



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LL ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LA TRANSICIÓN DE PREESCOLAR A PRIMARIA

**TEACHING STRATEGIES FOR THE SCHOOL ADAPTATION OF
STUDENTS IN THE TRANSITION FROM PRESCHOOL TO
ELEMENTARY SCHOOL**

Enalvis del Carmen Padilla Berrío
Universidad de Córdoba, Colombia

Carmen Auxiliadora Ortega Otero
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16336

Estrategias Docentes para La Adaptación Escolar de los Estudiantes en la Transición de Preescolar a Primaria

Enalvis del Carmen Padilla Berrío¹

enalvispadilla@correo.unicordoba.edu.com

<https://orcid.org/0009-0003-5172-7269>

Universidad de Córdoba
Colombia

Carmen Auxiliadora Ortega Otero

carmenortega@correo.unicordoba.edu.com

<https://orcid.org/0000-0003-4981-7102>

Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

La transición de preescolar a primaria representa un desafío significativo para los estudiantes, quienes enfrentan cambios en las metodologías, rutinas y ambientes de aprendizaje. En este contexto, el docente juega un papel crucial en la adaptación escolar, facilitando estrategias pedagógicas que promuevan una transición armoniosa. El presente artículo examina las estrategias implementadas por los docentes en la Institución Educativa Normal Superior de Montería, Córdoba – Colombia, con el objetivo de analizar su impacto en el desarrollo socioemocional y académico de los niños. A partir de un enfoque cualitativo y descriptivo, se identificaron técnicas basadas en el juego, la interacción verbal, el acompañamiento socioemocional y la colaboración escuela-familia. Los resultados indican que una planificación estructurada y estrategias de enseñanza adaptativas fortalecen la confianza, la autonomía y la motivación en los estudiantes, permitiendo una integración efectiva al nuevo nivel educativo. Se concluye que la intervención docente debe priorizar metodologías que potencien la participación activa del estudiante y minimicen el impacto emocional de la transición.

Palabras Clave: adaptación escolar, estrategias pedagógicas, transición educativa, rol docente, primera infancia

¹ Autor principal.

Correspondencia: enalvispadilla@correo.unicordoba.edu.com

Teaching Strategies for the School Adaptation of Students in the Transition from Preschool to Elementary School

ABSTRACT

The transition from preschool to elementary school represents a significant challenge for students, who face changes in methodologies, routines and learning environments. In this context, teachers play a crucial role in school adaptation, facilitating pedagogical strategies that promote a harmonious transition. This article examines the strategies implemented by teachers at the Institución Educativa Normal Superior de Montería, Córdoba - Colombia, with the objective of analyzing their impact on the socioemotional and academic development of children. From a qualitative and descriptive approach, techniques based on play, verbal interaction, socioemotional accompaniment and school-family collaboration were identified. The results indicate that structured planning and adaptive teaching strategies strengthen confidence, autonomy and motivation in students, allowing an effective integration to the new educational level. It is concluded that the teaching intervention should prioritize methodologies that enhance the active participation of the student and minimize the emotional impact of the transition.

Keywords: school adaptation, pedagogical strategies, educational transition, teaching role, early childhood



INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de adaptación, es inevitable pensar en el proceso de ajustarse y asimilar nuevas dinámicas y entornos. Este concepto nos lleva a recordar los momentos iniciales de nuestras vidas, experiencias que marcan profundamente; uno de estos momentos clave es la escuela, un espacio que además de facilitar el aprendizaje académico, facilita las interacciones entre compañeros y el establecimiento de normas sociales compartidas (Barreto y Ramírez, 2016). Los primeros días y experiencias escolares tienen un gran impacto, desde la creación de rutinas como levantarse temprano para llegar a tiempo al colegio, hasta las interacciones con compañeros que comparten y difieren en aspectos culturales. La literatura académica ha demostrado que los primeros días en un nuevo entorno escolar pueden generar ansiedad y afectar el rendimiento académico futuro (Vygotsky, 1978; Piaget, 1973). En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que su intervención influye en la seguridad emocional y la autonomía del estudiante.

En este sentido, es fundamental que los docentes aseguren un proceso de adaptación consciente y saludable para los estudiantes, ya que estas primeras experiencias influirán en el resto de sus vidas. Dichas experiencias impactan en las normas de interacción social y en el seguimiento de reglas, por lo que es esencial fomentar recuerdos positivos y considerar los momentos difíciles como simples anécdotas o situaciones incómodas, pero no traumáticas. En este contexto, se presenta el estudio titulado *“Estrategias docentes para la adaptación escolar de los estudiantes en la transición de preescolar a primaria”*, el cual ofrece un análisis conceptual y epistemológico del proceso de adaptación en la infancia desde la perspectiva docente. Este documento está diseñado para ser aplicado en distintos contextos educativos, con el objetivo de mejorar las experiencias de aprendizaje y enriquecer los recuerdos de los niños que asisten a la escuela, llenando su mente y corazón de vivencias significativas y positivas.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, con un diseño de estudio de caso centrado en la Institución Educativa Normal Superior de Montería. Su propósito fue analizar la percepción y experiencia de los docentes en la adaptación de los estudiantes en la transición de preescolar a primaria, describiendo los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Hernández,



Fernández & Baptista, 2014). Este enfoque permitió un análisis profundo de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, considerando sus experiencias, metodologías y percepciones.

La población del estudio estuvo conformada por docentes de primer grado de la Institución Educativa Normal Superior de Montería. Se utilizó un muestreo intencional, seleccionando a aquellos docentes con experiencia en la transición de estudiantes de preescolar a primaria y que estuvieran dispuestos a participar en la investigación.

Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas, que permitieron conocer las estrategias pedagógicas utilizadas y la percepción de los docentes sobre el proceso de adaptación. Asimismo, se realizó observación participante en el aula, registrando de manera directa las interacciones y metodologías aplicadas. Además, se llevó a cabo un análisis documental de planes de clase y registros pedagógicos, con el fin de identificar la planificación y estrategias implementadas en la transición escolar.

Los datos recopilados fueron analizados mediante triangulación teórica y metodológica, contrastando la información obtenida en las entrevistas, la observación y el análisis documental. Se identificaron categorías emergentes relacionadas con el acompañamiento docente, la planificación didáctica y el impacto en los estudiantes.

Finalmente, la investigación cumplió con los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la autonomía de los participantes, asegurando que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y garantizando el anonimato de los docentes involucrados.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener una visión integral del fenómeno estudiado:

- **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas individuales a los docentes con el objetivo de profundizar en las estrategias pedagógicas utilizadas y en su percepción sobre el proceso de adaptación escolar. Las entrevistas fueron diseñadas con preguntas abiertas que permitieron explorar las experiencias, desafíos y sugerencias de los docentes en este contexto.



- **Observación participante en el aula:** Se llevó a cabo un seguimiento directo de las interacciones entre docentes y estudiantes dentro del aula, permitiendo registrar la aplicación de estrategias pedagógicas en tiempo real. La observación se realizó de manera no intrusiva y se documentaron aspectos clave como el manejo del grupo, el uso de materiales didácticos y la respuesta de los niños a las actividades propuestas.
- **Análisis documental:** Se revisaron planes de clase, registros pedagógicos y documentos institucionales relacionados con la transición de preescolar a primaria. Este análisis permitió identificar patrones en la planificación didáctica, la coherencia metodológica y el alineamiento con los lineamientos educativos vigentes.

Procedimiento de análisis

Los datos recopilados fueron sometidos a un proceso de triangulación teórica y metodológica, lo que permitió contrastar la información obtenida a través de las entrevistas, la observación participante y el análisis documental. Esta estrategia garantizó la validez y confiabilidad del estudio al integrar múltiples fuentes de información. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante codificación temática, identificando categorías emergentes relacionadas con el acompañamiento docente, la planificación didáctica, las estrategias de enseñanza y el impacto en los estudiantes. Posteriormente, se realizó un análisis interpretativo basado en el marco teórico, estableciendo conexiones entre los hallazgos empíricos y los postulados teóricos sobre adaptación escolar y estrategias pedagógicas.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos fundamentales de la investigación educativa:

- **Consentimiento informado:** Antes de participar en el estudio, los docentes fueron informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir y el uso de los datos recopilados. Se obtuvo su autorización mediante la firma de un consentimiento informado.
- **Confidencialidad y anonimato:** Se garantizó que toda la información proporcionada por los participantes se manejara de manera confidencial. Los datos fueron codificados para evitar la identificación de los docentes y proteger su privacidad.



- **Respeto a la autonomía:** Se aseguró que la participación en el estudio fuera completamente voluntaria, permitiendo a los docentes retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
- **Uso exclusivo con fines académicos:** Los datos obtenidos fueron utilizados únicamente para el análisis e interpretación dentro del marco de la investigación, asegurando que no se emplearan con otros propósitos ajenos a este estudio.

El rol del docente en la Adaptación escolar

El rol del docente desempeña un papel crucial en la adaptación escolar de los estudiantes, actuando como facilitador del aprendizaje y mediados en el proceso de transición, Según Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y el docente debe guiar a los niños en su zona de desarrollo próximo, en este sentido, el maestro debe proporcionar estrategias que fomenten la autonomía, la confianza y la seguridad emocional del niño en us nuevo entorno escolar.

La transición de preescolar a primaria implica un cambio significativo en la estructura de las actividades y en las expectativas académicas; en este contexto el docente no solo debe impartir conocimiento, además debe crear un ambiente acogedor y estructurado que reduzca la ansiedad y fomente la integración social. La implementación de rutinas claras, el uso de materiales didácticos adaptados y la comunicación efectiva con los padres son estrategias clave en este proceso.

El acompañamiento el docente es esencial para reducir el impacto de esta transición; la interacción entre docente y el estudiante debe estar basada en la empatía, el respeto y la motivación, asegurando así que los niños se sientan apoyados y confiados en su nueva etapa escolar. Estrategias como el refuerzo positivo, la integración de actividades lúdicas y la promoción de la interacción entre compañeros resultan efectivas para facilitar la adaptación.

Estrategias Pedagógicas para la Transición escolar

La adaptación escolar no es un proceso automático, más bien es un fenómeno dinámico que requiere la implementación de estrategias pedagógicas específicas. La capacidad del docente para aplicar metodologías adecuadas y generar espacios de aprendizaje flexibles resulta determinante en la transición de los estudiantes en este sentido, el diseño de estrategias didácticas debe contemplar el desarrollo integral del niño, atendiendo tanto a su dimensión cognitiva como socioemocional. La combinación de metodologías lúdicas, la construcción de vínculos afectivos y la personalización del



aprendizaje permiten que los niños enfrenten con mayor seguridad y confianza el cambio de etapa escolar.

Entre las estrategias más efectivas para facilitar la transición de preescolar a primero se destacan:

- **El juego como herramienta de aprendizaje:** Bruner (1996), señala que el juego es una actividad fundamental en la educación infantil, ya que permite a los niños aprender de manera lúdica y significativa.
- **Interacción social y construcción de vínculos:** Epstein (2001), enfatiza la importancia de la colaboración entre escuela y familia para fortalecer la adaptación escolar.
- **Enseñanza diferenciada:** Adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes permiten un aprendizaje más inclusivo y efectivos
- **Uso de metodologías activas:** Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo favorecen la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Acompañamiento emocional:** Implementar programas de educación emocional que ayuden a los niños a expresar y gestionar sus emociones durante la transición
- El diseño de estrategias adaptativas permite reducir los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, promoviendo una transición más armónica y efectiva, así mismo, la colaboración con los padres y la comunidad educativa resultas esenciales para garantizar un entorno de apoyo integral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Impacto en el Desarrollo Infantil

El proceso de adaptación escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Según Bowlby (1982), un ambiente seguro y estable facilita la construcción de vínculos de apego que influyen en la confianza y autoestima del niño; la escuela, en este sentido, debe ser un espacio que promueva la exploración, el descubrimiento y la autonomía.

La adaptación escolar también está relacionada con el desarrollo de habilidades ejecutivas, como la autorregulación y la resolución de problemas, los niños que logran una transición exitosa tienden a



desarrollar mayor independencia y habilidades para afrontar retos académicos y sociales en etapas posteriores de su educación. El entorno escolar debe ser enriquecido con prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la cooperación. La implementación de estrategias centradas en el bienestar emocional del niño influye directamente en su rendimiento académico y en su capacidad de socialización

Recomendaciones para una Transición Exitosa

La transición de preescolar a primaria representa un momento crucial en la trayectoria educativa de los niños, ya que conlleva cambios en las dinámicas de enseñanza, en el nivel de exigencia académica y en la socialización con sus pares. Para minimizar las dificultades y garantizar una transición efectiva, es necesario establecer estrategias que fomentan la adaptación de los estudiantes en un ambiente seguro, estructurado y estimulante. A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave:

- **Capacitación docente:** Garantizar formación continua en metodologías pedagógicas adaptativas, con énfasis en el acompañamiento socioemocional de los niños.
- **Articulación entre preescolar y primaria:** Diseñar un currículo que facilite la continuidad y coherencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Participación activa de las familias:** Establecer espacios de encuentro entre docentes y familias para fortalecer la comunicación y el acompañamiento en la transición escolar.
- **Creación de entornos de socialización:** Diseñar espacios educativos que fomenten la interacción, el juego y la cooperación como herramientas clave en la adaptación.
- **Evaluación y seguimiento:** Implementar mecanismos de evaluación y monitoreo que permitan identificar dificultades en el proceso de adaptación y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes.
- **Programas de apoyo socioemocional:** Fomentar la integración de espacios de orientación y acompañamiento psicológico para los niños y sus familias, reduciendo los niveles de ansiedad y fortaleciendo la seguridad emocional.
- El éxito de la transición escolar radica en la implementación de estrategias contextualizadas, flexibles y centradas en el bienestar integral del niño; la cooperación entre docentes, familias e



institución educativa es esencial para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y significativa.

CONCLUSIONES

La adaptación escolar es un proceso multifacético que requiere el compromiso conjunto de docentes, familias y la comunidad educativa. La transición de preescolar a primaria no solo representa un cambio académico, sino también un desafío emocional y social para los niños. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, el diseño de ambientes de aprendizaje inclusivos y el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia son factores determinantes en el éxito de este proceso.

Es imperativo que los docentes asuman un rol activo y reflexivo, promoviendo metodologías que favorezcan la seguridad emocional y la motivación en los estudiantes. Asimismo, el fortalecimiento de programas de educación socioemocional y la articulación curricular entre niveles educativos contribuirán a reducir las barreras en la adaptación escolar.

Este estudio refuerza la idea de que el docente no solo es un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje y un mediador en la construcción de experiencias significativas. La planificación educativa debe contemplar la diversidad de los estudiantes, asegurando así una transición escolar que promueva el desarrollo integral y una experiencia de aprendizaje positiva y enriquecedora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. [tesis de doctorado, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE]. <https://bit.ly/2sEHi3e>
- Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritiz, R., Tenorio, N. y Poblete, H. (2013). Representaciones sociales en torno a equidad, acceso y adaptación en educación universitaria. *Psicoperspectivas*, 12(1), 116-138. 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE1-FULLTEXT-236
- Aristóteles. (2005). *Política*. J. Marías, J. y M. Araujo, (trads.) Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Aristóteles. (2002). *Ética a Nicómaco*. J. Marías, J. y M. Araujo, (trads.) Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.



- Barreto, M. & Ramírez, I. (2016). Experiencias de las maestras de la primera infancia del contexto público y privado en el proceso de adaptación a la vida escolar de niños y niñas de 3 a 6 años de edad, de la ciudad de Bogotá (Trabajo de grado). Universidad San Buenaventura de Bogotá.
- Bonilla Gómez, A. M., Camacho Plaza, L. M., Molina Vargas, Y. A., & Orozco Cano, C. I. (2019). Estrategia pedagógica para el proceso de adaptación escolar en los niños y las 65 niñas que ingresan al grado pre-jardín del jardín infantil “Tesoros del Saber” de la ciudad de Cali-Colombia (Trabajo de grado). Institución Universitaria Antonio Camacho
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O. y Carcausto, L. (2020). Transición secundaria universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (3), 244- 258.
- García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Giddens, A. (2000). *Manual de sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez Diaz, L. (2020). *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la IE Guillermo Valencia de Cali, 2019*. (Tesis Doctoral). Universidad Norbert Wiener.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Ibáñez, C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La muralla S.A.
- Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Muñoz Bravo, J. (2019). “Las Escuelas Normales, orientan la formación de maestros superiores, comprometidas con la educación y la práctica pedagógica investigativa”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 23 No 23 (2019): 139-171 DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192323.62>
- Oliveros, W. y Oviedo, I. (2012). *Rol que Desempeña el Docente de la Comunidad Educativa San Judas Tadeo, Frente a los Desafíos que Exige la Educación en su Entorno Actual* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Colombia.
- Sabino, C. (2010). *El Proceso de investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El Proceso de Investigación Científica*. México Limusa
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.

