



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA EN SEGUNDO DE PRIMARIA

**INCLUSIVE DIDACTIC STRATEGIES AND THE
STRENGTHENING OF READING IN THE SECOND YEAR OF
PRIMARY SCHOOL**

Alfa Omega Cabrera Hernández

Universidad Pedagógica Nacional 041 María Lavalle Urbina

Juana Zárate Domínguez

Universidad Pedagógica Nacional 041 María Lavalle Urbina

Felipe Antonio Fernández Canul

Universidad Pedagógica Nacional 041 María Lavalle Urbina

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16292

Las Estrategias Didácticas Inclusivas y el Fortalecimiento de la Lectura en Segundo de Primaria

Alfa Omega Cabrera Hernández¹

omegacabra7835@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5296-7311>

Universidad Pedagógica Nacional 041 María
Lavalle Urbina

Juana Zárate Domínguez

juani_zarate@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7556-5407>

Universidad Pedagógica Nacional 041 María
Lavalle Urbina

Felipe Antonio Fernández Canul

felipefernandezcanul@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4313-4100>

Universidad Pedagógica Nacional 041 María
Lavalle Urbina

RESUMEN

Los planes y programas de estudio en México señalan que las niñas y los niños disponen de los dos primeros años de educación primaria para consolidar la adquisición de la lectura y escritura, sin embargo, al concluir el primer grado e ingresar a segundo grado no consiguen leer con total autonomía, principalmente en el proceso cognitivo de la fluidez lectora. Por ello, se considera necesario incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferentes actividades que la fortalezcan, por ejemplo, diseñar estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan la lectura garantizando el proceso de atención a la diversidad. El objetivo general de este trabajo fue presentar una propuesta didáctica de estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan la lectura en los estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria “Álvaro Aguilar Curmina” de la ciudad de Champotón, Campeche, durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024. El enfoque de este trabajo es cualitativo, tipo de investigación-acción participativa, la población muestra está integrada por los 30 estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria. Los instrumentos para la recolección de datos fueron listas de cotejo y guías de observación. Los resultados finales fueron que se mejoró el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la conciencia fonológica y, por tanto, la lectura como la fluidez lectora no se limitaron a la codificación ni a la reproducción literal, sino a un proceso de interpretación y construcción de significados siendo así, una lectura con mayor autonomía.

Palabras claves: estrategia didáctica inclusiva, lectura, fluidez lectora, educación primaria, segundo grado

¹ Autor principal

Correspondencia: omegacabra7835@gmail.com

Inclusive Didactic Strategies and the Strengthening of Reading in the Second Year of Primary School

ABSTRACT

The curricula and programs in Mexico indicate that girls and boys have the first two years of primary education to consolidate the acquisition of reading and writing, however, when they enter second grade they are not able to read and write with total autonomy, mainly in the cognitive process of reading fluency. For this reason, it is considered necessary to design inclusive didactic strategies that strengthen reading by guaranteeing the process of attention to diversity. The general objective of this work was to present a proposal for inclusive didactic strategies that strengthen reading in students who are in the second grade of primary education "Álvaro Aguilar Curmina" during the second quarter of the 2023-2024 school year. The focus of this work is qualitative, a type of participatory action research, the sample population is made up of 30 students who are in the second grade of primary education. The instruments used to collect data were checklists and observation guides. The end results were that language development, literacy, and phonological awareness were improved, and therefore, reading and reading fluency were not limited to coding or literal reproduction, but to a process of interpretation and construction of meanings.

Keywords: inclusive didactic strategy, reading, reading fluency, primary education, second grade,

Artículo recibido 18 diciembre 2024

Aceptado para publicación: 20 enero 2025



INTRODUCCIÓN

En el artículo tercero constitucional en sus últimas reformas, se adicionó el párrafo que dice “corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (DOF, 2019) entendiendo que inclusivo se refiere a tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (DOF, 2019), por lo que es importante diseñar estrategias didácticas inclusivas dirigidas a comprender el carácter relativo e interactivo de la diversidad que se manifiesta dentro de un salón de clases y que también aporten la posibilidad de implementar recursos didácticos para adecuar la atención educativa de los estudiantes para fortalecer la lectura.

De acuerdo Mansilla y Beltrán (2013, p. 29) definen estrategia didáctica de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Entonces, las actividades son las acciones concretas que permitan transmitir, construir y compartir el conocimiento y el aprendizaje con base a un objetivo, en este caso en particular, el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria. Para tal fin, es necesario considerar que la función docente implica reconocer elementos que se deben considerar en el diseño de estas, como, por ejemplo, el estilo y ritmo de aprendizaje, así como las capacidades, actitudes, habilidades, conocimientos y valores que posee el estudiante.

Por ello, cada actividad que integra una estrategia didáctica es una selección de conocimientos pertinentes por parte del docente. En este contexto, la dinámica para ejercer con éxito la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula implica el uso de una diversidad de recursos que lo faciliten. En este sentido, Marqués (2004) menciona que el docente es una persona capaz de crear situaciones y contextos que se aproximen a la realidad que viven los estudiantes.

Ahora bien, en México la Educación es un derecho humano reconocido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos mientras que la educación inclusiva en la actualidad es considerada un derecho humano (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 24). De tal manera que la educación inclusiva debe entenderse como un



principio rector destinado a alcanzar niveles deseables de integración escolar de todos los estudiantes, supone la formulación y aplicación de estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad del alumnado, generando las bases de una educación con las mismas oportunidades por lo que valora la diversidad con el fin de disminuir y prevenir la desigualdad y exclusión en el contexto educativo (Chiner, 2011; Serrato Almendarez y García Cedillo, 2014).

Ahora bien, Muntaner Guasp, Rosselló Ramón y De la Iglesia Mayol (2016), mencionan que toda práctica inclusiva tiene dos características principales: 1) se trabaja con grupos diversos y 2) se cuenta con el apoyo de otros profesionales y recursos materiales apropiados, con la finalidad de beneficiar al alumnado durante su proceso de aprendizaje. Con base a lo anterior, Fernández (2014) propone que para la construcción de un contexto inclusivo que fortalezca los aprendizajes de los estudiantes se pueden implementar algunas estrategias tales como la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, estrategias relacionadas con el clima del aula, o bien de motivación.

La escuela primaria urbana federal “Álvaro Aguilar Curmina” está ubicada en la colonia El Arenal de la ciudad de Champotón, Campeche, tiene una matrícula de 180 alumnos distribuidos en 6 grados escolares, es de organización completa contando con seis salones, una dirección, dos baños, dos canchas de usos múltiples, servicio de USAER, un docente de educación física y dos intendentes.

La mayoría de los alumnos son de escasos recursos, cuyos padres se desempeñan como pescadores, empleados de algún comercio o amas de casa, a pesar de ello, la mayoría de los padres de familia están comprometidos en el apoyo a sus hijos y participan activamente en las actividades de la escuela.

En particular, el segundo grado está conformado por 30 alumnos, 15 niñas y 15 niños cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 8 años. La evaluación diagnóstica aplicada al principio del ciclo escolar, PLANEA (2023) tiene como objetivo valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por el alumnado en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética, correspondientes al grado inmediato anterior. Únicamente para la evaluación diagnóstica de 2o grado de primaria, existe una cuarta unidad de análisis, que considera las habilidades de los alumnos que están aprendiendo a leer. Dicha unidad de análisis también tiene correspondencia con los aprendizajes esperados del currículo vigente. Este proceso hace referencia a la habilidad de los alumnos para reconocer palabras y oraciones, así



como atribuirles sentido en el contexto de una situación comunicativa. Para ello, el alumno establece relaciones sonoro-gráficas y analiza el contexto de lectura en el que aparecen. La fluidez lectora es indispensable para que los alumnos consigan focalizar su atención en las habilidades de integración, interpretación y evaluación necesarias para construir una representación del significado del texto debido a que es en los primeros grados en los que se produce el mayor incremento de la fluidez lectora que, a su vez, se relaciona con la identificación de las características del sistema de escritura.

Los resultados, luego de su aplicación durante el mes de octubre de 2023, manifiestan que es necesario determinar y ajustar las estrategias de intervención pedagógica para que las alumnas y alumnos alcancen los aprendizajes esperados en el periodo de recuperación y en el transcurso del ciclo escolar, principalmente en el proceso cognitivo de la fluidez lectora, ya que a pesar de que 24 están en proceso de leer, seis aún no logran desarrollar esta habilidad, representó un mayor reto principalmente en los indicadores reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones y utilizar una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones, entendido actualmente en reconocer letras que pueden relacionarse con sonidos distintos, por ejemplo, la jota (J) con la Ge (G), o bien, Q con la K, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes. Esta problemática también se observó en las tareas que tienen que realizar los alumnos durante las jornadas escolares cuando se incluían actividades relacionadas con la lectura.

Los planes y programas de estudio 2022 señalan que las niñas y los niños disponen de los dos primeros años de educación primaria para consolidar la adquisición del código escrito. Por tal razón, algunos(as) alumnos(as) que ingresan a 2º de primaria no consiguen leer y escribir con total autonomía. De acuerdo con un informe de la Unesco, cerca del 36% de los niños y jóvenes en Latinoamérica terminan la escuela sin saber leer bien. De hecho, la directora de estadística de esta organización, Silvia Montoya (2014), considera “dramática” esta situación, sobre todo por aquellos niños que no cuentan con las habilidades básicas para aprender a leer y comprender párrafos sencillos por lo que el proceso de enseñar y aprender a leer no es una actividad sencilla.

Es necesario diseñar estrategias didácticas inclusivas que procuren de acuerdo con el artículo 16 de la Ley General de Educación (2023) fracción VII al tomar en cuenta las diversas capacidades,



circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos y con ello fortalecer el aprendizaje y el conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita (Art 30, LGE, fr II, 2023). El enfoque de este trabajo es cualitativo, tipo de investigación-acción participativa, la población muestra está integrada por los 30 estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria “Álvaro Aguilar Curmina” de la ciudad de Champotón, Campeche durante el ciclo escolar 2023- 2024. Los instrumentos para la recolección de datos fueron listas de cotejo y las guías de observación. El objetivo es presentar una propuesta de estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan la lectura en los estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria en la escuela “Álvaro Aguilar Curmina” durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024.

METODOLOGÍA

De acuerdo con McNiff y Whitehead (2010), la investigación-acción es un instrumento de desarrollo profesional que alimenta la confianza de los docentes en la práctica, contribuye a la adquisición de conocimiento, a recoger y usar evidencia y a aprender con base en sus experiencias. Por ello, ante tal situación que se manifiesta en el segundo grado, fue necesario diseñar e implementar una propuesta de estrategias didácticas inclusivas que contribuyan y fortalezcan la habilidad de la lectura en todos los estudiantes de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes. La propuesta estuvo integrada por cinco estrategias, cada estrategia tuvo cinco momentos: inicio, desarrollo, cierre, evaluación y socialización. En la primera, se procuró el diálogo entre la maestra y el estudiante, con la finalidad de activar sus experiencias respecto al proceso de leer, después, se les dan las indicaciones para trabajar las actividades que conduzcan al aprendizaje de la habilidad de la lectura, a continuación, se concluye con la realización de una actividad final en donde se demuestre la aplicación del conocimiento. Se evalúa de acuerdo al propósito de la estrategia aplicada y, por último, se socializa, con el objetivo de compartir sus conocimientos y aprendizajes con sus compañeros. Cada estrategia tuvo un tiempo de aproximadamente 5 horas, lo equivalente a una jornada escolar. Cada vez que se concluya la aplicación de una estrategia, se reforzaran los aprendizajes por una semana más. Luego se aplicará una nueva estrategia.

Materiales y métodos describir el diseño de la investigación Estrategia



El Gusanito

Propósito: Que el estudiante identifique y reconozca las vocales y consonantes de palabras simples.

Inicio: Se les mostrarán diversas palabras simples (oso, mamá, papá, loma, sopa, mesa, masa, moto) en fichas y luego se pegarán en diferentes lugares del aula. A cada estudiante se le entregarán diversos círculos de papel con donde estarán letras (rojo consonantes y azules vocales)

Desarrollo: Identificarán las letras que se les asignaron para luego ir comparando con las palabras escritas en las fichas que se pegaron en diferentes lugares dentro del aula. Cuando logren identificar las palabras, formarán las palabras. A continuación, pegarán los círculos de colores (rojo y azul). Al concluir, se les dará conocer que las letras en rojo son consonantes y las azules son vocales.

Cierre: Los estudiantes compartirán, entre sus compañeros, sus gusanitos que formaron mediante la unión de letras para que identifiquen entre las diversas palabras formadas, las que son iguales. Todos los trabajos se pegaron en la pared del aula.

Evaluación: Formar las palabras que se les asignó, su participación y la forma de resolver la situación, así como la identificación de las vocales y consonantes.

Socialización: Compartieron su trabajo señalando cuáles son las vocales y cuáles las consonantes.

Estrategia 2. ¿Y las vocales?

Propósito: Que el estudiante logre identificar las vocales que le hacen falta a las palabras asignadas.

Inicio: Conversarán sobre sus trabajos realizados la sesión pasada (gusanitos) y se les pidió que muestren cuál realizaron. Con base a ello, se les entrega las mismas palabras, pero con la variante de que no contendrán las vocales (m_m) = mamá (_s_) = oso.

Desarrollo: Se pondrá en el centro del aula, una caja que contendrá las vocales, ahora cada estudiante pasará a buscar las vocales que le faltan a la palabra asignada. Al pegarlas en su ficha, compararán si es correcto con el ejemplo del primer trabajo.

Cierre: Se intercambiarán las palabras que completaron con las vocales para que los demás compañeros puedan evaluar si es correcto o no, o si requiere alguna modificación.

Evaluación: La participación del estudiante, la forma de interactuar con sus compañeros, el uso correcto de las vocales en la palabra asignada.

Socialización: Compartirán entre el grupo, las vocales que utilizaron para completar la palabra.



Estrategia 3: El o La

Propósito: Que el estudiante comience a leer frases simples.

Inicio: Se iniciará con recordar sobre la forma en que lograron completar su palabra con las vocales. Luego leían en voz alta, grupalmente, las palabras formadas, de ahí de manera individual se fue preguntando. A continuación, se mostraron los artículos El y La para completar frases sencillas (El oso; La masa; La loma)

Desarrollo: En diferentes partes del aula se esconden los artículos El y La, cada estudiante tiene la palabra que formó, ahora dependiendo de la palabra buscaba el artículo correspondiente. Al concluir, comparaban la frase que formaron, y lo leerán entre ellos para verificar si es correcto o requiere modificarlo.

Cierre: Pegarán su frase en alguna pared del aula y en voz se leerán cada una de las frases formadas.

Evaluación: La participación del estudiante, la forma de interactuar con sus compañeros, el uso correcto del artículo.

Socialización: Compartirán la lectura de su frase y la de algún compañero que elija.

Estrategia 4: Leo en voz alta con mis compañeros.

Propósito: Que el estudiante logre leer pequeños párrafos.

Inicio: Se les mostrarán diversas palabras trabajadas en las sesiones anteriores, conversarán sobre las vocales y consonantes, también de los artículos El y La, así como leerán en voz alta las frases que formaron y pegaron en la pared del aula.

Desarrollo: Se colocará una caja de cartón en el centro del aula, ella contendrá diversas palabras escritas en fichas de colores (pequeño párrafo separado por palabras). Se integrarán por equipos de acuerdo con el color que seleccionen (cada uno pasará a seleccionar una ficha de color que estará dentro de un frasco). Al terminar la integración de equipos pasarán a encontrar todas las fichas del color seleccionado que se encuentran dentro del cartón. De ahí se les pegará en la pizarra el párrafo que les corresponde formar.

Cierre: Ordenarán las palabras hasta formar el párrafo y lo leerán en voz alta.

Evaluación: La participación del estudiante, la forma de interactuar con sus compañeros, formar el pequeño párrafo y la lectura en voz alta.



Socialización: Leerán en voz alta el párrafo que formaron.

Estrategia 5: Dibujo lo que leo.

Propósito: Que el estudiante lea en voz alta procurando entonación y fluidez.

Inicio: Conversarán entre ellos las actividades realizadas en las sesiones anteriores, sobre las vocales y consonantes así cuando se debe usar el artículo El y La, también se platicaron cómo lograron completar las palabras con las vocales y de ahí leyeron las frases sencillas pegadas en la pared del aula. A continuación, se les entregó una hoja donde estaba escrito un cuento corto.

Desarrollo: Se les pidió a todos los integrantes del grupo que se pongan en una posición cómoda, para leer en voz baja el cuento. Se les indicó que pueden solicitar apoyo a algún compañero o a la maestra cuando no puedan leer una palabra.

Cierre: Al concluir la lectura, se les entregaría una hoja blanca para que dibujen la historia que se narra en el cuento.

Evaluación: La participación del estudiante, la forma de interactuar con sus compañeros, que el dibujo exprese lo que el cuento considera.

Socialización: Compartirán sus dibujos con sus compañeros del aula y luego lo pegarán en la pared.

RESULTADOS

Lógica y Secuencial

Estrategia 1: El Gusano. Durante el desarrollo de esta estrategia los alumnos reconocieron que cada grafía tiene un sonido y nombre propio clasificados en vocales y consonantes. Las actividades que permitieron interactuar con el aprendizaje (formar palabras para identificar las vocales y consonantes) logró convertir el ejercicio monótono y aburrido a uno significativo. Durante la implementación de la primera estrategia, los estudiantes lograron ejercitar sus conocimientos de una manera diferente y entretenida en relación a las vocales y las consonantes. Además, lograron reconocerlas, trazarlas y discriminar las vocales de acuerdo con la palabra que formaron. En el momento de ir distinguiendo la letra, vocal o consonante escogida para formar la palabra se presentaron varias dificultades, por ejemplo, cambiaban de orden las letras (soo) sin embargo, la discriminación visual contribuyó a corregir la posición correcta de las letras. Las actividades lograron traducirse en



intenciones educativas por lo que resultó motivante para el aprendizaje.

Estrategia 2: ¿Y las vocales? Los alumnos ya tienen referencia de las palabras simples que se están trabajando, por ello fue fácil que busquen las vocales que les faltaban a sus palabras, aun los estudiantes que manifiestan rezago pudieron formar palabras como oso, mamá y mesa. Al comparar sus palabras encontraron solo la palabra (papo) como una palabra diferente ya que la niña que lo hizo dijo que no se podía formar la palabra papá ya que no hay tilde y formó como le dice a su compañero de mesa. Ante ello, la elaboración de palabras implicó analizar y organizar cada una de las letras de las que disponían procurando el objetivo, intención y propósito educativo a lograr establecer la secuencia de letras para formar una palabra anteriormente trabajada. El grupo se mostró motivado y terminaron muy bien la actividad cuando lograron intercambiar las palabras que completaron con las vocales para que los demás compañeros puedan evaluar si es correcto o no, o si requiere alguna modificación el trabajo realizado, lo cual, fortaleció el diálogo entre ellos estableciendo un aprendizaje entre pares y señalando a la lectura como un elemento no aislado en la escuela.

Estrategia 3: El o La. Los alumnos fueron acompañando los sustantivos que se trabajaron con los artículos determinados (El y La) con el objetivo de que concuerden con el género de la palabra y sea parte importante para la redacción de frases cortas que puedan leer de manera autónoma, o bien, con la mínima intervención del docente, pero si fuese necesario, con el apoyo de sus compañeros del grupo. La lectura en voz alta de las palabras ya formadas en sesiones anteriores por todos los alumnos favoreció el aprendizaje de estas, pero también, el reto de la búsqueda de los artículos, El y La, en diferentes partes del aula permitió compartir sus conocimientos con sus compañeros por lo que al concluir la actividad compararon las frases que formaron, luego lo leyeron en voz alta para verificar si es correcto o requieren modificarlo. Considerar las necesidades individuales de los estudiantes y cómo se pueden adaptar las actividades y materiales para satisfacerlas resultó favorable como parte de la integración educativa.

Estrategia 4: Leo en voz alta con mis compañeros. El conocer previamente el uso de los artículos (El y La), los ayudó a formar los párrafos con más rapidez, ya que se fijaban si era coherente lo que estaban formando, en algunos casos se les apoyó y dirigió para formar el texto, pero al leerlo se dieron cuenta que no era coherente y tuvieron que hacer modificaciones. El trabajo en equipo fue importante



ya que se ayudaban para que su texto se entendiera. Hubo equipos que se les dificultó, pero todos lo lograron. El texto guía del pizarrón los ayudó a corregir sus textos cuando no podían ordenarlos fue un apoyo visual importante. Los alumnos rezagados se integraron a diferentes equipos, podían identificar las palabras simples que ya conocían, con la ayuda del equipo lograron darle sentido a todo el texto. La conformación al azar de los equipos ayudaron a que hubiera diversidad en cada uno, así tuvieron la posibilidad de que pudieran interactuar los niños que leen mejor con los que aún están en el proceso de adquisición de esta habilidad. La lectura en voz alta por parte de todos los integrantes del grupo favoreció que todos participaran en el desarrollo de la estrategia, así como también la práctica constante de este recurso propició el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la conciencia fonológica.

Estrategia 5: Dibujo lo que leo. En esta estrategia la lectura en voz baja o silencio permitió a los estudiantes poder relacionar la palabra escrita con su sonido. Con la lectura en silencio, contrariamente a la lectura en voz alta se procuró que se comprendiera el texto, en este caso, el cuento corto. Entre los alumnos rezagados, varios lograron identificar y leer varias palabras que se encontraban en el cuento o bien, solicitaron apoyo entre ellos o al docente para que les reafirme o conduzca a la lectura de la palabra solicitada. Esto generó el fortalecimiento de la lectura en aquellos que ya están en proceso de la adquisición de esta habilidad y el inicio de quienes aún no logran desarrollarla. El intercambio de saberes entre los mismos compañeros, aprendizaje de pares, contribuyó a mejorar el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la conciencia fonológica como sucedió en la estrategia anterior. Por último, los dibujos realizados cumplieron con el objetivo propuesto, expresar lo que el cuento comunica.

DISCUSIÓN

Argumentos que respaldan los resultados

El diseño de estrategias didácticas inclusivas que procuraron tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos de acuerdo con el artículo 16 de la Ley General de Educación (2023) fracción VII y con ello fortalecer el aprendizaje y el conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita (Art 30, LGE, fr II, 2023) permitió que los alumnos que cursan el segundo grado reconocieran en 93%,



es decir, 28 de los 30, reconocieran el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones y utilizaron una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones, indicadores que se enmarcan dentro de la fluidez lectora y está a la vez, en el campo de la lectura. Mientras que el 7%, dos estudiantes, aún no lograron expresar avances en su lectura, sin embargo, cumplieron con las actividades con el apoyo de sus compañeros, como bien se demostró en la recolección de datos por medio de las listas de cotejo y de las guías de observación.

En este sentido, las modalidades de lectura, voz alta y silencio, que se emplearon contribuyeron como una forma de aprendizaje que permitieron la adquisición y mejora en el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la conciencia fonológica. Además, reconstruyeron e interpretaron los significados dentro práctica social cuando compartieron sus experiencias con sus compañeros del grupo, es decir, se partió de una aproximación contextual que se logró vincular con el empleo de la lectura en el salón de clases.

Como bien menciona Fernández (2014) las estrategias didácticas inclusivas que se diseñaron para la construcción de un contexto inclusivo que fortalezca los aprendizajes de los estudiantes consideraron elementos como la identificación de necesidades de los estudiantes, el fomento del trabajo cooperativo para compartir sus experiencias de aprendizaje, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, para generar un clima del aula que favorezca la integración educativa de los estudiantes que presentan rezago educativo en la lectura en comparación con los demás compañeros que se encuentran en el proceso de adquisición.

Desde este trabajo, la lectura no se limitó a la codificación ni a la reproducción literal, como se procuró en las primeras estrategias implementadas, por el contrario, se procuró considerarla como un proceso de interpretación y construcción de significados. Mediante estas dos modalidades de trabajo, los alumnos pudieron interactuar con el aprendizaje para elaborar el significado de las palabras. Considerar la diversidad del alumnado permitió la integración educativa, entendida, como el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños y niñas.

CONCLUSIONES

La importancia de garantizar el derecho a la educación mediante la integración educativa es una forma de acceder al currículo de educación básica, en particular, de educación primaria y más aún cuando se



considera a la lectura como una oportunidad para interpretar y construir de significados desde el aula. Por lo tanto, después de leer aporta beneficios a los alumnos independientemente de su condición escolar.

Lograr diseñar estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan la lectura en los alumnos de segundo de primaria es muy importante ya que se continúa con el proceso de que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente y con base a ello, mejoren el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y la conciencia fonológica. Por ello, leer con fluidez significa considerar una velocidad adecuada y buena entonación. Las estrategias didácticas inclusivas consideraron las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, es decir, tanto a quien se encuentra en rezago educativo, así como a los demás compañeros que se encuentran en el proceso de adquisición. Por lo que cada estrategia se diseñó para garantizar el proceso de atención a la diversidad, es decir, prevenir cualquier forma discriminadora o marginal entre los alumnos, en este caso, quienes están en proceso de la adquisición de la habilidad lectora ante quienes aún no lo logran. Ante ello, las actividades que integraron las estrategias permitieron a los alumnos reflexionar sobre las vocales y consonantes y a fortalecer su memoria, también durante los ejercicios lograron aprender las estructuras sintácticas cuando fueron construyendo las frases usando los artículos El y La. Su expresión oral se enriqueció cuando participaron con la lectura en voz alta y en silencio. Cada estrategia cumplió con un propósito y fue variado de temas y climas diferentes de tal manera que los alumnos quieran seguir realizando actividades relacionadas con la lectura.

El proceso de adquisición y consolidación de la lectura en el segundo grado es una prioridad, debido a que un alumno que no lee enfrenta barreras de aprendizaje a lo largo de toda su formación escolar, presentando muchas dificultades para alcanzar los aprendizajes mínimos necesarios que le permitan cursar con éxito el grado consecuente, por ello es importante abordar estas situaciones específicas que enfrentan a través de estrategias didácticas inclusivas que garanticen la diversidad y el derecho a la educación. El desarrollo de las estrategias didácticas inclusivas generó un ambiente ordenado, donde los alumnos que han alcanzado el proceso de consolidación de la lectura se convierten en guías o apoyo hacia los que aún están en proceso. Fue de gran importancia, ya que fueron diseñadas considerando la diversidad del grupo, es decir, los niños son incluidos en todas las



actividades obteniendo un doble beneficio, debido a que la cooperación, la corrección, y la construcción de textos, en equipo e individual, les permitió desarrollar su conciencia fonológica, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. La cooperación entre alumnos los ubica en un plano de igualdad para conseguir un objetivo, por ello el trabajo en equipo fue muy importante ya que conjugaron diferentes capacidades, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes para fortalecer el aprendizaje de todos. Lo anterior expone que se debe garantizar el derecho a la educación, así como también el derecho a la lectura pues es ella un fundamento de aprendizaje que cobra especial relevancia por su determinación en el fracaso o éxito escolar ya que tiene una relación directa con las capacidades lectoras de cada alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán Lera, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 24DOF (2019), 15 de mayo de 2019.

DOF (2023). Ley General de Educación. México.

Fernández Batanero, José María. (2014). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Síntesis.

McNiff, J. and Whitehead, J. (2010). *You and your action research*. Routledge.[Links]

Marqués, P. (2004). “Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación”. En: [http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los docentes.pdf](http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los_docentes.pdf)

Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).

Muntaner Guasp, J; Roselló Ramon, M; De la Iglesia Mayol, B. (201). Buenas prácticas en Educación Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/252521/191611>

PLANEA (2023), Evaluación diagnóstica de educación básica. Segundo grado de primaria.

Serrato Almendarez, L; García Cedillo, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en*



Educación, 14(3), 1-25. [pdf].Recuperado de

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/629/642>

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica:necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa* (México,DF), 14(64), 47-55. Recuperado en 10 de febrero de 2022,de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[26732014000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005&lng=es&tlng=es)

UNESCO: <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

