

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **MOVILIDAD ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y CULTURAL: ANÁLISIS DE IMPACTO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**STUDENT MOBILITY AS STRATEGY FOR ACADEMIC AND  
CULTURAL STRENGTHENING: IMPACT ANALYSIS ON  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**MSc. Betty Amanda Guilindro Moreno**

Investigador independiente

**MSc. Cinthia Milena Goyes Velasco**

Investigador independiente

**MSc. Arelis Pilar Villavicencio Mora**

Investigador independiente

**MSc. Karen Mabel Díaz Zambrano**

Investigador independiente

**Lic. Marcela Lorena Lombeida Galeas**

Investigador independiente

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16471](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16471)

## Movilidad Estudiantil como Estrategia para el Fortalecimiento Académico y Cultural: Análisis de Impacto en Instituciones Educativas

**MSc. Betty Amanda Guilindro Moreno<sup>1</sup>**

[amandaguilindromoreno@hotmail.es](mailto:amandaguilindromoreno@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0009-3119-6070>  
Investigador Independiente

**MSc. Cinthia Milena Goyes Velasco**

[goyesvelascomilena@yahoo.es](mailto:goyesvelascomilena@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0009-0005-0197-037X>  
Investigador Independiente

**MSc. Arelis Pilar Villavicencio Mora**

[arelis.villavicencio@educacion.gob.ec](mailto:arelis.villavicencio@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-1841-6880>  
Investigador Independiente

**MSc. Karen Mabel Díaz Zambrano**

[karencita\\_lov\\_16@hotmail.com](mailto:karencita_lov_16@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-2089-7714>  
Investigador Independiente

**Lic. Marcela Lorena Lombeida Galeas**

[lombeidamarcela1984@gmail.com](mailto:lombeidamarcela1984@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-5260-872X>  
Investigador Independiente

### RESUMEN

La movilidad estudiantil ha sido reconocida como una estrategia clave en el ámbito educativo para el fortalecimiento académico y cultural de los estudiantes. Este fenómeno permite a los estudiantes expandir sus horizontes, interactuar con nuevas culturas, y adquirir competencias esenciales para un mundo globalizado. La internacionalización de la educación, que incluye la movilidad estudiantil, ha demostrado ser crucial para el desarrollo de habilidades interculturales y la formación de una ciudadanía global, capaz de adaptarse a contextos diversos. A lo largo de la historia, la movilidad estudiantil ha evolucionado desde las peregrinaciones académicas en la Edad Media hasta los programas estructurados actuales, como el Programa Fulbright y Erasmus, que han facilitado el intercambio educativo a nivel internacional. Este tipo de programas promueve el aprendizaje intercultural, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la cooperación global, contribuyendo de manera significativa a la formación integral de los estudiantes. Este estudio empleó una metodología cuantitativa y descriptiva, con el objetivo de analizar el impacto de la movilidad estudiantil en el desarrollo académico y cultural. Se realizó una encuesta a 20 personas vinculadas con programas de movilidad estudiantil, cuyo propósito fue identificar las percepciones sobre los beneficios, desafíos y barreras de estos programas. Los resultados mostraron que un 80% de los encuestados consideró que los programas de movilidad estudiantil son "muy importantes" para la formación integral de los estudiantes. Este consenso resalta la relevancia de estos programas no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de competencias interculturales esenciales para los estudiantes en un mundo globalizado. En cuanto a la adquisición de competencias interculturales y lingüísticas, el 70% de los encuestados indicó que los programas contribuyen significativamente a estos aspectos. Sin embargo, un 30% consideró que el impacto era moderado, lo que sugiere que la duración y el nivel de inmersión cultural podrían limitar los beneficios. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar programas de movilidad más personalizados y completos para garantizar una mayor inmersión y una experiencia más enriquecedora.

**Palabras clave:** movilidad estudiantil, competencias interculturales, internacionalización, desarrollo académico, ciudadanía global

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [amandaguilindromoreno@hotmail.es](mailto:amandaguilindromoreno@hotmail.es)

# Student Mobility as Strategy for Academic and Cultural Strengthening: Impact Analysis on Educational Institutions

## ABSTRACT

Student mobility has been recognized as a key strategy in the educational field for the academic and cultural strengthening of students. This phenomenon allows students to expand their horizons, interact with new cultures, and acquire essential skills for a globalized world. The internationalization of education, which includes student mobility, has proven to be crucial for the development of intercultural skills and the formation of a global citizenship, capable of adapting to diverse contexts. Throughout history, student mobility has evolved from academic pilgrimages in the Middle Ages to current structured programs, such as the Fulbright and Erasmus Programs, which have facilitated educational exchange at an international level. These types of programs promote intercultural learning, the development of linguistic skills, and global cooperation, contributing significantly to the comprehensive education of students. This study used a quantitative and descriptive methodology, with the aim of analyzing the impact of student mobility on academic and cultural development. A survey was conducted among 20 people involved in student mobility programs, the purpose of which was to identify perceptions about the benefits, challenges, and barriers of these programs. The results showed that 80% of respondents considered student mobility programs to be "very important" for the comprehensive training of students. This consensus highlights the relevance of these programs not only in the academic field, but also in the development of intercultural skills essential for students in a globalized world. Regarding the acquisition of intercultural and linguistic skills, 70% of respondents indicated that the programs contribute significantly to these aspects. However, 30% considered the impact to be moderate, suggesting that the duration and level of cultural immersion could limit the benefits. These findings underline the need to design more personalized and comprehensive mobility programs to ensure greater immersion and a more enriching experience.

**Keywords:** student mobility, intercultural skills, internationalization, academic development, global citizenship

*Artículo recibido 10 diciembre 2024  
Aceptado para publicación: 15 enero 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

La movilidad estudiantil se ha consolidado como una herramienta estratégica en el ámbito educativo, permitiendo a los estudiantes trascender las fronteras de su entorno habitual para enriquecer su formación académica, cultural y social. Este tipo de programas promueve el intercambio de conocimientos y experiencias, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los participantes. Según Álvarez et al (2007), la internacionalización de la educación superior, incluida la movilidad estudiantil, es un fenómeno clave para la formación de competencias globales en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de adaptarse a contextos diversos y dinámicos.

Los beneficios asociados con la movilidad estudiantil son múltiples. Además de mejorar el rendimiento académico, estos programas facilitan la adquisición de competencias interculturales, tales como el dominio de nuevos idiomas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en entornos multiculturales. Asimismo, fomentan la formación de una ciudadanía global, entendida como la habilidad de los estudiantes para participar activamente en una sociedad interconectada y comprometida con el desarrollo sostenible y la inclusión. Sin embargo, junto a estos beneficios, se presentan desafíos importantes como barreras económicas, culturales y administrativas que limitan su accesibilidad.

En este contexto, el presente análisis busca profundizar en el impacto de los programas de movilidad estudiantil, considerando no solo sus ventajas, sino también las oportunidades de mejora necesarias para garantizar su accesibilidad e inclusividad. Identificar estas dinámicas permitirá proponer estrategias que optimicen la implementación de estos programas, promoviendo una experiencia educativa transformadora y equitativa para todos los estudiantes.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Introducción al Concepto de Movilidad Estudiantil**

La movilidad estudiantil se define como el desplazamiento temporal de estudiantes entre instituciones educativas, ya sea dentro de su país o hacia el extranjero, con el propósito de enriquecer su formación académica, cultural y personal. Este fenómeno se ha consolidado como una herramienta estratégica en el ámbito educativo, fomentando el intercambio de conocimientos, el aprendizaje intercultural y la adquisición de competencias clave para un mundo globalizado (Alvarez, 2015).



Su alcance trasciende la experiencia individual de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de redes académicas internacionales y promueve el desarrollo de sociedades más conectadas y colaborativas.

El desarrollo de programas de movilidad estudiantil tiene una rica evolución histórica. Sus primeras manifestaciones se remontan a la Edad Media, con las peregrinaciones académicas de estudiantes hacia las grandes universidades europeas, como Bolonia o París. En el siglo XX, con la globalización y la creación de organismos internacionales, surgieron iniciativas más estructuradas, como el Programa Fulbright en 1946 y Erasmus en 1987, que sentaron las bases para los programas modernos. Estos esfuerzos reflejan un cambio progresivo hacia la internacionalización de la educación, ampliando las oportunidades de aprendizaje más allá de las fronteras geográficas (Marín et al., 202).

Actualmente, la movilidad estudiantil adopta diversas formas que responden a las necesidades y contextos educativos. Se distingue la movilidad nacional, que se desarrolla dentro de un mismo país, y la internacional, que permite a los estudiantes acceder a experiencias educativas en el extranjero. Además, con el auge de la tecnología, ha emergido la movilidad virtual, en la que los estudiantes participan en actividades académicas internacionales de manera remota. Por otro lado, la modalidad presencial sigue siendo una de las formas más populares y enriquecedoras, permitiendo una inmersión cultural y lingüística directa. Estas tipologías reflejan la versatilidad y adaptabilidad de los programas de movilidad en un mundo interconectado (Fernández, 2024).

### **Movilidad Estudiantil como Estrategia Educativa**

La movilidad estudiantil desempeña un papel fundamental en la globalización de la educación, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias entre instituciones de diferentes países. Este fenómeno contribuye a la formación de un entorno educativo más diverso e inclusivo, donde estudiantes y docentes pueden interactuar y aprender de perspectivas culturales variadas. Según Álvarez et al (2024), la globalización ha impulsado a las instituciones educativas a priorizar la movilidad estudiantil como una herramienta estratégica para desarrollar competencias globales y fomentar la cooperación académica internacional, fortaleciendo las redes de conocimiento y promoviendo la educación como un bien público global.



Los programas de movilidad estudiantil también aportan significativamente al currículo educativo al integrar experiencias internacionales en la formación académica. Estas experiencias enriquecen los contenidos curriculares con enfoques interdisciplinarios y perspectivas globales, promoviendo una comprensión más profunda de los desafíos actuales. Además, según Ramírez, (2024), la movilidad estudiantil contribuye a la internacionalización del currículo, facilitando que los estudiantes adquieran habilidades críticas como la resolución de problemas complejos, la capacidad de trabajar en equipos multiculturales y la comprensión de dinámicas globales, todas ellas esenciales en un mundo interconectado.

La relación entre la movilidad estudiantil y las competencias del siglo XXI es clara y directa, ya que estas iniciativas fomentan habilidades clave como el pensamiento crítico, la adaptabilidad, la comunicación intercultural y el manejo de la tecnología. Los estudiantes que participan en programas de movilidad tienen más oportunidades de desarrollar competencias transversales que les preparan para enfrentar los retos de un mercado laboral globalizado. En este sentido, Ruvalcaba et al (2022) sostiene que la movilidad estudiantil no solo amplía los horizontes académicos de los estudiantes, sino que también fortalece su preparación profesional al equiparlos con las habilidades necesarias para colaborar exitosamente en contextos internacionales y multiculturales.

### **Impactos de la Movilidad Estudiantil**

Los programas de movilidad estudiantil tienen un impacto significativo en el ámbito académico, promoviendo la mejora del rendimiento y la adquisición de nuevos conocimientos. La exposición a diferentes sistemas educativos y métodos de enseñanza permite a los estudiantes ampliar su perspectiva académica, acceder a recursos innovadores y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Según Ochoa et al (2024), la movilidad académica potencia la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas desde un enfoque global, mejorando tanto su desempeño académico como su preparación para abordar desafíos complejos.

En el ámbito cultural, la movilidad estudiantil favorece el desarrollo de competencias interculturales y la tolerancia hacia la diversidad. Al interactuar con personas de diferentes orígenes y culturas, los estudiantes aprenden a valorar y respetar las diferencias, lo que contribuye a la construcción de una ciudadanía global.



Además, este intercambio fomenta una mayor conciencia cultural y una comprensión más profunda de los contextos internacionales. Molina (2023) destaca que la movilidad estudiantil es una herramienta clave para desarrollar la competencia intercultural, definida como la habilidad para comunicarse y actuar de manera efectiva y adecuada en contextos culturales diversos.

A nivel personal, la movilidad estudiantil impulsa la adaptabilidad, la independencia y el fortalecimiento de habilidades sociales. Los estudiantes que participan en estos programas se enfrentan a desafíos como la adaptación a nuevos entornos, lo que les permite desarrollar resiliencia y confianza en sí mismos. También adquieren habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, esenciales en un mundo interconectado. Por otra parte, la experiencia de movilidad mejora significativamente la empleabilidad futura. Según Guzmán (2024), los obstáculos valoran las competencias adquiridas a través de la movilidad estudiantil, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipos multiculturales, lo que da a los participantes una ventaja competitiva en el mercado laboral global.

### **Desafíos de la Movilidad Estudiantil**

Uno de los principales desafíos de la movilidad estudiantil son las barreras económicas y las limitaciones presupuestarias. Participar en programas de movilidad puede implicar costos significativos, como matrículas, transporte, alojamiento y manutención, que a menudo superan las posibilidades financieras de los estudiantes y sus familias. Aunque existen becas y apoyos económicos, estos no siempre son suficientes para cubrir la demanda. Puyol & Santander (2023), la desigualdad en el acceso financiero es uno de los factores más críticos que afectan la participación en programas de movilidad, limitando las oportunidades para los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Otro obstáculo relevante son las dificultades culturales y lingüísticas, que pueden impactar negativamente la experiencia de los estudiantes en el extranjero. Adaptarse a nuevas normas culturales y aprender un idioma extranjero puede resultar difícil, especialmente cuando los estudiantes enfrentan prejuicios o discriminación en sus destinos. Además, la falta de preparación cultural previa puede generar malentendidos y choques culturales.



Torres (2024) sostienen que la capacidad de adaptarse exitosamente a un nuevo entorno depende de factores como el nivel de competencia lingüística y la sensibilidad cultural, ambos esenciales para una experiencia enriquecedora.

Los obstáculos administrativos y burocráticos también representan un desafío significativo en la gestión de programas de movilidad estudiantil. Procesos complejos, como la obtención de visas, la validación de créditos académicos y los requisitos institucionales, pueden desmotivar a los estudiantes y complicar su participación. Además, las instituciones educativas enfrentan dificultades en la coordinación y gestión eficiente de estos programas. Cataño et al (2024) resalta que una burocracia excesiva y la falta de armonización en los sistemas educativos internacionales dificultan la implementación de estrategias de movilidad inclusivas y accesibles.

### **Perspectivas y Oportunidades para la Movilidad Estudiantil**

La movilidad virtual ha surgido como una alternativa inclusiva para superar las barreras económicas y logísticas que normalmente limitan la participación en programas de movilidad estudiantil. Este enfoque aprovecha las tecnologías digitales para facilitar el intercambio académico y cultural sin necesidad de desplazamientos físicos, permitiendo que más estudiantes accedan a estas experiencias. Según Grados et al. (2020), la movilidad virtual fomenta la equidad en la educación internacional, democratizando el acceso a competencias interculturales y colaborativas, especialmente para aquellos con limitaciones financieras o de movilidad.

La integración de nuevas tecnologías en los programas de movilidad representa una oportunidad significativa para mejorar su alcance y efectividad. Herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, realidad aumentada y sistemas de gestión académica permiten una mejor coordinación entre instituciones y enriquecen la experiencia de los estudiantes. Además, estas tecnologías facilitan la personalización de los programas y la inclusión de contenidos interactivos y adaptativos. De acuerdo con Vivero (2024), la tecnología no solo amplía las posibilidades de intercambio, sino que también transforma la manera en que los estudiantes y docentes interactúan y colaboran en un entorno globalizado.

Las colaboraciones entre instituciones educativas y organismos internacionales constituyen un pilar esencial para fortalecer la movilidad estudiantil. Al establecer alianzas estratégicas, se promueve el



intercambio de recursos, conocimientos y mejores prácticas, ampliando las oportunidades para los estudiantes. Asimismo, estas colaboraciones facilitan la armonización de estándares educativos y el reconocimiento mutuo de créditos académicos. Según Suleng et al. (2016), las asociaciones internacionales son fundamentales para maximizar el impacto de los programas de movilidad y garantizar su sostenibilidad, a la vez que potencian el desarrollo de una ciudadanía global inclusiva.

### **Movilidad Estudiantil y Ciudadanía Global**

La movilidad estudiantil desempeña un papel crucial en el fomento de valores de multiculturalismo y cooperación, preparando a los estudiantes para interactuar en un mundo cada vez más interconectado. Estas experiencias permiten a los participantes desarrollar empatía y comprensión hacia otras culturas, promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo. Según Prada & Valencia (2024), la movilidad estudiantil contribuye significativamente al aprendizaje cultural y la construcción de comunidades globales basadas en la cooperación, al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y formas de vida.

En este contexto, la movilidad estudiantil se convierte en un medio eficaz para construir una ciudadanía global activa. A través de la inmersión en nuevos entornos, los estudiantes no solo adquieren competencias interculturales, sino que también desarrollan un sentido de responsabilidad hacia los desafíos globales. Tal y como señala Chicharro & Campión (2021), la experiencia de la movilidad fomenta el compromiso con temas como los derechos humanos, la justicia social y la igualdad, elementos fundamentales para una ciudadanía global que participa activamente en la solución de problemas transnacionales.

Además, la movilidad estudiantil está intrínsecamente relacionada con la educación para la sostenibilidad. Los programas de intercambio académico y cultural proporcionan una plataforma para que los estudiantes reflexionen sobre los desafíos ambientales y sociales desde una perspectiva global, promoviendo acciones sostenibles. De acuerdo con Leicht, Gómez et al. (2018), la integración de principios de sostenibilidad en la movilidad estudiantil fortalece la conciencia ambiental y prepara a los futuros líderes para abordar las complejidades de un desarrollo sostenible.

### **Marco Normativo y Políticas Públicas sobre Movilidad Estudiantil**

Los principales acuerdos internacionales que promueven la movilidad académica, como el programa Erasmus en Europa y el programa Fulbright en los Estados Unidos, han sido fundamentales para el



desarrollo de una educación global. El programa Erasmus, por ejemplo, ha facilitado la movilidad de millones de estudiantes dentro de Europa, permitiendo a los participantes estudiar en diferentes universidades y adquirir experiencias interculturales. Según Velásquez (2021), estos acuerdos internacionales no solo apoyan el intercambio académico, sino que también fortalecen la cooperación entre instituciones de diferentes países, impulsando la creación de redes globales de aprendizaje. Del mismo modo, el programa Fulbright ha fomentado el intercambio educativo entre los Estados Unidos y diversos países, promoviendo la comprensión mutua y el desarrollo de habilidades académicas.

A nivel nacional, los gobiernos de muchos países han adoptado políticas públicas para apoyar la movilidad estudiantil, entendiendo que este tipo de experiencias son claves para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para el mercado laboral global. Estos programas a menudo incluyen becas, incentivos fiscales y la simplificación de trámites administrativos. En el caso de Ecuador, por ejemplo, el gobierno ha impulsado iniciativas como el "Programa Nacional de Movilidad Estudiantil", que ofrece becas para estudiantes que deseen realizar intercambios académicos en universidades extranjeras. Según Villa & Barao (2015), las políticas nacionales de movilidad estudiantil también buscan reducir las desigualdades sociales y educativas, asegurando que los estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas tengan acceso a estas oportunidades.

El papel de las instituciones educativas es crucial en la implementación de programas de movilidad estudiantil. Estas instituciones no solo gestionan los intercambios académicos, sino que también apoyan a los estudiantes en el proceso de integración, brindándoles orientación académica, cultural y administrativa. De acuerdo con Fernández (2024), las universidades deben jugar un papel activo en la promoción de la movilidad estudiantil, ofreciendo información clara y accesible sobre las oportunidades disponibles, estableciendo acuerdos con otras universidades y facilitando la validación de los créditos obtenidos durante el intercambio. De esta manera, las instituciones educativas se convierten en actores clave para garantizar el éxito y la sostenibilidad de los programas de movilidad.

En síntesis, el marco teórico sobre movilidad estudiantil revela que esta práctica constituye una herramienta fundamental para el enriquecimiento académico y cultural de los estudiantes, al proporcionarles experiencias que favorecen el aprendizaje intercultural, el desarrollo de competencias globales y la mejora del rendimiento académico. La movilidad estudiantil no solo fomenta la



cooperación internacional y la integración de diversas perspectivas culturales, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, contribuyendo a su formación como ciudadanos globales. Los programas como Erasmus, Fulbright y otros ejemplos de intercambio académico, son claves en la promoción de estas oportunidades, respaldados por políticas nacionales que impulsan su accesibilidad. En conjunto, estos programas fortalecen la globalización de la educación, ampliando las posibilidades de aprendizaje y mejorando la empleabilidad de los estudiantes a nivel mundial.

Sin embargo, aún existen vacíos teóricos significativos que requieren mayor exploración, especialmente en términos de la equidad en el acceso a programas de movilidad, la evaluación de los impactos de la movilidad estudiantil en la empleabilidad a largo plazo y la efectividad de la movilidad virtual como alternativa inclusiva. A pesar de la creciente importancia de la movilidad académica, se necesita más investigación sobre las barreras económicas, culturales y administrativas que limitan la participación de ciertos grupos de estudiantes. Además, es fundamental profundizar en los efectos de la movilidad estudiantil en el desarrollo de competencias interculturales y en la sostenibilidad de los programas a medida que la educación global continúa evolucionando. Estas áreas de investigación pueden proporcionar una base sólida para mejorar la efectividad y accesibilidad de los programas de movilidad en el futuro.

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo esta investigación sobre la movilidad estudiantil como estrategia para el fortalecimiento académico y cultural, se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando como herramienta una encuesta estructurada con siete preguntas de opción múltiple. La muestra estuvo conformada por 20 personas seleccionadas de manera no probabilística, basándonos en su vinculación con programas de movilidad estudiantil en una institución educativa. Este diseño permitió recoger datos específicos sobre las percepciones, beneficios, desafíos y oportunidades asociados a la movilidad estudiantil.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario que se distribuyó de manera presencial, garantizando la comprensión de las preguntas a través de una breve introducción al tema. Las respuestas proporcionaron información valiosa sobre la importancia percibida de los programas de movilidad, las competencias adquiridas, las barreras principales para participar y las propuestas de mejora para hacer



estos programas más accesibles e inclusivos. La estructura cerrada de las preguntas facilitó la sistematización y análisis de los datos recolectados.

Para el análisis de los resultados, se utilizó un enfoque estadístico descriptivo, representando las respuestas mediante frecuencias y porcentajes. Esto permitió identificar tendencias clave, como el impacto percibido de la movilidad en el desarrollo académico, cultural y personal de los estudiantes, así como los desafíos más comunes. Los hallazgos servirán para fundamentar recomendaciones dirigidas a optimizar los programas de movilidad estudiantil en términos de accesibilidad, inclusividad y sostenibilidad.

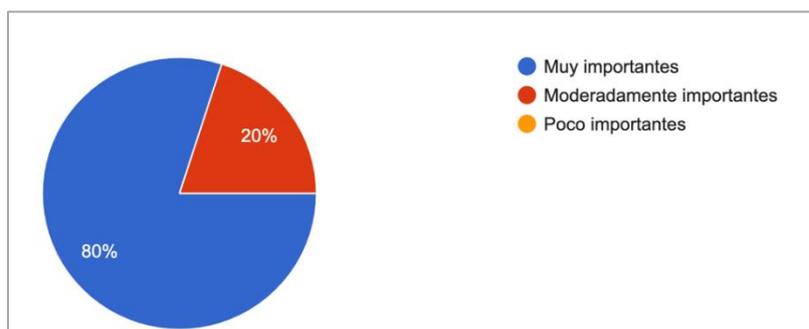
## RESULTADOS

### Análisis e Interpretación

De las 20 personas encuestadas, el 80% considera que los programas de movilidad estudiantil son "muy importantes" para el desarrollo académico y cultural de los estudiantes, mientras que el 20% los percibe como "moderadamente importantes". Ningún participante calificó estos programas como "poco importantes". Esto indica que existe una alta valoración de la movilidad estudiantil como herramienta clave para fortalecer tanto el aprendizaje académico como las competencias culturales, reflejando una percepción positiva generalizada sobre su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Estos resultados destacan la relevancia que tienen los programas de movilidad en la comunidad educativa, especialmente en términos de las oportunidades que brindan para el intercambio cultural y el desarrollo de habilidades esenciales. La ausencia de respuestas en la categoría de "poco importantes" sugiere que, aunque algunos puedan percibir beneficios moderados, no existe rechazo hacia estos programas, lo que reafirma su potencial como estrategia educativa de alto impacto. Estos hallazgos respaldan la necesidad de seguir fortaleciendo y ampliando la accesibilidad a estas iniciativas.

**Gráfico 1**

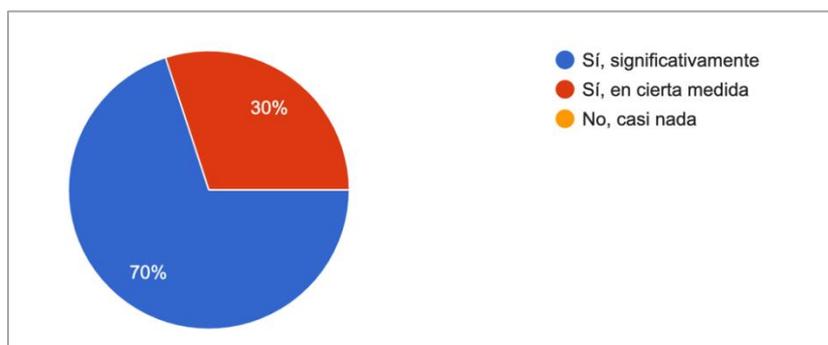


## Análisis e Interpretación

De las 20 personas encuestadas, el 70% considera que la movilidad estudiantil contribuye "significativamente" a la adquisición de competencias interculturales y lingüísticas, mientras que el 30% opina que lo hace "en cierta medida". Ningún participante seleccionó la opción "no, casi nada", lo que refleja un consenso positivo sobre el impacto de estos programas en el desarrollo de habilidades clave como el aprendizaje de nuevos idiomas y la comprensión de otras culturas. Este resultado subraya la percepción de que la movilidad estudiantil es una herramienta eficaz para preparar a los estudiantes en un contexto globalizado.

La mayoría de los encuestados reconoce la movilidad como un recurso estratégico para fomentar competencias interculturales y lingüísticas, lo cual es esencial en la formación de una ciudadanía global. Sin embargo, el 30% que lo evalúa de forma más moderada podría indicar que algunos factores, como la duración de los programas o el nivel de inmersión cultural, podrían estar limitando estos beneficios. Esto sugiere la necesidad de diseñar programas más inmersivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes para maximizar su impacto.

**Gráfico 2**



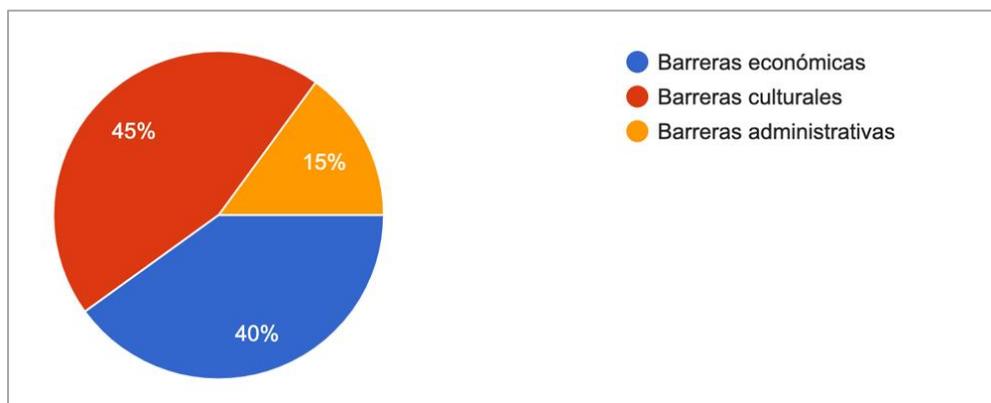
## Análisis e Interpretación

Entre los desafíos identificados para participar en programas de movilidad estudiantil, el 45% de los encuestados señaló las barreras culturales como el principal obstáculo, seguido de las barreras económicas con un 40%, mientras que las barreras administrativas fueron mencionadas solo por el 15% de los participantes. Estos resultados indican que, aunque las limitaciones económicas siguen siendo significativas, las diferencias culturales, como el idioma, las costumbres y la adaptación a un entorno

distinto, son vistas como el reto más crítico para los estudiantes que buscan participar en estos programas.

El énfasis en las barreras culturales destaca la importancia de incluir estrategias que preparen a los estudiantes para enfrentar el choque cultural y facilitar su integración en entornos internacionales. Por otro lado, aunque las barreras administrativas representan un menor porcentaje, su impacto no debe ser subestimado, ya que simplificar procesos burocráticos podría mejorar la accesibilidad. Estos hallazgos sugieren que abordar tanto las barreras económicas como las culturales debería ser una prioridad en el diseño y ejecución de programas de movilidad estudiantil más inclusivos y efectivos.

**Grafico 3**



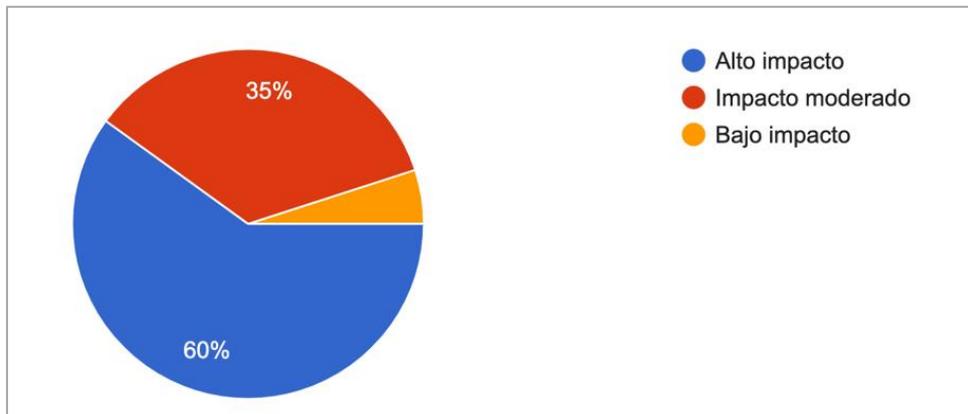
### **Análisis e Interpretación**

De las 20 respuestas recolectadas, el 60% de los encuestados considera que la movilidad estudiantil tiene un "alto impacto" en el desarrollo del pensamiento crítico y la adaptabilidad de los estudiantes, mientras que un 35% lo evalúa como un "impacto moderado". Solo una persona (5%) indicó que el impacto es "bajo". Estos resultados evidencian que la mayoría reconoce a la movilidad estudiantil como una herramienta transformadora que fomenta habilidades clave necesarias para enfrentar desafíos globales y personales.

La predominancia de respuestas positivas refuerza la idea de que los programas de movilidad brindan experiencias que promueven el análisis crítico de situaciones diversas y la capacidad de adaptarse a entornos nuevos. Sin embargo, el porcentaje de respuestas que evalúan el impacto como moderado o bajo señala posibles áreas de mejora, como el diseño de actividades más específicas dentro de los programas para estimular estas habilidades. Esto subraya la importancia de seguir optimizando los

contenidos y objetivos de los programas de movilidad para maximizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Gráfico 4**



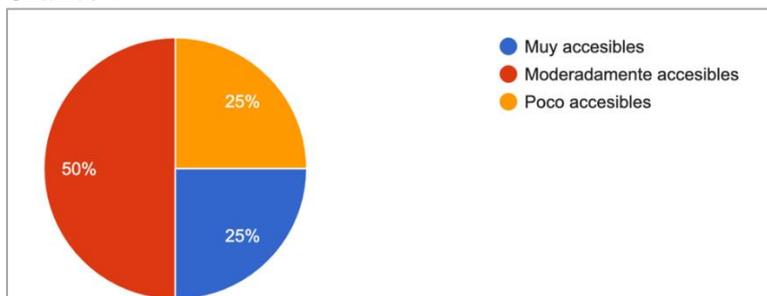
### **Análisis e Interpretación**

Al evaluar la accesibilidad de los programas de movilidad estudiantil, el 50% de los encuestados considera que son "moderadamente accesibles", mientras que un 25% los percibe como "muy accesibles" y otro 25% como "poco accesibles".

Estos resultados reflejan una división en las percepciones, sugiriendo que, aunque los programas tienen cierto nivel de disponibilidad, todavía existen barreras que limitan su acceso para una parte significativa de los estudiantes.

La percepción de accesibilidad moderada apunta a la necesidad de identificar y abordar las áreas específicas que dificultan la participación, como requisitos económicos, culturales o administrativos. El hecho de que un cuarto de los encuestados considere los programas "poco accesibles" refuerza la importancia de implementar estrategias para aumentar su inclusividad, como otorgar más becas, simplificar procesos de inscripción y promover una mayor difusión de estas oportunidades dentro de la comunidad educativa.

**Gráfico 5**



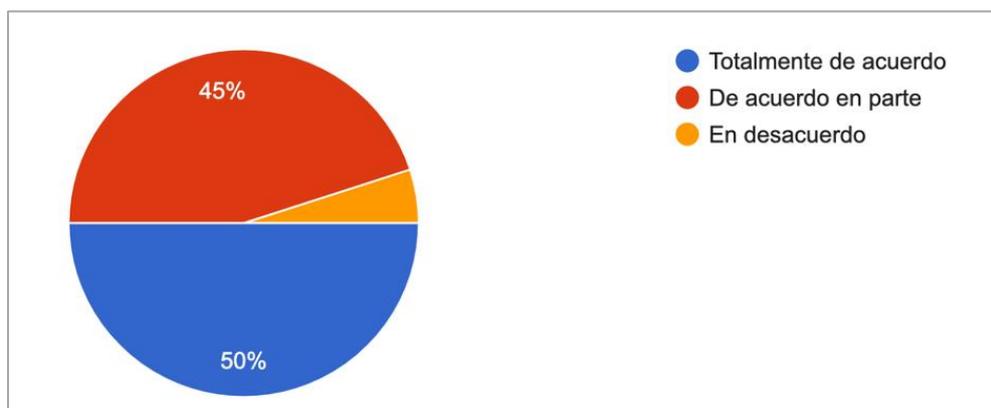
### **Análisis e Interpretación**

De las 20 personas encuestadas, el 50% está "totalmente de acuerdo" en que las estrategias para mejorar los programas de movilidad estudiantil deberían centrarse en su accesibilidad e inclusividad, mientras que el 45% está "de acuerdo en parte". Solo una persona (5%) expresó estar en "desacuerdo" con esta afirmación. Estos resultados evidencian un amplio consenso sobre la importancia de diseñar programas más equitativos y accesibles, aunque también reflejan que algunas opiniones consideran que existen otros aspectos relevantes que podrían ser priorizados.

El fuerte respaldo hacia la accesibilidad e inclusividad como pilares para mejorar los programas resalta la necesidad de garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar. Sin embargo, el porcentaje significativo de personas que están "de acuerdo en parte" sugiere que las estrategias también deben incluir otros enfoques complementarios, como mejorar la calidad académica o fortalecer las redes de apoyo cultural.

Esto resalta la importancia de adoptar un enfoque integral que aborde las necesidades diversas de los estudiantes.

**Gráfico 6**

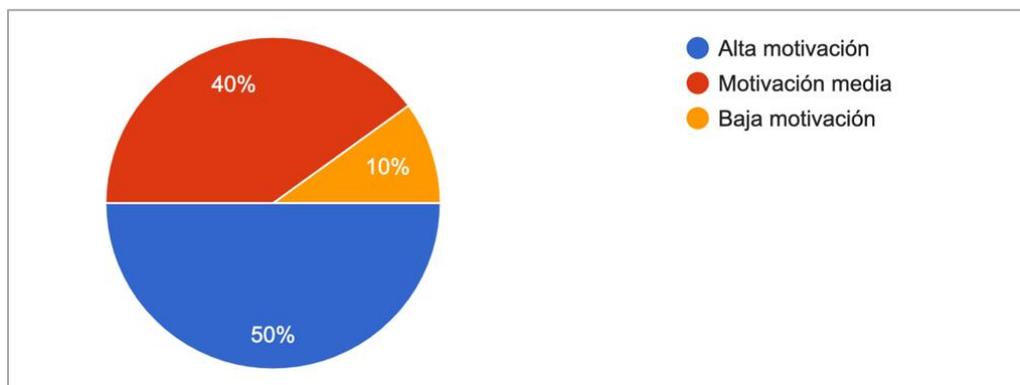


### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que el 50% de los encuestados perciben un nivel de "motivación media" entre los estudiantes para participar en programas de movilidad estudiantil, seguido de un 40% que señala "alta motivación" y un 10% que identifica una "baja motivación". Estos datos indican que, aunque existe un interés significativo por parte de los estudiantes, hay una brecha que limita una motivación más generalizada o sólida.

La prevalencia de motivación media puede deberse a factores como la falta de información, las barreras percibidas (económicas o culturales), o la percepción de accesibilidad limitada. El 40% que señala alta motivación es alentador, pero también indica una oportunidad de mejorar estrategias de comunicación, orientación y apoyo para movilizar a aquellos con menor motivación. Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar programas más atractivos, inclusivos y visibles que impulsen el interés y la confianza de los estudiantes en su participación.

**Gráfico 7**



## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos revelan una percepción positiva generalizada sobre la importancia de los programas de movilidad estudiantil para el desarrollo académico y cultural de los estudiantes. El 80% de los encuestados considera que estos programas son "muy importantes", lo que respalda la idea de que la movilidad estudiantil es una estrategia educativa clave para fomentar tanto el aprendizaje académico como las competencias culturales. Esta alta valoración sugiere que, dentro de la comunidad educativa, existe un fuerte consenso sobre el impacto significativo de estos programas en la formación integral de los estudiantes, ya que ofrecen oportunidades para el intercambio cultural y el desarrollo de habilidades esenciales. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la movilidad estudiantil como un motor para la internacionalización y la creación de ciudadanos globales (Santi, 2024).

En cuanto al impacto de la movilidad estudiantil en la adquisición de competencias interculturales y lingüísticas, el 70% de los encuestados reconoce que los programas contribuyen "significativamente" a este desarrollo. Este hallazgo refuerza la importancia de los programas de movilidad como herramientas eficaces para preparar a los estudiantes en un mundo globalizado. Sin embargo, el 30% que los evalúa

de manera más moderada sugiere que algunos factores, como la duración de los programas o el nivel de inmersión cultural, podrían estar limitando los beneficios. Esto señala la necesidad de diseñar programas más completos y personalizados que garanticen una mayor inmersión cultural y lingüística, permitiendo que los estudiantes vivan experiencias más transformadoras y enriquecedoras.

Respecto a los desafíos para participar en programas de movilidad estudiantil, los resultados muestran que las barreras culturales (45%) y económicas (40%) son las más señaladas por los encuestados. Aunque las barreras administrativas representan una menor preocupación, las culturales y económicas siguen siendo los obstáculos principales. Este hallazgo subraya la importancia de abordar estas barreras mediante estrategias de preparación cultural, como programas de orientación previos al viaje, y mediante el acceso a más recursos financieros, como becas y fondos de apoyo. El énfasis en las barreras culturales resalta la necesidad de ofrecer a los estudiantes herramientas para adaptarse y convivir en nuevos entornos, mientras que las barreras económicas requieren de políticas institucionales que fomenten una mayor accesibilidad para todos los estudiantes.

Finalmente, los resultados sobre la accesibilidad de los programas reflejan una división en las percepciones. El 50% de los encuestados considera que los programas son "moderadamente accesibles", mientras que un 25% los percibe como "muy accesibles" y otro 25% como "poco accesibles". Este panorama sugiere que, aunque los programas están disponibles, aún existen obstáculos que limitan su participación. La necesidad de mejorar la accesibilidad se resalta en la respuesta positiva sobre la importancia de centrar las estrategias de mejora en la accesibilidad e inclusividad, con un 95% de los encuestados a favor de esta idea. Estos resultados indican que, para maximizar los beneficios de la movilidad estudiantil, es esencial que las instituciones educativas implementen medidas que eliminen las barreras económicas, administrativas y culturales, asegurando así que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan igualdad de oportunidades para participar en estos programas.

## **CONCLUSIÓN**

La movilidad estudiantil ha emergido como una herramienta estratégica fundamental en el ámbito educativo, con un impacto significativo tanto en el desarrollo académico como en el enriquecimiento cultural de los estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio reflejan una percepción



mayoritariamente positiva sobre la importancia de estos programas, lo que respalda la necesidad de continuar promoviendo y fortaleciendo las iniciativas de movilidad estudiantil. El 80% de los encuestados considera estos programas como "muy importantes", lo que destaca su relevancia en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos de conocimiento académico, sino también en el fomento de competencias interculturales y la capacidad para desenvolverse en contextos globalizados.

Además, la mayoría de los participantes reconoce que los programas de movilidad tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias interculturales y lingüísticas, como la capacidad de aprender nuevos idiomas y comprender otras culturas. Esta evidencia reafirma la movilidad estudiantil como una herramienta eficaz para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado. Sin embargo, es importante destacar que un 30% de los encuestados considera que el impacto es moderado, lo que indica que hay espacio para mejorar la duración, la intensidad y la inmersión cultural de estos programas, a fin de maximizar su efectividad.

Los resultados también han revelado que existen barreras significativas para la participación en estos programas, siendo las barreras culturales las más mencionadas, seguidas por las económicas. Aunque las barreras administrativas se perciben como un obstáculo menor, su simplificación también podría contribuir a una mayor accesibilidad. Estas barreras subrayan la importancia de implementar estrategias que hagan estos programas más inclusivos y accesibles, permitiendo que un mayor número de estudiantes se beneficie de las oportunidades que ofrecen. Las instituciones educativas deben buscar maneras de reducir estos obstáculos, tanto a nivel económico como cultural, para garantizar que la movilidad estudiantil sea una opción accesible para todos.

Por último, aunque la mayoría de los encuestados considera que los programas de movilidad tienen un alto impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la adaptabilidad de los estudiantes, un pequeño porcentaje evaluó este impacto de forma más moderada. Esto sugiere que los programas deben ser continuamente evaluados y ajustados para asegurar que no solo se enfoquen en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y la adaptación a nuevos entornos. En resumen, los programas de movilidad estudiantil tienen un impacto transformador en los estudiantes,



pero es crucial seguir optimizándolos para maximizar sus beneficios, garantizar su accesibilidad y fortalecer su impacto educativo y cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez-Salgado, F. Á., Cruz-Doriano, S., de Jesús Chi-Chan, M. T., & López-Ponce, M. E. (2024). Explorando la excelencia educativa: la interacción de la internacionalización del currículo y la movilidad académica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Álvarez-Salgado, F. Á., Cruz-Doriano, S., de Jesús Chi-Chan, M. T., & López-Ponce, M. E. (2024). Explorando la excelencia educativa: la interacción de la internacionalización del currículo y la movilidad académica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Alvarez, S. (2015). Turismo educativo internacional en la ciudad de Bahía Blanca, caso de estudio: Universidad Nacional del Sur.
- Cataño Barrera, A. M., Martell Ruiz, K., Rodríguez Román, F., & González Ramírez, M. M. (2024). Memoria digital del foro: platicar, imaginar y hacer ciudad.
- Chicharro, A., & Campión, M. (2021, September). La ciudadanía global como reto en la enseñanza-aprendizaje de las universidades: las experiencias de innovación educativa de Desarrollo y Cooperación Internacional, Derecho Internacional y Matemáticas. In *IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red* (pp. 1480-1491). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Fernández Mateo, I. (2024). Plan De Negocio De Una Startup. Stucar: Carpooling Para Estudiantes-Ignacio Fernández Mteo.
- Fernández, M. A. (2024). Resultados iniciales de la internacionalización de una carrera UNED: experiencia con dos universidades colombianas. *Universidad Pública*.ción.
- Gómez Méndez, J., Prado Palomino, J. A., Enciso Huilca, E. R., Tenorio Alanya, F. M., & Pozo Curo, C. (2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo universitario peruano: una revisión sistemática. *Desde el Sur*, 16(4).



- Grados Gamarra, J. H., Delgado Baltazar, M. P., Grados Espinoza, A. K., Grados Espinoza, H. J., Canales Escalante, C. A., & Mendoza Arenas, R. D. (2023). Universidad intercultural e inclusiva en Latinoamérica: Pasado, presente y futuro de los Países Andinos.
- Guzmán Rojas, A. L. (2024). Flexibilidad curricular y credenciales alternativas en el posgrado: Estrategias para cerrar la brecha de habilidades entre la educación superior y el mercado laboral. CASO: Maestría en Ingeniería de Software–Universidad de los Andes.
- Marín, R. J. C., Zapata, R. D. S., Zapata, D. F. P., & Medina, V. H. E. (2023). *Trazando caminos. El deporte adaptado como vehículo de inclusión educativa*. Religacion Press.
- Molina Munuera, M. Á. (2023). Adquisición de la competencia intercultural; propuesta para técnicos de atención a personas en situación de dependencia basada en ABP (Master's thesis).
- Ochoa, D. D. R., Vizcarra, D. C. V., & Zamarrón, V. T. (2024). TIC e IA, el futuro de la educación: mejorando el acceso y la efectividad del aprendizaje. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8, e2309-e2309.
- Prada Coral, A. L., & Valencia Lavao, C. P. (2024). Elementos del enfoque CLIL que afectan la valoración de la identidad cultural colombiana.
- Puyol-Cortez, J. L., & Santander-Salmon, E. S. (2023). Educación y desigualdad social, sus enfoques sobre políticas educativas inclusivas. *Horizon Nexus Journal*, 1(1), 35-49.
- Ramírez, R. I. L. (2024). Constructo Teórico Para La Formación De Competencias Globales En Los Estudiantes De Ingeniería Industrial De La Universidad Francisco De Paula Santander-Colombia. *Tesis Doctorales*.
- Ruvalcaba, N. M. M., Gallardo, E. C., Núñez, K. P. V., Tachiquín, M. R., Navarro, A. G., Moreno, E. C. B. M., ... & Sánchez, B. A. O. (2022). *Envejecimiento y vejez: Apuntes de gerontología*. Editorial Universidad de Guadalajara.
- Santi Reyes, S. (2024). El biohuerto en el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales en una institución educativa de Ayacucho.
- Suleng Furió, K., Pedreño Muñoz, A., Gómez Sanchis, J., Blasco Ivars, J., Albiol Colomer, F. J., Lloret Romero, N., ... & Botti Navarro, V. (2025). Inteligencia Artificial: Aplicaciones de vanguardia en sectores estratégicos.



- Torres Torres, E. P. (2024). *Respuestas educativas para estudiantes con altas capacidades: un estudio interpretativo desde la educación inclusiva* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Velásquez Goicochea, F. C. (2021). La política exterior peruana y la internacionalización de la educación superior: oportunidades y acciones.
- Villa, F. G., & Barao, G. R. (2024). Contribuciones de la teoría social latinoamericana a la agenda de la comunicación y la cultura en la Unesco (1970-2015). *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies*, 13(2), 22-46.
- Vivero Barrios, M. I. (2024). *El aula taller fotográfico como espacio propicio de materiales didácticos en tiempo de TIC, un diálogo entre metodología y creación* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

