



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN
EDUCATIVA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COMUNIDAD NATIVA NUEVO
AHUAYPA, CORONEL PORTILLO, UCAYALI**

**DIRECTIVE LEADERSHIP AND EDUCATIONAL
MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION
NATIVE COMMUNITY NUEVO AHUAYPA, CORONEL
PORTILLO, UCAYALI**

Lenin Tito Maza Espinoza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Abelardo Rodolfo Campana Concha

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16281

Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en una Institución Educativa Comunidad Nativa Nuevo Ahuaypa, Coronel Portillo, Ucayali

Lenin Tito Maza Espinoza ¹

lenin.maza@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-4405-2033>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Abelardo Rodolfo Campana Concha

acampanac@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo como propósito: determinar la relación entre liderazgo directivo y la gestión educativa en una institución educativa nativa de Ucayali. **Materiales y Método:** Corresponde a un trabajo básico, nivel correlacional, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 260 padres, la estadística fue procesado en el SPSS. **Resultados:** se halló $Rho = 0,904$ muy alto entre como lideran los directivos vinculados con la gestión educacional de acuerdo a la percepción de los padres de familia fue de nivel alto sobre, donde la mayoría mencionan estar conformes del manejo de la escuela sometida al presente estudio, corroborando la existencia de trabajo pertinente de los actores educativos. **Conclusión:** la investigación reportó que aún se requiere desarrollar el liderazgo que ejercen los directivos siendo de vital importancia para éxito de la oferta educativa debiendo capacitarse en forma continua y aplicar las competencias del manejo del liderazgo que aporte al cambio, por otro lado los participantes de acuerdo a las evidencias estadísticas en cuanto como percibieron referente como va la gestión educativa en la escuela sometida al estudio, de igual manera, manifiestan estar conformes al respecto, sin embargo aun existen opiniones que confirman que deben mejorar con la finalidad de generar aprendizajes significados en los educandos, por lo que es oportuno reflexionar que los actores educativos se formen continuamente con el propósito de elevar la calidad educativa en la región, de manera los educandos puedan desarrollar sus competencias acordes al contexto social y dando un valor agregado a sus productos que tienen y luego salir del atraso.

Palabras clave: liderazgo, democrático, autoritario, pedagógico, gestión educativa

¹ Auto principal

Correspondencia: lenin.maza@unmsm.edu.pe

Directive Leadership and Educational Management in an Educational Institution Native Community Nuevo Ahuaypa, Coronel Portillo, Ucayali

ABSTRACT

Objective: The purpose of the research was to determine the relationship between leadership and educational management in a native educational institution in Ucayali. **Materials and Method:** It corresponds to a basic work, correlational level, questionnaires were applied to a sample of 260 parents, the statistics were processed in SPSS. **Results:** $Rho = 0.904$ was found very high between how the directors lead linked to educational management according to the perception of the parents was high level on, where the majority mention being satisfied with the management of the school subjected to the present study, corroborating the existence of pertinent work of the educational actors. **Conclusion:** the research reported that it is still necessary to develop the leadership exercised by the directors, being of vital importance for the success of the educational offer, having to train continuously and apply the competencies of the management of the leadership that contributes to the change, on the other hand the participants according to the statistical evidence regarding how they perceived how the educational management is going in the school submitted to the study also manifest to be satisfied in this regard, however there are still opinions that confirm that they must improve in order to generate meaningful learning in the students, so it is opportune to reflect that the educational actors are continuously trained with the purpose of raising the educational quality in the region, so that the students can develop their competencies according to the social context and giving an added value to their products that they have and then get out of the backwardness.

Keywords: leadership, democratic, authoritarian, pedagogical, educational management

Artículo recibido 06 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 09 enero 2025



INTRODUCCIÓN

Liderazgo directivo

El responsable quien lidera una institución educativa con la finalidad dirigir orientando asertivamente para generar un ambiente adecuado en toda la comunidad educativa, involucrándolos en la mejora de los aprendizajes (Anderson, 2010).

Por otro lado, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (2019) mencionó el liderazgo en los últimos tiempos vino desarrollándose donde se observa la mejora de una serie de funciones inherentes que permiten mejorar la manera de dirigir una escuela con el propósito de ayudar a mejorar los aprendizajes de los educandos, producto claro de una adecuada conducción de quienes dirigen las escuelas.

Por otro la OEI (2017), conceptualiza: al conjunto comportamientos, teorías, destrezas y competencias que los líderes educativos tienen la capacidad para resolver, diferentes problemas que se presentan en las escuelas.

Salvador y Sánchez (2018) mencionaron el líder educativo que tiene la capacidad de motivar en forma continua genera en sus seguidores o trabajadores, incitan a formar otros líderes que ayuden en la conducción de las escuelas.

Asimismo, Minedu (2014) refiere, el trabajo directivo para cumplir el rol pedagógico que le corresponde como gestor, debe ejercer o influenciar de manera positiva, todo el trabajo en las escuelas, fortaleciendo el clima institucional, y por tanto la calidad educativa de los educandos.

Gestión educativa

Marín y Alfaro, (2021). Consideran a los aspectos de la planificación, organización, dirección y control, con el propósito de una adecuada conducción de las escuelas.

Los colegios diseñan formas adecuadas de gestión con el propósito de lograr éxitos, siempre proyectándose a brindar un buen servicio educativo a los clientes, aprovechando competencias, de acuerdo al talento humano que tiene (Podestá et al, 2019).

Asimismo, Bustamante (2021), conceptualiza: a poner en práctica la forma de gestionar, administrar y manejar los materiales didácticos con la finalidad de alcanzar las metas educativas propuestas en el (PEI)



y los planes operativos. Donde el directivo se encarga en hacer cumplir todas las actividades educativas programadas de acuerdo a contexto y requerimiento de los educandos.

Flores-Ledesma et al., (2021). Menciona sobre gestión donde los actores educativos se involucran al desarrollo social, de acuerdo a los requerimientos educativos, a nivel personal, local, social y nacional. De acuerdo las normas emanadas por el Minedu quién coordina con organizaciones educativas descentralizadas de manera puedan lograr la excelencia educativa, buscando el reconocimiento de la sociedad conforme el trabajo realizado con eficiencia buscando logros de aprendizaje significativo.

MÉTODO

Es investigación básica, cuantitativa, nivel correlacional, la muestra conformada por 260 padres quienes respondieron cuestionarios, luego los datos fueron procesados en el SPSS. Para ver frecuencias, porcentajes y la contrastación de las hipótesis.

RESULTADOS

Tabla 1 Frecuencias Liderazgo directivo

Nivel	fi	%
Bajo	12	4
Moderado	56	22
Alto	146	56
Muy alto	46	18
Total	260	100

		Gestión Educativa
Rho Liderazgo Directivo	Coefficiente de correlación	,904**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	260
Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	260

Percibieron 65%. Alto, seguido por 22% moderado y 18% muy alto, los datos confirman la existencia discrepante al respecto que aun la forma de liderar debe mejorar debido las opiniones son compartidas.



Tabla 2 Frecuencias gestión educativa

Nivel	fi	%
Mala	18	7
Regular	50	19
Buena	148	57
Muy buena	44	17
Total	260	100

Conforme los resultados mostrados el 57% manifiestan como buena, luego 19% regular y 17% muy buena. El cual confirma también una opinión discrepante, puesto aún debe superar la forma de gestionar las escuelas de acuerdo la opinión de la muestra en la escuela sometida al estudio.

Prueba de hipótesis general

HGA. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en una institución educativa de la Comunidad Nativa Nuevo Ahuaypa, Provincia Coronel Portillo, periodo 2023.

Tabla 3 Correlación HG

		Gestión Educativa	
Rh	Liderazgo Directivo	Coficiente de correlación Sig. (bilateral)	,904**
		N	260
	Gestión Educativa	Coficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
		N	260

Se evidenció una correlación al 90.4% y sig menor a lo establecido aceptándose la ha. Cuya asociación se da a una percepción entre alta y buena según la percepción de los participantes.

Prueba hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión institucional.



Tabla 4 Correlación He 1

		Gestión institucional	
Rho	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	,924**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	260
	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	260

Prueba hipótesis específica 2

H2. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa

Tabla 5 Correlación he2

		Gestión administrativa	
Rho	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	,919**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	260
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	260

Se halló una relación de 91,9% y $P = 0.00$ aceptó la H_0 . Por lo que se da un vínculo significado, pero a la percepción entre alta y bueno según la apreciación de la muestra.

Prueba hipótesis específica 3

H3. Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica

Tabla 6 Correlación He 3

		Gestión pedagógica	
Rho	Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	,912**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	260
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	260

Asimismo, se evidenció estadísticamente un vínculo entre las variables al 91.2%, y la significancia al 0.00, aceptándose la ha, sin embargo, la correlación se dio a percepción entre alta y buena.

Prueba hipótesis específica 4

H4. Existe relación significativa entre liderazgo directivo y la gestión comunitaria

Tabla 6 Correlación He 4

		Gestión comunitaria
Rho Liderazgo Directivo	Coeficiente de correlación	,903**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	260
Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	260

Se apreció una asociación al 90.3% entre las categorías estudiadas, respecto la significancia salió P=0.00 el cual confirma aceptar la ha. Sin embargo, dicha asociación se llevó a cabo a percepciones entre alta y buena.

DISCUSIÓN RESULTADOS

Se halló una relación significativa entre liderazgo directivo y gestión educativa en las escuelas de la comunidad nativa Nuevo Ahuaypa al 90.4% concuerda con la investigación realizada por Chachipanta-Beltrán et al. (2022) afirman gestión educativa y liderazgo se relaciona significativamente.

A nivel nacional, coincide con el trabajo realizado por Trujillo-Atapoma (2019) también entre liderazgo directivo y gestión educativa se vincularon al 77.3%. al respecto OEI (2017) define liderazgo directivo ayuda el trabajo directivo en los colegios solucionando conflictos y luego realizar las mejoras y lograr la calidad educacional.

En cuanto he1, también se estableció una relación significativa entre liderazgo directivo y gestión institucional en la institución educativa estudiada. Al respecto se encontró algo parecido con la investigación de Marín-González y Alfaro (2021), hallaron una asociación significativa entre gestión educativa y liderazgo estratégico.

Al respecto Minedu (2021) define: gestionar una institución ayuda identificar a la comunidad educativa y como se están organizando los agentes educativos para lograr metas.



La segunda hipótesis específica, se halló $\rho=,919$ con la gestión administrativa asimismo coincide con la investigación realizada por Soto et al. (2020) concluyeron la existencia de relación significativa formar de dirigir y empleo del liderazgo directivo que ayude una adecuada gestión administrativa, la cual resulta más positiva y transformadora para el cambio en las escuelas.

La coincidencia anterior fortalece la afirmación que una adecuada gestión administrativa cómo manejar el talento humano, materiales, económicos y conducción de procesos técnicos logra satisfacer las necesidades y expectativas propuestas por (MINEDU, 2021).

En cuanto hipótesis específica tercera, se halló $\rho=,912$ muy alta, encontrando coincidencia con el estudio de Condezo (2022) donde también encontró $\rho=,669$, al respecto Minedu (2021) señala gestión pedagógica se ocupa a monitorear y retroalimentar, para mejorar la enseñanza-aprendizaje, por tanto, el liderazgo directivo es muy importante influenciando en los docentes.

Para la He4, se halló $\rho=,903$ muy alta, manifestando existe una relación entre sí. Asimismo, coincide con el trabajo realizado por Rodríguez et al. (2020) hallaron los gestores que dirigen las escuelas adecuadamente, demostraron tener éxito, desarrollando sus gestiones en torno a la comunitaria procurando articular con el entorno.

Minedu (2021), enfatiza el liderazgo comunitario específica que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Por tal motivo, liderar se enfoca en sugerir soluciones que satisfagan las necesidades del colectivo, pensando sobre todo en el beneficio hacia los estudiantes que constituye la razón de brindar el servicio educativo.

CONCLUSIONES

Se determinó la existencia de una correlación entre liderazgo de los directivos y gestión de las escuelas donde se halló $\rho=,904$ muy alta, sin embargo, dicha asociación se da mayormente nivel bueno y por otro lado todavía existe que un grupo de los integrantes de muestra afirman como regular en función al comportamiento de dichas variables.

Por otro lado, se halló una relación significativa entre formas de liderazgo y como se gestionan la institución educativa, donde una $\rho=,924$ alta, sin embargo, dicho vínculo se dio a una condición buena y por otro lado regular según la percepción de la muestra en la escuela estudiada es gestionada.



Asimismo, se confirmó un vínculo significativo entre el uso del liderazgo en función como se administra la mencionada institución educativa intervenida, donde se estableció $\rho=,919$ muy alta, sin embargo, se denota según la opinión de los participantes por lado la mayoría afirmó el empleo del liderazgo que ejercer los directivos es buena frente el comportamiento de la administración en regular conforme afirman los encuestados.

Asimismo, se halló una asociación significativa entre como lideran los directivos y como gestionan el aspecto pedagógico en la escuela estudiada, se halló $\rho=,912$ alta, del mismo modo para la primera variable la opinión de los participantes fue buena frente una percepción regular como se manejan el aspecto pedagógico en las aulas sobre todo el comportamiento de los directivos.

Por otro lado, se encontró una relación significativa de $\rho=,903$ alta, entre la forma como lideran los directivos según la opinión de la muestra en buena, por otro lado, la participación de los padres es mayormente regular producto que los directivos muy poco hacen participar en la educación de sus hijos.

Agradecimientos

A los padres de familia de la comunidad educativa de Pucallpa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldana, B. R. (2019). Liderazgo y Clima Laboral en la empresa “Cleaning Corp”. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18087>

Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127>

Alonzo-Yaranga, L., León-Quispe, K., & Avendaño-Cruz, C. E. (2023). *Leadership in the educational process*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 698–711.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>

Arbaiza, L. (2009, 23 de noviembre). Liderazgo y complejidad: una nueva visión para la gestión. *MBA & Educación Ejecutiva Blog*. [https://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/liderazgo-](https://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/liderazgo-y-complejidad-una-nueva-vision-para-la-gestion)

[y-complejidad-una-nueva-vision-para-la-gestion](https://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/liderazgo-y-complejidad-una-nueva-vision-para-la-gestion)



- Báez, V. B., Fernández, G. L. y Peralta, A. P. (2020). *Tiempos de pandemia: el rol de la gestión en las escuelas primarias. Análisis de la zona escolar 1191 de la ciudad de Córdoba* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Córdoba]. <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2869/>
- Bustamante, V. L. (2021). Aportes del Desarrollo Humano para el ejercicio de la Gestión Directiva en Instituciones Educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 92-116. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.6>
- Casas, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), 150-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Chachipanta-Beltrán, J., León-Santillán, E. & Prieto-López, Y. (2022). Educational management and its relationship with organizational leadership in the Educational Unit "11 de Octubre". *593 digital Publisher CEIT*, 7(1), 303-316. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1034>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales (Informe Especial N°1/COVID-19). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45337-america-latina-caribe-la-pandemia-covid-19-efectos-economicos-sociales>
- Condezo, H. (2022). *Gestión educativa y liderazgo directivo en la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo Lima* [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7065>
- Córdova-Ramírez, E., Rojas-Idrogo, I. & Marín-Ruiz, S. (2021). The directive leadership of educational institutions: a bibliographic review. *Conrado*, 17(80). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300231
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología (3ra Edic)*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Defensoría del Pueblo (2020a). *Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales* (Serie Informes Especiales N° 034-2020-DP). <https://www.defensoria.gob.pe/informes/serie-informes-especiales-no-033-2020-dp/>



- Defensoría del Pueblo (2020b). *La educación frente a la emergencia sanitaria: Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad* (Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP). <https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/informes-publicaciones/1110738>
- Dekentai, H. B. (2022). *Gestión educativa y su relación con el liderazgo directivo en instituciones educativas de Kusu Kubaim, Cenepa, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2765>
- Díaz, M. A. (2020). Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. En IISUE, Educación y pandemia. Una visión académica.
<https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Díaz-Barriga, F. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En IISUE, Educación y pandemia. Una visión académica.
<https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Farfán, M. T. y Reyes, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Flores-Ledesma, K. N., Montoya-Vargas, A., Vásquez Llamo, C. E. y Cánez-Palomino, R. W. (2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 65-76. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.5>
- González, M. T. (2007). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson Prentice Hall.
- Gutiérrez, M. L. (2020). *Influencia del tipo de liderazgo directivo en la gestión educativa del colegio militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e395d493-ea08-4caa-9b48-cbb282590a53/content>



- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, E. (2020, 26 de noviembre). Gestión directiva en tiempos de COVID-19. *Faro Educativo Blog*.
<https://faroeducativo.iberomx.com/2020/11/26/gestion-directiva-en-tiempos-de-covid-19/>
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22 (33), 9-14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- Lara-Reimundo, J. J., Campaña-Romo, E. J., Villamarín-Maldonado, A. E., & Balarezo-Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- La Universidad en Internet (2022, 18 de enero). Director de un centro educativo: funciones de este rol y requisitos. *Blog UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/director-centro-educativo/>
- Marambio, C. A. (2021). Liderazgo Situado en el Paradigma de la Complejidad.
<http://www.redage.org/publicaciones/liderazgo-situado-en-el-paradigma-de-la-complejidad>
- Marín-González, F. y Alfaro, L. C. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1041-1057.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.4>
- Ministerio de Educación de Colombia (s.f.). ¿Quiénes son los agentes educativos?
<https://www.minedu.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html#>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Monitoreo remoto 2020.
<https://www.dreim.gob.pe/dreim/monitoreo-remoto-aprendo-en-casa/>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Estrategias de liderazgo distribuido para las II.EE. públicas de educación básica: orientaciones para la organización de equipos de gestión*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7702>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Gestión que hace escuela: Iniciativas regionales y locales de gestión educativa frente a la emergencia sanitaria por la Covid-19*. DIGEGED.



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7618>

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182>

Moncayo, M. A. (2019). *Liderazgo directivo y gestión educativa en la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” Pimocha, Babahoyo, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36954>

Montecinos, C. (2020). *Liderazgo Escolar: Aprendiendo en tiempos de crisis*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/informe-liderazgo-escolar-aprendiendo-en-tiempos-de-crisis/>

Morin, E. (2002). *La Cabeza Bien Puesta. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento*. Editorial Nueva Visión.

Ñaupas, H, Valdivia, M. R., Palacios, J & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (2019). *Liderazgo Directivo. Dimensiones para el análisis de la normativa sobre los directivos y directoras escolares de Iberoamérica*. Creapress.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (2017). *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica 2017*. Creapress.

Pedrozo, Z., Fernández, P. y Raspa, G. (2018). Características del modelo de gestión educativa estratégica en instituciones públicas. *Praxis*, 14(2), 125-133.

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2666>

Paredes-Rojas, L. (2021). Gestión escolar pro-pandemia. Alternativas para desistir lo administrativo-gerencial. *Análisis de Problemas Universitarios*, 31(78), 189-210.

<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1027/993>

Podestá, L. E., Vigo, E. R., Ponce, D. L., & Romero, S. L. (2019). Coaching como herramienta gerencial: reflexiones teóricas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 24(87), 904-921.



- <https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.24644>
- Ramos, J. B. (2018). *Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, distrito de Ica, año 2017* [tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6458>
- Rendon, J. (coord.). (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica: Programa escuelas de calidad*. Secretaria de Educación Pública de México.
- Rodríguez, C. L., Acosta, A. M. y Torres, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. Estudio de caso de directores escolares mexicanos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>
- Rodríguez, E. (2017). Función directiva y estilos de liderazgo educativo: términos no sinónimos, sino complementarios. *Alternativas*, 18(3), 5-18.
<http://dx.doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.165>
- Ruiz, V. (2021). *El liderazgo directivo y la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, RED 19-UGEL 01, Villa el Salvador - Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16626?show=full>
- Salvador, E. M. y Sánchez, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1).
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Sancho, M. A. (2020, 1 de octubre). El liderazgo educativo ante la Covid-19. Un estilo de liderazgo al servicio de la normalización educativa. *Fundación Europea Sociedad y Educación Blog*.
<https://www.sociedadyeeducacion.org/blog/el-liderazgo-educativo-ante-la-covid-19/>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2015). *Calidad del ejercicio profesional en el Perú. Aportes de la certificación de competencias y nuevos desafíos*. <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/2673>
- Semprún-Perich, R. D. y Fuenmayor-Romero, J. C. (2007). Un genuino estilo de liderazgo educativo: ¿una realidad o una ficción institucional? *Revista de Educación Laurus*, 13 (23), 350-380.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102318>



- Soto-Builes, N., Morillo-Puente, S., Calderón-Hernández, G. & Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30(77),123-136. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/87453>
- Tafur, R. M. y Soria-Valencia, E. (2021). La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. En J. Gairín Sallán y C. Mercader Juan (Coords.), *La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica* (pp. 225-244). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/236704>
- Torres, S. (2009). Los proyectos educativos y sus aportaciones a la calidad. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/1324-F.pdf
- Trujillo-Atapoma, P. (2019). Ejercicio del liderazgo directivo y eficacia de la gestión educativa en instituciones públicas primarios. *Gaceta Científica*, 5(2), 101–107. <https://doi.org/10.46794/gacien.5.2.692>
- UNICEF (2020, 18 de mayo). *Los equipos de conducción frente al Covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia*. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>
- Universidad Abierta (2020, de 30 junio). *La calidad educativa: un concepto construido*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/06/30/la-calidad-educativa-un-concepto-construido/>
- Vargas, L. (2020, 7 de julio). Comunidad de Práctica de Gestión Educativa: Promoviendo el intercambio de experiencias para fortalecer la gestión del servicio educativo a distancia en el contexto de la pandemia. *Educación Blog*. <https://www.educacionperu.org/comunidad-de-practica-de-gestion-educativa/>
- Vera-Mendoza, M. B. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Polo de Conocimiento*, 17(3), 53-64. <https://1library.co/document/yr29dx8z-estrategias-educativas-via-gestion-educativa-eficiente.html>



Vila, H. K. (2018). Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04-Comas, 2018 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28420>

