



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**INFLUENCIA DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY VELÁZQUEZ**

**INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE  
ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT  
THE ELOY VELÁZQUEZ EDUCATIONAL UNIT**

**Tngra. Rosa Liseth Triviño Lino**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

**Mg. Lucy Gioconda Quinteros Vargas**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i1.16546](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16546)

## Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Velázquez

Rosa Liseth Triviño Lino<sup>1</sup>

[rosa.trivino@itsup.edu.ec](mailto:rosa.trivino@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-5320-8004>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

Mg. Lucy Gioconda Quinteros Vargas

[lucy.quinteros@itsup.edu.ec](mailto:lucy.quinteros@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1453-4438>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

### RESUMEN

Este estudio examina el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos". Para ello, se utilizó un enfoque mixto que integró métodos cualitativos y cuantitativos, basándose en encuestas, entrevistas y registros académicos de 40 estudiantes de la especialidad de Bachillerato Técnico en Contabilidad y 14 docentes. Los hallazgos revelan que los alumnos con mayores niveles de inteligencia emocional no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también desarrollan mayor resiliencia, habilidades de autorregulación y una capacidad más efectiva para gestionar el estrés. Asimismo, se identificó que la inteligencia emocional tiene un efecto positivo en la confianza para participar en clase y en la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. Estos resultados subrayan la relevancia de incluir el desarrollo de competencias emocionales en las estrategias pedagógicas, con el objetivo de mejorar el desempeño académico como el bienestar integral de los estudiantes. Por otro lado, los docentes destacaron que promover la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral del alumnado y constituye un pilar esencial en el ámbito educativo.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, rendimiento académico, bachillerato

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [rosa.trivino@itsup.edu.ec](mailto:rosa.trivino@itsup.edu.ec)



# **Influence of Emotional Intelligence on the Academic Performance of High School Students at the Eloy Velázquez Educational Unit**

## **ABSTRACT**

This study examines the impact of emotional intelligence on the academic performance of high school students at the "Eloy Velázquez Cevallos" Educational Unit. To do so, a mixed approach was used that integrated qualitative and quantitative methods, based on surveys, interviews, and academic records of 40 Accounting students and 14 teachers. The findings reveal that students with higher levels of emotional intelligence not only obtain better academic results, but also develop greater resilience, self-regulation skills, and a more effective ability to manage stress. Likewise, it was identified that emotional intelligence has a positive effect on the confidence to participate in class and on the ability to establish healthy interpersonal relationships. These results underline the relevance of including the development of emotional competencies in pedagogical strategies, with the aim of enhancing both academic performance and the comprehensive well-being of students. On the other hand, teachers stressed that promoting emotional intelligence is essential for the comprehensive development of students and constitutes an essential pillar in the educational field.

**Keywords:** emotional intelligence, academic performance, high school

*Artículo recibido 22 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 25 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato ha sido tradicionalmente evaluado en función de sus habilidades cognitivas y conocimientos en diversas materias. Sin embargo, estudios recientes han comenzado a resaltar la importancia de factores no cognitivos, particularmente la inteligencia emocional, como un determinante concluyente del éxito académico. La inteligencia emocional, definida como la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás, ha demostrado tener una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Johan Pico López et al., 2023).

Investigaciones recientes sugieren que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a manejar mejor el estrés académico, establecen relaciones más positivas con sus compañeros y maestros, y poseen una mayor capacidad para la autorregulación emocional, lo que contribuye a un mejor desempeño académico (Díaz et al., 2024). Por ejemplo, un estudio realizado por (Sacha Rider Pecho Pérez Jerry Rusvelth Para Optar Título Profesional De, 2022) en una muestra de estudiantes de secundaria en España encontró que aquellos con niveles más altos de inteligencia emocional obtuvieron mejores calificaciones y reportaron una mayor satisfacción con su vida escolar.

Además, la inteligencia emocional se ha relacionado con habilidades de afrontamiento efectivas y una mayor resiliencia, factores que son esenciales para superar las dificultades y desafíos que los estudiantes de bachillerato enfrentan en su trayectoria educativa (Jhoset Román Sánchez et al., 2022). Estos hallazgos indican que el desarrollo de la inteligencia emocional puede ser una estrategia valiosa para mejorar no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su rendimiento académico.

En este contexto, el presente estudio se centra en explorar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” de la Parroquia La América a través de una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis empírico, este trabajo busca aportar evidencia sobre cómo la inteligencia emocional puede influir en el desempeño académico y proponer recomendaciones para integrar el desarrollo de la inteligencia emocional en las estrategias pedagógicas.

En la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos", se ha identificado una tendencia preocupante en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. A pesar de los esfuerzos realizados por el



personal docente, un número significativo de estudiantes continúa presentando dificultades para alcanzar un desempeño académico satisfactorio. Una variable que ha ganado relevancia en investigaciones recientes es la inteligencia emocional, definida como la capacidad para percibir, utilizar, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás (Leonor et al., 2024).

La pregunta de investigación que guía este estudio es: *¿De qué manera incide la inteligencia emocional en el desempeño de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos”?*

La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender, y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Esta habilidad es fundamental no solo para el bienestar emocional, sino también para el éxito académico y profesional (Johan Pico López et al., 2023). Estudiantes con alta inteligencia emocional son capaces de manejar mejor el estrés, establecer relaciones interpersonales positivas, y autorregular sus emociones, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico (Jhoset Román Sánchez et al., 2022).

Estudios recientes sugieren que la inteligencia emocional está positivamente correlacionada con el rendimiento académico. Por ejemplo, (Izquierdo et al., 2021) encontraron que estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también muestran una mayor capacidad para enfrentar y superar desafíos académicos.

A pesar de estos hallazgos, existe una brecha en la literatura sobre cómo la inteligencia emocional específicamente impacta el rendimiento académico en el contexto de bachillerato en entornos educativos. La falta de investigaciones específicas en la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos” de la Parroquia la América, crea la necesidad de realizar un estudio detallado que examine esta relación. Este estudio pretende identificar cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato y proponer estrategias que puedan ser implementadas para mejorar tanto la Institución Educativa como el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre las posibles razones del bajo rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Velázquez Cevallos”, aparece la escasa inteligencia emocional de los estudiantes; para determinar esa influencia se plantearon objetivos tales como:

Analizar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos", con el fin de identificar cómo las



competencias emocionales influyen en el desempeño escolar y proponer estrategias para mejorar el rendimiento académico a través del fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos", mediante la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados que midan competencias emocionales como el manejo del estrés, la empatía, y la autorregulación, examinar la relación entre los diferentes componentes de la inteligencia emocional y las calificaciones académicas de los estudiantes, para determinar cuáles son las dimensiones de la inteligencia emocional que más impactan en el rendimiento académico, analizar los factores contextuales que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, tales como el entorno familiar, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales, con el objetivo de entender cómo estos factores contribuyen al rendimiento académico.

### **Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de las personas para identificar, comprender, manejar y regular sus emociones, así como las de los demás (Leonor et al., 2024). Este concepto integra habilidades como la empatía, la autoconciencia, el control emocional y la habilidad para establecer relaciones interpersonales efectivas.

Es categórico para diversos aspectos de la vida, ya que influye en la manera en que las personas enfrentan desafíos, toman decisiones y establecen conexiones con los demás. Según (Haro et al., 2024), quienes poseen una alta inteligencia emocional tienen una mayor capacidad para manejar el estrés, resolver conflictos y adaptarse a cambios.

Entre los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional se encuentran:

1. **Mejoras en la salud mental:** Ayuda a reducir niveles de ansiedad, estrés y depresión al fomentar la regulación emocional.
2. **Relaciones interpersonales más saludables:** Facilita la empatía y la comunicación efectiva.
3. **Mayor éxito profesional:** Mejora habilidades como el liderazgo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.
4. **Resiliencia y bienestar general:** Permite enfrentar adversidades con mayor fortaleza emocional.



## **Inteligencia Emocional en la Educación**

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional tiene un papel fundamental, tanto para los estudiantes como para los docentes. (Tello et al., 2023) destaca que las competencias emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas para el éxito académico y personal.

### **Impacto en los estudiantes**

- Fomenta el aprendizaje socioemocional, mejorando la atención, la autorregulación y el manejo de emociones durante el aprendizaje.
- Promueve la empatía y las habilidades sociales, reduciendo conflictos en el aula.
- Incrementa la motivación intrínseca, mejorando el desempeño académico.

### **Impacto en los docentes**

- Los maestros con alta inteligencia emocional pueden gestionar mejor el estrés laboral y crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- Facilita la resolución de conflictos y la construcción de relaciones de confianza con los estudiantes (De et al., 2023).

### **Estrategias para fomentar la inteligencia emocional en la educación**

1. Programas de aprendizaje socioemocional: Diseñados para desarrollar habilidades emocionales y sociales en los estudiantes.
2. Prácticas reflexivas: Promover la autorreflexión y el reconocimiento de emociones propias y ajenas.
3. Ambientes inclusivos: Crear espacios seguros para que los estudiantes expresen sus emociones.
4. Modelamiento emocional por parte de los docentes: Los maestros deben ser ejemplos de regulación emocional y empatía.

La inteligencia emocional es un factor clave que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Según (Flores Brito, 2022), incluye habilidades como la autoconciencia, el control emocional, la empatía y las habilidades sociales, que son esenciales para el aprendizaje y la adaptación en el entorno escolar.

Estudios como los de (Rojas et al., 2021) muestran que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen mejores resultados académicos debido a su capacidad para manejar el estrés, concentrarse en sus objetivos y establecer relaciones positivas en el aula.



## **¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico?**

### **Manejo del estrés y la presión académica**

Los estudiantes con alta inteligencia emocional tienen mejores estrategias para manejar la ansiedad en situaciones como exámenes o presentaciones orales, lo que les permite concentrarse mejor y rendir al máximo (Roque Hernández et al., 2024).

### **Regulación emocional**

La habilidad para identificar y controlar emociones negativas, como la frustración o el desánimo, evita el abandono escolar y fomenta la perseverancia en el aprendizaje.

### **Relaciones interpersonales**

La empatía y las habilidades sociales permiten a los estudiantes trabajar eficazmente en equipo, resolver conflictos y construir relaciones positivas con sus compañeros y docentes, lo cual mejora el clima escolar y facilita el aprendizaje (Nieto et al., 2024).

### **Motivación intrínseca**

La autoconciencia emocional fomenta la capacidad de los estudiantes para establecer metas personales y trabajar de manera constante hacia su cumplimiento, mejorando su compromiso académico.

### **Clima emocional del aula**

La inteligencia emocional de los docentes también influye en el rendimiento de los estudiantes. Los maestros que promueven un ambiente emocional positivo y comprensivo fomentan una mayor participación y mejores resultados académicos (Roque Hernández et al., 2024).

### **Evidencia empírica**

Diversos estudios han documentado la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico. Por ejemplo:

(Sacha Rider Pecho Pérez Jerry Rusvelth Para Optar Título Profesional De, 2022) encontraron que los estudiantes con mayor capacidad para identificar y manejar sus emociones presentan mejores calificaciones y menores tasas de abandono escolar.

Un meta-análisis de (Jhoset Román Sánchez et al., 2022) concluyó que la inteligencia emocional está positivamente correlacionada con el desempeño académico en diferentes niveles educativos, ya que influye en las habilidades de afrontamiento y en el manejo del estrés.





## **Estrategias para fomentar la inteligencia emocional en el ámbito escolar**

### **Programas de aprendizaje socioemocional (SEL)**

Diseñar actividades específicas para enseñar habilidades emocionales, como la autorregulación, la empatía y la comunicación efectiva.

### **Prácticas de mindfulness**

Implementar técnicas de atención plena para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su capacidad de concentración.

### **Modelado emocional**

Los docentes pueden modelar el manejo adecuado de emociones para enseñar a los estudiantes cómo responder en situaciones desafiantes.

### **Evaluación emocional**

Incluir la evaluación de habilidades emocionales como parte del proceso de enseñanza para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas.

### **Ambientes inclusivos y seguros**

Crear entornos donde los estudiantes se sientan valorados y respetados, fomentando la expresión de emociones de manera constructiva.

La inteligencia emocional es un factor fundamental para el éxito académico. Los estudiantes con mayores habilidades emocionales son capaces de gestionar mejor los retos académicos y personales, lo que se traduce en un mayor rendimiento. Fomentar la Inteligencia Emocional en las unidades educativas no solo mejora los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y bienestar emocional (Fernández-Mera et al., 2024).

En relación al enfoque, este fue de carácter mixto, cuali-cuantitativo, basándose en una recopilación bibliográfica sobre el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando documentos como los registros de calificaciones y cuadros de reporte. Se llevarán a cabo encuestas y entrevistas dirigidas a los estudiantes de bachillerato, así como la recopilación de información disponible en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). El nivel de investigación será Exploratorio, con el objetivo de identificar las opiniones de los involucrados en el proceso educativo, y Descriptivo, para analizar cómo la variable inteligencia emocional impacta en el rendimiento académico. Además, se realizará un trabajo



bibliográfico para familiarizarse con la teoría que sustenta las variables estudiadas y se recopilará información directa de los participantes en la temática. En la población estudiada incluirá a la autoridad de la institución, un grupo de 72 estudiantes de bachillerato y 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velázquez Cevallos". Dado que en la población existen dos especialidades, Informática y Contabilidad, se decidió excluir a los estudiantes de Informática y enfocarse en los 40 estudiantes de Bachillerato en Contabilidad para garantizar mayor objetividad en la investigación.

Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados serán procesados estadísticamente utilizando herramientas informáticas adecuadas para tabular la información, que luego será representada gráficamente y en tablas descriptivas. Estos resultados serán analizados e interpretados para obtener conclusiones relevantes.

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

Los resultados que se van a obtener de los instrumentos aplicados, serán procesados estadísticamente mediante aplicaciones informáticas adecuadas, que permitan tabular los datos de tal forma que estos sean representados gráficamente y mediante tablas descriptivas, los mismos que deben ser analizados e interpretados para obtención de los resultados.

**Tabla N° 1** Promedio académico del último año

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (menor a 7/10)	8	20%
Medio (entre 7 y 8/10)	11	28%
Alto (mayor a 8/10)	21	53%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato en la especialidad de Contabilidad, estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes ha logrado un nivel satisfactorio de aprendizaje, posiblemente influido por factores como la motivación personal, las estrategias de enseñanza y un buen manejo emocional. Más de la mitad de los estudiantes tiene un promedio alto, lo que sugiere que el entorno académico y los recursos disponibles pueden ser adecuados para apoyar el éxito de estos alumnos. Sin embargo, el 20% con promedio bajo indica que existe un grupo significativo que enfrenta desafíos que requieren atención inmediata. Estos resultados podrían

estar relacionados con niveles de inteligencia emocional, ya que los estudiantes con mayores habilidades de autorregulación, manejo del estrés y relaciones interpersonales positivas suelen tener un mejor rendimiento académico. Esto resalta la necesidad de implementar programas que fortalezcan estas competencias emocionales, especialmente en los estudiantes con promedios bajos o medios.

**Tabla N° 2** Frecuencia que se siente seguro de sí mismo al expresar sus opiniones en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	8%
Pocas veces	4	10%
Algunas veces	18	45%
Frecuentemente	10	25%
Siempre	5	13%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La encuesta aplicada sobre la confianza al expresar opiniones en clase esto indica que el ambiente escolar puede ser moderadamente favorable, aunque existen oportunidades de mejora. La confianza al participar puede estar relacionada con habilidades de autorregulación emocional y manejo del estrés, aspectos clave de la inteligencia emocional.

Aquellos estudiantes que sienten mayor confianza podrían estar mejor equipados para manejar emociones y construir relaciones interpersonales positivas.

**Tabla N° 3** Inteligencia emocional ha influido en su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En nada	0	0%
Poco	0	0%
Moderadamente	5	13%
Mucho	7	18%
En gran medida	28	70%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

La percepción de los estudiantes sobre la influencia de su inteligencia emocional en su rendimiento académico muestra que la mayoría de los estudiantes reconoce que su inteligencia emocional influye de manera determinante en su desempeño académico. Un 88% de los estudiantes (sumando "mucho" y "en gran medida") atribuye una influencia considerable de la inteligencia emocional en su rendimiento



académico. Esto subraya la relevancia de las habilidades emocionales en su desempeño escolar. La ausencia de respuestas en las categorías de "en nada" y "poco" destaca un nivel elevado de conciencia entre los estudiantes acerca de cómo su capacidad emocional impacta su aprendizaje. Este resultado se alinea con estudios previos que evidencian que habilidades como la autorregulación, la empatía y el manejo del estrés contribuyen significativamente al rendimiento académico. Los estudiantes que perciben una mayor influencia de su inteligencia emocional podrían estar más equipados para manejar desafíos académicos y sociales.

**Tabla N° 4** Estudiantes con mayor control emocional tienden a tener un mejor rendimiento académico.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	14	100%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados de la encuesta realizada a los 14 docentes, el 100% de los docentes muestra una postura unificada, indicando que no creen que el control emocional sea un factor determinante para un mejor rendimiento académico. Existe una percepción unánime entre los docentes en desacuerdo con la idea de que el control emocional de los estudiantes influya positivamente en su rendimiento académico. Esto podría deberse a factores como la priorización de aspectos cognitivos o pedagógicos por encima de los emocionales en la institución. Este resultado podría indicar la necesidad de sensibilizar a los docentes sobre la importancia del control emocional en el proceso de aprendizaje, ya que investigaciones educativas sugieren que la regulación emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

**TABLA N°5** Importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico de los estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	14	100%
Moderadamente importante	0	0
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



Con base en los resultados de la encuesta realizada a los 14 docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico, todos los encuestados consideran que la inteligencia emocional es un factor fundamental en el éxito académico. Ningún docente considera que este aspecto sea menos relevante. Esto indica una comprensión compartida sobre el rol de habilidades como la autorregulación, empatía y manejo del estrés en el rendimiento y éxito de los estudiantes. Este resultado evidencia una percepción alineada con la literatura educativa, que destaca la influencia de la inteligencia emocional en la motivación, las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

**Tabla 6** Diferencias significativas en el rendimiento académico entre estudiantes con alta y baja inteligencia emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados de la encuesta realizada a los 14 docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico los docentes reconocen de manera unánime la importancia de la inteligencia emocional en el contexto académico. Esto indica una comprensión compartida sobre el rol de habilidades como la autorregulación, empatía y manejo del estrés en el rendimiento y éxito de los estudiantes. Este resultado evidencia una percepción alineada con la literatura educativa, que destaca la influencia de la inteligencia emocional en la motivación, las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

**TABLA N°7** El desarrollo de la inteligencia emocional debería ser un tema prioritario en la educación secundaria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, completamente	14	100%
En parte	0	0
No	0	0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados de la encuesta sobre la observación de diferencias en el rendimiento académico en relación con la inteligencia emocional, los docentes perciben claramente que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a tener un mejor rendimiento académico en

comparación con aquellos con baja inteligencia emocional. Esto reafirma la relevancia de como, habilidades socioemocionales en el entorno educativo para potenciar el aprendizaje. Este resultado confirma la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional como un componente esencial del éxito académico.

Los estudios demuestran que una alta inteligencia emocional está positivamente correlacionada con un mejor rendimiento académico. En la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos", se evidenció que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional no solo obtuvieron mejores calificaciones, sino que también desarrollaron habilidades como autorregulación emocional, resiliencia y manejo del estrés. Similarmente, el estudio(Andrés et al., 2021) destacó cómo el fortalecimiento de competencias emocionales puede mejorar significativamente el desempeño académico, proponiendo programas específicos de educación emocional.

Las competencias emocionales como el manejo del estrés, la empatía y la autorregulación tienen un impacto directo en el bienestar y desempeño de los estudiantes. Según (Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro Asociado de Pamplona, 2024) está estrechamente vinculada con mayores niveles de éxito en diversas áreas, incluyendo el desempeño académico.

Los resultados resaltan la necesidad de integrar la educación emocional en los currículos escolares. La revisión de (Matovelle Guamán, 2022) enfatiza que promover habilidades emocionales y sociales no solo mejora el rendimiento académico, sino también fomenta el bienestar integral de los adolescentes. Además, sugiere que una adecuada intervención educativa basada en evidencia científica es fundamental para maximizar el impacto de estas estrategias(Andrés et al., 2021). A pesar de los beneficios evidenciados, uno de los desafíos identificados es la falta de formación específica para los docentes en el manejo y desarrollo de programas de inteligencia emocional. Según (Izquierdo et al., 2021) este déficit debe abordarse para garantizar una implementación efectiva de las estrategias propuestas. En general, los estudios coinciden en que la inteligencia emocional es un predictor clave del éxito académico y personal. Se recomienda fortalecer la educación emocional tanto en estudiantes como en docentes para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.



## CONCLUSIONES

La inteligencia emocional tiene un impacto clave en el rendimiento académico. Los estudiantes que desarrollan un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones y a manejar de manera más efectiva el estrés, además de mostrar resiliencia y autorregulación emocional. Todo esto contribuye de manera positiva a su desempeño en los estudios.

La confianza y las habilidades sociales también juegan un papel importante en la dinámica de las clases. Tener seguridad para expresar opiniones y establecer relaciones positivas mejora tanto el aprendizaje como el ambiente escolar.

El total de los docentes encuestados está de acuerdo en que la inteligencia emocional es un factor esencial para el éxito académico. Por eso, consideran que debería incorporarse como un componente clave en los programas educativos.

A pesar de que los maestros reconocen la importancia de la inteligencia emocional, existen diferencias de opinión respecto a cuánto influye el control emocional directamente en el rendimiento académico. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en esta área.

Los hallazgos del estudio refuerzan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten competencias emocionales, como el manejo del estrés y la empatía. Esto no solo puede mejorar el desempeño académico, sino también contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrés, R., Díaz, M., Sinay, M., Pinargote, V., María, M., & Lillo, B. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN*.

De, F., De, C., Salud, L. A., De, C., & Clínica, P. (2023). *Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de bachillerato*. Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38566>

Díaz, J. E., Directora, V., Ana, M., Jaramillo, E., & Ambato -Ecuador, Z. (2024). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en estudiantes de bachillerato*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/44012>



Fernández-Mera, A., Hinojosa, J. A., & Duñabeitia, J. A. (2024). Análisis exploratorio de las diferencias en la inteligencia emocional de los menores con altas capacidades. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(62), 11–38.

<https://doi.org/10.25115/EJREP.V22I62.9226>

Flores Brito, C. A. (2022). *El uso de técnicas de inteligencia emocional para el mejoramiento en el aprendizaje*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2762>

Haro, Y., Marlon, G., & Lascano, M. (2024). El manejo de la inteligencia emocional y regulación emocional en los estudiantes de bachillerato. *Yachana Revista Científica*, 13(2), 167–185.

<https://doi.org/10.62325/10.62325/YACHANA.V13.N2.2024.922>

Izquierdo, D., Directores, P., Lanas, C. C., Aparici, M., Jordi, A., & Pinsach, R. (2021). *Resumen de tesis. Pensamiento, cognición, emoción y lenguaje: relaciones entre inteligencia general, inteligencia emocional, malestar psicológico, interacción comunicativa familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato*.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/148448>

Jhoset Román Sánchez, W., Esthela Perugachi Cachimuel, M., & Gómez Escorcha, J. A. (2022). Inteligencia emocional para el mejoramiento del rendimiento escolar en los adolescentes gabrielinos en pandemia. *CIENCIAMATRIA*, ISSN-e 2610-802X, ISSN 2542-3029, Vol. 8, N°. Extra 4, 2022, Págs. 102-102, 8(4), 102–102.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8841289&info=resumen&idioma=ENG>

Johan Pico López, G. I., Isabel Arias Ruiz, L. I., & Johanna Reyes Pico III, M. (2023). Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato. *Dominio de Las Ciencias*, 9(3), 2414–2444.

<https://doi.org/10.23857/DC.V9I3.3577>

Leonor, A., Juan, C.-M., & Salazar-Jiménez, G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145–165.

<https://doi.org/10.32541/RECIE.2024.V8I1.PP145-165>





- Matovelle Guamán, Y. C. (2022). *La inteligencia emocional para un favorable rendimiento académico en adolescentes entre 15 a 17 años mediante una revisión bibliográfica en el periodo 2011-2021*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23139>
- Nieto, A., Sánchez-Rosas, J., & Gómez-Iñiguez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 47–56. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOD.2023.11.004>
- Rojas, G., Rosario, J., Huayta Franco, D., Josefina, Y., & Calidad Educativa, G. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Roque Hernández, M. I., Peña Guajardo, F. O., & Clave, P. (2024). Inteligencia Emocional en docentes y Rendimiento Académico en estudiantes de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo. *Boletín Científico INVESTIGIUM de La Escuela Superior de Tizayuca*, 9(18), 7–13. <https://doi.org/10.29057/EST.V9I18.11199>
- Sacha Rider Pecho Perez Jerry Rusvelth Para Optar Titulo Profesional De, M. EL. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla - Huancayo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7841>
- Tello, C. J. O., Sandoval, I. M. A., Carrillo, M. N. T., Arias, M. R. A., & Albornoz, M. M. (2023). Estrategias Pedagógicas para la Adecuada Gestión de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez / Ecuador: Pedagogical Strategies for the Adequate Management of Emotional Intelligence in High School Students of the Jorge Álvarez Educational Unit / Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1404-1418–1404–1418. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I5.1402>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro Asociado de Pamplona. (2024). *Cátedra UNED N°1*.

