidos mediante las diversas técnicas de investigación se analizaron mediante diversas acciones, manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones, con el fin de extraer sentido a lo registrado y relacionarlo con las preguntas y propósitos del estudio (Rodríguez, 1996, Coffey y Atkinson, 2003). De esa manera se identificaron patrones o categorías que hicieran posible reconstruir la acción significativa de los participantes (Bertely , 2000) mediante el texto que se presenta de manera narrativa, a manera de co-relato sobre la participación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes.



RESULTADOS

Apoyo académico

En el tiempo en que se realizó el estudio, el acompañamiento de los padres de familia en los grados escolares de primero y segundo de educación básica fue observado en el desenvolvimiento de cada estudiante y la manera en que participaban en las actividades escolares. Los padres de familia acompañaron a sus hijos en la construcción de los aprendizajes de manera diversificada; hubo quienes al principio del ciclo escolar acudieron con la maestra de primer grado para conocer los avances en el proceso de lectoescritura, pues de 40 estudiantes, 35 realizaban todas las tareas de acuerdo con lo solicitado (RTA1°291015). Mientras que otros le preguntaban a la profesora si su hijo(a) requería de apoyo adicional, de tal manera que dialogaron sobre cómo hacerlo para que mejoraran la letra, evitaran al escribir no las omitieran, leyeran de manera fluida o en matemáticas escribiera y utilizara los números de manera convencional, entre otras cuestiones (NOIMM291015). La profesora les proporcionó orientaciones para que elaboraran las tareas escolares, además de un cuaderno con diversas actividades. Sin embargo, solo algunas madres de familia cumplieron de manera regular con la entrega de las actividades adicionales para que sus hijos(as) construyeran los aprendizajes esperados. Como la mamá de Axel, quien mantenía informadas tanto a la maestra de grupo como a la psicóloga de la escuela, del proceso médico al que fue sometido el niño en el transcurso de los dos ciclos escolares. La señora acudía frecuentemente con la profesora y con la psicóloga para informarles sobre la conducta de Axel y solicitarles sugerencias, además de pedirles apoyo para atender asuntos de índole personal que lo ayudaran tanto en el comportamiento personal como en el desempeño académico (IAL220217).

Por otra parte, la madre de Ulises, con la intención de que mejorara en su desempeño académico, acordó con la maestra realizar por escrito un plan de trabajo en un cuaderno con tareas adicionales para que las hiciera en casa. Al inicio, Ulises realizó las tareas como lo indicaba la profesora; sin embargo, semanas después, la madre le manifestó que *¡Ulises decía que era mucho trabajo y además la tarea!* La profesora le argumentó que eso era debido a que se encontraba retrasado en el ritmo de trabajo del grupo, en relación con los aprendizajes esperados en el Plan y Programa de Estudio (SEP, 2017), por esa razón continuaría realizando trabajos extra, además de las tareas acordadas para que las elaborara en casa, tal y como lo habían acordado y escrito en el plan de trabajo (CDUPC240216).



Otro caso similar al de Ulises fue el de una alumna a la que la maestra le informó a la madre de familia sobre el desempeño académico de su hija; sin embargo, la señora exclamó con fuerte tono de voz: *¡La niña es muy “burra y floja”, por más que intento, no puedo lograr que haga tarea o avance en los trabajos que le quedan pendientes de la escuela!*”

En estos casos, no sin conflictos, algunas madres de familia cumplieron el compromiso que asumieron en el acompañamiento académico de sus hijos e hijas en las actividades escolares para evitar que se retrasaran en los aprendizajes esperados y, mediante esfuerzo y dedicación, los apoyaron.

Dificultades: trabajo, divorcio, problemas familiares...

En el primer grado, todo un ciclo escolar, la profesora citó de manera recurrente a dos madres de familia para dialogar sobre el desempeño académico de sus hijas. No obstante, no acudieron al primer citatorio, y se presentaron en la escuela solo cuando la profesora lo envió con carácter de obligatorio. Las dos madres de familia coincidieron en que no podían ayudar a sus hijas porque estaban trabajando, tenían problemas familiares y nadie las apoyaba. Sin embargo, una de ellas contrató a otra madre de familia que tenía a su hijo en el mismo grado escolar en el que se encontraba su hija para que la apoyara con la lectura y escritura, porque en ese tiempo enfrentaba el divorcio con su esposo, pero dejó de hacerlo porque le parecía que le cobraba muy caro [50 pesos por sesión de trabajo] y no podía pagarlo porque trabajaba en una maquiladora (RMF51015). La otra madre de familia manifestó que no podía ayudar a la niña porque no tenía tiempo; no obstante, llegó a un acuerdo con la profesora de que haría lo posible por organizar sus actividades para apoyarla (RMF091115).

Otro caso fue el de Dulce, quien era una niña con necesidades educativas especiales que requería otro tipo de apoyo. La profesora de USAER y la del grupo dialogaron con la mamá para hacerle algunas recomendaciones sobre la niña y explicarle que requería atención especial porque presentaba barreras de aprendizaje, diferentes a los demás alumnos del grupo. Sin embargo, la señora no aceptó las recomendaciones, argumentando que *en casa la niña sí hace las tareas escolares y las contesta*.

No obstante, el desempeño observado en la niña por ambas profesoras en el salón de clase era manifiesto, porque no realizaba las tareas asignadas: *El problema es que en el salón no lo hace y es ahí donde debe mostrarlas* (IDDIMD091015).



La maestra le proporcionó a la mamá de Dulce un cuaderno con actividades extraescolares para que las realizara en casa. Si embargo, el cuaderno no fue devuelto a la profesora para que lo calificara, por lo que no era posible afirmar que la niña presentara avances en los aprendizajes esperados del Programa de Estudios. Además, la niña no se presentaba a la escuela con el material que necesitaba para las actividades escolares, ni tareas. En varias ocasiones, a la hora de la salida, la señora le preguntaba molesta a la maestra: *¿Por qué no le ha revisado la tarea a Dulce?* A lo que la maestra contestaba: *La niña no se la había entregado.* La señora se retiraba haciendo gestos y ademanes con los brazos, además de amonestar a la niña, pero no entregó el cuaderno para que la profesora lo revisara (OYRBSD30316). En segundo, en el siguiente ciclo escolar, Dulce continuó sin entregar las tareas; la mamá de nueva cuenta solicitó actividades extracurriculares para que las realizara en casa, sin embargo, nunca las entregó para que las revisara. Dulce no aprendió a leer ni a escribir durante en primer grado, ni durante el segundo, porque la mayoría de las veces no asistía a las citas a las que la maestra de educación especial la convocaba. La madre de Dulce se negó a aceptar que su hija tuviera discapacidad intelectual, de tal manera que fueron recurrentes las veces que no la envió a clases, por lo que, según la versión de la profesora, el aprendizaje que logró construir la niña era limitado en el desarrollo de las competencias académicas prescritas en el Plan de Estudios (FDA2°260617).

Hermanos y abuelos

En las reuniones que realizaba la maestra con los padres y madres de familia de primer grado, se trataban asuntos relacionados con la presentación de los estudiantes, el comportamiento, las razones por las que faltaron a clases, como motivos de enfermedad, problemas familiares o de otra índole. Algunos padres de familia no acudían a dialogar con la maestra, a pesar de que los citaba de manera recurrente; en su lugar se presentaban los hermanos o las abuelas y abuelos.

Hermanos de Zahir

Los hermanos de Zahir asistieron al citatorio que envió la profesora en lugar de la madre. Los hermanos expusieron a la profesora la dinámica de la familia para cuidar al niño. Le comentaron que cuando él salía de la escuela, estaba en casa el padrastro; después llegaba la madre y luego la hermana, manifestaron que no había nadie en la casa durante la mayor parte del día, cuestión que el niño aprovechaba para salir a la calle (CF120615).



Otras madres de familia en pláticas con la maestra sobre Zahir confirmaron que casi todo el día estaba solo y, en ocasiones, una de ellas lo llamaba para que estuviera en su casa y no permaneciese en la calle, lo alimentaba, porque la madre del niño no era responsable y confiaba para que los vecinos atendieran en sus necesidades básicas (NCSMCDZF150615).

Ernesto

En el caso de Ernesto, la madre le comentó a la profesora que tenía que trabajar, no obstante, estaría pendiente del niño, aunque era evidente el descuido hacia su hijo porque se presentaba continuamente con la ropa sucia y en el invierno no utilizaba indumentaria abrigadora. En ocasiones no llevaba alimentos para consumirlos durante el receso y algunas veces lloraba porque tenía hambre. No llevaba material para realizar las tareas escolares. En una ocasión, la razón por la que la madre acudió a la escuela para dialogar con la profesora fue porque habían devuelto al niño porque presentaba evidentes síntomas de varicela, como sarpullido en la cara, brazos y manos. La señora argumentó que no se había dado cuenta, y por eso lo había enviado. Sin embargo, el niño le había dicho a la profesora que su madre ya estaba enterada de que padecía la enfermedad (DE51015).

Bertha

Otro de los casos fue la tía y la abuela de Bertha, ambas se acercaron con la profesora para tratar el tema relacionado con la ausencia del padre, en virtud de que la madre había fallecido aproximadamente dos años antes de que ingresara a la escuela, por lo que Bertha se quedó al cuidado de una de ellas. Sin embargo, el padre de Bertha se presentó en la escuela porque fue citado por la profesora para solicitarle información sobre las desatenciones que tenía la niña, el padre de familia se quejó y le reclamó a la profesora sobre la manera en que la atendía la abuela. La señora le informó a la profesora sobre el reclamo que le hizo su yerno:

Abuelita: - “Le pido que me ayude maestra, a mí se me hace muy difícil con los cuatro nietos. Los dos mayores ya son adolescentes y son muy rebeldes. Mi esposo y yo, ya no tenemos las mismas fuerzas. La única que nos ayuda un poco es mi hija, pero también ella tiene a su bebé.” (PFB121016).

Como en el caso anterior, hubo otra abuela que estaba a cargo de su nieto cuyo nombre es Miguel. La señora se apoyaba en la maestra explicándole que la madre de Miguel tenía problemas de adicción a las



drogas y había estado en prisión durante un largo periodo, por esa razón no podía apoyar al niño en lo académico. Los problemas se le acumulaban a la señora, ya que su hija buscaba cualquier situación para tener enfrentamientos constantes con ella y, desafortunadamente, su nieto necesitaba atención psicológica para que comprendiera la situación que vivía la familia (PAM160317). La situación llegó al extremo, por los problemas de adicción de la madre de Miguel, que la abuela tuvo que solicitar el apoyo de la maestra y de la directora para evitar que su hija retirara al niño de la escuela. En una ocasión, la madre se presentó por el niño mientras la maestra había salido del salón para atender asuntos personales, la directora interceptó a la madre en el patio cívico antes de que ingresara al aula y le dijo que el niño no había asistido, después de que la maestra se incorporó a las actividades, le comentó lo sucedido para que les avisaran a los abuelos y pasaran a la escuela por Miguel (MMIRSA240317).

Desencuentros

Los maestros de la escuela manifestaron que era importante contar con el acompañamiento académico de las familias en el apoyo de los estudiantes en las actividades escolares. Hicieron énfasis en que los padres y madres de familia deberían mostrar interés y apoyar a sus hijos en casa, poniéndolos a estudiar y realizar las diversas actividades que les asignaban los docentes. Hicieron alusiones constantes a las quejas y recomendaciones que se les comunicaban a las familias; sin embargo, no eran atendidas o se les citaba y no acudían a dialogar sobre la situación de los estudiantes.

Los docentes de los nueve grupos coincidieron en que la mayoría de los niños que tenían bajos resultados académicos compartían la característica de que los padres y madres de familia no estaban al tanto de su desempeño académico, y algunas maestras aseguraron que había madres de familia a las que no llegaban a conocer durante el ciclo escolar (SMAPYEPF270417).

Las maestras de Educación Especial y la de Lenguaje y Comunicación coincidieron sobre cómo debería ser la participación de los padres en la escuela en el apoyo académico de los estudiantes para que lograran construir las competencias prescritas en los aprendizajes esperados en el plan de estudios de la Secretaría de Educación (SEP. 2017).

Expusieron la necesidad de que los padres se interesaran en proporcionarles la atención y el afecto a sus hijos, porque había estudiantes con carencias afectivas y maltratos en el tipo de relación y trato que recibían en casa, reflejados en el comportamiento escolar.



Tanto los docentes de grupo como los de USAER coincidieron en que era necesario que los padres de familia se comprometieran en apoyar a sus hijos, no solo con la realización de las tareas en casa, sino también en el seguimiento de lo académico y el comportamiento; que les proporcionaran los recursos para que pudieran realizar las actividades de aprendizaje propuestas en el desarrollo del currículo. También manifestaron que había padres que descuidaban el aspecto físico de sus hijos, la alimentación, el cuidado, la higiene, así como proveerlos con los materiales necesarios para realizar las actividades escolares.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El acompañamiento académico en las actividades escolares que realizaron las familias en la escuela en la que se realizó el estudio fue diferencial. Algunos cumplieron con los requisitos solicitados por los docentes para que construyeran los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio; mientras que otros no lo hicieron por atravesar por diversas dificultades: no disponer de tiempo porque trabajan, divorcio, el fallecimiento de alguno de los progenitores, adicciones, no aceptación de las barreras de aprendizaje, etc. Por lo regular, fueron las madres de familia las que acompañaron académicamente a los estudiantes y otros miembros de la familia [abuelos y hermanos] lo hicieron de manera parcial. El patrón recurrente de algunos de los estudiantes fue que no cumplieron con las expectativas de los docentes porque provenían, de lo que algunos autores denominan, familias disfuncionales (López, et al. 2015; Pérez Lo Presti, et al. 2011) en donde el rol que uno de los padres de familia debe asumir es desempeñado por otra persona y, en algunos hogares, el conflicto o las conductas inadecuadas suceden de manera recurrente. Por lo anterior, es importante que los docentes consideren que detrás de cada estudiante existe un contexto familiar que predetermina que cumpla o no con las expectativas escolares establecidas de manera estandarizada, por lo cual es necesario contextualizarlas para comprenderlas y generar acciones que apoyen al alumno de manera asertiva.

El desencuentro de los docentes con los padres de familia tal vez sucedió en este caso porque se tiene una visión estandarizada, como se ha observado en otros estudios (López, et al. 2015, Rivera, et al. 2006), sobre las funciones que supuestamente debe cumplir la familia nuclear en la satisfacción de las necesidades de sus miembros, desde proveerlos con el abrigo, la salud, la alimentación, el vestido y otros aspectos materiales, así como en los aspectos psicosociales y afectivos.



Sin embargo, los estudiantes que no cumplieron con las expectativas esperadas por los docentes mostraron patrones similares a las familias disfuncionales, ya que quizás se encuentren arraigados en los patrones culturales de la comunidad que anteriormente era un ejido, diferentes a los de la ciudad en la que se encuentra conurbada.

En este sentido, la narrativa sobre el acompañamiento académico de las familias con los estudiantes y el significado que le otorgan los docentes sobre las expectativas que deben cumplir en la escuela, nos invita a reflexionar sobre la necesidad de recontextualizarlas de manera no estandarizada, ni siguiendo un modelo que esté perfectamente diseñado desde la racionalidad técnica para que la comunidad escolar se adhiera puntualmente. En su lugar, consideramos que se requiere una relación dialógica que haga posible construir condiciones de posibilidad cercanas al contexto en el que se encuentran los estudiantes. Además, como quedó patente en el estudio, similar a lo que otras investigaciones han desarrollado, la importancia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes en los procesos formativos para hacer posible una educación de calidad con equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bertely, M. (2000). *Investigación Etnográfica en Escuelas y Salones. En Conociendo Nuestras Escuelas*. Paidós.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Los conceptos y la decodificación. En encontrarle sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquía.
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101. Recuperado a partir de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>



- Loya Ortega, C. G., Arzola Franco, D. M., & Armendáriz Ponce, H. M. (2013). La participación de los padres de familia en el ámbito de la RIEB. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 4(7), 33 - 42. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v4i7.576
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN, 19(9), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>
- Muñoz Martínez, G.J., Escarraga Fernández, J., Vázquez Soto, M. A. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* 4(8). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682/888>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. Educere, 15 (52), 629-634. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Perales Mejía, F. de J., & Rivas Saucedo, J. O. . (2022). La participación de las madres y padres de familia en una escuela primaria durante la contingencia por COVID-19. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 6, e1495. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1495>
- Perales Mejía, F. D., (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19), 86-119. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i19.967>
- Perales Mejía, F.D y Escobedo Carrillo M.M. (2014). El sentido práctico de la participación social en Actores Educativos. *Investigaciones y Reflexiones*, Tomo Uno. https://upntorreon.mx/uploads/3/2/2/6/3226971/capitulo_de_libro_redie2014.pdf#page=107
- Perales Mejía, FD y Escobedo Carrillo, M.M (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (1), 69-81. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/738>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* , 9 (2), 271-287.



<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.

Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Universidad Nacional Mayor de San

Marcos. <https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/3>

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*, 15(1),119-135. ISSN:

0717-0297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715110>

Ríos Flores, A.D. y Morales P. A. (2017). *Relación escuela-familia: Participación para la Lectura*.

Memoria electrónica del XIV. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí.

COMIE, México. (pp. 1-10)

<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf>

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Rivas Flores, I. (2020). La investigación educativa hoy: Del rol forense a la transformación social. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 3–22.

<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7413>

Taylor, S. y Bogdan (1992) *La observación participante. Preparación del trabajo de campo. En introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Paidós.

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Woods, P. (1993). *La Etnografía y el Maestro, en la escuela por dentro*. Paidós.

Zurita Rivera U. (2020). La participación social en la reforma educativa en México 2012-2018. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 20(3), 1-18.

<https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43673>

