

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Y TENDENCIAS EMERGENTES EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES FINANCIERAS:
ANÁLISIS SISTÉMICO**

**IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES AND EMERGING TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF FINANCIAL SKILLS:
A SYSTEMIC ANALYSIS**

Erika María Rodríguez Patiño
University of Technology and Education

Deivis Robinson Mosquera Albornoz
University of Technology and Education

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16424

Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Tendencias Emergentes en el Desarrollo de Habilidades Financieras: Análisis Sistémico

Erika María Rodríguez Patiño¹

erika.rodriguezp20204@uted.us

<https://orcid.org/0009-0008-1403-1648>

University of Technology and Education.

Deivis Robinson Mosquera Albornoz

Deivis.mosquera@uted.us

<https://orcid.org/0000-0003-4472-2104>

University of Technology and Education

RESUMEN

El presente Artículo ofrece una revisión sistémica sobre el fortalecimiento de habilidades financieras en la escuela, centrado en su impacto y tendencias dentro de la investigación académica. A través de un riguroso estudio documental se aplicó el análisis de contenido y discurso a 29 publicaciones seleccionadas en función de criterios de inclusión que abarcaron el período de 2013-2023, las fuentes de los documentos analizados provienen de cinco bases de datos especializadas, con filtros en ciencias sociales y ciencias de la computación, priorizando aquellas de acceso abierto. Los hallazgos indican que la investigación sobre habilidades financieras en contextos educativos capta la atención en la actualidad mundial, con un campo relevante impulsado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la necesidad de adecuar la educación financiera a los sistemas educativos de los países para fortalecer sus economías. Esta revisión destaca la producción académica y la importancia de seguir explorando nuevas direcciones que integren las tecnologías emergentes con enfoques interdisciplinarios para facilitar el desarrollo de habilidades financieras en las nuevas generaciones.

Palabras clave: habilidades financieras, educación financiera, tecnologías de la información y la comunicación, análisis bibliométrico

¹ Autor principal

Correspondencia: erika.rodriguezp20204@uted.us

Impact of Information and Communication Technologies and Emerging Trends in the Development of Financial Skills: A Systemic Analysis

ABSTRACT

This Article offers a systemic review on the strengthening of financial skills in school, focused on its impact and trends within academic research. Through a rigorous documentary study, content and discourse analysis was applied to 29 publications selected based on inclusion criteria that covered the period 2013-2023. The sources of the analyzed documents come from five specialized databases, with filters in social sciences and computer sciences, prioritizing those with open access. The findings indicate that research on financial skills in educational contexts attracts attention today, with a relevant field driven by new information and communication technologies, and the need to adapt financial education to the educational systems of the countries to strengthen their economies. This review highlights the academic production and the importance of continuing to explore new directions that integrate emerging technologies with interdisciplinary approaches to facilitate the development of financial skills in new generations.

Keywords: financial skills, financial education, information and communication technologies, bibliometric analysis

*Artículo recibido 20 enero 2025
Aceptado para publicación: 15 febrero 2025*



INTRODUCCIÓN

Actualmente el panorama financiero ha evolucionado hacia nuevas oportunidades de acceso e inclusión, para que las personas logren administrar sus finanzas personales con responsabilidad, en este sentido la OCDE (2020), resalta que se han experimentado procesos de educación financiera que han desarrollado en la población habilidades en la toma de decisiones, sin embargo, las tendencias actuales de las tecnologías de la información y la comunicación han traído nuevos desafíos y riesgos, que implican investigaciones académicas enfocadas a la búsqueda de estrategias y metodologías activas para fortalecer las habilidades financieras desde temprana y que impacten el bienestar económico, especialmente en contextos vulnerables, los cuales carecen de alfabetización financiera y de habilidades para tomar decisiones inteligentes.

Ahora bien, la tecnología ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la inclusión y el acceso a la información, las generaciones recientes, como la Generación Z y la Alfa, interactúan con esta de manera espontánea y permanente, lo que requiere enfoques educativos innovadores y de contenidos interactivos y dinámicos, ya que ellos al estar familiarizados con estas tecnologías desde que nacieron se les facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades financieras críticas, Aguilar-Gordón y Chamba-Zarango, (2019).

Por lo tanto, las TIC ofrecen una oportunidad única para transformar la educación y preparar a los estudiantes para un futuro digital, aunque es esencial que las políticas educativas se adapten para responder a los desafíos en cuanto a formación de competencias digitales de los docentes para aprovechar beneficios de la tecnología en la educación y enriquecer las prácticas en aula, como sugiere Espinoza-Varela (2024), y resalta la importancia del trabajo colaborativo entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado para superar las barreras, garantizar una educación inclusiva y el uso significativo de las TIC ajustado al contexto actual de la educación.

En este contexto, las habilidades financieras toman cada vez más relevancia para el bienestar socioeconómico individual, y son trascendentales para el desarrollo económico de los países, por lo tanto, según Vanegas et al. (2021) hay un creciente interés de los estados por crear y ejecutar estrategias condicionadas al contexto de la población, las cuales han tenido resultados positivos



Sin embargo, Salas-Velasco (2022) destaca que las evaluaciones de influencia de los programas financieros en la población arrojan dos indicadores constantes, uno en cuanto a conocimientos y otro en relación con cambios de comportamientos financieros; debido a que estos programas deben apuntar también a las finanzas conductuales, ya que la conducta financiera está marcada por determinados errores en el razonamiento de los individuos.

Desde esta perspectiva, la revisión bibliométrica sobre habilidades financieras tiene como finalidad conocer las diferentes publicaciones con relación a este concepto, explorar su impacto y tendencias emergentes en la investigación y la interconexión con las diferentes áreas del conocimiento a lo largo de la última década (2013-2023), estudiar como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se pueden integrar en el desarrollo de competencias financieras en contextos educativos, y realizar un análisis de contenido y discurso para identificar las líneas de investigación más significativas en esta área, así como las perspectivas de autores reconocidos, tanto en la nación como internacional.

En ese sentido, el presente artículo ofrece una mirada crítica hacia las narrativas predominantes de la literatura existente al exponer cómo se definen y se conceptualizan las habilidades financieras y su impacto en el desarrollo económico, así mismo, a lo largo del análisis se puede observar la evolución del discurso en cuanto al tema, lo cual ha permitido reconocer las áreas en las que se ha tenido mayor alcance y a su vez identificar aquellas que requieren de enfoque investigativo.

Esta revisión se llevó a través de una clasificación de documentos en diversas bases de datos, teniendo en cuenta el tipo de documento, el área temática, ubicación, autores y años de publicación, con un enfoque nacional como internacional. La información se presentará siguiendo un orden estructurado, comenzando por la fase heurística, que facilita la definición del objeto de estudio, los temas a tratar y establecer las etapas necesarias para limitar las bases de datos a consultar, explorando tanto las tendencias actuales como las limitaciones existentes para avanzar hacia una fase hermenéutica y ampliar el alcance del estudio tras presentar los resultados; de igual manera se diferenciará la producción según países y años, áreas disciplinarias y finalmente se describirán los estudios más representativos que servirán como antecedentes para futuras investigaciones en este campo.



METODOLOGÍA

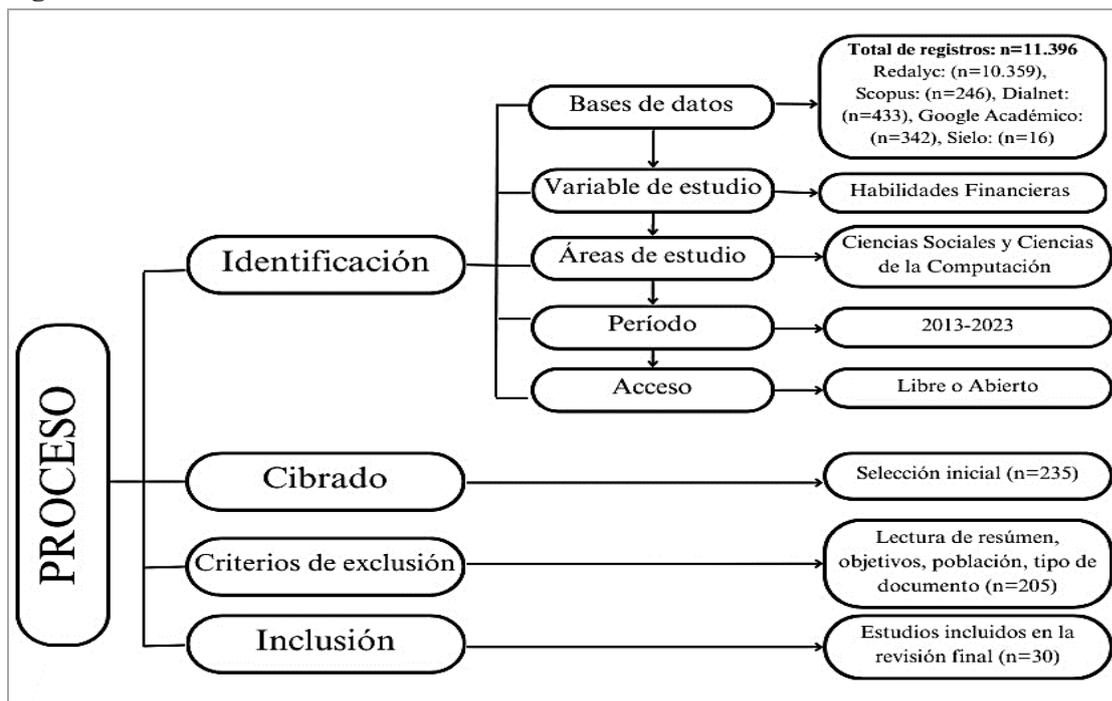
El presente artículo se estructura como una investigación documental, con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, en dos etapas, la primera se presenta con un enfoque heurístico en la que realizó una búsqueda en múltiples bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Scopus y Google Académico y se examinaron distintos tipos de documentos, tales como tesis, libros, y artículos científico con la categoría de búsqueda “*Habilidades Financieras*”, en una segunda etapa de carácter hermenéutico, se identificaron y se analizaron los hallazgos, teniendo en cuenta el rango de años entre 2013 y 2023 como criterio de búsqueda, de igual manera se hicieron búsquedas aplicando filtros como sub categorías e intervalos de años tal y como se muestra en el siguiente descriptor TITLE-ABS-KEY (financial AND skills AND at AND school) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "COMP"))

A través de esta revisión sistemática, como se ilustra en la figura 1, se identificaron inicialmente 11.396 referencias.

Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión, limitando la búsqueda a publicaciones desde el año 2013 hasta el año 2024, además de pertenecer al ámbito de las ciencias sociales y ciencias de la computación y que fueran de acceso abierto, esto resultó en una reducción a 235 documentos los cuales se tuvieron los siguientes criterios de exclusión: lectura rigurosa del resumen y de los objetivos, además se clasificaron por tipo de documento si era tesis doctoral o artículo científico, de lo cual se obtuvo una reducción a 30 fuentes elegibles, 10 tesis doctorales y 20 artículos, que fueron revisadas, excluyendo las publicaciones que no hacen parte de la educación formal.



Figura 1 Reducción de la Información



Como producto del rastreo realizado de la categoría de búsqueda, se expondrán los resultados de acuerdo a los criterios seleccionados como son: la producción por países, por año de publicación, por tipo de documento, por campos disciplinarios y por tendencias temáticas estudiadas y se realizará el análisis de los resultados con la intención de evidenciar los avances y desarrollo en los últimos 10 años de la categoría de estudio.

La búsqueda se aplicó en las bases de datos Scopus, Dialnet, Scielo, Redalyc, y Google Académico, el resultado de búsqueda del descriptor fue de 30 publicaciones elegibles de carácter académico, donde el corpus de base de datos quedó constituido por Google Académico 11, Dialnet 10, Redalyc 5, Scielo 2 y, tal y como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1 Distribución del Corpus por Base de Datos

N°	Base de datos	Cantidad
1	Google Académico	11
2	Dialnet	10
3	Redalyc	5
4	Scielo	3
Totales		20

De igual manera, el algoritmo de búsqueda arrojó una distribución del corpus por tipo de publicación, como se observa en la tabla 2 lo cual se evidencia tipo de documento de las fuentes utilizadas, la combinación de este tipo de publicaciones asegura que el corpus sea diverso y representativo y permite abordar el análisis desde diferentes áreas identificando de esta manera vacíos y tendencias de la literatura actual.

Tabla 2 Distribución del Corpus por Tipo de Publicación

Tipo de Trabajo	Cantidad
Artículo de Investigación	20
Tesis Doctoral	10
Totales	30

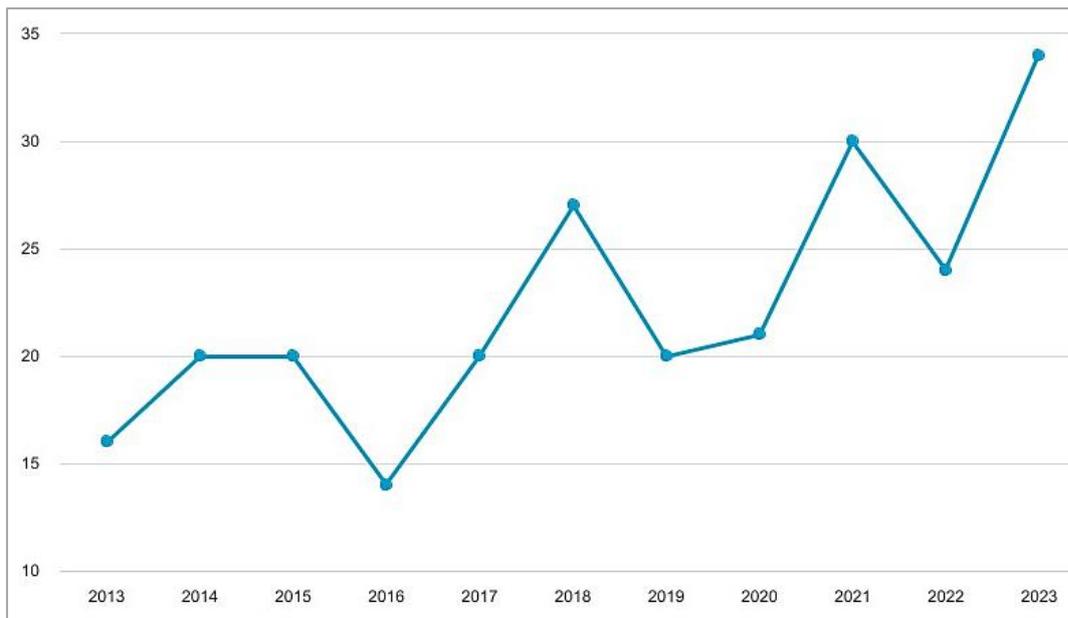
Las investigaciones sobre el desarrollo de habilidades financieras en la escuela han sido relevantes en la última década y han tenido una tendencia creciente en la producción científica por año, como se indica en la figura 2, de 2013 a 2014 se observa un aumento moderado por el tema que sugiere un interés inicial por el tema, sin embargo, se presenta una disminución de 2015 hasta 2016 y ahí en adelante hasta 2018 aumenta, ya en 2019 se evidencia un punto de declive y desde 2020 tuvo un crecimiento manteniéndose con otro declive en 2022 y finaliza con su pico máximo 2023.

Lo anterior indica que en la actualidad el desarrollo de habilidades financieras en contextos educativos es una tendencia de interés para la comunidad científica y sugiere que las investigaciones en este campo son pertinentes y pueden facilitar la creación de programas educativos más efectivos; así mismo se interpreta que en el último año hay mayor conciencia sobre la necesidad de integrar la formación financiera al sistema educativo, lo cual facilita que los investigadores tengan iniciativas rigurosas y dinámicas para abordar las problemáticas y demandas en este ámbito.

Cabe resaltar que el análisis del patrón de la producción puede estar influenciado por los contextos sociales y económicos de cada año, ya que las crisis financieras impulsan el interés por el desarrollo de las habilidades financieras en la escuela y a la creación de didácticas que apunten a las necesidades del contexto para promover la inclusión financiera y reducir la desigualdad; por lo tanto, las investigaciones en estos entornos son esenciales para el progreso económico y social de un país.



Figura 2 Documentos por Año



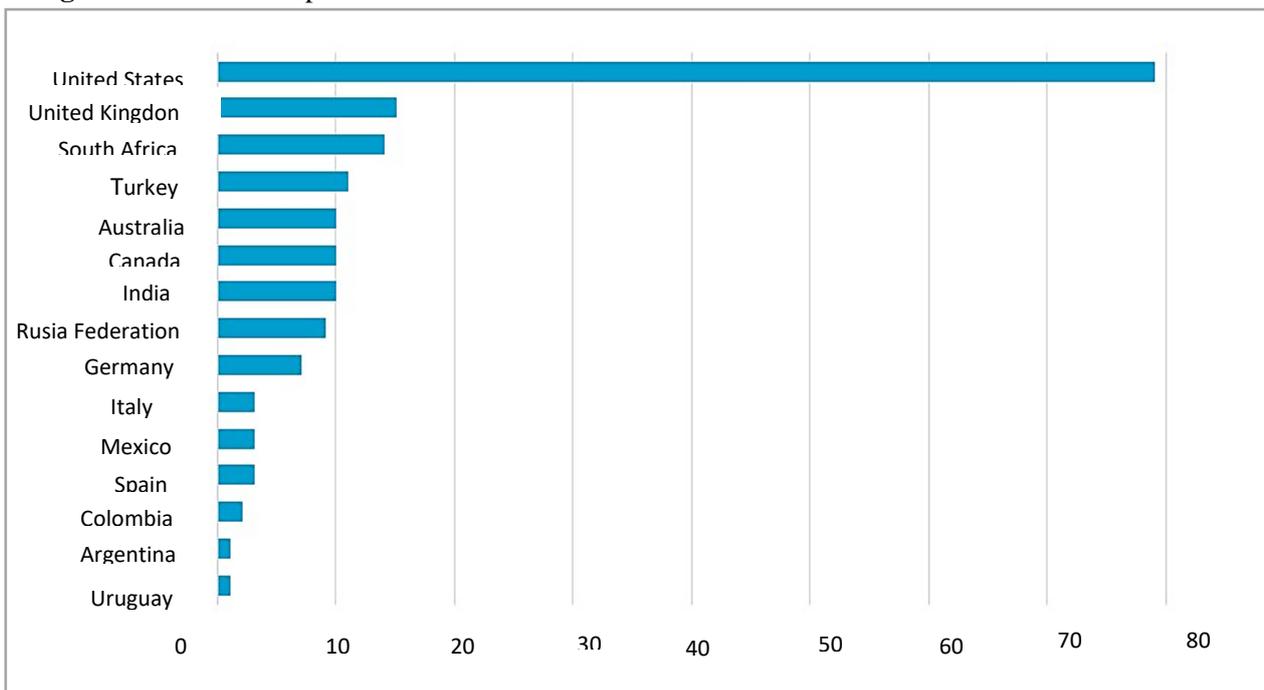
El interés por el desarrollo de habilidades financieras en la escuela refleja notables disparidades entre los países. Estados Unidos lidera con una producción significativa de 80 documentos, lo que indica que este país no solo tiene una economía consolidada, sino que es potencia en términos de producción científica y cuenta con sistemas educativos que le dan prioridad al desarrollo de habilidades financieras y a la investigación en esta área.

Seguidamente, en la lista se observa una disminución notable en la producción y se destaca Reino Unido con 20 documentos, seguido por Sudáfrica, Turquía, Australia y Canadá. Sin embargo, esto demuestra un interés creciente en la enseñanza de habilidades financieras para fortalecer sus economías y es un indicador de la importancia que le otorgan a la educación financiera para el desarrollo del futuro y de su economía emergente, por otro lado, países como Australia, Indonesia, Italia, España y Alemania, mantienen una producción bastante homogénea, lo cual evidencia que sus prácticas y políticas educativas para fomentar las habilidades financieras son similares entre sí.

En el contexto latinoamericano se observa una producción en habilidades financieras mucho más limitada. México, Argentina y Uruguay cuentan con producción similar por cada país; al compararlos con las cifras de Estados Unidos y Reino Unido su producción es inferior. Este patrón sugiere que las instituciones educativas no están integrando de manera eficaz la investigación en habilidades financieras como los demás países desarrollados.

Colombia refleja un panorama similar al de Latinoamérica; esto revela que existe un vacío en la investigación de habilidades financieras en el contexto educativo, y proporciona una oportunidad para que los investigadores que contribuyen en este campo puedan tomar a países como Estados Unidos y Reino Unido como referencia de modelos exitosos que permitan construir programas que fortalezcan las habilidades financieras de las generaciones más jóvenes y de esta manera contribuir al bienestar económico del país.

Figura 3 Documentos por País



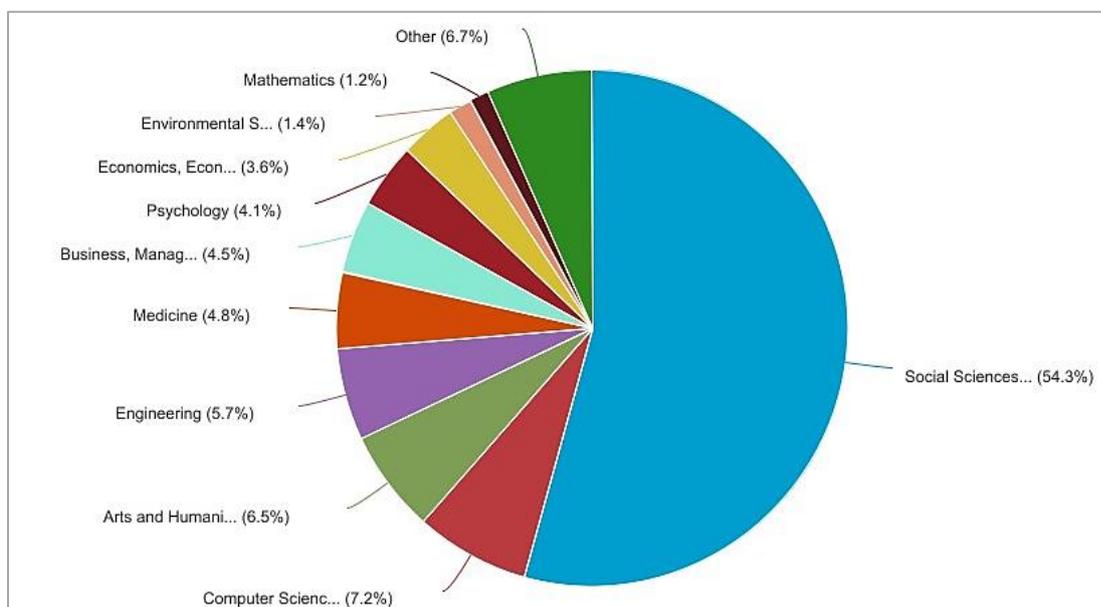
Nota. Tomado de Scopus (2024)

El contexto general de los documentos por área disponibles sobre el desarrollo de habilidades financieras en la escuela La figura 4 evidencia un porcentaje del 54.3% en ciencias sociales. Esta cifra no solo indica una cantidad significativa de producción en este campo, sino que también refleja que los documentos en esta área son fundamentales para comprender y abordar fenómenos del aprendizaje financiero desde los comportamientos humanos y las dinámicas de los contextos sociales y educativos. Cabe resaltar que, en este sentido, el área de Computer Science indica un porcentaje 7.2 % y su crecimiento es exponencial en los últimos años. Esto señala que su influencia se extiende a la educación financiera y evidencia que, aunque puede parecer que estas dos áreas están separadas, hay una relación significativa que merece atención, debido a que las habilidades en ciencias de la computación fomentan

el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el análisis de datos, componentes indispensables para el desarrollo de habilidades financieras.

Lo anterior sugiere que, al establecer una relación directa con la información de los documentos de estas dos áreas, se puede enfocar una investigación con un impacto potencial en el fortalecimiento de habilidades financieras a través de intervenciones educativas más sólidas, puesto que las ciencias de la computación han dado lugar a numerosas aplicaciones y plataformas exitosas que facilitan el aprendizaje sobre finanzas a temprana edad.

Figura 4 Documentos por Área

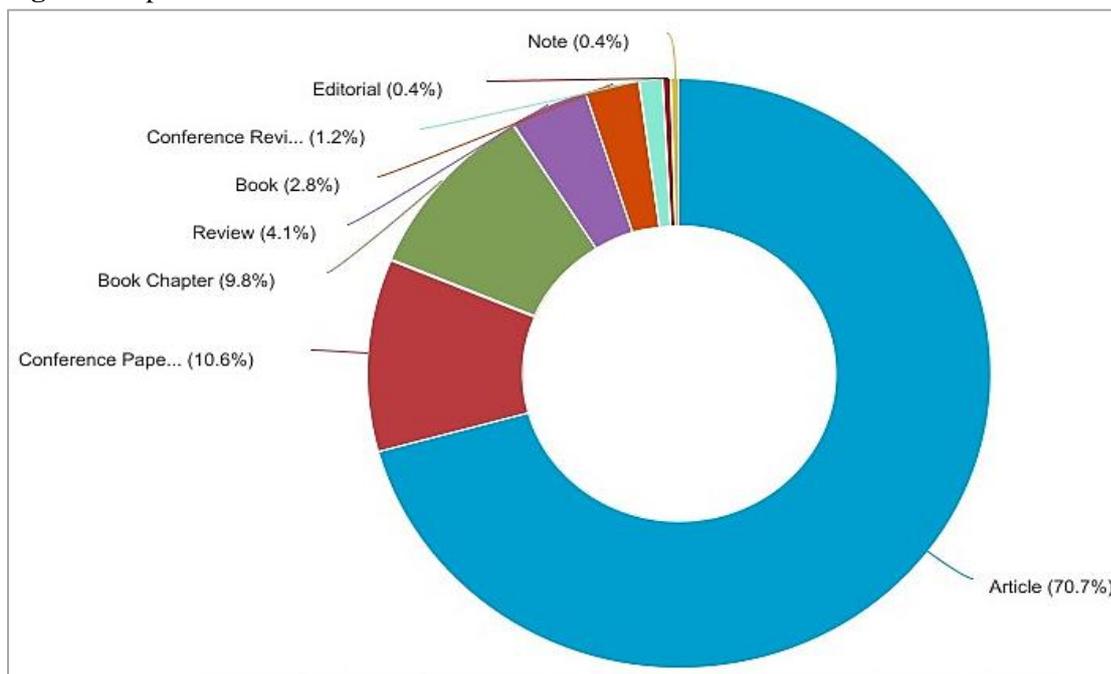


Nota. Tomado de Scopus (2024)

El análisis de los documentos disponibles sobre el desarrollo de habilidades financieras en la escuela en la figura 5 revela patrones importantes en la producción académica de este campo, la mayor parte son artículos con un 70.7%. Estos datos señalan que la investigación es bastante activa, con un enfoque significativo en la publicación de artículos académicos, los cuales son considerados por la comunidad investigadora como la mejor manera de difundir los hallazgos en este tema, sin embargo, otros tipos de documentos también están presentes, aunque en menor proporción, como los documentos de congreso con 10.6%, y los capítulos de libros que representan el 9.8%, esto sugiere que hay interés en sintetizar la investigación en el desarrollo de habilidades financieras en la escuela en que se desarrollan eventos educativos con el objetivo de analizar de manera profunda el tema por parte de los expertos.

Así mismo, el alto porcentaje de artículos publicados demuestra que existe un interés notorio por parte de los investigadores sobre el tema, lo cual permite avanzar en el conocimiento de este campo, también la presencia de capítulos de libros y revisiones de literatura demuestra que existe una base estable de investigación que se está construyendo y consolidando y la inclusión de documentos de congresos revela que el tema es discutido y debatido activamente en la comunidad académica, lo cual puede revelar nuevas líneas de investigación y métodos de enseñanza innovadores.

Figura 5 Tipos de Documento



Nota. Tomado de Scopus, (2024)

En primer lugar, con el propósito de proyectar una propuesta que mejore la calidad de vida de las persona a través de la gestión de sus finanzas personales, Quintero-Contreras (2014), precisa de la importancia que debe tener la formación de las personas involucradas en los procesos de educación financiera y la selección de contenidos pertinentes para cada población y contexto, como sugiere en su tesis doctoral “Educación Económica y Financiera en Colombia desde la Perspectiva del Desarrollo Humano” y destaca que es fundamental utilizar metodologías centradas en la lúdica, las costumbres autóctonas y las tecnologías de la información y la comunicación e involucrar a la familia en el momento de diseñar estos programas debido a que es allí donde se hablan y se discuten los temas financieros.

En este sentido, el computador, la tablet y el teléfono celular son recursos que se deben utilizar dentro del aula, ya que resultan ser atractivos para los estudiantes por ser nativos digitales.

Sin embargo, los docentes deben orientar su función de forma planificada con objetivos precisos. Esto se convierte en un proceso dinámico con el cual se motiva y se obtienen resultados notorios en las pruebas evaluativas, como lo determina Venegas-Orrego (2017), al evaluar de manera empírica, una selección rigurosa de 161 recursos digitales para el programa de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en grado sexto, destacando sus implicaciones en el aprendizaje y la motivación.

En esta misma línea, se identifica que la interacción en plataformas de redes sociales y web 2.0 puede influir en el desarrollo de habilidades financieras, debido a que las redes sociales afectan el crecimiento económico, por su alcance e impacto en la difusión de la información financiera y educativa, según lo analiza de manera empírica De Castro-García (2017) e su tesis doctoral con el objetivo de evaluar el impacto de las redes sociales en la innovación y en el crecimiento económico y agrega que las tecnologías Smart pueden transformar la educación y contribuir al desarrollo de métodos innovadores. Por otro lado, al abordar el emprendimiento desde Básica Primaria, a través de una revisión bibliográfica de artículos en concordancia con los lineamientos definidos por Colombia y otros países, Gómez-Núñez et al. (2017) proponen una serie de orientaciones y referentes pedagógicos para el diseño e implementación de programas con el fin de desarrollar competencias emprendedoras en la educación básica, y resaltan que la educación para el emprendimiento no se refiere únicamente al campo empresarial, sino debe abordarse en el ámbito educativo como un proceso progresivo mediado por la formación estructurada y la interacción social.

Del mismo modo, a través de una revisión de la literatura, encuestas y evaluaciones, Priale- Reyes (2018) analizó los determinantes y el impacto de la inclusión financiera en el Perú y destacó la importancia de que el consumidor cuente con las competencias económicas necesarias para que comprenda el sistema financiero y a su vez lo utilice correctamente en función de sus expectativas a lo largo del ciclo de ahorro e inversión y de esta manera darle continuidad y resaltó la necesidad de emprender acciones de educación financieras desde la formación inicial en contextos socioeconómicos vulnerables para acortar las brechas de riqueza.



En función de esta perspectiva, mediante una encuesta aplicada a la población estudiantil de sexto grado de primaria en cinco escuelas de México, Cruz-Barba (2018) analizó los determinantes de la educación financiera de los niños de educación básica, de la cual la evidencia empírica ubica a la familia como la primera y la principal influencia de los comportamientos financieros de los niños, por lo tanto, existen relaciones profundas entre la experiencia financiera diaria de los niños en la familia, la conciencia económica y la disposición para adquirir competencias financieras.

Ahora bien, con el objetivo de implementar plataformas en línea para promover conocimientos financieros en los estudiantes de bachillerato Trujillo-García et al. (2019) con el método de investigación acción, en el marco de un diseño curricular, señala que es necesario incluir la educación financiera para preparar a los jóvenes como futuros usuarios de servicios financieros a través de enfoques tecnológicos en los cuales puedan desarrollar habilidades financieras, y así mismo indica que a través de simuladores y plataformas digitales aprenden a tomar decisiones responsables en sus compras evitando endeudarse, además que comprendan la importancia de contar con conocimientos financieros para gestionar correctamente sus recursos monetarios.

Por lo tanto, los planteamientos anteriores sugieren que las generaciones actuales representan el cambio en la era digitalizada, y es importante comprender sus particularidades sociohistóricas de cada época para diseñar metodologías y didácticas que apunten a las características individuales y colectivas de los seres humanos, como lo indica Manzanares-Triquet (2020) en un estudio cualitativo en el que analiza la evolución generacional del siglo y los elementos de la Gamificación educativa y propone la gamificación como una estrategia pedagógica que transforma el aprendizaje de manera inspiradora, emocionante y significativa para los estudiantes.

En este sentido, al realizar un análisis de la literatura existente de los programas de educación financiera en el mundo para identificar a través de los resultados los principales comportamientos financieros que logran desarrollar los jóvenes, Plata-Gómez y Caballero-Márquez (2020) reconocen que dichos programas tienen un efecto positivo sin importar el enfoque educativo que se utilice si se integran de manera estructurada los conceptos sobre finanzas personales, pero son los proyectos pedagógicos los que contribuyen a estilos de vida sostenibles en relación a las finanzas personales, como el ahorro y la toma de conciencia en la planificación de la jubilación.



Sin embargo, cabe resaltar que al evaluar el nivel de conocimiento financiero en bachillerato se demostró que la mayoría de estudiantes tienen un conocimiento limitado y que hay diferencias significativas en la calidad de la enseñanza entre las instituciones educativas, como lo evidenció en su tesis doctoral De Frutos- Llovet (2020) y para lo que propone metodologías de enseñanza innovadoras que involucren actividades prácticas con software de simulación, por ser las más efectivas en la mejora del conocimiento financiero de los estudiantes e implementar programas de formación continua, desde temprana edad.

Del mismo modo, con el objetivo de identificar el estado de la literatura en relación a la Educación Financiera en los primeros años de escolaridad, Ferrada et al. (2020) realizaron un estudio bibliométrico en el cual se destaca la baja producción científica y sugieren la necesidad de un mayor enfoque y desarrollo de esta disciplina, que aunque la consideran relativamente nueva hasta 2019, es relevante para el contexto educativo, así mismo resaltan la falta de programas a temprana edad y sugieren fortalecer la investigación desde una perspectiva de equidad social, la cual permita preparar a los estudiantes en sus decisiones financieras y su desarrollo personal y familiar.

Respecto la idea anterior , en la búsqueda por encontrar metodologías que permitan integrar las matemáticas y la educación financiera de una manera alternativa que involucre la familia en el grado de quinto primaria Vanegas- García (2020) realizó un estudio detallado en el 2018 sobre temas que pueden captar el interés de los estudiantes y aportar a sus contextos desde sus familias generando un pensamiento financiero y una conciencia económica con en el entorno, esto le permitió proponer actividades de manera transversal con matemáticas en las cuales los estudiantes planificaron su futuro en la universidad, analizaron el presupuesto en el hogar, las facturas junto con el IVA, porcentajes de compras saludables, ahorro y endeudamiento, también actividades prácticas de como intercambios de dinero, productos y servicios tanto en el hogar como en la escuela y se generó una intervención familiar mediante entrevistas delo que se logró evidenciar un aprendizaje emocionante que manteniendo la motivación y la curiosidad con un cambio de conciencia en sus actitudes hacia el entorno y los temas financieros y al mismo tiempo se fortaleció el pensamiento aleatorio.

Dentro de este contexto lo expuesto, señala que la educación financiera en el currículo escolar es vital para que las personas mejoren el manejo del dinero, optimicen su presupuesto e identifiquen fuentes de



financiamiento adecuadas, tal y como lo sugiere González-Vázquez (2020) al hacer referencia a que la sociedad requiere de información y herramientas específicas para tomar las mejores decisiones en la cotidianidad y llevar una vida más tranquila; además señala que es responsabilidad del estado, las instituciones educativas y las familias la formación de las finanzas personales.

Ahora bien, con el objetivo de realizar un análisis argumentativo y hacer aportes desde la perspectiva histórica, Vázquez-Carrillo y Díaz-Mondragón (2021) realiza una investigación teórica-descriptiva en la cual afirman que a nivel internacional se ha puesto en marcha una serie de programas para la promoción de la educación financiera y la inclusión financiera, debido a que a diario las personas toman decisiones que impactan su capital con repercusiones a largo plazo, dentro de este orden de ideas, señalan que los efectos de sus beneficios van desde lo personal, familiar, empresarial hasta impactar la economía del país, porque la educación financiera es una serie de conocimientos cuya aplicación es transversal y contribuye a la movilidad social y al progreso de los sistemas financieros del mundo

En este sentido se evidencia que generar conocimientos y desarrollar habilidades financieras desde temprana edad es la vía más eficiente para una consecuente asimilación de los mismos, por lo tanto González-García y González-García (2021) con la propuesta del plan estratégico para la formación financiera de los estudiantes de escuelas primaria, pretenden de manera articulada involucrar familia, maestro y estudiante, para ejecutar múltiples acciones desde lo cognitivo, afectivo y conductual, con el objetivo de mitigar la carencia de estos conocimientos, siendo esta la manera más efectiva para que los niños de cuarto primaria se motiven al aprendizaje y puedan modificar sus actuaciones financieras futuras.

De esta manera, la educación trae consigo la libertad financiera, como lo afirma en su ensayo Ramírez-Marrero (2021) "El desafío de una alfabetización financiera", en el cual se refiere a que el desconocimiento financiero hace que las personas tengan una serie de problemas económicos y de salud mental y física, por lo que es necesario que se eduquen y desarrollen las habilidades para manejar positivamente sus asuntos financieros, las cuales son esenciales para la vida, y permiten escapar de la pobreza al acceder a oportunidades que solo personas con conocimientos financieros saben reconocer y aprovechar para aumentar su calidad de vida.



En relación con lo anterior, al hacer un análisis de los índices de endeudamiento, ahorro, gastos y conocimientos financieros mediante los datos arrojados por el DANE en la población mayor de edad en Colombia De La Hoz-Granadillo et al. (2021) caracterizó los perfiles de educación financiera mediante la técnica de análisis multivariantes para estudiar el comportamiento de grupos característicos y determinó que la población masculina soltera tienen poco conocimiento financiero y mal manejo de las finanzas en relación a las mujeres en estas condición que demostraron tener mejor comportamiento financiero, por otro lado las personas con pareja estable mostraron tener un mejor manejo de las finanzas pero no tienen cultura del ahorro debido a que el hogar no cuenta con ingresos altos en el mes.

Dentro de este marco, cabe resaltar que las representaciones sociales de la educación financiera están altamente determinadas por los factores socioeconómicos y tecnológicos, por lo que sugiere Quintana-Arévalo (2021) desde su estudio "Constructo teórico de educación financiera desde las representaciones sociales de los estudiantes universitarios" que las políticas públicas de educación financiera estén acordes a las demandas financieras de la sociedad y destaca la importancia de acercar a los jóvenes a la cultura del emprendimiento orientada por los docentes como mecanismo que fomente la educación financiera.

En este orden de ideas, es necesario integrar al currículo metodologías activas con el objetivo de que los estudiantes logren mejorar la competencia financiera y desarrollar la habilidad lógica y crítica al enfrentar problemas económicos, como lo señala Sánchez-Antolín (2021) al investigar cómo los entornos tecnológicos pueden mejorar la enseñanza de competencias financieras y la modelización de las matemáticas en estudiantes de bachillerato, y destaca que a medida que se avanza en la competencia matemática, se potencian las habilidades financieras sin que la investigación haya mostrado evidencia que una dependa de la otra.

Cabe destacar que las instituciones educativas están atravesando por un proceso de transformación digital que aunque ha sido lento el cambio se ha experimentado de una manera gradual lo cual ha permeado las practica educativa en cuanto a metodologías y didáctica, como lo plantea (Area y Adell (2021) al reflexionar sobre el papel de las nuevas tecnologías en la transformación del sistema escolar y a su vez plantea que esta funcionalidad ha impactado el contexto de los estudiantes, sin embargo los desafíos en cuanto al desarrollo de habilidades críticas para seleccionar información, la ciberseguridad



y accesibilidad sigue latente en el contexto escolar, pero no hay duda que las TICs respetan una oportunidad para implementar los principios de la pedagogía moderna.

Además mediante una investigación descriptiva transversal, Ortigón-Pérez (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizar la aplicación de los simuladores de negocios en estudiantes universitarios de la facultad de contaduría, los hallazgos le permitieron afirmar que "la gamificación es la aplicación de los elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes" (p. 9). Por lo que plantea el empleo de simuladores de negocios como una oportunidad para que mejoren sus habilidades al tomar decisiones, generen una mentalidad empresarial y desarrollen una comprensión de la economía en general.

Ahora bien, se ha evidenciado que no hay cuestionarios para medir la educación financiera de manera estandarizada debido a la variedad de conceptos y a que los existentes tienen un alcance limitado porque la muestra no es muy numerosa como lo plantean Muñoz-Céspedes et al. (2022), sin embargo, a través de la revisión y el análisis de autores y cuestionarios, encontraron que es una competencia compleja y al ser transversal debe medirse con diferentes indicadores como conocimiento, capacidad, habilidad, actitud y comportamiento, además que utilizar los mismos cuestionarios en realidades diferentes no es conveniente debido a que cada contexto tiene sus propias características.

Es importante destacar que existe una correlación significativa entre el nivel de analfabetismo financiero y el endeudamiento, debido a las brechas existentes de educación financiera en las poblaciones de bajos ingresos y de menor nivel educativo, es decir que los factores socioeconómicos, la cultura del consumo, la falta de políticas de regulación y el acceso fácil a créditos personales han aumentado el endeudamiento, como lo indican los hallazgos de Novoa-Hoyos (2022) al identificar los determinantes del analfabetismo financiero y al analizar la relación entre el endeudamiento y la riqueza de los hogares colombianos con el grado de conocimiento financiero.

Por otro lado, en el contexto de enseñanza y aprendizaje Ferrada et al. (2022) hacen un análisis de 16 artículos a través de indicadores bibliométricos y cualitativos de la base de datos SCOPUS hasta el año 2021 de la educación financiera y destacan dentro de los hallazgos la complejidad de los programas de educación financiera en la etapa primaria ya que el estado del arte evidencia que es necesario abordarla



desde la interdisciplinariedad y con didácticas contextualizadas, así como se debe involucrar a los padres de familia ya que se observó que en este aspecto hay un vacío en la mayoría de los programas, por último se resaltó que la educación financiera impacta no solamente en los conocimientos sino los comportamiento y la salud mental de la población en general, por lo tanto hay que darle la importancia y la relevancia que se merece en el ámbito educativo.

Lo anterior permite determinar que se debe crear un modelo de educación financiera no tradicional, que vaya dirigido a la población joven, enfocado en utilizar herramientas digitales y recursos tecnológicos, como lo plantea Colombo y Grandes (2022) con la participación de expertos en el área financiera y digital, para crear contenidos más atractivos, dinámicos e interactivos, y agrega que de esta manera se ayuda a los jóvenes a tomar decisiones financieras adecuadas, teniendo en cuenta los conocimientos y herramientas necesarias para manejar sus finanzas de manera responsable y efectiva.

Por consiguiente, se hace necesario tener claro las características de cada generación de estudiantes que pasan por el sistema educativo, con el objetivo de implementar estrategias innovadoras, como sugiere Simental-Chávez y Ríos-de Cubilla (2023) en un estudio que realizó en los años de 2008 a 2022 para identificar las características de como aprenden los jóvenes de las nuevas generaciones, a través de una lectura profunda e la literatura encontrada; destaca que la innovación debe ser una contante en el aula y la importancia del uso de la tecnología como apoyo de la educación sin reemplazar la labor docente, resaltando la necesidad de ser empáticos con las nuevas generaciones para guiarlos según sus características y hábitos influenciados por la tecnología.

Tal y como lo indica en su tesis doctoral sobre cultura financiera en la industria 4.0 elaborado por Gallego-Losada (2023), en el que analiza los programas de educación financiera existentes en todos los campos como medio de reducción de la pobreza e inclusión financiera, y señala que las tecnologías de la información y las comunicaciones influyen en la inclusión financiera de diversos tipos de población y muestra en los resultados que, aunque las TIC facilitan el acceso a servicios financieros, persiste una brecha significativa en la aplicación práctica, especialmente en áreas rurales y en contextos de baja formación financiera e ingresos económicos y destaca la necesidad de crear programas educativos y estrategias pedagógicas que fomenten el conocimiento teórico y las habilidades prácticas utilizando las TIC como herramientas clave para mitigar la vulnerabilidad financiera.



De esta manera, con el objetivo de generar constructos teóricos sobre cómo la educación financiera influye en la cultura económica de los estudiantes de secundaria, Carabali (2023) en su tesis doctoral con el método de investigación cualitativo bajo el paradigma interpretativo, evidencia que los bajos índices en conocimientos, actitudes y hábitos financieros en los estudiantes se ven afectados por los sesgos cognitivos como el efecto anclaje, la aversión a las pérdidas y la mentalidad de manada, y propone transformar las creencias y conductas económicas de los estudiantes mediante currículos integrales y transversales para garantizar la efectividad de los programas.

En este sentido, un estudio cuantitativo de carácter descriptivo y transversal de la universidad de Baja California elaborado por Zamudio y Ramos, (2023), muestra los resultados de la implementación de un programa de actividades lúdicas y el juego como manera divertida y participativa para el desarrollo de habilidades financieras en seis escuelas de Mexicali Baja California, cuyo objetivo es promover las características de los billetes en México y a su vez familiarizar a todos los participantes con los diferentes medios de pagos utilizados en el país, para lograrlo utilizaron una metodología respaldada por el banco de México, entre los hallazgos se destaca la aceptación del programa por parte de los niños, debido a las didácticas utilizadas ya que los juegos proporcionan un enfoque interactivo y práctico y permiten el error en escenarios sin riesgos, así como la importancia de continuar con estos programas para generar conciencia y cultivar una sociedad para capacitada e informada en temas financieros.

Finalmente, en la investigación que presenta como tesis doctoral desde un enfoque innovador Muñoz-Solórzano (2023) destaca a la educación financiera desde una perspectiva de capital humano específico, es decir la define como un conjunto de habilidades y conocimientos específicos y valiosos para el ser humano, la cual no se limita únicamente al ámbito de las finanzas sino que abarca todas las dimensiones del ser y argumenta que la educación financiera es fundamental en un currículo escolar para preparar a los estudiantes en los desafíos contemporáneos además dentro de sus hallazgos señala la importancia de trabajar en conjunto con la escuela, el gobierno y el sector privado, y propone involucrar activamente a los estudiantes en el diseño de programas financieros para tener en cuenta sus percepciones y necesidades y por último menciona que la educación financiera es fundamental para empoderar a las generaciones futuras frente a los retos de una economía digital.



CONCLUSIONES

La educación financiera en la actualidad se ha convertido en una competencia esencial para la toma de decisiones informadas y se destaca en la comunidad académica por la diversificación temática de las publicaciones. Junto con las tendencias emergentes y los enfoques innovadores que han surgido como respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad, a continuación, se revelan patrones significativos del presente análisis, el cual refleja el conocimiento actual de este campo, la transversalidad con otras disciplinas, el impacto de las TICs y abre un diálogo sobre el futuro de la educación financiera.

A partir de los hallazgos encontrados, la crisis financiera global ha revelado la necesidad de una población financieramente educada y ha generado mayor interés por parte de los gobiernos en implementar programas que desarrollen habilidades financieras desde temprana edad; por consiguiente, se ha creado la necesidad en la comunidad científica de investigar en cuanto a la efectividad de metodologías y didácticas emergentes, que lleven a feliz término la implementación de políticas y la consecución de los objetivos nacionales en materia de educación financiera.

Por lo que se observa un aumento en la producción académica en cuanto a la influencia de las TIC en educación financiera, esto indica el creciente interés de los investigadores por explorar cómo estas tecnologías influyen en el aprendizaje financiero debido a su rápida evolución y accesibilidad de la información y cómo pueden transformar el panorama educativo a través de herramientas y metodologías que potencien el aprendizaje y la enseñanza.

En este sentido se puede afirmar, que los estudios analizados plantan que el uso de herramientas digitales como plataformas interactivas, los simuladores y la gamificación educativa entre otras, mejoran significativamente las habilidades financieras de los niños, esto se traduce en mayor interés y comprensión de conceptos como ahorro, inversión y presupuesto, aunque a lo largo del análisis se observó que no hay una investigación específica que haya hecho una selección rigurosa de recursos digitales que fortalezcan las habilidades financieras y que sean de acceso en contextos vulnerables, esto puede abrir una nueva línea de investigación que aporte a la inclusión a la disminución de la brecha financiera.

Ahora bien, se pudo observar de manera contundente que en el proceso de desarrollar habilidades financieras intervienen múltiples factores como la escuela, la familia, el contexto y el consumo digital



de los niños, por lo tanto, desde el ámbito educativo se deben realizar programas de educación financiera que impacten estos aspectos y se ejecuten teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser para garantizar un proceso de formación integral.

En función de esta perspectiva, debido a la complejidad de factores que intervienen en el desarrollo de los programas de educación financiera, los cuales deben ir encaminados a fomentar un pensamiento financiero crítico y reflexivo, diferentes expertos que han abordado el tema desde otras disciplinas precisan que en la educación deben implementarse de manera transversal para promover una comprensión más profunda y contextualizada de los desafíos económicos y las necesidades de la sociedad contemporánea, sin embargo, pocos estudios centran la mirada en la educación financiera a temprana edad.

No obstante, a pesar del potencial significativo de las TICS, se observan dificultades en el acceso a estas tecnologías en diferentes grupos socioeconómicos. Esto podría limitar el aprendizaje financiero a nivel global, ya que no todos los niños tienen las mismas oportunidades para beneficiarse de las mismas herramientas; por lo tanto, se deben crear líneas de investigación que fortalezcan la educación financiera en contextos vulnerables y encaminadas a disminuir la brecha digital y financiera.

La mayoría de documentos analizados han evidenciado enfoques variados en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, por lo que sugiere que no existe un enfoque significativo que sea referente para integrar las TIC a los procesos de educación financiera; además, llama la atención que hay diversidad de conceptos sobre educación financiera, aunque la mayoría de autores se refieren a la OCDE y señalan que la única prueba estandarizada es la que se aplica a los estudiantes en las pruebas PISA y que tampoco existen cuestionarios que le permitan a los investigadores medir los indicadores de las habilidades financieras en diferentes contextos.

Cabe destacar que la revisión presenta una fuerte tendencia hacia los programas de educación financiera en relación al emprendimiento, por lo que resalta que se deben incluir elementos de innovación y creatividad que impulsen a los jóvenes a explorar ideas empresariales como una opción viable en su proyecto de vida y a considerar el emprendimiento dentro de los procesos educativos, lo cual permite generar soluciones económicas sostenibles y contribuir al desarrollo de esta cultura además que los convierte a los consumidores responsables y en emprendedores exitosos.



En este orden de ideas, se ha detectado que los programas de educación financiera a través del uso de las TICS requieren de una comprensión profunda del manejo de estas tecnologías por parte de quien las implementa, al mismo tiempo que los estudios demuestran que los docentes que tienden a tener mayor conocimiento sobre finanzas demuestran mejores resultados en términos de apropiación y aplicación del aprendizaje financiero por parte de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental la formación continua y establecer redes de aprendizaje colaborativo entre docentes que permitan la conceptualización de términos financieros y el desarrollo de habilidades en la gestión del dinero.

Finalmente, es determinante integrar la educación financiera al currículo escolar, el cual debe responder a las necesidades y características específicas de las generaciones actuales. Los estudiantes de hoy, conocidos por ser nativos digitales, están inmersos en un mundo caracterizado por la inmediatez y la saturación de la información, sin embargo, a pesar de esto, carecen de conocimientos financieros básicos que les permitan tomar decisiones financieras responsables de forma práctica. Por lo tanto, un currículo dinámico, interactivo y sostenible les permitirá a los estudiantes conocer y apropiarse de conocimientos financieros básicos que impacten sus vidas a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar-Gordón, F. d., y Chamba-Zarango, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Conrado*, 15(70), 1-70. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Area, M., y Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una aproximación crítica . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 83-96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Carabali, Y. F. (2023). *Incidencia de la educación financiera y económica en el desarrollo de la cultura económica de los escolares de básica secundaria. Universidad Pedagógica Experimental*. [Tesis doctoral Universidad Pedagógica Experimental el Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/781>
- Colombo, F., y Grandes, M. (2022). Hacia un modelo actualizado de educación financiera bursátil para los jóvenes. *Ensayos de Economía*, 33(62), 197-202. <https://doi.org/DOI:10.15446/ede>



- Cruz-Barba, E. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 26(1), 15-30. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-012)
- De Castro-García, P. M. (2017). *Impacto de las redes sociales y las tecnologías smart sobre la actividad económica y empresarial*. [Tesis doctoral, Universidad de Cantabria].
- De Frutos- Llovet, M. I. (2020). *La enseñanza de la economía financiera en cataluña. Situación actual y perspectivas: estudio de caso*. [Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=GSYJ6qjYo7I%3D>
- De La Hoz-Granadillo, E. j., Morelos-Gómez, José, y Escobar-Zapata, M. C. (2021). Caracterización de perfiles de educación financiera en los hogares colombianos. *Desarrollo Gerencial*, 13(1), 1-23. <https://doi.org/doi.org/10.17081/dege.13.1.4301>
- Espinoza-Varela, A. R. (2024). Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación-acción. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1964–1982. <https://doi.org/org/10.56712/latam.v5i2.2000>
- Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Puraivan, E., y Lizana, A. (2022). Artículo original / Original article / Artigo original DOI: 10.22507/rli.v19n1a2-Revista Lasallista de Investigación-Vol. 19 No. 1 / enero-junio-2022 Revisión Sistemática Sobre Educación Financiera en el Contexto Educativo Primario 21 * Los autores declaran qu. *LaSallista de Investigación* , 19(1), 21-51. <https://doi.org/10.22507/rli.v19n1a2>
- Gallego-Losada, M. J. (2024). *Cultura financiera e inclusión financiera en la Industria 4.0*. [Tesis doctoral Universidad Rey Juan Carlos]. <https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/30407>
- Gómez-Núñez, L., Llanos-Martínez, M., Hernández-Rico, T., Mejía-Rodríguez, D., Heilbron-López, J., Martín-Gallego, J., . . . Senior-Roca, D. (2017). Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*(43), 150-188. <https://doi.org/10.14482/pege.43.10587>
- González-Vázquez, A. F. (2020). Educación financiera de jóvenes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1408-1426. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.163



- Manzanares-Triquet, J. C. (2020). Generación Z y gamificación: el dibujo pedagógico de una sociedad educativa. *Science Commons*(32), 263-298. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.263>
- Muñoz-Céspedes, E. (2023). *Educación financiera y formación de capital humano: un enfoque transversal*. [Tesis Doctoral, Universidad Rey Juan Carlos].
- Muñoz-Solórzano, S. D. (2023). La integración de la educación financiera en el currículo escolar. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.62943/bij.v2i1.24>
- Novoa-Hoyos, A. (2022). *Alfabetismo financiero y endeudamiento de los hogares en Colombia*. Alfabetismo financiero y endeudamiento de los hogares en Colombia [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312898>
- Núñez-Gómez, P., Rodrigo-Martín, L., Rodrigo-Martín, I., y Mañas-Viniegra, L. (2020). Tendencias de Consumo y nuevos canales para el marketing en menores y adolescentes. La generación Alpha en España y su consumo tecnológico. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(34), 391-407. <https://acortar.link/FBdrcR>
- OCDE. (2020). *Recomendación del Consejo sobre Alfabetización Financiera*. Series: OECD Legal Instruments.
- Ortegon-Pérez, L. (2021). Los simuladores de negocios como una herramienta de innovación educativa, generadora de experiencia y aprendizaje significativo. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 1(2), 1-11. <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1381>
- Plata-Gómez, K. R., y Caballero-Márquez, J. A. (2020). Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura. *I+D Revista de Investigaciones*, 15(2), 18-27. https://doi.org/10.33304/rev_inv.v15n2-2020002
- Prialé- Reyes, G. d. (2018). *Inclusión financiera en el Perú: análisis de los principales*. [Tesis Doctoral Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/43017>
- Quintana-Arévalo, S. O. (2021). *Constructo teórico de educación financiera desde las representaciones sociales de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/266>



- Quintero-Contreras, S. (2014). *Educación Financiera y Económica en Colombia desde la Perspectiva del Desarrollo Humano*. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3399>
- Ramírez-Marrero, M. C. (2021). El desafío de una alfabetización financiera. *INNOVA SCIENCES BUSINESS*, 2(1), 67-75. <https://doi.org/10.58720/bis.v2i1.30>
- Salas-Velasco, M. (2022). Educación financiera, alfabetización financiera y resultados financieros. *Panorama Social*(35), 41-53. https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2022/09/Salas_PS35.pdf
- Sánchez-Antolín, F. J. (2021). *Competencia financiera y modelización matemática en bachillerato en entornos cooperativos y tecnológicos: Un acercamiento cualitativo desde la investigación basada en diseño*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304164>
- Simental-Chávez, L., y Rios-de Cubilla, R. (2021). La generación alfa de los nativos digitales 100% cómo aprenden desde la perspectiva académica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1-8. <https://doi.org/10.56712>
- Trujillo-García, A., Montes-Reyes, T. I., Gómez, J. M., y Ahmed-Shaikh, Z. (2019). La Educación Financiera en el bachillerato universitario: Implementación de una plataforma en línea. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(79), 1-24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1029>
- Vanegas- García, D. M. (2020). La educación financiera en primaria, una opción de trabajar matemáticas en el aula. *Revista Educación y Ciudad*(39), 73-84. <https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2339>
- Vanegas, W. J., Mugno-Noriega, A., y López, J. L. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. *ADGNOSIS*, 10(10), 43-55. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468>
- Vázquez-Carrillo, N., y Díaz-Mondragón, M. (2021). Perspectivas Sobre La Educación Financiera, Su Importancia e Impactos de Su Incorporación En Los Niveles Educativos. *Panorama Económico*, 29(2), 102-116. <https://doi.org/doi:10.32997/pe-2021-3646>



- Venegas-Orrego, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. [Tesis Doctoral Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/137426>
- Zamudio, L. F., y Ramos, B. E. (2023). Desarrollo de habilidades en Educación financiera en estudiantes de nivel primaria mediante actividades lúdicas: un análisis en 6 escuelas de Mexicali, Baja California. *Revista Espacios*, 44(8), 57-71. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n08p05>

