



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS

**SOCIOECONOMIC FACTORS IN THE SCHOOL DROPOUT
OF STUDENTS FROM THE ELOY VELÁZQUEZ CEVALLOS
EDUCATIONAL UNIT**

Jandry Alfredo Hidalgo Zambrano

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

Mgs. Dexsy Mabel Márquez Tejena

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548

Los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

Jandry Alfredo Hidalgo Zambrano¹

jandry.hidalgo@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2359-9690>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
Ecuador

Mgs. Dexsy Mabel Márquez Tejena

mmarquez@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
Ecuador

RESUMEN

La deserción escolar es un problema global que afecta a millones de estudiantes, limitando su desarrollo personal y ampliando las brechas de desigualdad social. Este fenómeno es especialmente crítico en América Latina debido a factores como la pobreza, el desempleo y la falta de políticas educativas efectivas. En Ecuador, la deserción escolar persiste a pesar de los programas gubernamentales, afectando principalmente a comunidades rurales y vulnerables. La investigación realizada en la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos, ubicada en la parroquia La América, revela que la precariedad laboral, el desempleo y la inestabilidad económica son factores determinantes en el abandono escolar. El análisis se sustenta en teorías como la reproducción social de Bourdieu y el Capital Humano de Becker, que explican cómo las condiciones socioeconómicas desfavorables perpetúan las desigualdades educativas. Los resultados evidencian que más del 90% de los padres de familia se encuentra en situaciones de empleo informal o desempleo, y el 71,43% de los estudiantes ha faltado a clases por motivos económicos. Ante esta realidad, se recomienda implementar políticas públicas intersectoriales, programas de apoyo social y becas, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad para minimizar el impacto de los factores socioeconómicos en la deserción escolar.

Palabras clave: deserción escolar, factores socioeconómicos, desigualdad educativa, exclusión social, educación rural

¹ Autor principal

Correspondencia: jandry.hidalgo@itsup.edu.ec



Socioeconomic Factors in the School Dropout of Students From the Eloy Velázquez Cevallos Educational Unit

ABSTRACT

School dropouts are a global problem that affects millions of students, limiting their personal development and widening social inequality gaps. This phenomenon is especially critical in Latin America due to factors such as poverty, unemployment, and the lack of effective educational policies. In Ecuador, school dropouts persist despite government programs, mainly affecting rural and vulnerable communities. The research carried out at the Eloy Velázquez Cevallos Educational Unit, located in the La América parish, reveals that job insecurity, unemployment and economic instability are determining factors in dropping out of school. The analysis is based on theories such as Bourdieu's social reproduction and Becker's Human Capital, which explain how unfavorable socioeconomic conditions perpetuate educational inequalities. The results show that more than 90% of parents are in situations of informal employment or unemployment, and 71.43% of students have missed classes for economic reasons. Given this reality, it is recommended to implement intersectoral public policies, social support programs and scholarships, strengthening the link between the school and the community to minimize the impact of socioeconomic factors on school dropouts.

Keywords: school dropout, socioeconomic factors, educational inequality, social exclusion, Ecuador

*Artículo recibido 08 enero 2025
Aceptado para publicación: 13 febrero 2025*



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema mundial que afecta a millones de estudiantes, comprometiendo su desarrollo personal, limitando sus oportunidades futuras y ampliando las brechas de desigualdad social. Organismos internacionales como la UNESCO advierten que los factores socioeconómicos son una de las principales causas del abandono escolar, especialmente en regiones marcadas por la pobreza y la desigualdad estructural (Pérez, 2013). La exclusión educativa obstaculiza el desarrollo sostenible, ya que restringe el acceso a condiciones de vida dignas y perpetúa el ciclo de la pobreza (Ruiz Palacios, 2018). Investigaciones de la CEPAL también señalan que el desempleo, la precariedad laboral y la falta de servicios básicos agravan esta problemática, afectando a comunidades enteras (Meléndez Monroy et al., 2016).

En América Latina, la deserción escolar es especialmente crítica debido a factores como la inestabilidad económica, la falta de políticas educativas eficaces y la debilidad de los sistemas de protección social (Puente & Huanca, 2018). Países como Ecuador enfrentan grandes desafíos en este ámbito, especialmente en zonas rurales y comunidades marginales. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la crisis económica y las deficiencias en la infraestructura educativa son elementos clave que explican el abandono escolar en la región (BID, 2012). Asimismo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) destaca la necesidad de políticas públicas con un enfoque intersectorial que integre educación, salud y bienestar social (Calero et al., 2023).

En Ecuador, la deserción escolar sigue siendo un desafío central del sistema educativo nacional. A pesar de políticas gubernamentales como el Programa de Educación Inclusiva y el Bono de Desarrollo Humano, los índices de abandono escolar permanecen elevados, especialmente en áreas rurales y comunidades vulnerables (Puente Yachachin & Huanca Albino, 2018). Factores como el desempleo, la migración y la inseguridad alimentaria dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, afectando particularmente a familias de escasos recursos. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), más del 20% de los estudiantes en comunidades rurales abandonan la escuela antes de completar la educación básica (INEC, 2021).

El cantón Jipijapa, específicamente la parroquia La América, enfrenta de manera directa los efectos de la deserción escolar, evidenciando cómo las condiciones socioeconómicas locales afectan la permanencia de



los estudiantes en el sistema educativo. Según Gómez Chilán et al., (2024) manifiesta que la limitada oferta laboral y la precariedad de los ingresos familiares son factores determinantes que contribuyen al abandono escolar en esta. Además, la infraestructura educativa deficiente, los escasos recursos pedagógicos y las elevadas cargas laborales de los docentes limitan las oportunidades de aprendizaje efectivo, desalentando a los estudiantes a continuar su educación (Loaiza Maldonado. et al., 2023a).

En la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos, ubicada en esta parroquia, la deserción escolar se ha intensificado durante el periodo lectivo 2023-2024. Loaiza Maldonado, (2023b)manifiesta que este fenómeno no solo limita el desarrollo académico de los jóvenes, sino que también afecta el progreso económico y social de toda la comunidad. Las estadísticas locales muestran que muchos estudiantes abandonan sus estudios para ingresar al mercado laboral y ayudar económicamente a sus familias. Esta realidad refleja una crisis estructural marcada por la pobreza, el desempleo y el acceso limitado a servicios básicos, afectando directamente el derecho a la educación (Solís Ventura et al., 2022).

Desde una perspectiva teórica, el fenómeno de la deserción escolar puede explicarse mediante la teoría de la reproducción social de Bourdieu (1970), que sostiene que las desigualdades socioeconómicas se perpetúan a través del sistema del educativo. Los estudiantes de entornos desfavorecidos enfrentan mayores dificultades para acceder y permanecer en la escuela debido a la falta de recursos económicos y sociales de sus familias (Castellanos Vela, 2020). Esta situación se evidencia claramente en la parroquia La América, donde muchos jóvenes deben abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al sustento familiar.

La presente investigación busca comprender el impacto de los factores socioeconómicos en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos durante el periodo lectivo 2023-2024. Identificar estas variables permitirá diseñar estrategias de intervención orientadas a crear un entorno escolar más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan oportunidades reales de desarrollo académico (Chisaguano Malliquinga, 2022). Aspectos como el nivel de ingresos familiares, la estabilidad laboral de los padres, el acceso a recursos educativos y las condiciones de vida en el hogar son elementos clave a investigar para proponer soluciones efectivas (Ortega Tello & Paredes Ruiz, 2018).



Comprender esta problemática no solo enriquecerá el conocimiento académico sobre el abandono escolar, sino que también servirá como referencia para futuras intervenciones educativas en contextos similares (Bermúdez Murillo et al., 2023). Borbor González, (2022) asegura que al abordar esta situación desde una perspectiva socioeconómica permitirá diseñar políticas públicas más adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad educativa de Jipijapa, promoviendo así un sistema educativo más inclusivo y sostenible. Además, este estudio ofrecerá recomendaciones concretas para desarrollar programas de apoyo social y académico, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la comunidad, y potenciando el desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología adoptada en esta investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, seleccionado por su capacidad para generar datos precisos y medibles, esenciales para analizar la relación entre las variables estudiadas (SIVIGILA, 2023). El propósito es describir las características socioeconómicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos y establecer correlaciones con su riesgo de abandono escolar, considerando factores como ingresos familiares, estabilidad laboral de los padres, condiciones de vivienda y acceso a recursos educativos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El enfoque descriptivo se centra en detallar las características observadas en la población estudiada, proporcionando una comprensión clara y contextualizada del fenómeno de la deserción escolar (Vásquez Ramírez et al., 2023). El componente correlacional, por su parte, busca identificar relaciones significativas entre los factores socioeconómicos y el abandono escolar, permitiendo inferir patrones de posible causalidad.

Los datos son recopilados mediante encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes y sus familias. Esta técnica, ampliamente utilizada en investigaciones cuantitativas, permite obtener información directa y objetiva, facilitando su posterior análisis estadístico (López Escamilla et al., 2023). Las encuestas incluyen preguntas cerradas y escalas de medición que evalúan aspectos clave como nivel de ingresos, tipo de empleo de los padres, nivel educativo familiar y condiciones de vivienda.

La población objeto de estudio está compuesta por 14 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos durante el periodo lectivo 2023-2024.



Dado el tamaño reducido de esta población, se decidió incluir a la totalidad de los estudiantes, eliminando la necesidad de técnicas de muestreo y permitiendo un análisis exhaustivo y detallado de cada caso. Esta estrategia asegura resultados representativos del contexto específico de la institución.

Para el análisis de los datos se emplean técnicas estadísticas descriptivas y análisis correlacional. Las estadísticas descriptivas permiten organizar, resumir y presentar los datos en tablas y gráficos para facilitar su interpretación (Corona, 2016). El análisis correlacional se lleva a cabo para medir la intensidad y dirección de las relaciones entre las variables estudiadas (Cadena Iñiguez et al., 2017).

Los resultados obtenidos serán interpretados a la luz de teorías educativas y sociológicas relevantes, como la teoría de la reproducción social de Bourdieu (1970), que permite comprender cómo las condiciones socioeconómicas afectan las trayectorias educativas de los estudiantes (Nuzulia, 2020).

La investigación se lleva a cabo bajo estrictos principios éticos, respetando la confidencialidad, el consentimiento informado y la voluntariedad de los participantes. Los datos recopilados son utilizados exclusivamente para fines académicos y de investigación. Además, se garantiza la privacidad de los estudiantes y sus familias durante todo el proceso, en cumplimiento de los lineamientos éticos establecidos por organismos internacionales en investigación educativa.

Resultados y Discusión

¿Cuál es la ocupación principal del cabeza de familia?

Tabla 1.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Desempleado	6	42,86 %
Trabajo Informal	7	50,00 %
Trabajo formal	1	7,14 %
Autónomo/ Emprendedor	0	0,00 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

La mayoría de los padres de los estudiantes encuestados se enfrenta a la precariedad laboral: el 50% trabaja en el sector informal, el 42,86% está desempleado y solo el 7,14% tiene empleo formal. Esta situación económica desfavorable limita el acceso a recursos básicos, aumentando el riesgo de abandono escolar.



¿Cuántas personas dependen económicamente del ingreso familiar?

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1- 2	3	21,43 %
3 – 4	4	28,57 %
5 – 6	6	42,86 %
Más de 6	1	7,14%
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

Los datos muestran que la mayoría de las familias encuestadas tienen una alta carga económica, ya que el 42,86% se sostiene entre 5 y 6 personas, y el 28,57% entre 3 y 4. Solo el 21,43% se mantiene a 1 o 2 personas, mientras que un 7,14% sostiene a más de 6 miembros. Esto indica que la mayoría de las familias enfrentan una presión financiera considerable, lo que puede afectar la estabilidad económica y limitar los recursos disponibles para la educación de los estudiantes.

¿Alguna vez ha faltado a clases por motivos económicos (trabajar, ayudar en casa, etc.)?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	71,43 %
No	4	28,57 %
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

Los datos revelan que el 71,43% de los estudiantes ha faltado a clases por motivos económicos como trabajar o ayudar en casa, lo que evidencia la influencia negativa de las condiciones socioeconómicas en su continuidad escolar. Solo el 28,57% no ha enfrentado esta situación, destacando la vulnerabilidad de la mayoría ante necesidades económicas que afectan su asistencia regular.

¿Considera que los problemas económicos de su familia afectan su desempeño académico?

Tabla 4.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	71,43 %
Algo	3	21,43 %
Poco	1	7,14 %
Nada	0	0,00 %
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos



Los datos muestran que el 71,43% de los estudiantes considera que los problemas económicos afectan significativamente su desempeño académico, mientras que un 21,43% percibe un impacto moderado y solo un 7,14% lo ve como un factor poco relevante. Esto evidencia que la situación económica es un obstáculo importante para el rendimiento escolar.

¿Ha recibido algún tipo de beca o ayuda económica para continuar sus estudios?

Tabla 5.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,00 %
No	14	100,00 %
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

El análisis de los datos refleja que ninguno de los 14 encuestados ha recibido algún tipo de beca o ayuda económica para continuar sus estudios, representando el 0,00% de la muestra. En contraste, el 100,00% de los encuestados indicó no haber recibido apoyo financiero. Este resultado evidencia una ausencia total de programas de becas o ayudas económicas para este grupo, lo que podría implicar barreras económicas significativas para su acceso o continuidad en los estudios.

¿Dispone de un lugar adecuado para estudiar en casa?

Tabla. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	14,29 %
No	12	85,71 %
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

El análisis de la Tabla 6 muestra que solo el 14,29% de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos dispone de un lugar adecuado para estudiar en casa, mientras que el 85,71% no cuenta con este recurso. Este resultado refleja una situación preocupante, ya que la falta de un espacio apropiado para el estudio puede afectar negativamente el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje de la mayoría de los estudiantes encuestados.



¿Cuál es el nivel de ingresos mensual de su hogar?

Tabla. 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$100	4	28,57 %
\$100 - \$300	8	57,14 %
\$301 - \$500	2	14,29 %
Más de \$500	0	0,00 %
Total	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos

El análisis de la Tabla 7 revela que el 57,14% de los hogares de los estudiantes encuestados tiene ingresos mensuales entre \$100 y \$300, mientras que el 28,57% reporta ingresos inferiores a \$100. Solo el 14,29% cuenta con ingresos entre \$301 y \$500, y ningún hogar supera los \$500. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con recursos económicos limitados, lo que podría influir en su acceso a recursos educativos y su calidad de vida.

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que depende de varios factores socioeconómicos evidenciados por varios estudios en Ecuador. Según Loaiza Maldonado. et al., (2023c) las restricciones económicas son una de las fuentes esenciales de este problema debido a la difícil situación para pagar por el uniforme, los útiles escolares y el transporte. Esta situación se recrudece en el ámbito rural, donde el acceso a la educación es aún más difícil. De manera similar, Carrión-Rivera, (2023) afirman que la deserción escolar también se correlaciona con la pobreza, la falta de acceso a tecnología y la situación inestable en el mercado laboral de los padres. Su investigación también afirmó que las consecuencias de la crisis económica de COVID-19 agravaron la situación y obligaron a las familias a elegir entre ganar dinero o educar a sus hijos. Los marcos teóricos utilizados no difieren de los utilizados por Carrión-Rivera, (2023). Sus autores utilizan la teoría del ser humano de Becker y un modelo ecológico de Bronfenbrenner para explicar cómo las condiciones socioeconómicas adversas restringen las oportunidades educativas y aumentan la pobreza. En este contexto, La cuestión de la vida y la familia juegan un papel importante en la continuidad de la escuela. Además, Loaiza Maldonado. et al., (2023c) menciona la relación entre la desigualdad y la falta de logros o motivación académica.

Señalan diferencias significativas en las tasas de deserción por género y área geográfica y zonas pobres.



Al final, ambos estudios sugieren que es inevitable implementar políticas públicas que no solo aseguren la continuidad educativa, sino también brinden apoyo socioeconómico a las familias y se recomienda proporcionar ayudas financieras y de alimentos patrocinando programas de becas, y la entrega de la tecnología debería financiarse en este caso.

CONCLUSIONES

La investigación señala que la pobreza, el desempleo y la inestabilidad laboral son las principales causas del abandono escolar en Ecuador. Las familias de bajos ingresos enfrentan dificultades para costear la educación, lo que agrava la deserción, especialmente en zonas rurales y marginadas.

La crisis económica por la pandemia de COVID-19 aumentó la vulnerabilidad de muchas familias, forzando a estudiantes a dejar sus estudios para trabajar, afectando más a comunidades sin acceso a tecnología y recursos educativos.

Desde lo teórico, esto concuerda con Bourdieu, quien señala que las condiciones socioeconómicas perpetúan desigualdades, y con Becker, que advierte cómo la falta de inversión en educación limita el desarrollo y mantiene la pobreza.

Es urgente aplicar políticas que integren educación, salud y bienestar, con becas, apoyo alimentario, acceso a tecnología y asistencia psicológica. Además, mejorar la infraestructura y fomentar la participación comunitaria ayudaría a reducir la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alejandrina Carrión-Rivera, R. I. (2023). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano Causes and consequences of school dropout in the Ecuadorian context Causas e consequências do abandono escolar no contexto equatoriano Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. 85(11), 927–945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2012). Buenas Prácticas de Gestión para resultados en el desarrollo en Latinoamérica y el Caribe. *Bid*.
- Bermudez Murillo, J. del R., Alcívar Tinizaray, R., & Zambrano Acosta, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Científica Sinapsis*, 1(22). <https://doi.org/10.37117/s.v1i22.769>



- Borbor Gonzalez, S. D., Briones Cruz, J. G., & Torres Gómez, O. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3131
- Cadena Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas- Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. del R., & Sangerman- Jarquín, D. Ma. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7). <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Calero, R., Sosa-Cagna, M., Lino-Zuñiga, L., & Ponciano-Navarro, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2). <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Castellanos Vela, D. (2020). Análisis de redes de diseño participativo de políticas públicas de atención a la deserción escolar, en el marco del Plan Decenal de Educación 2006-2016 del Ecuador. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40519>
- Chisaguano Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1).
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1).
- Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Instituto nacional de estadísticas y censo. (2021). INEC presenta sus proyecciones poblacionales cantonales. In *Instituto nacional de estadísticas y censo*.
- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Diaz Triviño., M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023a). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121–11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190



- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Diaz Triviño., M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023b). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Diaz Triviño., M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023c). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121–11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- López Escamilla, A., Neira Rosales, S., & Arizpe Islas, J. L. (2023). Método científico aplicado a la educación. *Multidisciplinas de La Ingeniería*, 1(01). <https://doi.org/10.29105/mdi.v1i01.26>
- Meléndez Monroy, Y., Salgado Rubio, N., Correa Rojas, C., & Rico Carmona, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 3(17). <https://doi.org/10.21892/01239813.290>
- Nuzulia, A. (2020). Paradigmas, enfoques y metodos de investigacion. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3.
- Ortega Tello, K., & Paredes Ruiz, T. (2018). Madres y estudiantes universitarias: relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. *Bolentín de Coyuntura*, 1(19).
<https://doi.org/10.31164/bcoyu.19.2018.680>
- Pérez, L. (2013). Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Puente, N., & Huanca, E. (2018). Los Factores Socioeconómicos Y La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa No 34421 de Andacancha, Pasco 2018. In *Universidad Cesar Vallejo*.
- Puente Yachachin, N. D., & Huanca Albino, E. E. (2018). Los Factores Socioeconómicos Y La Deserción Escolar En Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa No 34421 de Andacancha, Pasco 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de



educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán.

Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52). <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.009>

SIVIGILA, I. 2023. (2023). *Comportamiento variables de interés*. SIVIGILA, INS, 2023.

Solís Ventura, J. C., Quiroz Fernández, S., & Fosado Téllez, O. (2022). MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA PARA LA ESTIMACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR. *Revista Bases de La Ciencia*, 7(3). <https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v7i3.5197>

Vásquez Ramírez, A. A., Guanuchi Orellana, L. M., Cahuana Tapia, R., Vera Teves, R., & Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. In *Métodos de investigación científica*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

