



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **METODOLOGÍAS DE ALTO IMPACTO EN EL AULA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

**HIGH-IMPACT METHODOLOGIES IN THE  
CLASSROOM: A CONSTRUCTIVE APPROACH**

**Ana María Sánchez Villacrés**  
Investigadora Independiente, Ecuador

**Margarita Isabel Rivera Araujo**  
Investigadora Independiente, Ecuador

**Melania Natividad Peralta Escobar**  
Investigadora Independiente, Ecuador

**Hortencia Cristina Sánchez Villacrés**  
Investigadora Independiente, Ecuador

**Erika Del Carmen Rizo García**  
Investigadora Independiente, Ecuador

## Metodologías de Alto Impacto en el Aula: Un Enfoque Constructivista

**Ana María Sánchez Villacrés<sup>1</sup>**

[asanchezv1@unemi.edu.ec](mailto:asanchezv1@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8042-4492>

Investigadora Independiente

Ecuador

**Margarita Isabel Rivera Araujo**

[margaritai.rivera@educacion.gob.ec](mailto:margaritai.rivera@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-3416-1385>

Investigadora Independiente

Ecuador

**Melania Natividad Peralta Escobar**

[melania.peralta@educacion.gob.ec](mailto:melania.peralta@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-6089-3872>

Investigadora Independiente

Ecuador

**Hortencia Cristina Sánchez Villacrés**

[hortencia.sanchez@educacion.gob.ec](mailto:hortencia.sanchez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-6450-1275>

Investigadora Independiente

Ecuador

**Erika Del Carmen Rizo García**

[edrizo28@gmail.com](mailto:edrizo28@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7541-2386>

Investigadora Independiente

Ecuador

### RESUMEN

Este artículo de revisión bibliográfica explora las metodologías de alto impacto aplicadas en el aula desde una perspectiva constructivista, basada en diversas teorías de varios autores que se los mencionarán durante la investigación. Se revisan y analizan estudios recientes que demuestran cómo las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como interviene el aprendizaje, la enseñanza inversa y el trabajo colaborativo, contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo. El enfoque constructivista promueve que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción de su conocimiento a través de la interacción social y la resolución de problemas en contexto reales. Se incluyeron investigaciones que documentan mejoras en la motivación, la participación y el rendimiento académico, destacando el impacto positivo de estas metodologías en distintos niveles educativos. Además, se examinan los desafíos que enfrenta su implementación en entornos educativos diversos. Finalmente, se identifican limitaciones en la investigación actual, sugiriendo la necesidad de más estudios que analicen la efectividad de estas metodologías en contexto multiculturales y con diferentes grupos etarios.

**Palabras clave:** teorías del aprendizaje, enfoque constructivista, metodologías constructivistas, aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en problema (ABP) y aprendizaje colaborativo

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [asanchezv1@unemi.edu.ec](mailto:asanchezv1@unemi.edu.ec)

# High-impact Methodologies in the Classroom: A Constructive Approach

## ABSTRACT

This literature review article explores high-impact methodologies applied in the classroom from a constructivist perspective, based on various theories of several authors that will be mentioned during the research. It reviews and analyzes recent studies that demonstrate how student-centered pedagogical strategies, such as intervening learning, reverse teaching and collaborative work, contribute to the development of meaningful learning. The constructivist approach promotes that students take an active role in the construction of their knowledge through social interaction and problem solving in real context. Research documenting improvements in motivation, participation and academic performance were included, highlighting the positive impact of these methodologies at different educational levels. In addition, the challenges faced by their implementation in diverse educational settings are examined. Finally, limitations in the current research are identified, suggesting the need for more studies that analyze the effectiveness of these methodologies in multicultural contexts and with different age groups.

**Keywords:** learning theories, constructivist approach, constructivist methodologies, project-based learning (ABP), problem-based learning (ABP) and collaborative learning

*Artículo recibido 10 diciembre 2024  
Aceptado para publicación: 15 enero 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación analiza los efectos de la metodología como una enseñanza que impacta en el aula: comparado en un enfoque constructivista con una tradicional, en relación con la motivación hacia el aprendizaje. Como parte del contexto, la motivación tiene relevancia en el aprendizaje y su influencia en el desarrollo de los contenidos que promueve el enfoque constructivista. La educación es una etapa formativa con identidad propia y carácter voluntario, que atiende a niños desde el nacimiento hasta sus últimos años de escolaridad, con el objetivo de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Es decir que, con el paso del tiempo, todo ha cambiado, incluida la educación de las generaciones actuales tiene necesidades distintas, lo que ha generado nuevas formas de adquirir conocimiento. Así que, la educación ha buscado herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de formar estudiantes capaces de enfrentar un mundo cada vez más exigente y globalizado.

Esto resalta la importancia de que los docentes conozcan las teorías de aprendizajes y las apliquen en sus prácticas. Es relevante destacar que no existe un único método o enfoque pedagógico aplicable de manera universal, ya que el docente debe adaptarse a las características individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el centro educativo. Por esta razón Montesinos y Navarro (2021) subrayan que la importancia de desarrollar metodología que fomenten un aprendizaje que permita a los alumnos adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para enfrentar el mundo académico, social y laboral en el futuro.

### **Teorías del aprendizaje**

Varias teorías nos ayudan a entender, predecir y controlar el comportamiento humano, así como a explicar el proceso de adquisición del conocimiento. Su enfoque se centra en el desarrollo de habilidades, el razonamiento y la formación de conceptos.

La teoría del condicionamiento clásico de Pavlov muestra cómo estímulos presentados juntos pueden provocar respuestas similares, aunque inicialmente solo uno de ellos lo hacía. Por otra parte, la teoría del condicionamiento operante de Skinner describe cómo los refuerzos influyen en la aparición y mantenimiento de conductas.



Albert Bandura estudia las condiciones que facilitan la imitación de modelos. La teoría psicogenética de Piaget se enfoca en cómo las personas construyen conocimiento a lo largo de su desarrollo cognitivo. Por último, la teoría del procesamiento de la información analiza cómo las personas resuelven problemas usando analogías y metáforas. (Morinigo y Fenner, 2021)

Piaget y Vygotsky (2012) con la teoría de Vygotsky, destacado que el conocimiento se forma primero en la interacción social y luego se interioriza. La actividad humana, mediada por herramientas y signos (como el lenguaje), es esencial para este proceso. Distingue entre el proceso psicológico los elementos (innatos) y superiores (culturales), y afirma que el aprendizaje precede al desarrollo. Su enfoque subraya la importancia de la interacción y la participación activa en la educación, proponiendo que el aprendizaje debe facilitar el diálogo y la exploración.

#### **El enfoque constructivista en el aula:**

Guerra et al., (2005) se trata de una propuesta epistemológica que surge como contraparte al positivismo, el objetivismo conductual y los modelos de procesamiento de la información, fundamentándose en la noción de que la realidad es subjetiva, construida internamente y determinada por la perspectiva del conocedor.

Según a Piaget (como se citó en Castro et al., 2006) el constructivismo plantea que una persona, en sus dimensiones cognitivas, sociales y afectivas, no es simplemente el reflejo del entorno ni el resultado de sus características internas. Más bien, es un ser que se construye continuamente a través de la interacción entre ambos factores. De acuerdo con esta perspectiva, el conocimiento no es una réplica de la realidad, sino una elaboración personal, que se desarrolla a partir de los esquemas previos que el individuo ha construido en su entorno.

#### **Metodología constructivista:**

La metodología constructivista es un enfoque en donde se presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el profesor se centra en promover el aprendizaje, utilizando no solo métodos expositivos, sino también enfoque participativo que fomenten en los estudiantes la capacidad de pensar de manera autónoma. El docente presenta un problema, acompaña la exploración de los estudiantes, guía la indicación y estimula la creación de nuevas formas de pensamiento.



Además, transforma el aula en un espacio neutral donde los estudiantes pueden intercambiar y argumentar sus puntos de vista, integrando las ideas de los demás para continuar construyendo su propio conocimiento (Vera et al., 2020).

De acuerdo con García (2012) las metodologías constructivistas educativas pueden abordarse desde diversos enfoques, cada uno de los cuales varía en la manera en que las personas aprenden. No obstante, según la situación, es posible combinar conceptos de diferentes metodologías. Esta selección por parte del docente tiene como objetivo que, en cada contexto, el estudiante obtenga el máximo beneficio en la adquisición de competencias.

Para Figueroa et al., (2008) la importancia de la metodología del alto impacto con enfoque constructivista es esenciales por varias razones:

1. Aprendizaje activo: Fomentan la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Construcción de conocimientos: Permiten relacionar nuevos conceptos con experticias previas.
3. Colaboración: Promueven el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.
4. Contextualización: Hacen que los aprendizajes sean relevantes y significativos.
5. Desarrollo de habilidades críticas: Fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
6. Evaluación formativa: Facilitan ajustes en la enseñanza en tiempo real.
7. Diversidad de estilo de aprendizaje: Se adaptan a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

El objetivo general de este artículo de investigación es de analizar las metodologías de alto impacto en el aula desde un enfoque constructivista, identificando sus beneficios y estrategias para fomentar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes.

Finalizando con el problema de investigación, el mismo que señala como principal dificultad: ¿Cómo influyen las metodologías de alto impacto basadas en un enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de qué manera estas estrategias favorecen el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo en el aula? Y está surgen más preguntas adicionales que nos ayudará ampliar más la investigación como:

1. ¿Cuáles son las características específicas de las metodologías de alto impacto que se alinean con los principios del constructivismo?



2. ¿Qué cambios se observan en la motivación y participación de los estudiantes cuando se implementan estas metodologías?
3. ¿Cómo se pueden medir y evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes a través de estas estrategias?
4. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar metodología de alto impacto en un contexto constructivista?
5. ¿De qué manera estas metodologías contribuyen a la personalización del aprendizaje y a la atención a la diversidad en el aula?

En general, las preguntas buscan investigar cómo estas metodologías innovadoras afectan la forma en que los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, así como contribuyen a un aprendizaje más profundo y relevante en el contexto educativo. Es un análisis que pueden revelar la eficacia de enfoques modernos en comparación con métodos más tradicionales.

## **METODOLOGÍA O METODO**

Este artículo de revisión bibliográfico sigue una metodología cualitativa basada en la revisión y análisis de fuentes secundaria.

Se realizó una selección de investigaciones, libros y artículos académicos relacionados con las metodologías de alto impacto aplicadas en el aula, con un enfoque constructivista. Su proceso de búsqueda se basa en gestores académicos como: Scielo, Dialnet, scip, repositorio, redined, scalahed, Google académico, redalyc, minerva, revista infad, etc.

### *Criterios de inclusión y exclusión y un enfoque de revisión*

Se incluyeron las palabras claves de la investigación como: teorías de aprendizaje, enfoque constructivista, metodologías constructivista y metodología de alto impacto en el aula, permitió obtener evidencias claras sobre la efectividad de las metodologías en cuestión, abarcando tanto la educación básica como superior, y que aborden su análisis desde una perspectiva constructivista, destacándola participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se excluyeron artículos que proporcionan datos empíricos o teóricos suficientes sobre el impacto de las metodologías, o aquellos centrados exclusivamente en teorías tradicionales de la enseñanza.



**Periodo de publicación:** Se seleccionaron estudios de relevancia publicados entre 5 a 10 años, priorizando aquellos que tratan sobre el enfoque constructivista, teorías de aprendizaje y metodología constructivista referente en la educación y que documentan prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.

**Tipo de estudio:** Las fuentes incluyen tanto investigaciones empíricas como teóricas, así como revisiones sistemáticas sobre el impacto de estas metodologías en el aprendizaje.

### **Fuentes**

**Análisis de datos:** Las fuentes recopiladas se analizaron mediante un enfoque comparativo, identificando las principales tendencias, enfoques y hallazgos sobre la implementación de metodologías constructivistas. Se presentó especial atención a los estudios que documentan la efectividad de estas metodologías en diferentes contextos educativos, como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas.

## **RESULTADOS**

Este artículo explora el impacto de las metodologías de alto impacto en el aula desde un enfoque constructivista, destacando metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), el Aprendizaje Colaborativo y la gamificación. Los hallazgos sugieren que estas metodologías, al central el aprendizaje en el estudiante, mejoran el rendimiento académico y promueven habilidades como la autonomía y el trabajo en equipo. Aunque su implementación enfrenta desafíos, como la necesidad de recursos y capacitación docente, estas metodologías ofrecen un gran potencial para enriquecer el aprendizaje en contexto educativo.

### **Transformación del Rol del Estudiante y del Docente**

Para Piaget, 1970; Vygotsky, 1978; (como se citó en Rodríguez, 1999) los estudios revisados muestran que las metodologías de alto impacto modifican un papel del estudiante, pasado de un receptor pasivo a un agente activo en la construcción de su conocimiento. Este enfoque fomenta la autonomía y la capacidad crítica del estudiante, aspectos que mejoran la retención y aplicabilidad del aprendizaje (Tünnermann, 2011).

En cuanto al docente, la bibliografía destaca la evolución hacia un rol de guía y facilitador, que intervienen para apoyar, orientar y estimular el pensamiento reflexivo en los estudiantes (Van der Meer





et al., 2022). Es decir que, se observa que esto fomenta un ambiente de aprendizaje más participativo y autónomo.

### **Efectividad de Metodologías Específicas de Alto Impacto**

- **Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP):** Los estudios analizados indican que el ABP permite a los estudiantes aplicar conocimientos a situaciones reales, lo cual fortalece habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo (Ramírez, 2005). Esta metodología ha mostrado mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes y en la adquisición de competencias transversales.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr):** La revisión evidencia que el ABPr es eficaz en el desarrollo de habilidades analíticas y críticas al resolver problemas complejos (Morales, 2018). Entendemos que este estudio longitudinal sugiere que esta metodología ayuda a los estudiantes a transferir el conocimiento adquirido en el aula a contextos nuevos y diversos.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Investigaciones destacan que el aprendizaje colaborativo, al promover el trabajo en equipo y la interacción social, mejora tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales (Goikoetxea y Pascual, 2002). En grupos colaborativos, los estudiantes muestran mayor disposición a reflexionar sobre sus propias ideas y las de sus compañeros, promoviendo un aprendizaje más profundo.
- **Gamificación de Aprendizaje activo:** Se observa que la gamificación motiva a los estudiantes a participar activamente, lo cual facilita la retención de información y el desarrollo de habilidades cognitivas. La literatura indica que los estudiantes se sienten más comprometidos y encuentran el aprendizaje más agradable (Contreras y Eguia, 2017).

### **Impacto en el Desempeño Académico y en el Desarrollo de Habilidades Blandas**

Las metodologías de alto impacto no solo contribuyen al rendimiento académico, sino que también desarrollan habilidades blandas esenciales para la vida, como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la colaboración (Marie et al., 2003). Estudios empíricos reportan que los estudiantes que participan en clases con un enfoque constructivista tienen mejor desempeño en habilidades de resolución de problemas y muestran mayor iniciativa en su aprendizaje.



Estas metodologías han demostrado beneficios en el fortalecimiento de habilidades como la gestión del tiempo, la toma de decisiones y la adaptación a contextos variados, lo cual tiene implicaciones positivas para su personal y profesional (García, 2019).

### **Desafíos y limitaciones de la implementación**

La bibliografía revela varios desafíos en la implementación de estas metodologías, entre los que destacan la necesidad de mayor tiempo y recursos en comparación con métodos tradicionales. Algunos estudios indican que la falta de formación específica en estas metodologías limita la capacidad de los docentes para implementarlas de manera efectiva (Mydin y Amran, 2019).

Además, el enfoque constructivista enfrenta barreras estructurales, como el currículo rígido y las evaluaciones estandarizadas que no siempre se adaptan a estas prácticas. Algunos autores sugieren que, para maximizar el impacto, se requieren políticas educativas que promuevan mayor flexibilidad curricular y capacidad docente (Gómez 2008).

## **DISCUSIÓN**

### **Discusión 1: El impacto de las metodologías en el desarrollo integral del estudiante**

Las metodologías de alto impacto, como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), han demostrado promover un aprendizaje más profundo y significativo, alineando con los principios constructivistas. Según (Rodríguez, 2011), el ABP permite que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas al aplicar conocimientos en contextos reales, lo cual fortalece su autonomía y capacidad de resolver problemas. Por su parte, (Calvopiña y Bassante, 2016) sostiene que el ABPr facilita un aprendizaje activo y colaborativo, que ayuda a los estudiantes a transferir sus conocimientos a nuevas situaciones. Sin embargo, esta transmisión del rol pasivo al activo exige un cambio en autonomía por parte del estudiante, algo que puede ser desafiante en contextos con metodologías tradicionales.

### **Discusión 2: Variabilidad en la efectividad de las metodologías de alto impacto según el contexto educativo**

Aunque las metodologías de alto impacto han demostrado efectividad en la mejora del estudiante académico y el desarrollo de habilidades blandas, su implementación y efectividad dependen en gran medida del contexto en el que se aplican, Según (González et al., 2023), la falta de flexibilidad curricular



y la escasez de recursos factores que pueden limitar el éxito de estas metodologías en entornos menores privilegiados. (Jiménez, 2004) también argumentan que el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos requiere de un ambiente propicio y recursos adecuados para maximizar su potencial. Así, el contexto social, cultural y económico juega un papel fundamental en la viabilidad y efectividad de estas metodologías, sugiriendo que su adaptación y contextualización son esenciales para lograr los resultados deseados.

### *Discusión 3: La necesidad de capacitación docente para la implementación efectiva*

Uno de los mayores desafíos identificados es la capacitación docente para aplicar metodologías de alto impacto en el aula. (Chávez y Jaramillo, 2014) destacan que, aunque estas metodologías son prometedoras, su éxito depende en gran medida de la habilidad del docente para implementarlas eficazmente, lo cual requiere formación continua y específica a mismo, (Espejo, 2016) señala que muchos docentes enfrentan dificultades para pasar de un rol tradicional de transmisor de información a uno de facilitador del aprendizaje, especialmente en contexto donde el aprendizaje activo no es la norma. Por lo tanto, el apoyo institucional y las políticas educativas que promuevan la capacitación y desarrollo profesional continuo de los estudiantes son esenciales para garantizar que estas metodologías se implementen con éxito y logren un impacto real en el aprendizaje de los estudiantes.

## **CONCLUSIÓN**

En conclusión, las metodologías de alto impacto en el aula, analizadas desde un enfoque constructivista, tienen el potencial de transformar la educación al promover un aprendizaje activo, crítico y colaborativo. A lo largo del artículo, estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que contribuyen al desarrollo integral del estudiante mediante desafíos complejos. La implementación efectiva de estas metodologías depende de la participación del docente y del apoyo institucional para su formación continua. Este enfoque transforma la dinámica de aula, convirtiendo a los estudiantes en agentes activos de su aprendizaje, mientras el docente asume el rol facilitador. Como resultado, se observan mejoras tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de habilidades blandas, especialmente en entornos con recursos adecuados y flexibilidad curricular.

La implementación de metodologías de alto impacto enfrenta varios desafíos, como la falta de recursos, currículos rígidos y una insuficiente formación docente en enfoque constructivistas.



Estas limitaciones pueden reducir su efectividad y afectar negativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el artículo concluye que, con el apoyo de políticas educativas inclusivas y una infraestructura adecuada que incluya recursos y capacitación continua para los docentes, estas metodologías tienen un gran potencial para transformar la educación. Su correcta aplicación puede enriquecer la experiencia educativa, desarrollando competencias integrales y preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad 5e. *McGraw-hill education* (UK).  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pseVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Biggs,+J.,+%26+Tang,+C.,+\(2011\).+Teaching+for+Quality+Learning+at+University.+Maidenhead,+UK:+Open+University+Press.&ots=nHZtCDunig&sig=XWVkiFw3nDRpoTHzfdhq88jmiNg#v=onepage&q=Biggs%2C%20J.%2C%20%26%20Tang%2C%20C.%20\(2011\).%20Teaching%20for%20Quality%20Learning%20at%20University.%20Maidenhead%2C%20UK%3A%20Open%20University%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pseVEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=Biggs,+J.,+%26+Tang,+C.,+(2011).+Teaching+for+Quality+Learning+at+University.+Maidenhead,+UK:+Open+University+Press.&ots=nHZtCDunig&sig=XWVkiFw3nDRpoTHzfdhq88jmiNg#v=onepage&q=Biggs%2C%20J.%2C%20%26%20Tang%2C%20C.%20(2011).%20Teaching%20for%20Quality%20Learning%20at%20University.%20Maidenhead%2C%20UK%3A%20Open%20University%20Press.&f=false)
- Calvopiña León, C. E. & Bassante Jiménez, S. A. (2016). Aprendizaje basado en problemas: Un análisis crítico. *Revista dialnet* 3(9), 341-350, 2016.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5833549.pdf>
- Castro Elizabeth., Peley Rosario., & Morillo Roselia. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595. <https://ve.scielo.org/pdf/rcs/v12n3/art12.pdf>
- Contreras Espinosa, R. S., & Eguia, J. L. (2017). Gamificación en escenarios educativos. revisando literatura para aclarar conceptos. *Experiencias de gamificación en aulas*, 15, 11-17.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25565w/L1TE105\\_S3\\_RUBIO.pdf#page=11](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25565w/L1TE105_S3_RUBIO.pdf#page=11)
- Chávez, J. & Jaramillo, C. (2014). El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de procesos de formación en docencia universitaria. *Revista calidad de la educación*. 12(4)1, 161-176, 2014. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5301984.pdf>



- Espejo Leupín, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la Universidad. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, vol. 10, núm. 1 (01-06), 2016, pp. 16-27. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573044003.pdf>
- Figueroa, R. G., Solís, C. J., & Cabrera, A. A. (2008). Metodologías tradicionales vs. metodologías ágiles. *Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Computación*, 9(1), 1-10.
- García Cuenca Ainar. (2012). Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil (*Bachelor's thesis*). [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012\\_07\\_23\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- García de fanelli, A. (2019). La importancia de la investigación en las universidades nacionales de la Argentina: situación actual y retos a futuro. *UNIVERSITARIA IV*. <https://repositorio.cedes.org/handle/123456789/4483>
- Gómez López, L. F. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*, (38), 29-39. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- González, R. C., Huenul, Y. M., Ortiz, C. F., Salcedo, A. S & Hormazábal, R. G. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación. V* (22), no 50. 2023. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622023000300028](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000300028)
- Goikoetxea, E., & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación xx1*, (5), 227-247. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Guerra Dulce., Sansevero Idania., & Araujo Balbina. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista. *Laurus*, 11(20), 86-103 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111206.pdf>
- Jiménez Morales, P. (2004). Aprendizaje corporativo y sus aspectos prácticos: una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes. *Revista espiga, 2004-revistas. uned.ac.cr*, (9), 125-141. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5340088.pdf>



- Marie France, D., de la Garza, M. T., Slade, C., Lafortune, L., Pallascio, R., & Mongeau, P. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico? *Perfiles educativos*, 25(102), 22-39. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982003000400003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982003000400003&script=sci_arttext)
- Mydin, K. F., & Amran, M. S. (2019). Capacidad de liderazgo socialmente responsable entre los líderes estudiantiles. *Creative Education*, 10, 2955-2967. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=96774>
- Montesinos García Victoria., & Navarro Asencio Enrique. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 373-380. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2076/1730>
- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91-108. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/323371>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Piaget Jean., & Vigotsky Lev. (2008). Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de aprendizaje. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Ramírez Carbajal, A. Á. (2005). Reseña de " Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" de Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Tiempo de educar*, 1(1), 397-403. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista electrónica d'Investigació i Innovació i Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50, 2011.



<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Van der Meer, J., Skalicky, J., Speed, H., y Young, DG (2022). Centrarse en el desarrollo integral del estudiante: un estudio comparativo internacional de los beneficios percibidos del liderazgo entre pares en la educación superior. *Open Journal of Social Sciences*, 10 (3), 14-35. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=115649>
- Vera Velázquez Raquel., Castro Piguave Carlos., Estévez Valdés Ignacio., & Maldonado Zúñiga Kirenia. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399/557>

