

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN
EL APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL: UNA MIRADA
REFLEXIVA SOBRE LA PRÁCTICA**

Teaching Strategies Based on Active Learning for the Comprehensive
Development of Early Childhood Education: A reflective overview on
the practice

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mg. Sc
Universidad Nacional de Loja

Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mg. Sc
Universidad Nacional de Loja



Estrategias de Enseñanza Basadas en el Aprendizaje Activo para el Desarrollo Integral de los Niños de Educación Inicial: Una mirada reflexiva sobre la práctica

Dra. Gladys Beatriz Cango Patiño Mg. Sc

gladys.cango@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5755-829X>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Lic. Cristina Evelina Hidalgo Maldonado Mg. Sc

cristina.hidalgo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7607-0465>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

Este estudio investiga el impacto de las estrategias de aprendizaje activo en el desarrollo integral de los niños, centrándose en los dominios cognitivo, motor y socioemocional. Se empleó un enfoque de métodos mixtos, combinando datos cuantitativos de observaciones estructuradas y perspectivas cualitativas de entrevistas a docentes y grupos focales. El estudio involucró a niños y educadores de diversos entornos educativos, lo que permitió un análisis integral de los efectos del aprendizaje activo. Los hallazgos revelan que el aprendizaje activo fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas a través de proyectos basados en la investigación, mejora la coordinación motora gruesa y fina a través de actividades al aire libre y fortalece las competencias socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación a través de la colaboración entre pares. Los maestros informaron una mayor motivación y participación entre los estudiantes, lo que demuestra la eficacia del aprendizaje activo para crear experiencias educativas atractivas y significativas. Sin embargo, el estudio también destaca desafíos importantes, incluida la necesidad de capacitación docente continua para implementar estrategias de aprendizaje activo de manera efectiva y la adaptación de espacios físicos para crear entornos de aprendizaje dinámicos y flexibles. Estas conclusiones enfatizan la integración de enfoques pedagógicos innovadores con apoyo estructural y de desarrollo profesional. Esta investigación contribuye a comprender los múltiples beneficios del aprendizaje activo y, al mismo tiempo, identifica áreas críticas de mejora para maximizar su impacto en los resultados educativos.

Palabras clave: aprendizaje activo, desarrollo integral, educación inicial



Teaching Strategies Based on Active Learning for the Comprehensive Development of Early Childhood Education: A reflective overview on the practice

ABSTRACT

This study investigates the impact of active learning strategies on the integral development of children, focusing on cognitive, motor, and socioemotional domains. A mixed-methods approach was employed, combining quantitative data from structured observations and qualitative insights from teacher interviews and focus groups. The study involved children and educators from diverse educational settings, allowing for a comprehensive analysis of the effects of active learning. The findings reveal that active learning fosters critical thinking and problem-solving skills through inquiry-based projects, enhances gross and fine motor coordination via outdoor activities, and strengthens socioemotional competencies such as empathy, teamwork, and communication through peer collaboration. Teachers reported increased motivation and participation among students, demonstrating the effectiveness of active learning in creating engaging and meaningful educational experiences. However, the study also highlights significant challenges, including the need for continuous teacher training to implement active learning strategies effectively and the adaptation of physical spaces to create dynamic and flexible learning environments. These conclusions emphasize integrating innovative pedagogical approaches with structural and professional development support. This research contributes to understanding active learning's multifaceted benefits while identifying critical areas for improvement to maximize its impact on educational outcomes.

Keywords: active learning, comprehensive development, early childhood education

Artículo recibido 05 enero 2025

Aceptado para publicación: 12 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje activo se ha consolidado como un enfoque pedagógico esencial en la educación inicial debido a su capacidad para involucrar a los niños en experiencias significativas que estimulan su desarrollo integral. Durante los primeros años de vida, los niños aprenden mejor mediante la interacción con su entorno, el juego y la exploración directa, lo que les permite construir conocimientos y habilidades de manera natural (Piaget, 1952). Este enfoque se fundamenta en teorías constructivistas que subrayan la importancia del aprendizaje experiencial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Además, varios estudios han demostrado que el aprendizaje activo tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Siguiendo esta línea Alava (2024), el juego no estructurado es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y creativas. A su vez, estudios de Vargas, (2020) destacan que los entornos de aprendizaje activo fomentan la curiosidad y la motivación intrínseca en los niños, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero. Estos hallazgos refuerzan la idea de que las experiencias prácticas son más efectivas que los métodos de enseñanza tradicionales en esta etapa educativa.

El rol del docente en este enfoque es clave, ya que debe actuar como facilitador del aprendizaje. En palabras de Celi et al. (2021), el aprendizaje ocurre dentro de una "zona de desarrollo próximo," donde los niños avanzan gracias a la mediación de adultos o compañeros más capaces. En este sentido, la implementación de estrategias de aprendizaje activo, como actividades colaborativas y el uso de materiales manipulativos, permite a los docentes guiar a los niños hacia la adquisición de nuevas habilidades. Esto no solo promueve el desarrollo individual, sino que también fortalece las competencias sociales y emocionales.

Por otro lado, investigaciones recientes han explorado la relación entre el aprendizaje activo y el desarrollo socioemocional. Hassinger et al. (2018) señala que actividades que combinan el movimiento físico con el aprendizaje cognitivo, como juegos que requieren memoria y atención, tienen un efecto positivo en la autorregulación emocional de los niños. Asimismo, estudios de Rosas et al. (2023) enfatizan que el juego libre y las actividades creativas son esenciales para reducir el estrés y fomentar la resiliencia en los primeros años de vida.

El aprendizaje activo también ha demostrado ser eficaz en la promoción de habilidades cognitivas. Desde la perspectiva de Aristizabal et al. (2018), los niños que participan en actividades de aprendizaje práctico y



exploratorio muestran un mejor rendimiento en tareas relacionadas con la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, estudios de Pacheco (2024) han encontrado que estas estrategias estimulan el lenguaje y la comunicación, habilidades fundamentales para el éxito académico y social.

En el ámbito motor, el aprendizaje activo tiene un impacto significativo. De acuerdo a perspectiva de Baque y Portilla (2021), las actividades que involucran el movimiento físico, como juegos al aire libre y ejercicios estructurados, contribuyen al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Este desarrollo es crucial no solo para el bienestar físico de los niños, sino también para su capacidad de participar en actividades académicas, como escribir y dibujar.

Este estudio explora estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje activo, con el objetivo de promover habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en niños de educación inicial et al., 2024). Estas estrategias incluyen el uso de materiales interactivos, actividades grupales y el fomento de la curiosidad a través de preguntas abiertas. Como señalan Hincapié et al. (2018), las inversiones en la educación de la primera infancia tienen un alto retorno social, ya que sientan las bases para un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo (Auxiliadora et al., 2021).

Finalmente, esta investigación busca responder: ¿Cómo pueden las estrategias de aprendizaje activo influir en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial? Al abordar esta pregunta, se pretende aportar evidencia empírica y propuestas prácticas que beneficien a los docentes del nivel de educación inicial de las tres instituciones educativas de la ciudad de Loja, así como también a los padres de familia y a los responsables de políticas educativas. Este enfoque de enseñanza basado en el aprendizaje activo al ser integral subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características únicas de los niños en esta etapa crítica, en línea con los estándares educativos internacionales establecidos por la UNESCO en el año 2021 (Sarmiento, 2024).

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje activo en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, enfocándose en los dominios cognitivo, motor y socioemocional.

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, ya que buscó comprender las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes a las estrategias de aprendizaje activo implementadas (Condelli



& Wrigley, 2004). Este enfoque permitió explorar en profundidad las dinámicas educativas y sus efectos en el desarrollo integral de los niños de educación inicial. Además, el paradigma interpretativo guió el proceso de investigación, centrado en la construcción de significados a partir de la interacción entre los participantes y su entorno. Este paradigma fue especialmente útil para analizar las experiencias educativas en contextos diversos y cómo estas contribuyen al desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los niños (Valle, 2022).

La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, ya que no solo se limitó a describir las estrategias pedagógicas implementadas, sino que también analizó las relaciones entre estas y los distintos aspectos del desarrollo infantil (Rodríguez, 2010). Una investigación de tipo descriptiva-correlacional de acuerdo con Salazar (2020) es un diseño que permitió identificar patrones y tendencias en los resultados obtenidos, así como establecer conexiones significativas entre las estrategias de aprendizaje activo y su impacto en las áreas de desarrollo estudiadas (Cusme, 2023). Siguiendo la línea de Fernández y Postigo (2020), este tipo de investigación es particularmente valioso en el ámbito educativo, ya que permite comprender cómo las prácticas pedagógicas afectan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Molina, 2016).

La población del presente estudio estuvo compuesta por 52 niños de educación inicial, 8 docentes y 6 padres de familia, distribuidos en tres instituciones educativas seleccionadas estratégicamente. Estas instituciones representaban tres contextos distintos: una en una zona rural, otra en un área urbano marginal y una más en un entorno urbano central. La selección de la población se realizó mediante un muestreo aleatorio a conveniencia, priorizando factores como la accesibilidad de las instituciones, la disposición de los participantes y la diversidad de los contextos educativos (Shaheen et al., 2018). De la posición de Chaves et al. (2014), este enfoque permitió garantizar una muestra representativa y variada, reflejando las realidades educativas en diferentes entornos.

Para la recopilación de datos, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que aseguraron un análisis integral de los fenómenos estudiados. Primeramente, las observaciones estructuradas se utilizaron para registrar de manera sistemática las actividades implementadas y los comportamientos de los niños durante las mismas. Las entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia proporcionaron información detallada sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con las estrategias de aprendizaje activo (Head, 2020). Además, se analizaron los portafolios de trabajo infantil, que contenían evidencias concretas



de las actividades realizadas, permitiendo evaluar los avances en las áreas cognitiva, motora y socioemocional (Enrique & Freire, 2020).

La aplicación de estas técnicas e instrumentos se llevó a cabo durante un periodo de tres meses, dividido en varias fases. Durante la primera fase, se realizaron observaciones iniciales para comprender el contexto y establecer una línea base. En la segunda fase, se implementaron las estrategias de aprendizaje activo, y se realizaron observaciones semanales para registrar los cambios en el desarrollo de los niños Alava (2024). Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo en dos momentos: al inicio, para explorar las expectativas y percepciones iniciales de los participantes, y al final, para identificar cambios y evaluar los resultados obtenidos (Loayza, 2020). Finalmente, el análisis de los portafolios se realizó al término del periodo de implementación, permitiendo una evaluación detallada de los logros alcanzados (Coello et al., 2023). Este enfoque metodológico garantizó una recolección de datos robusta y una comprensión integral de los efectos del aprendizaje activo (Gay et al., 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

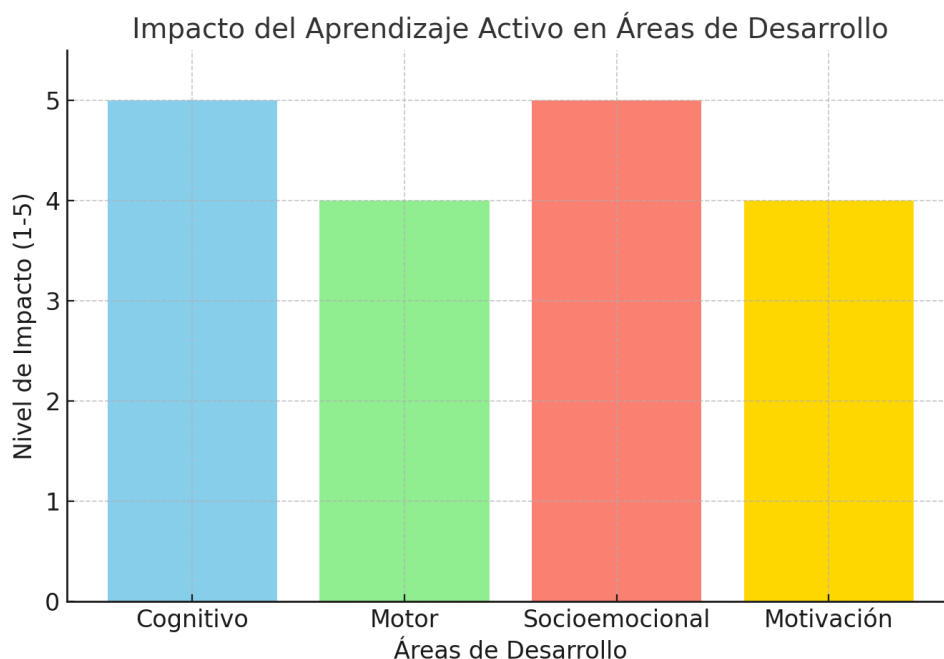
Los hallazgos revelaron que las estrategias de aprendizaje activo tuvieron un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños:

Tabla 1

Impacto de las Estrategias de Aprendizaje Activo en el Desarrollo Integral de los Niños

Aspecto del Desarrollo	Resultados Observados
Desarrollo Cognitivo	Incremento en la capacidad de resolver problemas y pensamiento crítico. Ejemplo: Proyectos de indagación fomentaron curiosidad y razonamiento lógico.
Habilidades Motoras	Mejora en la coordinación motora gruesa y fina mediante actividades de juego al aire libre.
Competencias Socioemocionales	Fortalecimiento de la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación a través de la colaboración entre pares.
Motivación y Participación	Incremento en la motivación y participación en actividades diarias, reportado por docentes.



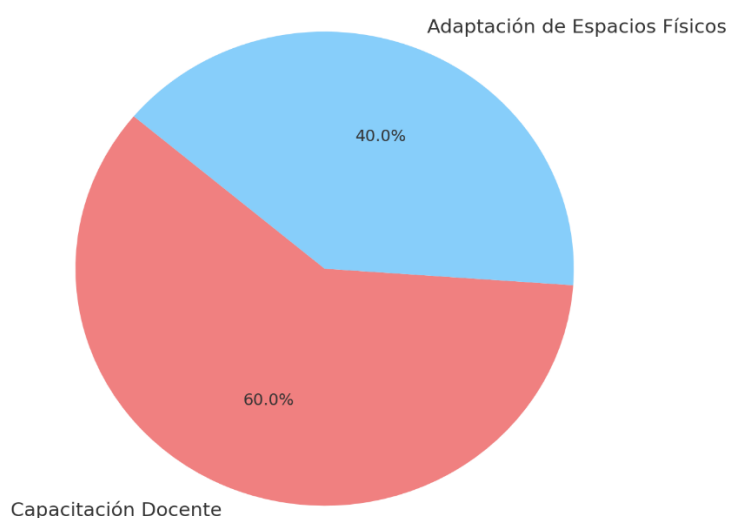


Los resultados evidencian que las estrategias de aprendizaje activo influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de educación inicial. En el ámbito cognitivo, los estudiantes mostraron un notable progreso en la resolución de problemas y el pensamiento crítico, particularmente al participar en proyectos de indagación que fomentaron la curiosidad y el razonamiento lógico. Este hallazgo coincide con lo señalado por Rosas et al. (2023), quienes destacan que el aprendizaje activo promueve un procesamiento profundo de la información y un mayor compromiso intelectual. Además, las actividades al aire libre fortalecieron las habilidades motoras gruesas y finas, en línea con los estudios de Vargas (2020), quien subraya que el juego físico es esencial para el desarrollo motor en la infancia.

Tabla 2
Desafíos Identificados en la Implementación del Aprendizaje Activo

Desafío	Descripción
Capacitación Docente	Necesidad de formación continua para implementar estrategias de aprendizaje activo.
Adaptación de Espacios Físicos	Requiere adecuaciones en los entornos educativos para facilitar el aprendizaje activo.

Desafíos en la Implementación del Aprendizaje Activo



En relación a los hallazgos encontrados, en el ámbito socioemocional, la colaboración entre pares contribuyó al fortalecimiento de habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación, resultados que coinciden con las observaciones de Aristizabal et al. (2018), quienes argumentan que el aprendizaje cooperativo fomenta relaciones interpersonales positivas. Asimismo, los docentes reportaron un incremento en la motivación y participación de los niños, factores esenciales para el aprendizaje significativo (Pacheco, 2024). Sin embargo, se identificaron desafíos importantes, como la necesidad de capacitación continua para los docentes y la adaptación de espacios físicos, tal como lo sugieren Sarmiento (2024), quien destaca que la infraestructura adecuada y la formación docente son fundamentales para implementar estrategias innovadoras de enseñanza.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio confirman que las estrategias de aprendizaje activo tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. En el ámbito cognitivo, estas estrategias fomentaron habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, evidenciando que enfoques basados en la indagación y la curiosidad promueven un aprendizaje más profundo y significativo. En el desarrollo motor, las actividades al aire libre demostraron ser efectivas para mejorar tanto la coordinación motora gruesa como fina, subrayando la importancia de integrar el movimiento físico en las prácticas pedagógicas. Asimismo, en el aspecto socioemocional, la colaboración entre pares potenció habilidades esenciales como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, consolidando la importancia de un aprendizaje

interactivo que fomente relaciones positivas entre los estudiantes.

Por otra parte, este estudio también pone de manifiesto desafíos importantes que deben ser abordados para maximizar los beneficios del aprendizaje activo. Entre ellos, la necesidad de una capacitación continua para los docentes resulta crucial para garantizar la implementación efectiva de estas estrategias. Además, la adecuación de los espacios físicos en las instituciones educativas es indispensable para facilitar entornos de aprendizaje dinámicos y flexibles. Estas conclusiones subrayan la relevancia de un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas innovadoras con el fortalecimiento de las condiciones estructurales y formativas en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alava Espinoza, M. del C. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 642–657.

<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.148>

Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electronica Educare*, 22(1).

<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>

Auxiliadora, M., Briones, Z., Hernández Díaz, A., Luzdelia, K., Bravo, M., & Díaz, H. (2021). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROJECT-BASED LEARNING AS A DIDACTIC STRATEGY*.

Bell Rodríguez, R. F., Lema Cachinell, A. N., & Martin Alvarez, Y. M. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores.

Prohominum, 6(1), 97–105. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0230>

Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 826–842.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Chaves, M. P., Felipe, A., Zapata, R., & Arteaga, I. H. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL. *Año*, 3, 86–100.

Coello-Cortez, M. R., Esteves-Fajardo, Z. I., & Garcés-Garcés, N. N. (2023). Estrategias didácticas para



- optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 575–593. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Condelli, L., & Wrigley, H. S. (2004). *Real World Research: Combining Qualitative and Quantitative Research for Adult ESL 1*.
- Cusme Vélez, L. F. (2023). *La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial Educational technology and its impact on initial education A tecnologia educacional e seu impacto na educação inicial*. 38(2), 531–545. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Enrique, E., & Freire, E. (2020). *QUALITATIVE RESEARCH, AN ETHICAL TOOL IN THE PEDAGOGICAL FIELD*.
- Fernandez Navas Manuel; Postigo-Fuentes, A. Y. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Guerra de paradigmas de nuevo? *Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(1). <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7396>
- Gay, L., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *EDUCATIONAL RESEARCH*.
- González-Rivera, P. L. (2024). Acercamiento a los fundamentos de la metodología para la educación inicial. In *Educación inicial. Metodología y ambientes de aprendizaje* (pp. 11–39). spue. <https://doi.org/10.17163/abyaups.72.535>
- Hassinger-Das, B., Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). *Aprendizaje Basado en el Juego*.
- Head, G. (2020). Ethics in educational research: Review boards, ethical issues and researcher development. *European Educational Research Journal*, 19(1), 72–83. <https://doi.org/10.1177/1474904118796315>
- Hincapié Parra, D. A., Ramos Monobe, A., & Chrino-Barceló, V. (2018). Problem based learning as an active learning strategy and its impact on academic performance and critical thinking of medical students. *Revista Complutense de Educacion*, 29(3), 665–681. <https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Loayza Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>



- Molina-Azorin, J. F. (2016). Mixed methods research: An opportunity to improve our studies and our research skills. *European Journal of Management and Business Economics*, 25(2), 37–38. <https://doi.org/10.1016/j.redeen.2016.05.001>
- Pacheco N, V. J. P. Y. (2024). *aprendizaje activo en enseñanza media, creencias docentes que facilitan y obstaculizan el aprendizaje.*
- Baque-Reyes, G. I., & Isabel Portilla-Faican, G. I. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje Meaningful learning as a didactic strategy for teaching-learning Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino-aprendizagem.* 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Rodríguez, F. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.*
- Rosas, M. V, Viano, H., & Zuñiga, M. E. (2023). *Estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje Activo para favorecer la accesibilidad académica en la enseñanza de la programación.*
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sarmiento González, D. M. (2024). El Aprendizaje Activo como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de Competencias Tecnológicas en Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa María Auxiliadora de San Juan del Cesar, La Guajira (INEMAUX). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11701–11718. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10473
- Shaheen, M., Pradhan, S., & Ranajee. (2018). *Sampling in Qualitative Research* (pp. 25–51). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5366-3.ch002>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje educational strategies and digital technology in the teaching learning process. *Revista "Cuadernos*, 61(1).
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.*

