



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**EFFECTIVE STRATEGIES TO PROMOTE  
READING IN CHILDREN AND ADOLESCENTS**

**Jessica María Chavaría Mendoza**

Investigadora independiente, Ecuador

**Roberto Antonio Loor Solorzano**

Investigadora independiente, Ecuador

**Gloria Santa Elena Zambrano Loor**

Investigadora independiente, Ecuador

**Santa Cecilia Zambrano Cedeño**

Investigadora independiente, Ecuador

**Farías Guerrero Maryuri María Yicela**

Investigadora independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16417](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417)

## Estrategias Efectivas para Fomentar la Lectura en Niños y Adolescentes

**Jessica María Chavaría Mendoza<sup>1</sup>**

[jessica.chavarria@educacion.gob.ec](mailto:jessica.chavarria@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-0162-152X>

Investigadora Independiente  
Ecuador

**Roberto Antonio Loor Solorzano**

[roberto.loor@educacion.gob.ec](mailto:roberto.loor@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-4933-5705>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Gloria Santa Elena Zambrano Loor**

[gloria.zambranol@educacion.gob.ec](mailto:gloria.zambranol@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-2236-7536>

Investigadora Independiente  
Ecuador

**Santa Cecilia Zambrano Cedeño**

[santa.zambrano@educacion.gob.ec](mailto:santa.zambrano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-2381-3921>

Investigadora Independiente  
Ecuador

**Farías Guerrero Maryuri María Yicela**

[maryuri.yicela@educacion.gob.ec](mailto:maryuri.yicela@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-1342-5306>

Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

Este artículo se enfoca en la identificación y propuesta de estrategias pedagógicas renovadoras para promover la lectura entre niños y adolescentes. Viendo la lectura como una habilidad necesaria que tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, académico y social., el estudio señala los desafíos derivados del auge de la tecnología y las plataformas que han desplazado a la lectura tradicional. Frente a esto, se plantea la necesidad de integrar herramientas digitales como audiolibros y aplicaciones interactivos que se adapten a los intereses y habilidades de esta población, lo que contribuye a mejorar su motivación y acceso a contenidos literarios. Además, el artículo resalta la importancia de integrar a educadores y familiares en el proceso, creando ambientes estimulantes y dinámicos tanto en el entorno escolar como en sus hogares. A través de actividades lúdicas, clubes de lectura y el uso adecuado de la tecnología, se busca transformar la lectura en una experiencia representativa, que no solo fortalezca la comprensión y lo crítico, sino también la creatividad, la autonomía y la participación. Permitiendo de los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas, desarrollando capacidades críticas.

**Palabras claves:** estrategias de la lectura, tecnología educativa, desarrollo cognitivo y socioemocional, niños y adolescentes y motivación lectora

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jessica.chavarria@educacion.gob.ec](mailto:jessica.chavarria@educacion.gob.ec)

# Effective Strategies to Promote Reading in Children and Adolescents

## ABSTRACT

This article focuses on the identification and proposal of innovative pedagogical strategies to promote reading among children and adolescents. Seeing reading as a necessary skill that has a positive impact on cognitive, academic and social development, the study points out the challenges derived from the rise of technology and platforms that have displaced traditional reading. Faced with this, the need to integrate digital tools such as audiobooks and interactive applications that adapt to the interests and abilities of this population, which contributes to improve their motivation and access to literary content, is raised. In addition, the article highlights the importance of integrating educators and family members in the process, creating stimulating and dynamic environments both at home. Through playful activities, reading clubs and the appropriate use of technology, the aim is to transform reading into a representative experience that not only strengthens comprehension and critical thinking, but also creativity, autonomy and participation. Allowing students to acquire linguistic skills, developing critical abilities.

**Keywords:** reading strategies, educational technology, cognitive and social-emotional development, children and adolescents and reading motivation

*Artículo recibido 10 diciembre 2024*

*Aceptado para publicación: 10 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

En este contexto, el presente artículo investigativo tiene como título: “Estrategias efectivas para fomentar la lectura en niños y adolescentes” su objetivo es identificar, analizar y proponer estrategias pedagógicas innovadoras efectivas para fomentar el hábito lector en niños y adolescentes.

La lectura es una habilidad esencial que trasciende las aulas, convirtiéndose en una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Durante la infancia y adolescencia, el hábito de la lectura no solo fortalece el enriquecimiento del vocabulario, sino el pensamiento crítico, el razonamiento lógico; también, estimula la creatividad y la empatía, factores fundamentales para el éxito personal y social. Sin embargo, para Usiña (2024) ha señalado que fomentar la lectura en edades tempranas contribuye significativamente al desarrollo sostenible, dado que niños y adolescentes lectores tienen más posibilidades de convertirse en adultos informados y comprometidos con su entorno. En la actualidad, las prácticas lectoras enfrentan desafíos importantes en un mundo cada vez más influenciado por la tecnología y el entorno digital, las preferencias de los más jóvenes se inclinan hacia plataformas audiovisuales, dejando la lectura tradicional en un segundo plano (Chamorro, 2019). Es necesario buscar estrategias tecnológicas útiles para la lectura en niños y adolescentes porque las tecnologías digitales son una parte integral de sus vidas y representan una oportunidad para transformar la forma en que se percibe y practica la lectura.

Estas son algunas razones claves:

### **Adaptación a los intereses y hábitos actuales**

Los niños y adolescentes, como “nativos digitales”, están inmersos en el uso constante de tecnologías interactivas. Para Prensky (2001) aprovechar esta familiaridad con dispositivos tecnológicos para promover la lectura puede facilitar un aprendizaje más atractivo y relevante para sus intereses actuales.

### **Diversificación de formatos y accesibilidad**

Larson (2010) enfatiza que el uso de herramientas como libro electrónico, audiolibros y aplicaciones interactivas aumenta la motivación hacia la lectura, especialmente entre estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, al ofrecer formatos más accesibles y adaptativos.



## **Promoción del acceso universal**

Saez (2021) subraya que las plataformas digitales son fundamentales para reducir las brechas de acceso a la lectura, especialmente en comunidades con limitaciones económicas. Por ejemplo, iniciativas como Worldreader han mostrado resultados positivos al proporcionar libros digitales en áreas rurales o desfavorecidas.

## **Desarrollo de competencias digitales y lectoras:**

Según Burin et al., (2016) las tecnologías no solo fomentan el hábito lector, sino que también desarrollan competencias críticas para navegar en un entorno digital, como la evaluación y el análisis de información. Esto es esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## **Conexión emocional y cultural:**

Solórzano y Cedeño (2023) afirman que la tecnología permite personalizar las experiencias lectoras, conectando emocionalmente a los jóvenes a contextos adaptados a sus intereses y realidades culturales. Esto refuerza su motivación hacia la lectura y fomenta una relación más significativa con el contenido. La importancia en fomentar la lectura en niños y adolescentes es fundamental, debido a su impacto en el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico, así como en la promoción de la creatividad, el aprendizaje autónomo y la participación. Además, en contexto de desigualdad, las estrategias lectoras contribuyen a cerrar brechas educativas y garantizar el acceso equitativo al conocimiento. En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de herramientas tecnológicas permite adaptar las prácticas lectoras a los intereses de las nuevas generaciones, haciéndolas más accesibles y atractivas, al tiempo que desarrollan competencias esenciales. Destacando estas estrategias efectivas para fomentar la lectura en dicha población son cruciales debido a los múltiples beneficios que esta actividad aporta en su desarrollo integral. Aquí se enumera las principales importancias del hábito lector como un actividad transformadora y significativa:

### **1. Desarrollo cognitivo y académico**

La lectura en la infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, ya que contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico. De acuerdo con Rosales et al., (2022) promover el hábito de la lectura desde una edad temprana amplía el vocabulario, mejora la capacidad de expresión oral y potencia la comprensión del lenguaje.



## **2. Promoción del desarrollo socioemocional:**

Según Mendoza y Briones (2022) este hábito contribuye significativamente al fortalecimiento de la expresión escrita y la comprensión lectora, además de facilitar la adquisición de nuevo vocabularios. Es decir, es un instrumento clave para desarrollar algunas habilidades que permiten que los niños y adolescentes se acerquen a diferentes perspectiva y vivencias durante las etapas iniciales del desarrollo.

## **3. Prevención del rezago educativo y cultural:**

Destaca Lavín de Arrivé (2005) la notable falta de interés en esta práctica, aunque señala que es indispensable y que su fomento es vital para combatir el analfabetismo funcional y promover una ciudadanía bien informada, ya que se constituye en una vía crucial para la adquisición de conocimiento y se considera uno de los hábitos más beneficiosos que se pueden desarrollar. Es imprescindible el trabajo conjunto para generar espacios de aprendizaje inclusivos y dinámicos que permitan a las nuevas generaciones desarrollarse plenamente y enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.

## **4. Desarrollo de la creatividad y la imaginación:**

El desarrollo de la creatividad y la imaginación juega un papel fundamental en la lectura de los más pequeños. Al adentrarse en diversos contextos y escenarios, los niños y adolescentes tienen la oportunidad de descubrir nuevas ideas y puntos de vista, lo que fomenta su desarrollo creativo. El acceso a diversas modalidades de narración, como cuentos, novelas gráficas y obras de teatro, amplía la percepción del mundo y promueve el desarrollo de una mente abierta y flexible. Al integrar la creatividad en el proceso educativo y en el entorno familiar, se enriquece el aprendizaje significativo y se favorece la formación de personas críticas, imaginativas y con la capacidad de transformar su realidad (Mareovich, 2022).

## **5. Creación de hábitos de aprendizaje autónomo:**

La creación de hábitos de aprendizaje autónomo es crucial para el desarrollo temprano de los niños. Implica fomentar la capacidad de gestionar su propio proceso educativo, buscando soluciones de manera independiente. En este proceso estimula la curiosidad y el pensamiento independiente, promoviendo la autodirección en el aprendizaje. Estos hábitos ayudan a los niños y adolescentes a estar mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y resolver problemas en diversos contextos (Gómez et al., 2024).



## **6. Integración tecnológica para contextos modernos:**

Es para transformar los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, permitiendo personalización y accesibilidad al conocimiento. Facilita la colaboración, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, mientras prepara a los estudiantes con las competencias digitales necesarias para enfrentar los desafíos de un entorno interconectados y tecnológicos. Además, fomenta un aprendizaje más interactivo y dinámico, estimulando el interés y la participación activa de los estudiantes (Arias y Merino, 2016).

## **7. Generación de una sociedad crítica y participativa:**

Es clave para fortalecer la democracia y el desarrollo social. Implica promover habilidades de pensamiento crítico, permitiendo a los individuos analizar, cuestionar y evaluar la información de manera objetiva y reflexiva. Además, promueve la participación activa en procesos sociales y políticos. Esto contribuye a una comunidad más equitativa, inclusiva y consciente de su entorno, donde los ciudadanos ejercen sus derechos y responsabilidades de manera solidaria. La incorporación de herramientas tecnológicas y la creación de espacios de diálogo abierto no solo enriquece nuestra capacidad para discernir, sino que también promueven una actitud proactiva frente a los desafíos sociales. Una sociedad bien informada y dotada de habilidades críticas se encuentra en una posición privilegiada para enfrentar los retos del mundo actual. Este enfoque cultiva valores esenciales como la justicia, la equidad y el respeto, pilares fundamentales para edificar un futuro más inclusivo y democrático. (Becerra y Moya, 2010).

La problemática de esta investigación es la siguiente ¿Cómo implementar estrategias efectivas que fomenten el hábito de la lectura en niños y adolescentes, considerando sus intereses, necesidades y los desafíos del entorno digital y social actual? Para abordar la problemática es necesario proporcionar materiales atractivos y alineados con los intereses de los niños y adolescentes, junto con el uso de herramientas digitales que mejoren la accesibilidad y personalicen la experiencia. Es importante crear ambientes de lectura estimulantes, tanto físicos como digitales, fomentar la lectura en grupo a través de clubes y foros, y establecer incentivos para reconocer los logros. Además, es decisivo comenzar estos esfuerzos desde la infancia, involucrando a educadores y familias, para que la lectura se convierta en un hábito esencial y duradero.



Es decir, que se busca aportar soluciones prácticas que puedan ser implementadas en diferentes entornos educativos y culturales, contribuyendo al desarrollo de generaciones futuras más críticas, informadas y comprometidas con su entorno.

## **METODOLOGÍA O MÉTODO**

Para la elaboración de esta investigación sobre estrategias efectivas para fomentar la lectura en niños y adolescentes, se seguirá un enfoque cualitativo basado en la revisión y análisis de fuentes secundarias. Según Hernández y Mendoza (2020) la investigación cualitativa facilita la comprensión de los fenómenos educativos a través de un enfoque interpretativo y contextualizado, permitiendo analizar experiencias significativas y dinámicas en un entorno natural, favoreciendo una visión profunda sobre las interacciones y factores que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concordando con Cepeda (2006) el análisis de fuentes secundarias en investigaciones cualitativas posibilita la construcción de nuevas perspectivas a partir de la información existente. Esto permite contrastar y enriquecer los hallazgos con datos previos, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno estudiado ayudando a identificar patrones, tendencias y vacíos de conocimientos que pueden orientar futuras indagaciones.

A continuación, se detallan los pasos metodológicos empleados en el desarrollo de este estudio:

### **1) Selección de fuentes**

Se recopilaron fuentes bibliográficas relevantes, incluyendo libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales publicados. Se priorizaron aquellos estudios que aborden estrategias de fomento lector, teorías sobre el desarrollo del hábito de la lectura y experiencias exitosas en contexto educativos. Se revisaron investigaciones recientes para garantizar la actualización de la información. Se incluyeron documentos que analicen el impacto de nuevas metodologías en la promoción de la lectura y teniendo en cuenta la diversidad de enfoques teóricos y prácticos sobre el tema.

### **2) Criterios de inclusión y Exclusión**

Se consideraron fuentes que proporcionen evidencia empírica y teórica sobre estrategias de lectura en niños y adolescentes. Se excluyeron aquellos trabajos sin respaldo académico o cuya información no sea verificable.





También, se dieron prioridad a investigaciones realizadas en diferentes contextos educativos para una visión más amplia. Se evitaron estudios con datos poco claros o metodologías no definidas, examinando la relevancia y aplicabilidad de cada fuente en el marco de la investigación.

### **3) Análisis de la información y Síntesis**

Se organizó y categorizó la información recopilada de acuerdo con los enfoques y estrategias propuestas en cada fuente. Se identificaron patrones, similitudes y diferencias entre los diversos estudios y su síntesis, estableciéndose relaciones entre estrategias analizadas, comparando su efectividad según diferentes contextos literarios revisados. Se analizaron tendencias en la implementación de programas de fomento lector. Se resaltaron aquellas metodologías con mayor impacto de la información de hábitos de lectura.

### **4) Elaboración del documento**

Se estructuró el artículo de acuerdo con el siguiente esquema que incluye resumen, introducción, metodología, análisis de resultados, discusión, conclusión y sus referencias bibliográficas investigadas. Se utilizaron un estilo académico y se aplicaron normas de citas adecuadas (con sus normas APA 7ma edición.). Se aseguró la coherencia y cohesión entre las secciones para garantizar un desarrollo lógico del contenido. Finalmente, se integraron referencias a estudios relevantes para fortalecer los argumentos.

## **RESULTADO**

Diversas investigaciones han identificado estrategias efectivas para fomentar la lectura en niños y adolescentes. Una de las más destacadas por Iguarán (2023) es la implementación de actividades lúdico-pedagógicas, las cuales han demostrado ser eficaces para motivar el interés por la lectura en estudiantes. Estas actividades permiten observar una respuesta positiva en los niños hacia la lectura, evidenciando un aumento en su motivación y el compromiso.

Fomentar el interés y amor por la lectura en los niños y adolescentes, implica permitirles elegir libros según sus gustos, conectar las historias con sus emociones y experiencias, integrar la tecnología con audiolibros y plataformas digitales, y hacer de la lectura una actividad social a través de clubes, debates y restos literarios. Es clave relacionar los libros con sus intereses, ya sea en películas, series o videojuegos, y motivarlos con desafíos y recompensas.



Crear espacios de lectura acogedores, asistir a eventos literarios y, sobre todo, dar el ejemplo con entusiasmo ayudará a que la lectura se convierta en un hábito placentero y significativo (Soto de Sanabria, 2007).

De acuerdo con Campoverde et al., (2024) la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo del hábito lector de los niños y jóvenes han demostrado ser herramientas útiles en el contexto educativo. Captando el deseo de aquellos que pueden sentirse desmotivados o desconectados de la lectura tradicional. Al integrar juegos, dinámicas interactivas, y actividades creativas ya mencionadas, da esa atracción o conexión más profunda con los textos, haciendo que los estudiantes no solo lean, sino que disfruten del proceso y el amor por los libros.

Al mismo tiempo, se presentan estrategias efectivas para fomentar la lectura en niños y adolescentes:

### **1) Ofrecer una variedad de opiniones de lectura**

Proporcionar a los jóvenes una amplia gama de materiales de lectura, como novelas de diferentes géneros, cómics y revistas, les permite descubrir sus intereses, ampliar su visión del mundo, motiva su hábito lector, fomenta su creatividad y desarrollo intelectual, les ofrece herramientas para expresar sus pensamientos, promoviendo una actitud crítica y reflexiva frente a la sociedad. Brindar acceso a diversidad de formatos y temáticas no solo enriquece su experiencia lectora, sino que también les permite desarrollar habilidades de interpretación y argumentación al enfrentarse perspectivas y estilo narrativos. Al integrar la lectura con actividades complementarias, como debates, escritura creativa o representaciones artísticas, se fortalece su capacidad de análisis y expresión, haciéndolas participes activos en la construcción del conocimiento (Tovar, 2009).

### **2) Crear un ambiente de lectura agradable**

Establecer un espacio cómodo y bien iluminado para la lectura puede influir positivamente en la motivación para leer, ya que un ambiente adecuado fomenta la concentración y el disfrute de la lectura, disminuyendo las distracciones y creando un ambiente propicio para la reflexión. Este espacio debe estar organizado y libre de ruidos, ofreciendo una variedad de materiales de lectura accesible que se adapten a sus intereses y niveles de lectura, lo que refuerza su conexión con los libros y estimula su deseo de explorar nuevas historias y conocimientos (Marcillo y Rivadeneira, 2023).



### **3) Asociar la lectura con actividades placenteras**

Vincular la lectura con experiencias agradables, como premios por alcanzar metas lectoras, la participación en clubes de lecturas o actividades interactivas relacionadas con los libros, puede incentivar a leer más, creando un vínculo positivo entre el placer de leer y actividades que se asocien. Este enfoque también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, donde pueden compartir sus opiniones y reflexiones sobre las lecturas, enriqueciendo su experiencia lectora. Al integrar recompensas tangibles e intangibles, se refuerza la importancia de la lectura como una actividad divertida y gratificante, motivando su hábito a largo plazo (Becerra et al., 2024).

### **4) Utilizar la tecnología a favor de la lectura**

Aprovechar aplicaciones y programas que ofrecen acceso a libros electrónicos y audiolibros pueden ser una estrategia efectiva para motivar a los jóvenes a leer en entornos digitales, ya que les permite disfrutar de la lectura en cualquier momento y lugar, adaptándose a sus rutinas y favoreciendo el aprendizaje flexible. El uso de herramientas digitales incluye funciones de gamificación, como desafíos de lectura y logros, generando un puente entre el entretenimiento y el aprendizaje, despertando su interés por explorar nuevos contenidos y fortaleciendo su autonomía en la construcción de conocimiento (Carrión, 2023).

### **5) Fomentar la lectura en familia**

La lectura compartida en familia, como leer juntos o discutir libros, puede enriquecer la experiencia lectora de niños y adolescentes, fortaleciendo su hábito lector y fomentando la comunicación y el vínculo emocional, creando un espacio de aprendizaje colaborativo que refuerza el valor de la lectura como actividad social y educativa. Este tipo de experiencia permite que los jóvenes asocien la lectura con momentos agradables, influyendo en su motivación para seguir leyendo. Esta interacción fortalece habilidades como el escuchar activamente, la expresión oral y el pensamiento crítico, permitiendo que la lectura trascienda el ámbito individual y se convierta en una herramienta poderosa para el desarrollo personal y social (Corchete, 2014).

Por último, la familia en la estimulación del hábito lector en niños, es la participación activa de las familias en el proceso lector.



Cuando los padres se involucran, ya sea leyendo junto a sus hijos o fomentando discusiones sobre libros, se crea un ambiente que valora la lectura, lo que refuerza el hábito lector en los jóvenes. En conjunto, estas estrategias han demostrado ser efectivas para promover la lectura en niños y adolescentes, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social (Sagal et al., 2021).

## **DISCUSIÓN**

*Discusión 1: La importancia de adaptar las estrategias de lectura a los intereses de los niños y adolescentes.*

Las estrategias de lectura más efectivas son aquellas que se ajustan a los intereses y necesidades de los jóvenes. De acuerdo con un estudio de Ramón (2019) adaptar las estrategias de lectura a los intereses de los niños y adolescentes es fundamental para fomentar una actitud positiva hacia la lectura y promover un aprendizaje significativo. Cuando los textos son relevantes y atractivos para los jóvenes, se incrementa su motivación intrínseca, lo que facilita un mayor disfrute y compromiso con la lectura. Esta conexión personal con el material de la lectura no solo favorece el desarrollo de hábitos de lectura, sino que también contribuye a mejorar la comprensión lectora, la adquisición de vocabularios y el pensamiento crítico. Además, permitir que los jóvenes elijan lo que leen fomenta su autonomía y creatividad, lo que refuerza su capacidad para reflexionar y expresarse de manera crítica sobre el mundo que les rodea.

*Discusión 2: La integración de la tecnología como herramienta para fomentar la lectura.*

Ofrece una gran variedad de oportunidades para hacer que la experiencia lectora sea más atractiva y accesible. Plataformas digitales, aplicaciones de lectura, e-books y recursos interactivos permiten a los niños y adolescentes acceder a una amplia gama de materiales literarios de manera instantánea y cómoda. El uso de tecnología como audiolibros, videos interactivos o juegos educativos puede hacer que los jóvenes se sientan más motivados y conectados con el contenido, ya que incorporar elementos visuales, sonoros y lúdicos que enriquecen la experiencia de lectura.

La tecnología también permite personalizar la experiencia lectora, adaptándose a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Esto fomenta una mayor participación y facilita la inclusión de diferentes niveles de habilidad, ya que existen recursos que ajustan el nivel de dificultad según el progreso de cada lector.



Estas herramientas digitales pueden promover la colaboración y el intercambio de ideas entre los jóvenes, a través de foros de discusión, clubes de lecturas virtuales o actividades interactivas en líneas, lo que potencia el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad de análisis. Es decir, que la tecnología, cuando se utiliza de manera adecuada, puede ser una aliada poderosa para fomentar la lectura, haciéndola más dinámica, inclusiva y accesible (Carvajal, 2020).

### *Discusión 3: El papel de la participación activa de maestros y padres en el fomento de la lectura.*

La participación activa de maestros y padres es esencial para fortalecer la lectura. Los maestros inspiran a los estudiantes con estrategias motivadoras y materiales adecuados, mientras que los padres refuerzan la lectura en casa a través de rutinas y apoyo constante. Ambos, al trabajar de manera conjunta, crean un ambiente favorable para el desarrollo de hábitos lectores y contribuyen al éxito del proceso lector. Además, los maestros pueden ayudar a identificar los intereses y necesidades de los estudiantes, guiándolos hacia lecturas que despierten su curiosidad. Los padres, por su parte, pueden involucrarse en actividades literarias fuera del aula, como visitas a bibliotecas o actividades de lecturas en familia, para fortalecer la conexión emocional con los libros. La colaboración entre ambos también favorece la creación de un entorno que valore y promueva la lectura como un actividad placentera y enriquecedora, estableciendo un apoyo constante tanto en el ámbito escolar como en el hogar (Chuquimia et al., 2024).

## **CONCLUSIÓN**

El fomento de la lectura en niños y adolescentes es trascendente para el crecimiento cognitivo, social y emocional. Para que este hábito se desarrolle de manera efectiva, las estrategias deben ser diversas y ajustarse a las necesidades y gustos particulares de los jóvenes, teniendo en cuenta también las influencias del entorno digital y social. Mediante la adaptación de los contenidos, la utilización de herramientas tecnológicas innovadoras y el apoyo continuo de padres y docentes, se puede generar un ambiente propicio que motive el interés por la lectura. Diversos estudios han demostrado que la motivación interna, la participación activa y el acceso a recursos digitales son factores determinantes para fomentar el compromiso de los estudiantes con la lectura. Por lo tanto, es esencial seguir diseñando y aplicando enfoques pedagógicos que no solo faciliten el acceso a los libros, sino que también, despierten la curiosidad y el disfrute al leer.



En última instancia, estas estrategias no solo mejoran las competencias lingüísticas de los jóvenes, sino que los preparan para convertirse en ciudadanos reflexivos y comprometidos con su entorno social.

Es importante subrayar que el impulso hacia la lectura debe ser un esfuerzo comparativo, involucrando a toda la comunidad educativa: docentes, familias, instituciones y políticas públicas. La colaboración entre estos agentes fortalece las estrategias puestas en marcha, garantizando que los jóvenes reciban el apoyo necesario tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Crear espacios de lectura interactivos, capacitar continuamente a los maestros en métodos innovadores y promover actividades que integren la lectura con otras formas de expresión, como el arte y la tecnología, son claves para atraer la atención de los estudiantes. En este sentido, no solo se busca que los jóvenes adquieran el hábito de leer, sino que se fomente una verdadera cultura lectora que sea un pilar necesario en su desarrollo académico y personal. Este enfoque integral permitirá que los jóvenes no solo sean receptores de información, sino también productores de conocimiento, preparados para enfrentar los retos de una sociedad en constante transformación.

Así mismo, resulta práctico que las estrategias de fomento a la lectura sean inclusivas y accesibles, permitiendo que todos los niños y adolescentes, independientemente de su contexto socioeconómico o sus habilidades, puedan beneficiarse de ellas. La implementación de bibliotecas comunitarias, el acceso a plataformas digitales con material adaptado a diferentes niveles de comprensión y la creación de programas de lectura que involucren a la familia y la comunidad pueden marcar una diferencia significativa en la formación de lectores autónomos y críticos. De esta manera, se garantiza que la lectura no solo sea una herramienta educativa, sino también un medio para el desarrollo personal, el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, promoviendo valores como la empatía, la creatividad y la capacidad de análisis en los jóvenes.

Es decir, de impulsar iniciativas que combinen la lectura integrando proyectos interdisciplinarios dentro y fuera de las aulas permitiendo que los estudiantes comprendan su utilidad en distintos contextos, fortaleciendo su capacidad de análisis, síntesis y argumentación. De este modo, la lectura se transforma en una herramienta clave no solo para el aprendizaje académico, sino también para la construcción de una identidad crítica y participativa en la sociedad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Arroyo, P. A., & Merino Zurita, M. M. (2016). Integración de las nuevas tecnologías al contexto educativo: Una visión desde el diseño curricular. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 143-152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672797>
- Becerra Narváez, D., Ruilova Cueva, B., & Medina León, A. (2024). La lectura por placer y como estrategia de aprendizaje en niños de primer año. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 30-46. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3102>
- Becerra Hernández, R., & Moya Romero, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente de deconstrucción. *Revista Integra Educativa*, 3(2), 133-156. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n2/a05.pdf>
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 6(1), 191-206. [http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-70262016000100009](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262016000100009)
- Campoverde Mavisoy, I. K., Moriano Melo, J., & Ordoñez Vivero, R. E. (2024). Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes en cuarto año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 739-760. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6963>
- Carvajal López, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78062>
- Carrión Muñoz, M. I. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5564>
- Cepeda Carrión, G. A. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, (29), 57-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2385980>



- Corchete Sánchez, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. <https://gredos.usal.es/handle/10366/130760>
- Chamorro Yugcha, V. H. (2019). Estrategia tecnológica con realidad aumentada para fomentar la lectura en los niños especiales del Cuarto Año de Educación Básica del Instituto de Educación Especial de Ibarra (Bachelor's thesis). <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9786>
- Chica Rosales, M. J., Valenzuela Saltos, S. M., Casimansa Palma, F. A., & Alemán Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Chuquimia Castillo, M. J., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., & Dávila Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838-1849. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9725789>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Gómez Ramírez, H. H., Escobar Gutiérrez, E., Venegas Soberón, M. F., Gómez Ramírez, V. H., & Gómez Ramírez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación: Learning and autonomous development in education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 27-36. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2584>
- Iguarán González, Y. Y. (2023). Estrategias lúdico pedagógicas para motivar la lectura en los niños de segundo A de la institución Educativa Número 7 de Maicao sede Madre Laura Montoya. [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59158/yyiguarang.pdf?sequence=1&utm\\_source=chatgpt.com](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59158/yyiguarang.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com)
- Larson, L. C. (2010). Digital readers: The next chapter in e-book reading and response. *The reading teacher*, 64(1), 15-22. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RT.64.1.2>
- Lavín de Arrivé, S. (2005). Centros de Educación Básica Intensiva: una alternativa al rezago escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 35(3-4), 35-75. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27035403.pdf>





- Mareovich, F. (2022). La imaginación y sus vínculos con la creatividad. Un análisis teórico desde la psicología del desarrollo. *Revista de psicología*, 18(35), 84-98. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/4011>
- Marcillo Rendón, D. M., & Rivadeneira Barreiro, M. P. (2023). Ambiente de lectura para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica elemental. *MQRInvestigar*, 7(3), 1867-1885. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/545>
- Mendoza Cobeña, G. D., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340-360. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>
- Prensky, M. (2001), "Nativos digitales, inmigrantes digitales. Parte 2: ¿Realmente piensan de manera diferente?", *En el horizonte*, 9(6), 1-6. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748120110424843/full/html>
- Ramón Landy, M. B. (2019). Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. año de EGB en la institución educativa Juan Aguilar C., del cantón Nabón (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17935>
- Saez, V. (2021). Experiencias de lectura en la era digital: El caso Wattpad. *Questión*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/156807>
- Sagal Paucar, E. A., Carvajal Flores, V. A., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1790>
- Solórzano Solórzano, S. E. & Cedeño Reyes, C. M. (2023). Estrategia didáctica con herramienta digital para desarrollar el hábito de la lectura (Master's thesis, Jipijapa-Unesum). <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5078>
- Soto de Sanabria, I. (2007). A fomentar el interés y amor por la lectura. *Archivos venezolanos de puericultura y pediatría*, 70(3), 75-75. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06492007000300001&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0004-06492007000300001&script=sci_arttext)



Tovar Cabañas, R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental.

*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39(3-4), 39-78.

<https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/412>

Usiña Barrionuevo, E. S. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños

y adolescentes de la comunidad de Panduyacu (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad

Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13542>

