

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

## **COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN POST COVID-19 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIGITAL COMPETENCIES IN TEACHING  
PERFORMANCE IN POST COVID-19 IN BASIC  
EDUCATION INSTITUTIONS**

**Victor Raul Quispe Condori**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Clarisa Champi Nina**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Nidia Navarro Huanca**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Ruth Huaman Rendon**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Sara Ovalle Arapa**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Noemí Ayala Cardenas**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

**Jaime Vergara Huallparimachi**

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i1.16474](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16474)

## Competencias Digitales en el Desempeño Docente en Post Covid-19 en Instituciones Educativas de Educación Básica

**Victor Raul Quispe Condori<sup>1</sup>**

[raul.quispe@unsaac.edu.pe](mailto:raul.quispe@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-7171-4770>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Clarisa Champi Nina**

[223948@unsaac.edu.pe](mailto:223948@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0008-4023-6858>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Nidia Navarro Huanca**

[nidia.navarro@unsaac.edu.pe](mailto:nidia.navarro@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0001-3987-4544>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Ruth Huaman Rendon**

[ruth.huaman@unsaac.edu.pe](mailto:ruth.huaman@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0001-6716-4259>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Sara Ovalle Arapa**

[072672@unsaac.edu.pe](mailto:072672@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0004-0429-5042>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Noemí Ayala Cardenas**

[nac\\_55@hotmail.com](mailto:nac_55@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-5408-190X>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

**Jaime Vergara Huallparimachi**

[202129@unsaac.edu.pe](mailto:202129@unsaac.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0005-3780-2597>

Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco  
Perú

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [raul.quispe@unsaac.edu.pe](mailto:raul.quispe@unsaac.edu.pe)

## RESUMEN

El estudio de investigación se desarrolló en un contexto muy particular, denominado post pandemia Covid -19, donde se aborda las competencias digitales y el desempeño docente en el distrito de Ccapi Paruro Cusco. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre competencias digitales y desempeño pedagógico, además del nivel de sus competencias digitales y desempeño docente en un contexto educativo post-Covid. 19. Se consideró el método de investigación cuantitativo, de diseño descriptivo, correlativo transversal no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 55 docentes de los tres niveles de educación básica regular, mientras que la muestra estuvo conformada por 30 docentes, quienes desarrollaron dos instrumentos para cada variable de estudio, previamente validados y con un valor de 0,953 y 0,964 para el coeficiente de confiabilidad KR20 y Alfa de Cronbach, así mismo se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el contraste de las hipótesis. De los resultados se afirma que; dado que el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 que está por debajo de 0,050 (5%) y considerando que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Rho Spearman, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna, aceptando que existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente en un contexto Post Covid-19. Se concluyó que las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa moderada, siendo un aporte de valía para el ámbito educativo y futuras investigaciones, considerando que el presente estudio se desarrolló en un contexto post pandemia Covid - 19.

**Palabras clave:** competencias digitales, desempeño docente, post pandemia, tecnologías educativas



## Digital Competencies in Teaching Performance in Post Covid-19 in Basic Education Institutions

### ABSTRACT

The research study was developed in a very particular context, called post-Covid -19 pandemic, where digital competencies and teaching performance are addressed in the Ccapi Paruro Cusco district. The purpose of the research was to determine the relationship between digital competencies and pedagogical performance in a post-Covid educational context. 19. The quantitative research method was considered, with a descriptive, non-experimental transversal correlative design. The study population was made up of 50 teachers from the three levels of regular basic education, while the sample was made up of 30 teachers, who developed two instruments for each study variable, previously validated and with a value of 0.953 and 0.964 for the KR20 reliability coefficient and Cronbach's Alpha, likewise Spearman's Rho correlation coefficient was used to contrast the hypotheses. From the results it is stated that; Given that the P value or Sig. (bilateral), is 0.001, which is below 0.050 (5%) and considering that the value of 0.588 was obtained for the Rho Spearman correlation coefficient, the null hypothesis is rejected in favor of the alternative, accepting that there is a relationship between digital competencies and teaching performance in a Post Covid-19 context. It was concluded that the variables digital competence and teaching performance present a moderate significant correlation, being a valuable contribution to the educational field and future research, considering that the present study was developed in a post-Covid - 19 pandemic context.

**Keywords:** digital skills, teaching performance, post-pandemic, educational technologies

*Artículo recibido 10 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 30 enero 2025*



## INTRODUCCIÓN

Sin duda, la educación de los años de pandemia ha dejado un saldo negativo en la educación de las futuras generaciones, pero más que eso, ha dejado innumerables retos en las diferentes actividades del quehacer humano, sobre todo en la educación y sus modalidades. Es a partir de esta necesidad que se aborda las competencias digitales de los docentes en un determinado periodo, denominado post covid-19, donde la educación combinó modalidades diversas para su desarrollo en este contexto, por lo que fue necesario conocer el desempeño y sus niveles del profesional docente.

La Institución Educativa Mixta de San Martín de Porres donde se desarrolló el trabajo de investigación, se encuentra ubicada en el distrito de Ccapi, provincia de Paruro, región Cusco, que cuenta con una población docente de 55 docentes de la capital Ccapi misma, que incluye 3 docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Virgen del Rosario, 20 docentes de primaria de la Institución Educativa Las Mercedes y 27 docentes de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, sumado al personal administrativo que son 5, hacen un total de 55 profesionales. De los cuales el 80% provienen de la capital de Cusco mismo, mientras que el 10% pertenecen a la capital del distrito de Ccapi y los 10% restantes son provenientes de regiones vecinas como Puno y otras. Como centros de educación básica ubicada en punto distante y rural a la capital Cusco que enfrentan diversos problemas en la educación virtual o remota donde se pone en discusión el desempeño docente, las competencias digitales en contextos de post pandemia.

Diversas causas contribuyen a esta problemática, como son la falta de capacitación, actualización y especialización en tecnologías de la información y comunicación o también conocidas como tecnologías educativas por parte de los profesores, así como el desinterés por aprender de los docentes, falta de motivación, falta de equipamiento tecnológico en las escuelas y desconocimiento en el uso de los equipos tecnológicos, el conformismo, falta la creatividad y superación profesional.

Por otro lado, están los problemas propios de los estudiantes y las familias que no tienen el acceso a los equipos tecnológicos, a un plan de datos, es decir, acceso a internet, sumado a los problemas familiares y situación precaria en que la viven, perpetuando una brecha educativa que afecta tanto su desempeño académico como su formación integral ya que, según Jiménez y Sánchez (2022) “la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos,



que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes” (P. 243).

Se ha considerado los estudios previos de Benavides (2020) “En la tesis de maestría titulada “Competencias Digitales y Desempeño de Aprendizaje en Instituciones Educativas de la Villa Nacional del Salvador, 2020” El objetivo del estudio es esclarecer la correlación de sus variables de investigación “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro” del colegio de Villa Salvador. Se desarrolló un estudio con métodos cuantitativos de diseño correlacional transversal no experimental. Su muestra estuvo conformada por setenta profesores y el instrumento de investigación utilizado (encuesta) habían sido previamente validados mediante evaluación de expertos y alfa de Cronbach con valores de 0,740 & 0,707 ambos con alta confiabilidad. Se determinó que existió una correlación directa, moderada y significativa para las variables de investigación dado que el Rho de Spearman es de 0,586\*\* con una sig. bilateral de 0,000. Muestra una correlación moderada entre las habilidades digitales y los resultados educativos. También tenemos a Jimenez (2022) “En su segundo trabajo profesional titulado “Integración de las TIC y competencias digitales de los docentes en el período de Covid 19 CEBA 2021, Ciudad de Puno” tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de relación entre los docentes, las tecnologías de la comunicación y las habilidades digitales. de docentes Este fue un estudio no experimental que utilizó niveles de correlación transversal y métodos cuantitativos, con un grupo objetivo de 50 docentes que respondieron dos cuestionarios sobre las variables de investigación. Se encontró la existencia de correlación positiva, moderada y significativa para la variable de investigación “Integración TIC” y “Competencia Digital” de los formadores en la era del COVID-19 como valor  $r = 0.621$ , por lo que se determinó el grado de correlación. Nivel de confianza del 95%.

Las competencias digitales desde una mirada holística son habilidades elementales, de acuerdo con Levano et al. (2019) “son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieran habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (p. 572). De acuerdo con Levano et al. (2019) una actitud altamente trascendental hacia las competencias digitales que los docentes deben dominar está íntimamente ligada al apoyo de que estas competencias son específicas de su educación y cualificación profesional y deben adaptarse al nivel de enseñanza.



Por otra parte, de acuerdo con Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) afirma que; “Para el profesorado, la competencia digital en la docencia se corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). Son dimensiones de competencias digitales, los cuales han sido aportes de autores como: Vargas et al. (2014); Krumsvik (2008); Portuguez (2021) que han desarrollado ampliamente estas dos dimensiones: competencias tecnológicas y pedagógicas.

En esa línea para el desempeño docente, Estrada (2016) define el desempeño docente como las etapas ordenadas mediante el cual se obtienen datos válidos y fiables, cuyo único propósito es evaluar el impacto pedagógico real y significativo de la labor profesional de los docentes en los estudiantes, incluidas sus habilidades, sentimientos y responsabilidades docentes. Minedu (2012) plantea que es un conceso técnico social entre los principales actores de la educación, por una parte, el estado, los maestros y la comunidad en su conjunto, con la finalidad de que los maestros del país dominen estas competencias, con miras de lograr aprendizajes reales en los estudiantes, se trata de políticas estratégicas del estado para el desarrollo integral de la docencia peruana. Conforme a los demás autores y similar a Estrada (2016), Tejedor (2012) manifiesta que la evaluación al desempeño de los docentes es un proceso sistemático para obtener datos válidos y confiables con el fin de examinar y evaluar los efectos pedagógicos de las habilidades pedagógicas, las emociones, los deberes laborales y la naturaleza de las relaciones mutuas de los docentes en los estudiantes. Conforme al Marco del Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012) donde se propone cuatro dominios que fueron tomados como dimensiones en el trabajo de investigación.

**Tabla 1** Dominios del marco del buen desempeño docente

Nº	Dominios del marco de buen desempeño docente
1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
3	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
4	Participación de la escuela articulada a la comunidad.

Nota. Adaptado a partir de (Minedu, 2012).

Investigar este problema es importante, ya que de no abordar el problema de investigación se seguirá afectando a los estudiantes con una enseñanza monótona, repetitiva, rígida y estática, generando estrés



y hasta deserción escolar en plena era digital, donde todo gira alrededor de las tecnologías, internet y la inteligencia artificial. Es conocido que los estudiantes con el pasar del tiempo y el avance de ciencia y tecnología han ido cambiando las generaciones recientes, tanto que se estresan con la enseñanza tradicional en cuatro paredes, por lo que las tecnologías educativas son la alternativa interactiva, ya que “Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad” (Castro et al. 2007 p, 220). Para tal efecto los docentes deben estar capacitados en el aprovechamiento y enseñanza con las Tic, de acuerdo con Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) afirma que; “Para el profesorado, la competencia digital en la docencia se corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). las competencias digitales de los docentes no solo fortalecen su desempeño docente en aula, sino que también permitirán mejoras sustanciales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en determinados contextos educativos como la educación híbrida.

El objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) demostrar el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023, 2) demostrar el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023. De manera que el estudio busca abordar de manera integral la problemática de las competencias digitales y el desempeño docente en un periodo particular como post covid-19 en la IIEE del distrito de Ccapi, Paruro, Cusco. Al analizar las competencias digitales y el desempeño docente se esta evaluación la relación de estas y su formación inicial, actualización y capacitación del docente, por lo que, no solo se mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también se mejorará el desempeño docente desde los resultados. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para mostrar el nivel de competencia digital docente y su relación con su desempeño docente en determinados contextos educativos post pandemia, contribuyendo a evidencias la necesidad de fortalecer las competencias digitales de profesores en zonas rurales.



## METODOLOGÍA

El trabajo de investigación fue desarrollado con el enfoque cuantitativo, donde se empleó el método hipotético deductivo. El estudio de investigación según su naturaleza fue de tipo básica – descriptiva No experimental, donde el objetivo principal fue recolectar datos del problema observado en el espacio social, que pueden ser, características de objetos o personas y estas son denominadas dimensiones de estudio. Para el diseño del trabajo de investigación se consideró el descriptivo correlacional, transversal, ya que según Arias y Covinos, (2021) El propósito de este tipo de estudios es conocer cómo se comporta una determinada variable según otra variable correlacionada.

Respecto a la población, muestra y muestreo tenemos lo siguiente: La constitución de la población de estudio fue por docentes de tres instituciones de los tres niveles educativos de la población de Ccapi, que perteneciente a la provincia de Paruro, región Cusco, siendo la totalidad 55 profesionales. Dado que la población o universo puede entenderse como unidades o ítems que tienen características o similitudes que el investigador desea estudiar (Hernández et al; 2014). Con la finalidad de conocer y generalizar los resultados, mientras que la muestra fue de 30 profesores de los tres niveles educativos, por lo que el muestreo fue no probabilístico. Este tipo de muestreo ocurre cuando se desea seleccionar a la población considerando sus similitudes en común o por decisión intencional del investigador (Arias y Covinos, 2021). Tiene como finalidad que la muestra seleccionada nos brinde datos relevantes para la investigación.

Respecto al diseño estadístico, procedimientos y análisis de los resultados se tiene lo siguiente: para analizar los datos recogidos mediante Google forms, según el enfoque cuantitativo de investigación, de tipo correlacional descriptivo no correlacional, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y para hacer la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman y otros con la ayuda del Microsoft Excel, SPSS, entre otras herramientas digitales. Se procedió una vez dada la autorización o emitida el oficio de ejecución, la aplicación de los instrumentos que previamente ha sido validados mediante juicio de expertos y las mismas han sido preparadas en el Google Forms para su aplicación en formato online a fin de recoger información de las variables de estudio desde la comodidad de los docentes encuestados, para su posterior tratamiento y sistematización de las tablas, gráficos, interpretación y análisis correspondiente de los resultados.



Para analizar los resultados se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, por lo tanto, para la estadística descriptiva se utilizaron tablas estadísticas y gráficos, mientras que para la estadística inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que se analizó con base en la estadística y se logró determinar utilizar la prueba de hipótesis paramétricas utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

## RESULTADOS

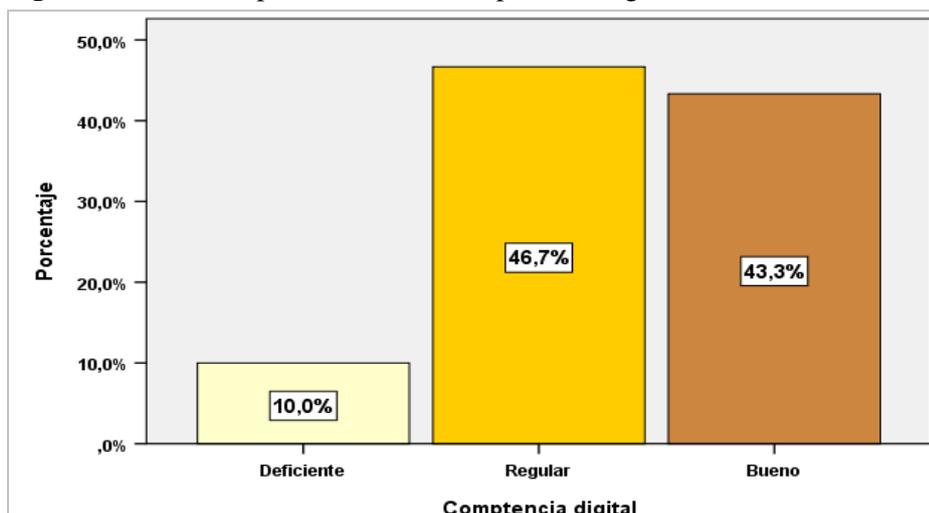
Los resultados para la variable competencia digital se muestran en la tabla 2 y figura 1 que se presentan de manera que del total de docentes que componen la muestra el 10,0% presentan un nivel deficiente en cuanto se refiere a sus competencias digitales, mientras que el 46,7% se ubica en el nivel de regular y un 43,3% se ubica en el nivel de bueno para esta variable de estudio competencias digital. Concluyendo que la mayoría de los docentes tienen un nivel regular de competencias digitales, siento el 46,7% del total de docentes, el cual es porcentaje negativo considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde la educación híbrida y las competencias digitales de los docentes tendrían que estar consolidadas.

**Tabla 2** Nivel de competencia digital

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	10,0
Regular	14	46,7
Bueno	13	43,3
Total	30	100,0

Nota. SPSSV24

**Figura 1** Resultados para la variable competencia digital



Los resultados para las dimensiones de la variable competencias digitales se muestran en la tabla 3, primero para la dimensión competencias tecnológicas se tiene que el 3,3% se ubicó en el nivel de deficiente, mientras que el 53,3% se ubica en el nivel regular y un 43,3% en la categoría de bueno, asimismo se tiene que en lo que concierne a las competencias pedagógicas el 13,3% se ubicó en el nivel de deficiente, el 50,0% en el nivel de regular y un 36,7% en el nivel de bueno. Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel regular respecto a sus competencias tecnológías y competencias pedagógicas con 53,3% y 50,0%, porcentajes negativos considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde la educación híbrida y las competencias digitales de los docentes tendrían que estar consolidadas.

**Tabla 3** Niveles para dimensiones de la variable competencia digital

	Competencias tecnológicas		Competencias pedagógicas	
	f	%	f	%
Deficiente	1	3,3	4	13,3
Regular	16	53,3	15	50,0
Bueno	13	43,3	11	36,7
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. SPSSV24

Los resultados para la variable desempeño docente se muestran en la tabla 4 y figura 2, de manera que el 3,3% de los docentes encuestados se ubica en un nivel de desempeño docente bajo, el 50,0% en un nivel medio y el 45,7% en un nivel alto para el desempeño docente. Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel regular en su desempeño docente, siendo el 50,0% del total de docentes, el cual es un porcentaje negativo considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde el desempeño docente, junto a las competencias digitales tendrían que estar consolidadas para una educación híbrida post pandemia.

También un porcentaje mínimo tiene el desempeño docente bajo, el cual es favorable para la esta variable de estudio.

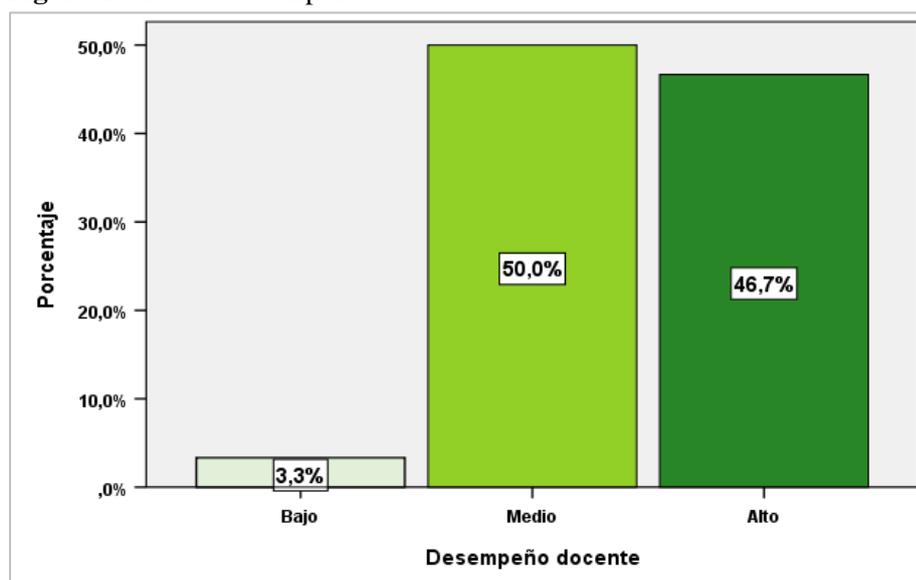


**Tabla 4** Nivel de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3
Medio	15	50,0
Alto	14	46,7
Total	30	100,0

Nota. SPSSV24

**Figura 2** Nivel de desempeño docente



Nota. SPSSV24

Los resultados en la tabla 5, para las dimensiones de la variable desempeño docente muestran para la primera dimensión, preparación para el aprendizaje un 6,7% de los docentes encuestados se ubica en el nivel bajo, el 36,7% en el nivel medio y un 56,6% en el nivel alto, mientras que para la segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje el 10,0% se ubicó en el nivel bajo, el 43,3% en el nivel medio y un 46,7% en el nivel alto, respecto a la tercera dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se tiene que un 3,3% se ubicó en el nivel bajo, el 56,7% en el nivel medio y un 40,0% en el nivel alto, finalmente para la cuarta dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los resultados mostraron que el 10,0% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, el 46,7% en el nivel medio y el 43,3% en el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel alto respecto a preparación para el aprendizaje con un 56,6% y un 46,7% para la dimensión enseñanza para el aprendizaje; mientras que

en las otras dos dimensiones se ubicaron en un nivel medio con un 56,7% para la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, mientras para la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente un 46,7%3, porcentajes favorables, así como negativos considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde el desempeño docente y las competencias digitales tendrían que estar consolidadas para una educación híbrida post pandemia.

**Tabla 5** Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente

	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,7%	3	10,0%	1	3,3%	3	10,0%
Medio	11	36,7%	13	43,3%	17	56,7%	14	46,7%
Alto	17	56,6%	14	46,7%	12	40,0%	13	43,3%
Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%

Nota. SPSSV24

En la tabla 6 se muestran los resultados para la prueba de normalidad mediante la técnica Shapiro Wilk, con las que se contrastan las hipótesis estadísticas nula y alterna, con un nivel de significancia de 5%, donde se obtuvo un P valor (Sig.) de 0,000 el cual está por debajo de 0.050 para todos los casos, el que permite asumir la hipótesis alterna para todos los casos, siendo la distribución de los datos de manera diferente a la normal, por lo tanto, se hará uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación de las variables de estudio competencias digitales y desempeño docente en el contexto del post Covid 19 en las IE. de Ccapi Cusco 2023.

La prueba de normalidad tiene el sustento en Saldaña (2016) “cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilks” (p. 112)



**Tabla 6** Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias tecnológicas	,720	30	,000
Competencias pedagógicas	,790	30	,000
<b>Competencia digital</b>	,771	30	,000
Preparación para el aprendizaje	,718	30	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,764	30	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,717	30	,000
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	,771	30	,000
<b>Desempeño docente</b>	,720	30	,000

Nota. SPSSV24 y (Saldaña, 2016, p. 112)

En la tabla 7 se presentan los resultados para la correlación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ccapi Cusco 2023, se observa que el p-valor o Sig. (bilateral) encontrado es de 0,001, que esta por debajo del 5% de significancia estadística (con un nivel de confianza del 95%), motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  donde se plantea que las variables no presentan correlación, concluyéndose por tanto que existe correlación directa, moderada y significativa, dado que se encontró el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

$H_0$ : No existe relación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19-2023.

$H_a$ :  $P_{x1x2} = 0$

$H_a$ : Existe relación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023.

$H_a$ :  $P_{x1x2} \neq 0$



**Tabla 7** Correlación entre competencia digital y desempeño docente

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota. SPSSV24

## DISCUSIÓN

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023. Los resultados muestran que al contrastar las hipótesis estadísticas donde el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 está por debajo de 0,050 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que; las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa y moderada, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que guardan relación con los encontrados en Jiménez y Sánchez (2022) donde el objetivo fue saber el nivel de relación que existe entre la integración de las TIC y las competencias digitales de los docentes, concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las variables de investigación con un valor  $r = 0.621$ , por lo que se determinó el grado de correlación, con un nivel de confianza del 95%. Por otro lado, existen resultados aún más similares que es necesario poner al llano, se tiene los hallazgos de Benavides (2020) que tuvo como objetivo determinar la relación de las variables de estudio “competencias digitales” y “desempeño” en el colegio de Villa el Salvador; concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586\*\* y una significancia bilateral de 0,000. Ahora bien, estos resultados están sustentados en el marco teórico por Levano et al. (2019) quienes afirma que; las competencias digitales de los docentes son inherentes a su formación inicial y cualificación profesional. Por ende, si las competencias digitales y desempeño docente tienen un nivel de correlación significativa directa y moderada, es porque tiene que ver con la formación inicial del profesional, con su actualización y fortalecimiento de sus competencias digitales en el desempeño docente para un contexto educativo de vanguardia.



Respecto al primer objetivo específico, cuál es el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 – 2023, se contrastaron las hipótesis estadísticas donde el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 está por debajo de 0,050 (5%), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que; las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa, directa y moderada, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que son similares en cuestión de variables a Benavides (2020) donde su objetivo del estudio fue esclarecer la relación entre las variables “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro”, concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586\*\*, de forma que estos resultados tienen su sustento en el marco teórico ya que según; Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) “la competencia digital en la docencia corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). Lo que implica que el uso de las TIC con sentido ético y criterios tecnológicos es necesario en un contexto de educación post pandemia.

Respecto al segundo objetivo específico, cuál es el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 – 2023, Concluyendo que; el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,000 está por debajo de 0,050 (5%), se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente presentan correlación significativa, directa y alta, dado que se obtuvo el valor de 0,817 para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que son similares en cuestión de variables a Benavides (2020) donde su objetivo del estudio fue esclarecer la relación entre las variables “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro”, concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586\*\*, de forma que estos resultados tienen su sustento en el marco teórico ya que según; Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) “la competencia digital en la docencia corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). Lo que implica que el uso de las TIC con sentido ético y criterios pedagógicos es necesario en un contexto de educación post pandemia.



## CONCLUSIONES

PRIMERA: Las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa moderada en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es moderado y directo, así los docentes que presentan una mejor competencia digital presentan también un mejor desempeño docente y viceversa, en un educación post pandemia Covid -19.

SEGUNDA: La competencia tecnológica y el desempeño docente presentan correlación significativa moderada en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,538 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es moderado y directo, por lo que la competencia tecnológica no sería un factor determinante en el desempeño docente.

TERCERA: La competencia pedagógica y el desempeño docente presentan correlación significativa alta en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,817 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es alto y directo, por lo que entiende que, a mayores competencias pedagógicas, mejor desempeño docente se espera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, J. L. A., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (Primera Edición). Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Benavides Espiritu, G. R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47770>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Estrada, L. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE. <https://www.researchgate.net/publication/267942927>



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Jimenez Ilazaca, J. C. (2022). Integración de las TIC y competencias digitales del docente en tiempos de COVID 19 en los CEBA de la ciudad de Puno—2021. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17666>
- Jiménez Galán, R., & Sánchez Bastida, S. (2022). Competencias digitales: Fundamentación para la práctica docente en el contexto pospandemia. *Diversidad Académica*, 2(1), 241-260. Consultado de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19651/14571>
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290. <https://doi.org/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Minedu. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Portuguez Herrera, J. M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3049352>
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Tejedor, F. J. T. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318-327 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>
- Vargas-D'Uniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suárez-Díaz, G. G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de Educación Básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(3), Art. 3. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/34544>

