



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1

**PRÁCTICAS DIDÁCTICAS PARA EL APOYO
PSICOPEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE
PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL PRIMER
SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ**

DIDACTIC PRACTICES FOR PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT
IN THE SUBJECT OF PEDAGOGY OF EDUCATION OF THE FIRST
SEMESTER OF THE EDUCATION CAREER OF THE UNIVERSIDAD
ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

Héctor Manuel Tuárez Bravo

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Ronny Antonio Ávila Parrales

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Noe Salomón Morán Lozano

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16388

Prácticas Didácticas para el Apoyo Psicopedagógico en la Asignatura de Pedagogía de la Educación del Primer Semestre de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Héctor Manuel Tuárez Bravo¹hector.tuarez@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Ronny Antonio Ávila Parrales**ronny.avila@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Henry Antonio Guerrero Alcívar**henry.guerrero@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Noe Salomón Morán Lozano**noe.moran@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El artículo analiza las prácticas didácticas para el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación, dirigida a los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo principal fue examinar cómo estas prácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando una metodología no experimental con enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario semiestructurado a 107 alumnos, diseñado en una escala de Likert, para evaluar su percepción sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas. Los resultados indicaron que el 91% de los estudiantes considera que las prácticas didácticas favorecen su comprensión de los temas tratados, mientras que el 89% valora positivamente el apoyo psicopedagógico recibido, lo que sugiere un impacto positivo en su desempeño académico. Además, el 94.4% de los encuestados apreció la incorporación de tecnología en las clases, viendo esto como un medio eficaz para enriquecer el aprendizaje. Las conclusiones resaltan la importancia de mantener un enfoque integral en la educación que abarque tanto el aspecto académico como el bienestar emocional de los estudiantes, destacando que más del 92% se siente apoyado por sus docentes. Se enfatiza la necesidad de seguir innovando en las metodologías de enseñanza y en la formación continua de los educadores para optimizar el diseño de un proceso educativo inclusivo y de calidad en contextos diversos.

Palabras Clave: apoyo psicopedagógico, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, necesidades educativas, prácticas didácticas

¹ Autor Principal.

Correspondencia: hector.tuarez@unesum.edu.ec

Didactic Practices for Psycho-Pedagogical Support in the Subject of Pedagogy of Education of the First Semester of the Education Career of the Universidad Estatal del Sur de Manabí

ABSTRACT

The article analyzes the didactic practices for psycho-pedagogical support in the subject of Pedagogy of Education, directed to first semester students of the Education Career at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. The main objective was to examine how these practices influence student learning, using a non-experimental methodology with a quantitative approach. A semi-structured questionnaire was applied to 107 students, designed on a Likert scale, to evaluate their perception of the effectiveness of the pedagogical strategies employed. The results indicated that 91% of the students considered that the didactic practices favored their understanding of the topics covered, while 89% valued positively the psycho-pedagogical support received, suggesting a positive impact on their academic performance. In addition, 94.4% of respondents appreciated the incorporation of technology in the classroom, seeing this as an effective means of enriching learning. The findings highlight the importance of maintaining a holistic approach to education that encompasses both academics and the emotional well-being of students, noting that more than 92% feel supported by their teachers. The need to continue innovating in teaching methodologies and in the continuous training of educators to optimize the design of an inclusive and quality educational process in diverse contexts is emphasized.

Keywords: psycho-pedagogical support; pedagogical strategies; inclusive education; educational needs; teaching practices

*Artículo recibido 24 enero 2025
Aceptado para publicación: 26 febrero 2025*



INTRODUCCIÓN

La presente investigación, contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'. Las prácticas didácticas para el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación del primer semestre de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

La asignatura de Pedagogía de la Educación, que se imparte en el primer semestre de la Carrera de Educación, es fundamental para la formación de futuros docentes. En este contexto, las prácticas didácticas desempeñan un papel crucial al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas que integran teoría y práctica. Es esencial que los futuros educadores comprendan no solo los conceptos pedagógicos, sino también cómo aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de sus alumnos (Castillo et al., 2022). La inclusión de un enfoque psicopedagógico en estas prácticas permite atender a la diversidad y a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje más equitativo y efectivo.

El apoyo psicopedagógico se refiere al conjunto de estrategias y recursos que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales.

En la asignatura de Pedagogía de la Educación, es pertinente desarrollar prácticas que capaciten a los futuros educadores para identificar y abordar las dificultades que pueden presentar sus alumnos desde una perspectiva integral (Valarezo et al., 2022). Esto implica una formación que no solo se limite a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que también promueva el desarrollo de habilidades para la observación, el diagnóstico y la intervención en el ámbito educativo.

Las prácticas didácticas deben contemplar diversas metodologías activas que estimulen la participación de los estudiantes. Técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, y el aprendizaje por indagación son algunas de las estrategias que pueden utilizarse para involucrar a los futuros docentes en su proceso de formación. Estas metodologías no solo favorecen el aprendizaje significativo, sino que también ayudan a desarrollar competencias socioemocionales esenciales en la



práctica docente (Alcívar, 2022). Fomentar un clima de aula inclusivo y favorable es clave para que los estudiantes se sientan seguros al compartir sus ideas y preocupaciones.

Además, es importante que las prácticas didácticas incluyan el uso de recursos tecnológicos que puedan enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Las herramientas digitales ofrecen múltiples oportunidades para innovar en la pedagogía, permitiendo a los futuros educadores explorar diferentes formas de presentar contenidos, evaluar aprendizajes y facilitar la interacción entre los alumnos (Arroyo et al., 2024). Integrar tecnología en la asignatura de Pedagogía de la Educación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno educativo cada vez más digitalizado, donde la adaptabilidad y creatividad son cruciales.

La retroalimentación también es un elemento clave en el proceso de formación de los futuros docentes. Asimilar y aplicar las críticas constructivas que reciben durante sus prácticas les permitirá reflexionar sobre su desempeño y hacer los ajustes necesarios para mejorar su intervención educativa (Buitrago, 2024). Establecer un sistema de evaluación y autoevaluación claro y sistemático no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo profesional, sino que también fomenta una cultura de mejora continua dentro de la institución educativa.

Adicionalmente, es esencial que en la asignatura de Pedagogía de la Educación se aborden temáticas relacionadas con la atención a la diversidad, el manejo de la disciplina y la promoción del bienestar emocional. Los estudiantes deben ser capacitados para reconocer las variadas trayectorias de aprendizaje que pueden presentar sus futuros alumnos, así como las diferentes estrategias que pueden implementar para proporcionar un apoyo personalizado (Zambrano y Navarrete, 2023). En este sentido, la formación en enfoques contemporáneos de la educación inclusiva es un pilar fundamental del currículo pedagógico.

Asimismo, el desarrollo de competencias prácticas en el contexto de la educación psicopedagógica requiere una estrecha colaboración entre docentes, psicólogos y especialistas en educación (Herrera y Guevara, 2022). La creación de espacios de diálogo y reflexión entre estos profesionales facilitará la formulación de estrategias integradas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en formación. Esta sinergia permitirá enriquecer el enfoque psicopedagógico, alineando la teoría con la práctica y ofreciendo un soporte más robusto a los futuros educadores.



DESARROLLO

Importancia de la Psicopedagogía en la formación docente

La psicopedagogía juega un papel esencial en la formación docente, ya que aborda la intersección entre los procesos psicológicos y los educativos. Los futuros educadores necesitan comprender cómo aprenden sus estudiantes, cuáles son sus motivaciones y cómo afectan las emociones al aprendizaje (Arias, 2021). Esto les permite no solo transmitir conocimientos, sino también crear entornos de aprendizaje más adaptativos y receptivos, donde se reconozcan y valoren las diferencias individuales. La comprensión de aspectos como el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos es esencial para implementar estrategias de enseñanza efectivas que atiendan a la diversidad en el aula.

Además, la psicopedagogía contribuye a detectar y abordar dificultades de aprendizaje y problemas emocionales que pueden interferir en el desarrollo académico de los estudiantes. Los docentes, al formarse en esta área, son capacitados para identificar señales de ansiedad, desmotivación o trastornos del aprendizaje, lo que les permite ofrecer el apoyo necesario y trabajar en conjunto con otros profesionales, como psicólogos y orientadores (Tomalá, 2023). Este enfoque preventivo no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve un bienestar emocional en los estudiantes, lo que es crucial para su desarrollo integral.

Metodologías de enseñanza en la asignatura de Pedagogía de la Educación

Las metodologías de enseñanza en la asignatura de Pedagogía de la Educación son esenciales para la formación de futuros docentes, ya que permiten integrar teoría y práctica de manera efectiva. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos es una herramienta poderosa que promueve un enfoque activo y colaborativo, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también desarrollan habilidades prácticas al abordar cuestiones reales (Quintanilla, 2023). Esta metodología fomenta la creatividad, la crítica y la resolución de problemas, competencias que son cruciales en el ejercicio de la docencia.

Otra metodología relevante es el aprendizaje cooperativo, que se basa en la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Al trabajar en grupos, los futuros educadores aprenden a compartir conocimientos, valorar la diversidad de opiniones y desarrollar habilidades interpersonales (Campozano, 2020). Este enfoque no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también



promueve un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, lo cual es fundamental para formar docentes que sean sensibles a las necesidades de todos sus estudiantes. La implementación de esta metodología tiene un impacto profundo en la forma en que los educadores entienden la dinámica del aula y la importancia del trabajo en equipo.

Diseño de prácticas didácticas inclusivas

El diseño de prácticas didácticas inclusivas se ha convertido en una necesidad imperante en el ámbito educativo contemporáneo. Esta necesidad se deriva de la creciente diversidad del alumnado, que incluye diversas capacidades, contextos culturales, y estilos de aprendizaje. Las prácticas inclusivas no solo buscan integrar a todos los estudiantes en el aula, sino también promover un ambiente donde cada uno pueda participar activa y efectivamente en su propio proceso de aprendizaje (Ricci, 2021). Esto implica adaptar las metodologías, recursos, y evaluaciones para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan acceder a una educación de calidad.

Una de las claves para implementar prácticas didácticas inclusivas es la formación continua de los docentes. A través de programas de capacitación y desarrollo profesional, los educadores pueden adquirir las habilidades necesarias para reconocer y atender la diversidad en sus aulas. Estas formaciones deben incluir estrategias concretas, como el uso de tecnologías adaptativas, la elaboración de materiales didácticos accesibles, y la implementación de metodologías activas que promuevan la colaboración entre los estudiantes (Suárez et al., 2020). Además, es fundamental que los maestros fomenten un clima escolar positivo, donde se valore la diversidad y se promueva la empatía y el respeto entre los pares.

El rol del docente como mediador y facilitador del aprendizaje

El rol del docente como mediador y facilitador del aprendizaje ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a convertirse en un guía activo en el proceso educativo. Este cambio de paradigma refleja una mayor comprensión de cómo los estudiantes aprenden y la importancia de su participación en el proceso (Mauro, 2021). Un mediador eficaz no solo transmite información, sino que crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten motivados a explorar, cuestionar y relacionar nuevos conocimientos con lo que ya saben. Esto exige



que el docente tenga un profundo entendimiento de las teorías del aprendizaje y se adapte constantemente a las necesidades y contextos de sus alumnos.

Una de las principales funciones del docente como facilitador es la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Esto implica implementar metodologías que fomenten la interacción y el trabajo en equipo, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Barilá, 2021). El docente debe ser capaz de diseñar actividades que integren a todos los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Utilizar herramientas tecnológicas, recursos didácticos variados y estrategias que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico se vuelve esencial para despertar el interés de los alumnos y convertir el aprendizaje en una experiencia significativa.

Evaluación de las prácticas didácticas y el apoyo psicopedagógico

La evaluación de las prácticas didácticas es un proceso primordial para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje efectivo. A través de diversas metodologías de evaluación, como la observación directa, las encuestas y la autoevaluación, los educadores pueden obtener información valiosa sobre la efectividad de sus estrategias. Estas herramientas permiten identificar no solo los logros académicos de los estudiantes, sino también las áreas en las que podrían necesitar mayor apoyo (Ventura, 2023). Un enfoque reflexivo hacia la evaluación ayuda a los docentes a adaptar sus métodos y recursos, alineándolos con las necesidades particulares de su grupo, lo que contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje más inclusivo y equitativo.

En este contexto, el apoyo psicopedagógico juega un papel crucial en la evaluación de las prácticas didácticas. Los profesionales en este ámbito, como psicólogos y pedagogos, trabajan de la mano con los docentes para proporcionar estrategias que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Rojas, 2020). Este apoyo permite a los educadores comprender mejor cómo ciertas prácticas pueden impactar el aprendizaje y la motivación de los alumnos, especialmente en aquellos que presentan dificultades. Asimismo, la colaboración entre docentes y especialistas psicopedagógicos facilita la creación de un entorno de aprendizaje más holístico, donde se abordan tanto los contenidos académicos como las dimensiones emocionales y sociales del alumnado.



Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la educación

El desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo ha ganado reconocimiento como un componente esencial del aprendizaje integral de los estudiantes. Estas habilidades, que incluyen la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, son fundamentales para que los alumnos no solo tengan éxitos académicos, sino que también puedan desenvolverse de manera efectiva en la sociedad (Baquerizo et al., 2024). La incorporación de programas y actividades que fomenten estas competencias en el aula permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten más conectados y motivados. Estas habilidades no son innatas; se pueden cultivar a través de prácticas educativas intencionadas que promuevan un desarrollo emocional saludable.

La educación socioemocional se puede integrar en el currículo escolar de varias maneras, como a través de actividades colaborativas, juegos de roles, o proyectos de servicio comunitario que animen a los estudiantes a trabajar juntos y a comprender diferentes perspectivas. Los educadores juegan un papel crucial en este proceso al modelar conductas y actitudes positivas que los alumnos pueden imitar (Leyva et al., 2023). Además, es fundamental que las escuelas proporcionen espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, reflexionar sobre sus experiencias y aprender a manejar situaciones difíciles. Esta atención al bienestar emocional y social contribuye a la formación de individuos más resilientes y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Utilización de recursos tecnológicos en el apoyo Psicopedagógico

La utilización de recursos tecnológicos en el apoyo psicopedagógico se ha convertido en un elemento principal para abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes en la actualidad. La incorporación de herramientas digitales, como aplicaciones educativas, plataformas de e-learning y programas de simulación, permite a los profesionales del área psicopedagógica diseñar intervenciones más personalizadas y accesibles (Paredes et al., 2024). Estas tecnologías no solo amplían el alcance del apoyo que se puede ofrecer, sino que también facilitan un análisis más profundo de las dificultades que los alumnos pueden presentar, al proporcionar datos y métricas que permiten una evaluación continua y precisa de su progreso.



Una de las principales ventajas de los recursos tecnológicos es su capacidad para fomentar la inclusión. Por ejemplo, el uso de softwares de lectura y escritura, así como aplicaciones de comunicación alternativa, puede ser crucial para estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales (Párraga et al., 2024). Estas herramientas permiten a los alumnos interactuar con el contenido de una manera que se adapte a sus habilidades individuales, alentando su participación activa en el aprendizaje. Además, los entornos virtuales, como las aulas digitales, ofrecen flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lo que puede ser especialmente beneficioso para quienes necesitan tiempo adicional para procesar la información.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se centra en un enfoque cuantitativo y se desarrolla bajo una metodología no experimental, con el objetivo de analizar y describir las prácticas didácticas que apoyan el proceso psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación, correspondiente al primer semestre de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Esto se realiza sin manipular variables ni establecer relaciones causales (Rojas, 2020). Además, se llevó a cabo un estudio descriptivo que permitió identificar y caracterizar las percepciones y experiencias de los estudiantes a lo largo de su formación académica.

La muestra del estudio consiste en 107 estudiantes de primer semestre en la carrera de Educación, seleccionados por su relevancia en el ámbito de la formación docente y creciente enfoque en las metodologías activas de la formación. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta que proporcionó información directa sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto a las prácticas didácticas para el apoyo psicopedagógico (Tomalá, 2023). Esta encuesta se llevó a cabo en el contexto de su formación académica y se administró digitalmente a través de un formulario de Google Forms, garantizando así la confidencialidad y fomentando respuestas sinceras.

Para esta investigación, se utilizó un cuestionario compuesto por preguntas semiestructuradas, organizadas en una escala de Likert. Esta escala facilitó la medición de la intensidad de las respuestas de los participantes, lo que permitió realizar un análisis cuantitativo sobre la percepción de la efectividad de las prácticas didácticas en el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación (Valarezo et al., 2022). Las preguntas del cuestionario abordaron diversos aspectos, incluyendo la



metodología de enseñanza, el uso de herramientas didácticas, el apoyo psicopedagógico y las barreras que los estudiantes enfrentan en su proceso de aprendizaje.

El cuestionario fue diseñado siguiendo criterios rigurosos de validez y confiabilidad, asegurando que las preguntas fueran claras y relevantes para el estudio. Se llevaron a cabo pruebas piloto con un grupo pequeño de estudiantes para ajustar y validar el instrumento antes de aplicarlo a la población total (Alcívar, 2022). Este paso fue fundamental para garantizar que los datos recopilados fueran representativos y útiles para el análisis posterior. Una vez administrado el cuestionario, los datos obtenidos fueron procesados y analizados con software estadístico, lo que facilitó la organización, tabulación y presentación de los resultados (Guzmán, 2021). Se utilizaron técnicas descriptivas que permitieron resumir y analizar la información, generando gráficos y tablas que ayudaron a visualizar las percepciones de los estudiantes.

La investigación se llevó a cabo siguiendo estrictamente los principios éticos relacionados con el trabajo de campo en la institución de educación superior. Antes de la administración del cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando que estuvieran plenamente al tanto del propósito del estudio, la voluntariedad de su participación y la confidencialidad de sus respuestas (Achaval y Olivieri, 2021). Además, se solicitó y recibió la aprobación de las autoridades académicas pertinentes para llevar a cabo la investigación. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a mejorar la usabilidad y la práctica de las estrategias didácticas en el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación. A partir de los hallazgos, se generarán recomendaciones que faciliten la mejora de las estrategias psicoeducativas, promoviendo así una formación integral y de calidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta se realizó con un grupo específico de 107 estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Estos estudiantes fueron elegidos por su interés y disposición para participar en el estudio, lo que les permitió ofrecer perspectivas valiosas sobre las prácticas didácticas que apoyan el proceso psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación. La participación



activa de los estudiantes en la encuesta enriqueció la información recopilada y facilitó un diagnóstico más preciso de su situación en el contexto de su formación profesional como futuros educadores.

¿La práctica didáctica utilizada en la asignatura favorece su comprensión en los temas tratados?

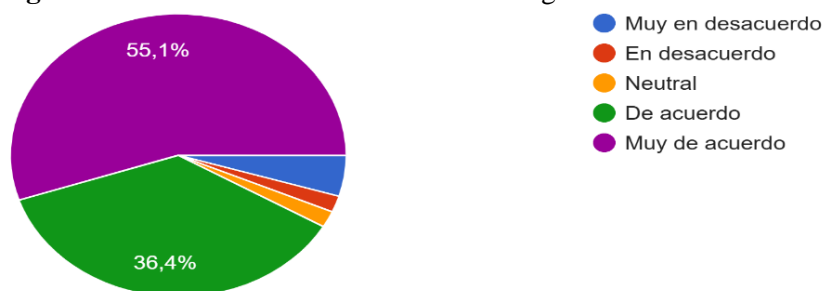
La tabla 1 y figura 1 ilustran el criterio de los encuestados sobre la práctica didáctica utilizada en la asignatura para fortalecer la comprensión en los temas tratados.

Tabla 1. Práctica didáctica utilizada en la asignatura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	59	55,1%
De acuerdo	39	36,4%
Neutral	2	1,9%
En desacuerdo	2	1,9%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra la práctica didáctica utilizada en la asignatura para fortalecer su comprensión, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 1. Práctica didáctica utilizada en la asignatura



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la encuesta revela que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre las prácticas didácticas utilizadas en la asignatura. Un significativo 55,1% de los encuestados está "muy de acuerdo" en que estas prácticas favorecen su comprensión de los temas tratados, mientras que un 36,4% también se manifiesta "de acuerdo". Esto sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas son, en general, efectivas en facilitar el aprendizaje y comprensión de los contenidos, lo que indica una alineación con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, un número limitado de estudiantes, representando un 6,6% en total, considera que las prácticas didácticas no contribuyen a su comprensión. Este porcentaje relativamente bajo sugiere que existen pocas áreas de insatisfacción, aunque se debe prestar atención a estas opiniones para identificar

posibles mejoras. En conjunto, los resultados sugieren que, si bien la mayoría se beneficia de las prácticas empleadas, es importante seguir evaluando y ajustando las metodologías para abordar cualquier inquietud que pudiera surgir entre un pequeño grupo de estudiantes, asegurando así una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva para todos.

¿Las estrategias de apoyo psicopedagógico implementadas son efectivas para mejorar su desempeño académico?

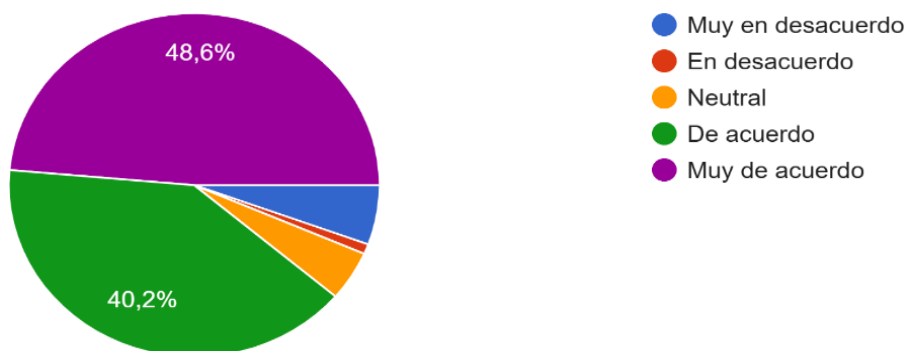
La tabla 2 y figura 2 muestran el criterio de los estudiantes con respecto a la efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico en el desempeño académico.

Tabla 2. Efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico en el desempeño académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	48,6%
De acuerdo	43	40,2%
Neutral	5	4,7%
En desacuerdo	1	0,9%
Muy en desacuerdo	6	5,6%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra la efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico en el desempeño académico, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 2. Efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico en el desempeño académico



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre la efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico revela que una gran parte de los estudiantes percibe estas estrategias como beneficiosas para su desempeño académico. Un 48,6% de los encuestados está "muy de acuerdo" en que estas intervenciones han mejorado su rendimiento, mientras que un 40,2% también se muestra "de acuerdo". Estos datos indican

una percepción positiva hacia las medidas implementadas, lo cual sugiere que los apoyos psicopedagógicos están alineados con las necesidades académicas de los estudiantes y contribuyen de manera significativa a su éxito educativo. Sin embargo, es importante señalar que un pequeño porcentaje de estudiantes, que suma un total del 6.5%, se manifestó "en desacuerdo" o "muy en desacuerdo", lo que sugiere la existencia de algunas inquietudes respecto a la efectividad de estas estrategias. Esta situación subraya la necesidad de continuar monitoreando y ajustando las estrategias de apoyo psicopedagógico, asegurando que se adapten a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, con el fin de maximizar su impacto en el desempeño académico general.

¿Se siente acompañado y apoyado por los docentes durante el proceso de aprendizaje?

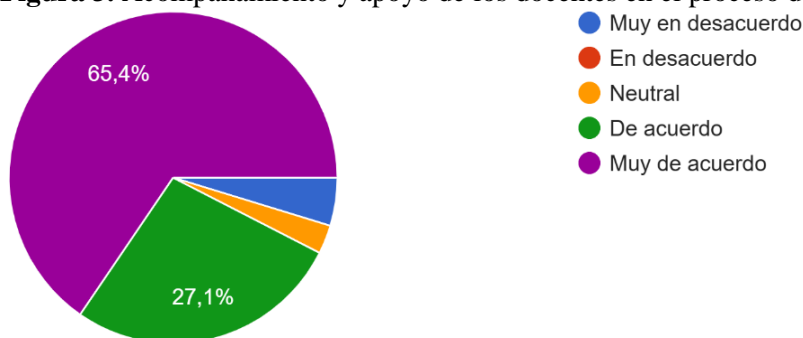
La tabla 3 y figura 3 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre el acompañamiento y apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Acompañamiento y apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	65,4%
De acuerdo	29	27,1%
Neutral	3	2,8%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra el acompañamiento y apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 3. Acompañamiento y apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje



Análisis e interpretación

Los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto al acompañamiento y apoyo de los docentes durante su proceso de aprendizaje evidencian una experiencia adecuada y positiva. Un

considerable 65,4% de los encuestados se manifiesta "muy de acuerdo" en que se siente apoyado por sus docentes, mientras que un 27,1% también se muestra "de acuerdo". Esta tendencia indica que la mayoría de los estudiantes percibe un entorno favorable donde los docentes están disponibles y comprometidos con su aprendizaje, lo cual es fundamental para fomentar un desarrollo educativo óptimo y fortalecer la relación docente-estudiante. Por otro lado, aunque el porcentaje de respuestas neutras y negativas es bajo, representa un elemento a considerar. Solo un 2,8% de los encuestados se declaró "neutral", y un 4,7% se manifestó "muy en desacuerdo". La ausencia de respuestas en desacuerdo revela que, en general, no hay sentimientos de abandono o desinterés por parte de los docentes en el aula. Sin embargo, es esencial atender a las opiniones de aquellos que no se sienten plenamente acompañados, ya que esto proporciona valiosa información sobre cómo mejorar el apoyo educativo. Mantener abiertas las líneas de comunicación entre docentes y estudiantes podría potenciar aún más la percepción de acompañamiento y mejorar la experiencia educativa en su conjunto.

¿Las actividades prácticas fomentan un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo?

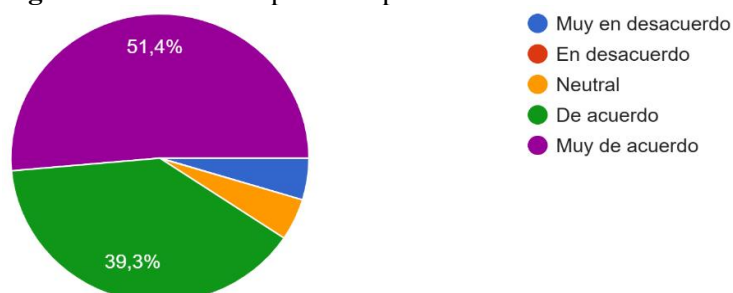
La tabla 4 y figura 4 muestran el criterio de los encuestados sobre la estimulación de las actividades prácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo.

Tabla 4. Actividades prácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	55	51,4%
De acuerdo	42	39,3%
Neutral	5	4,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra sobre las actividades prácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 4. Actividades prácticas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos sobre la percepción de las actividades prácticas en relación con la creación de un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo son muy favorables. Un 51,4% de los estudiantes manifestó estar "muy de acuerdo" en que estas actividades contribuyen significativamente a dicho ambiente, mientras que un 39,3% se mostró "de acuerdo". Estos datos sugieren que las estrategias pedagógicas centradas en la práctica son valoradas efectivamente por los estudiantes, promoviendo un entorno donde se sienten motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, es destacable que no existen respuestas de desacuerdo en la encuesta, lo que indica una clara unanimidad sobre el impacto positivo de las actividades prácticas. Sin embargo, un 4,7% de los estudiantes se mantuvo "neutral" y otro 4,7% se mostró "muy en desacuerdo". Escuchar a aquellos que tienen una experiencia diferente puede ser clave para ajustar las actividades prácticas y garantizar que realmente fomenten un ambiente inclusivo que se adapte a las diversas necesidades de los estudiantes. Los resultados indican que las actividades prácticas son percibidas mayoritariamente como efectivas para crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo, aunque es importante seguir explorando las experiencias de todos los estudiantes para maximizar su efectividad y atender cualquier posible necesidad no satisfecha.

¿Considera que el contenido de la asignatura está alineado con sus necesidades de aprendizaje?

La tabla 5 y figura 5 muestran la opinión de los encuestados sobre la alineación de los contenidos de la asignatura con las necesidades de aprendizaje.

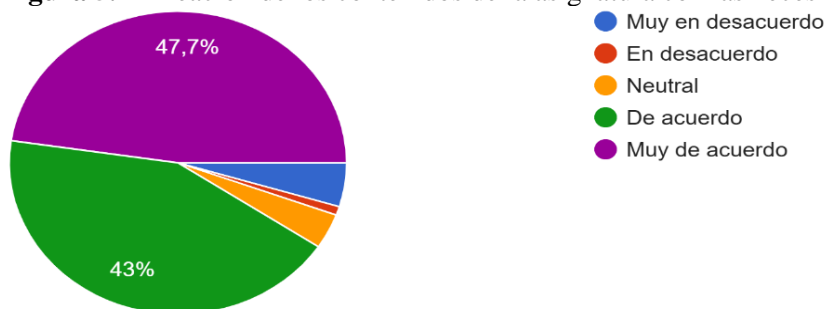
Tabla 5. Alineación de los contenidos de la asignatura con las necesidades de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	51	47,7%
De acuerdo	46	43,0%
Neutral	4	3,7%
En desacuerdo	1	0,9%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra la alineación de los contenidos de la asignatura con las necesidades de aprendizaje, elaborado por Tuárez et al. (2024)



Figura 5. Alineación de los contenidos de la asignatura con las necesidades de aprendizaje



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre la alineación del contenido de la asignatura con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes señala un fuerte consenso positivo entre los encuestados. Un 47,7% de los participantes se mostró "muy de acuerdo", mientras que un 43,0% se declaró "de acuerdo", lo que sugiere que una gran mayoría considera que los temas tratados en la asignatura son pertinentes y relevantes para su formación. Esta percepción apunta que los docentes están cumpliendo de manera efectiva con el propósito de ofrecer un contenido que resuene con los intereses y necesidades académicas de los estudiantes, lo cual es fundamental para mantener su motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante también considerar las voces disidentes, representadas por el 5,6% de los encuestados que se inclinan hacia la neutralidad o el desacuerdo con respecto a la alineación del contenido. En particular, un 4,7% de los estudiantes se mostró "muy en desacuerdo" con esta afirmación, lo que indica que un pequeño porcentaje podría estar experimentando desconexiones entre el contenido de la asignatura y sus propias expectativas o necesidades de aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de mantener un diálogo constante entre docentes y estudiantes para identificar las áreas de mejora y poder ajustar el currículo de manera que beneficie a todos los estudiantes.

¿Recibe una retroalimentación adecuada que le ayuda a mejorar en sus estudios?

La tabla 6 y figura 6 muestran la opinión de los encuestados sobre la retroalimentación adecuada para ayudar a mejorar los estudios.

Tabla 6. Retroalimentación adecuada para ayudar a mejorar los estudios

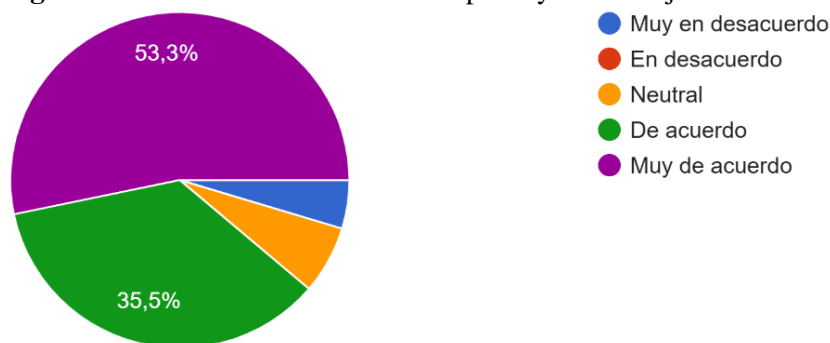
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	57	53,3%
De acuerdo	38	35,5%



Neutral	7	6,5%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra la retroalimentación adecuada para ayudar a mejorar los estudios, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 6. Retroalimentación adecuada para ayudar a mejorar los estudios



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre la retroalimentación que reciben los estudiantes indica una percepción positiva hacia la calidad de este apoyo en su proceso de aprendizaje. Un 53,3% de los encuestados se declaró "muy de acuerdo" con que la retroalimentación que reciben les ayuda a mejorar en sus estudios, mientras que un 35,5% también se mostró "de acuerdo". Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes siente que la retroalimentación es un recurso valioso que contribuye significativamente a su desarrollo académico, lo que resalta la importancia de contar con un sistema de retroalimentación eficaz en el entorno educativo para guiar el aprendizaje y fomentar la mejora continua. No obstante, es relevante destacar que un 6,5% de los estudiantes se mantuvo en una posición neutral respecto a la retroalimentación recibida, y un 4,7% expresó desacuerdo, aunque no hubo respuestas de "en desacuerdo". Esto sugiere que, aunque la mayoría considera que la retroalimentación es adecuada, hay un grupo pequeño que podría no estar recibiendo la misma calidad de apoyo. Así, se puede promover un entorno de aprendizaje más inclusivo, donde todos se sientan apoyados y motivados a mejorar su rendimiento académico.

¿La incorporación de tecnología en las prácticas didácticas es beneficiosa para su aprendizaje?

La tabla 7 y figura 7 muestran el criterio de los encuestados sobre el beneficio educativo de la tecnología en las prácticas didácticas.

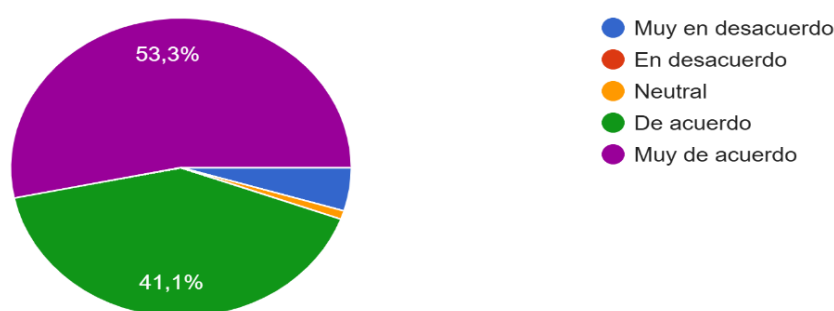


Tabla 7. Beneficio educativo de la tecnología en las prácticas didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	57	53,3%
De acuerdo	44	41,1%
Neutral	1	0,9%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra el beneficio educativo de la tecnología en las prácticas didácticas, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 7. Beneficio educativo de la tecnología en las prácticas didácticas



Análisis e interpretación

Los resultados sobre la percepción de la incorporación de tecnología en las prácticas didácticas muestran una tendencia favorable entre los estudiantes. Un 53,3% de ellos se manifiesta "muy de acuerdo" en que el uso de tecnología resulta beneficioso para su aprendizaje, complementado por un 41,1% que está "de acuerdo". Esta respuesta mayoritaria sugiere que los estudiantes valoran las herramientas tecnológicas como un recurso efectivo que puede enriquecer su experiencia educativa. La integración de la tecnología, por lo tanto, parece estar alineada con las expectativas de los estudiantes y puede facilitar una mayor involucración en el aula, así como el acceso a recursos diversos que complementan los contenidos curriculares. Sin embargo, un análisis más detallado revela que existe un pequeño porcentaje de opiniones disidentes, ya que un 4,7% de los encuestados se mostró "muy en desacuerdo" con la afirmación, mientras que solo un 0,9% optó por una respuesta neutral. Aunque no hubo estudiantes que expresaron desacuerdo en sí, la presencia de opiniones contrarias indica que puede haber sentimientos de desconexión respecto a cómo se utiliza la tecnología en su aprendizaje. Escuchar las inquietudes de aquellos que no ven claro el beneficio puede ser crucial para maximizar el impacto

positivo de la tecnología en el aprendizaje y para fomentar un entorno educativo más equitativo y accesible.

¿Las dinámicas grupales fomentan la colaboración y el aprendizaje entre compañeros?

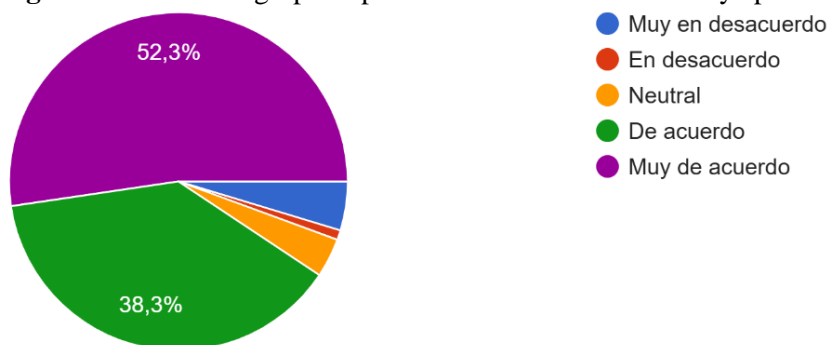
La tabla 8 y figura 8 muestran la opinión de los encuestados sobre las dinámicas grupales para fomentar la colaboración y aprendizaje entre compañeros.

Tabla 8. Dinámicas grupales para fomentar la colaboración y aprendizaje entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	56	52,3%
De acuerdo	41	38,3%
Neutral	4	3,7%
En desacuerdo	1	0,9%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra las dinámicas grupales para fomentar la colaboración y aprendizaje entre compañeros, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 8. Dinámicas grupales para fomentar la colaboración y aprendizaje entre compañeros



Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre las dinámicas grupales revela que una amplia mayoría de los estudiantes reconoce el valor de estas actividades para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre compañeros. Con un 52,3% de los encuestados afirmando estar "muy de acuerdo" en que las dinámicas grupales son efectivas, y un 38,3% "de acuerdo", es evidente que los estudiantes valoran positivamente la interacción y el trabajo en conjunto como herramientas clave para su aprendizaje. Estas actividades no solo parecen propiciar un ambiente colaborativo, sino que también pueden potenciar habilidades interpersonales y de comunicación, cruciales para el desarrollo integral del estudiante en el contexto académico. Por otro lado, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva, es

importante prestar atención al 4,7% que se mostró "muy en desacuerdo" con la afirmación y al 0,9% que se declaró "en desacuerdo". Esto implica que hay un grupo minoritario que puede no estar experimentando los mismos beneficios o que quizás se siente incómodo con las dinámicas grupales, lo que podría influir en su disposición para participar. La retroalimentación de estos alumnos puede ser fundamental para diseñar estrategias que maximicen la colaboración y aprendizaje en un entorno grupal, beneficiando así a toda la clase.

¿Los métodos de evaluación utilizados reflejan adecuadamente sus capacidades y competencias?

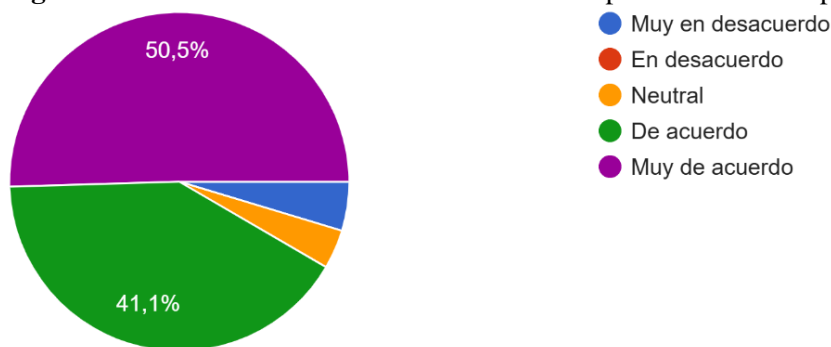
La tabla 9 y figura 9 muestran la opinión de los encuestados sobre la eficiencia de los métodos de evaluación para valorar las capacidades y competencias.

Tabla 9. Eficiencia de los métodos de evaluación para valorar las capacidades y competencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	54	50,5%
De acuerdo	44	41,1%
Neutral	4	3,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	5	4,7%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra la eficiencia de los métodos de evaluación para valorar las capacidades y competencias, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 9. Eficiencia de los métodos de evaluación para valorar las capacidades y competencias



Análisis e interpretación

Los resultados sobre la adecuación de los métodos de evaluación utilizados en la asignatura para reflejar las capacidades y competencias de los estudiantes muestran una tendencia generalmente positiva. Un 50,5% de los encuestados se manifestó "muy de acuerdo" en que los métodos de evaluación son efectivos, y un 41,1% se declaró "de acuerdo". Esta opinión mayoritaria indica que la mayoría de los

estudiantes sienten que las herramientas de evaluación empleadas les permiten demostrar adecuadamente sus conocimientos y habilidades, lo cual es relevante para mantener un ambiente de aprendizaje donde se fomente la confianza y la motivación hacia la autoevaluación. No obstante, la presencia de un 4,7% que se muestra "muy en desacuerdo" con la afirmación y un 3,7% "neutral", pone de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más profundo sobre la experiencia de estos estudiantes. Es posible que algunos métodos utilizados no se alineen perfectamente con las expectativas académicas de todos los estudiantes o que no se adapten efectivamente a todas las formas de aprendizaje. Abordar estas diferencias ayudará a crear un sistema de evaluación más inclusivo y representativo, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar sus verdaderas capacidades y competencias.

¿El uso de técnicas de aprendizaje activo (como el aprendizaje basado en problemas) mejora su comprensión en los contenidos?

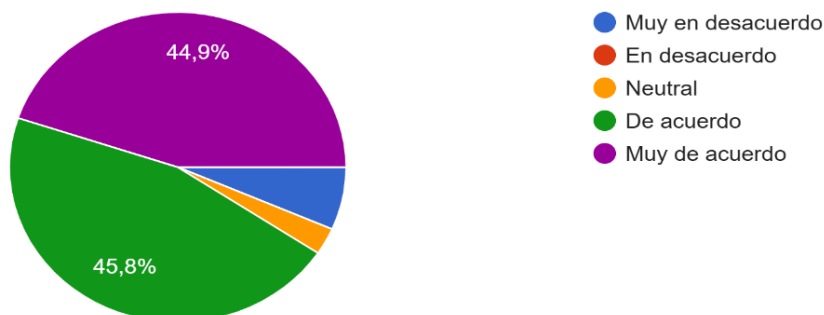
La tabla 10 y figura 10 muestran la opinión de los encuestados sobre las técnicas de aprendizaje activo (aprendizaje basado en problemas) para mejorar la comprensión de los contenidos.

Tabla 10. Técnicas de aprendizaje activo para mejorar la comprensión de los contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	48	44,9%
De acuerdo	49	45,8%
Neutral	3	2,8%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	7	6,5%
Total	107	100

Nota. La tabla muestra las técnicas de aprendizaje activo para mejorar la comprensión de los contenidos, elaborado por Tuárez et al. (2024)

Figura 10. Técnicas de aprendizaje activo para mejorar la comprensión de los contenidos



Análisis e interpretación

Los resultados sobre la efectividad de las técnicas de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas, en la mejora de la comprensión de los contenidos son en gran medida positivos. Un 44,9% de los estudiantes se declara "muy de acuerdo" y un 45,8% adicional "de acuerdo" con la afirmación de que dichas técnicas contribuyen a su comprensión, lo que indica un apoyo significativo hacia este enfoque pedagógico. Esta respuesta sugiere que los estudiantes valoran la participación activa en su propio proceso de aprendizaje y reconocen que estas metodologías les permiten involucrarse de manera más detallada con los contenidos, facilitando así una asimilación más efectiva de la información presentada. Sin embargo, la existencia de un 6,5% de los encuestados que se siente "muy en desacuerdo" y un 2,8% que se posiciona como "neutral" revela que no todos los estudiantes comparten esta perspectiva favorable. Estas diferencias en la percepción resaltan la importancia de personalizar las estrategias didácticas y considerar la diversidad de estilos de aprendizaje dentro del aula. Para maximizar la efectividad de las técnicas de aprendizaje activo, sería beneficioso que se recojan y analicen las opiniones de aquellos que no se benefician completamente, lo que permitirá ajustar las prácticas pedagógicas para que sean más inclusivas y efectivas para todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

DISCUSIÓN

La investigación acerca de las prácticas didácticas y el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación revela hallazgos significativos sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Al analizar la primera pregunta, se observa que más del 91% de los estudiantes acuerdan que las prácticas didácticas utilizadas favorecen su comprensión de los temas tratados. Esta alta aceptación sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas son adecuadas para el contexto educativo y responde a la necesidad de que los estudiantes no solo asimilen información, sino que también sean capaces de comprender auténticamente los conceptos fundamentales de la pedagogía, lo que es vital para su futura carrera.

Los datos sobre la efectividad de las estrategias de apoyo psicopedagógico también son muy reveladores, ya que casi el 89% de los estudiantes considera que estas estrategias mejoran su desempeño académico. La percepción de apoyo en los métodos de enseñanza, junto con la implementación de



técnicas de aprendizaje activo, subraya la importancia de integrar enfoques psicopedagógicos que respondan a las necesidades del alumnado. Esto no solo contribuye a su éxito académico, sino que también refuerza la idea de que el aula debe ser un espacio donde se priorice el bienestar emocional y cognitivo del estudiante, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje.

Además, el acompañamiento de los docentes durante el proceso de aprendizaje es fundamental, y los resultados enfatizan este aspecto, mostrando que el 92,5% se siente acompañado y apoyado en su formación. Este hallazgo pone de manifiesto la relevancia de la relación docente-estudiante en la educación superior. Un ambiente de apoyo y cercanía fomenta no solo la autoestima y confianza en los alumnos, sino que también les brinda un sentido de pertenencia dentro del ámbito académico. Estas relaciones positivas pueden contribuir de manera significativa a la retención y éxito educativo de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

La necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que sea positivo e inclusivo también se refuerza a través de las respuestas en este estudio. Con un 90,7% de los estudiantes que perciben las actividades prácticas como generadoras de un entorno colaborativo, se puede afirmar que estas dinámicas se alinean con las mejores prácticas educativas actuales. La inclusión y participación activa son elementos esenciales para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, así como para mejorar la comprensión cognitiva de los contenidos. Al establecer un ambiente inclusivo, se defiende no solo el derecho a aprender, sino también la importancia de sentirse parte de la comunidad educativa.

Cuando se analiza la alineación del contenido con las necesidades de aprendizaje, se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes se siente satisfecha con el currículo ofrecido. Esto es fundamental, ya que los contenidos pertinentes y adaptados a las expectativas de los estudiantes contribuyen a mantener su interés y motivación. Sin embargo, es esencial seguir explorando las diferentes opiniones para ajustar permanentemente el currículo y hacerlo más receptivo a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje que pueden existir en el aula.

La retroalimentación es otro pilar del proceso educativo que emerge con fuerza en los resultados obtenidos. Más de un 88% de los estudiantes siente que recibe retroalimentación adecuada que mejora su aprendizaje. Este dato resalta la importancia de que los docentes no solo evalúen, sino que también ofrezcan soporte continuo y constructivo a sus estudiantes. La retroalimentación efectiva se convierte



en una herramienta fundamental para el aprendizaje autorregulado, promoviendo la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora.

La incorporación de tecnología en las prácticas didácticas también se presenta como un factor positivo, con un 94,4% de aceptación entre los estudiantes. Esto indica un reconocimiento creciente de la relevancia de las herramientas digitales en el aula moderna. La integración de tecnología no solo facilita el acceso a información variada y actualizada, sino que también puede promover métodos de enseñanza más dinámicos y participativos. Es crucial que los docentes se mantengan actualizados en su formación tecnológica para aprovechar al máximo estas herramientas y mejorar el aprendizaje en múltiples dimensiones.

El análisis de las dinámicas grupales muestra que estas contribuyen de manera significativa a fomentar la colaboración y el aprendizaje entre estudiantes, lo que resalta la importancia del aprendizaje social. En un 90,6%, los estudiantes concuerdan en que estas dinámicas son beneficiosas, lo que sugiere que las interacciones entre pares son esenciales para desarrollar habilidades interpersonales y una comprensión más profunda de los contenidos abordados. La colaboración entre compañeros no solo mejora la retención de información, sino que también fomenta habilidades críticas que serán necesarias en su futuro profesional.

La eficacia de los métodos de evaluación también es un punto clave en esta investigación. Más del 91% de los estudiantes opina que los métodos empleados reflejan adecuadamente sus capacidades y competencias. Esta percepción sugiere una buena alineación entre la enseñanza y evaluación, lo que es primordial para asegurar que los estudiantes se sientan justificados en sus desempeños. La evaluación formativa y sumativa debe ser adaptativa y reflexiva, permitiendo que los estudiantes demuestren su aprendizaje de diversas maneras.

El uso de técnicas de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas, refleja el deseo de los estudiantes de involucrarse en su propio proceso educativo. Con casi un 90% de aprobación, estos métodos activos evidencian que los estudiantes prefieren un aprendizaje que les permita aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y relevantes. Esto no solo mejora la comprensión de contenidos, sino que también promueve la capacidad de análisis y la resolución de problemas, habilidades críticas en la formación de futuros educadores. La efectividad de las prácticas didácticas y apoyo



psicopedagógico, así como la necesidad de innovación y ajuste metodológico responde a las necesidades cambiantes del alumnado.

CONCLUSIONES

Los resultados indican que más del 91% de los estudiantes perciben que las prácticas didácticas empleadas en la asignatura favorecen significativamente su comprensión de los temas tratados. Este alto nivel de aceptación sugiere que las metodologías implementadas son adecuadas y eficaces para facilitar un aprendizaje significativo, lo que podría influir en la preparación profesional de los futuros educadores.

Casi el 89% de los estudiantes valora positivamente las estrategias de apoyo psicopedagógico, lo que destaca la tarea de implementar recursos que no solo mejoren el desempeño académico, sino que también aborden las necesidades emocionales y sociales de los alumnos. Esto refleja la importancia de un enfoque integrado que considere el bienestar integral de los estudiantes en su proceso formativo.

La mayoría de los estudiantes (más del 92%) se siente acompañado y apoyado por los docentes durante su proceso de aprendizaje, lo que subraya la relevancia de la relación docente-estudiante como un elemento esencial para crear un ambiente educativo positivo y motivador. Este apoyo no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también potencia la autoeficacia de los estudiantes en su formación.

La incorporación de tecnología en las prácticas didácticas cuenta con la aprobación del 94,4% de los estudiantes, lo que evidencia su importancia como herramienta para modernizar el proceso educativo y facilitar el acceso a recursos de aprendizaje variados y actualizados. Esta aceptación sugiere que los docentes deben seguir explorando y utilizando tecnologías innovadoras para enriquecer la experiencia del aprendizaje.

Más del 90% de los encuestados considera que las dinámicas grupales fomentan de manera efectiva el aprendizaje colaborativo, lo que implica que estas estrategias no solo enriquecen el contenido académico, sino que también desarrollan habilidades sociales fundamentales para el éxito profesional de los estudiantes. Este resultado refuerza la necesidad de integrar más actividades grupales en el currículo para promover la interacción y el trabajo en equipo entre los futuros educadores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaval, C., & Olivieri, A. (2021). *Una mirada psicopedagógica de las escuelas (en tiempos de Covid-19): ¿hay lugar para la inclusión?* Universidad Provincial de Córdoba.
- Alcívar, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil: Estudio de caso. *Revista Horizontes*, VI(22), 129-148. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313>
- Arias, A. (2021). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Arroyo, Y., Espín, L., Andrade, J., & Mayorga, M. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica EGB. *Revista 593 Digital Publisher*, IX(1), 5-29. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>
- Baquerizo, J., Torres, L., Chiluisa, J., & Castro, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *Revista 593 Digital Publisher*, IX(4), 42-66. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>
- Barilá, M. (2021). *Espacio de prácticas psicopedagógicas*. Centro Universitario Regional Zona Atlántica.
- Buitrago, D. (2024). Evaluación psicopedagógica de los roles y las experiencias docentes en las prácticas educativas inclusivas colombianas. *Revista Páginas de Educación*, XVII(2), 316-338. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i2.3675>
- Campozano, M. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Clava, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, VI(6), 139-171. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Guzmán, J. (2021). Aportaciones de las Buenas Prácticas de enseñanza para el mejoramiento docente en Educación Superior. *Revista Universidad Nacional Autónoma de México*, XXIX(111), 131-158. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.3906>



- Herrera, J., & Guevara, G. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de baerrieras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare, XXVI*(1), 443-463. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Leyva, V., Aguilar, L., & Collada, Y. (2023). La caracterización psicopedagógica como herramienta para la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista EduSol, XXIII*(83), 161-195. <https://doi.org/10.5927/4015>
- Mauro, M. (2021). *La intervención del psicopedagogo, que posibilita restablecer la relación pedagógica en contexto de vulnerabilidad en una escuela de Ingeniero Budge*. Universidad UFLO.
- Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Revista 593 Digital Publisher, IX*(1), 173-186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Párraga, L., Toala, L., Pazmiño, M., & López, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Revista Cienciamatria, X*(1), 216-235. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Quintanilla, M. (2023). *Prácticas de estrategias psicopedagógicas basados en neuroaprendizaje*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Ricci, C. (2021). Condición epistemológica de la psicopedagogía iberoamérica entre los años 2000 y 2020: Una revisión sistemática. *Revista Psicología Unemi, VI*(11), 46-69. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp46-69p>
- Rojas, A. (27 de Agosto de 2020). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universidad Metropolitana: <https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/117/1/La%20orientacion%20psicopedagogica%20en%20el%20contexto%20educativo.pdf>
- Suárez, A., Sánchez, A., Hernández, A., Pérez, B., Cruz, C., Pérez, C., & García, E. (22 de Diciembre de 2020). *Guía de intervención psicopedagógica para estudiantes con necesidades educativas de apoyo específico: Aplicada desde la virtualidad*. Universiad Abierta para Adultos:



<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1236/Guia%203-%20NEE-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tomalá, M. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar el aprendizaje de la matemática en un estudiante con discapacidad intelectual*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Valarezo, A., Gonfiantini, V., & Sánchez, F. (2022). Concepciones pedagógicas y actitudes sobre la inclusión de estudiantes universitarios con necesidades educativas específicas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, VII(14), 223-256. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i14.1861>

Ventura, A. (2023). Dificultades de aprendizaje y psicopedagogía: Una perspectiva estilística. *Revista Conicet*, XI(5), 69-93. <https://doi.org/10.1069/6378>

Zambrano, M., & Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, XI(2), 101-125. <https://doi.org/10.1609/633>

