



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **LA LECTURA CRÍTICA Y REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**CRITICAL AND REFLECTIVE READING IN THE  
DEVELOPMENT OF SOCIOEMOTIONAL SKILLS**

**Ana Jasmín Alcívar Morrillo**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

**Mgs. Susana Párraga Obregón**

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i1.16552](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16552)

## La Lectura Crítica y Reflexiva en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Ana Jasmín Alcívar Morrillo<sup>1</sup>

[ana.alcivar@itsup.edu.ec](mailto:ana.alcivar@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-4302-8368>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

Mgs. Susana Párraga Obregón

[Olga.parraga@itsup.edu.ec](mailto:Olga.parraga@itsup.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-5889-0571>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo  
Ecuador

### RESUMEN

En un mundo globalizado y en constante transformación, los estudiantes deben adquirir competencias que superan los límites del aprendizaje estrictamente académico; es decir, los estudiantes deben desarrollar habilidades. Esas competencias son esenciales para la vida en una sociedad cada vez más interconectada, desafiante y competitiva, donde el éxito no solo se basa en el rendimiento académico propio, sino también en la capacidad para colaborar, enfrentar problemas y sus emociones. En este sentido, la lectura crítica y reflexiva surge como una herramienta fundamental para adquirir competencias cognitivas y socioemocionales. A través de la lectura crítica, no solo se promueve la capacidad de los estudiantes de analizar e interpretar textos, sino también habilidades de comunicación y empatía, que en su conjunto contribuyen a un mejor desempeño académico y al bienestar personal. A nivel internacional, la UNESCO ha reconocido la importancia de la lectura crítica como un instrumento para alcanzar sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular aquel relacionado con hacer la educación inclusiva y la reducción de las desigualdades. En América Latina, programas como “Leer para Crecer” en Ecuador han demostrado ser eficaces para la promoción del análisis crítico entre los estudiantes y ayudarán a vincular los textos con sus vidas personales y desarrollar resiliencia. En la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”, problemas que van desde la falta de un interés genuino en la lectura, poca ayuda en casa y baja comprensión lectora han impedido que los estudiantes adquieran competencias críticas. Para resolver los desafíos, la escuela puede aplicar un enfoque interdisciplinario que vincule a la familia, la escuela y la comunidad para abordar conceptos académicos complejos a problemas sociales. Este trabajo de investigación tiene por objeto establecer el impacto de la lectura crítica en el desarrollo de habilidades socioemocionales y así proponer el uso de unidades didácticas que fomenten el análisis crítico.

**Palabras claves:** competencias socioemocionales, lectura crítica, educación inclusiva, desarrollo integral, análisis crítico

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [ana.alcivar@itsup.edu.ec](mailto:ana.alcivar@itsup.edu.ec)

# Critical and Reflective Reading in the Development of Socioemotional Skills

## ABSTRACT

In a globalized and constantly changing world, students must acquire skills that exceed the limits of strictly academic learning; That is, students must develop social-emotional skills such as empathy, emotional self-regulation, and critical thinking. These skills are essential for life in an increasingly interconnected, challenging and competitive society, where success is not only based on one's academic performance, but also on the ability to collaborate, face problems and manage one's emotions. In this sense, critical and reflective reading emerges as a fundamental tool to acquire cognitive and socio-emotional skills. Through critical reading, not only are students' ability to analyze and interpret texts promoted, but also communication and empathy skills, which together contribute to better academic performance and personal well-being. At the international level, UNESCO has recognized the importance of critical reading as an instrument to achieve its Sustainable Development Goals, particularly those related to making education inclusive and reducing inequalities. In Latin America, programs such as “Read to Grow” in Ecuador have proven effective in promoting critical analysis among students and will help link texts to their personal lives and develop resilience. However, in Ecuador, the application of this approach in learning classrooms faces several challenges, which are more noticeable in vulnerable academic environments. At the “Lorenzo Luzuriaga” Public School, problems ranging from a lack of genuine interest in reading, little help at home, and low reading comprehension have prevented students from acquiring critical skills. To solve the challenges, the school can apply an interdisciplinary approach that links family, school, and community to address complex academic concepts to social problems. This research work aims to establish the impact of critical reading on the development of socio-emotional skills in a seventh-year basic education student and thus propose the use of didactic units that encourage critical analysis.

**Keywords:** socio-emotional competencies, critical reading, inclusive education, comprehensive development, critical analysis

*Artículo recibido 18 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 24 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado y en constante transformación, las competencias requeridas a los estudiantes abarcan mucho más que el simple aprendizaje de conocimientos disciplinares. En la actualidad, los jóvenes deben adquirir diversas habilidades socioemocionales que les permitan no solo adaptarse a los entornos cambiantes, sino relacionarse sanamente y brillar en los distintos ámbitos de la vida personal, social y laboral. Este crecimiento holístico es fundamental para abordar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja, interconectada y competitiva, en la cual el éxito está mediado no solamente por los logros académicos, sino que también por la colaboración, la solución de problemas y el equilibrio emocional.

En este marco, la lectura crítica y reflexiva se ha identificado como una herramienta central en la consecución de las competencias citadas, dado que no solamente contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas tales como análisis e interpretación, sino que también promueve el crecimiento de habilidades socioemocionales, tales como empatía, comunicación efectiva, autorregulación y pensamiento crítico (López Pazmiño et al., 2022). Estas competencias no solo han contribuido al bienestar personal de los estudiantes, sino que también se han reflejado en un mejor desempeño académico, una experiencia laboral efectiva y resultados sobresalientes en diversos escenarios (Guevara et al., 2022).

Internacionalmente, la lectura ha sido un enfoque transformacional en todas partes. La UNESCO, por ejemplo, la inclusión en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como una herramienta que asegura educación inclusiva, equidad en la educación y niveles de educación permanente para las personas. Lo que es admirable son las noticias que explican que los países con estrategias han aumentado la tasa de desempeño académico, cerrando la brecha de los niveles sociales y económicos, reflejando el impacto positivo en la cohesión social y sostenibilidad (UNESCO, 2020).

Además, en América Latina, la lectura ha marcado una diferencia deslumbrante donde los beneficios se han visto en acción. Un ejemplo es la estrategia “Leer para Crecer” y otros programas realizados en pruebas en Ecuador. Han demostrado que el enfoque crítico ayuda a abordar técnicas de lectura proactivas, ayudando a los estudiantes a leer, analizar y conectar una forma de lectura apropiada a sus experiencias y vida cotidiana.



Esto no solo les ha permitido lograr aptitudes literarias, sino que también han fortalecido habilidades sociales críticas y resiliencia, aspectos necesarios para abordar los retos sociales y económicos que caracterizan a la región (“Ciencias Latina,” 2021).

A pesar de los beneficios, Ecuador ha seguido luchando con la implementación de estos sistemas de lectura crítica, especialmente en entornos académicos que están limitados en recursos. Así es como se ha convertido en un reto para la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” de Portoviejo, donde los estudiantes han enfrentado diferentes condiciones que han limitado su desarrollo de habilidades lectoras. Algunos de los desafíos que limitan el desarrollo de técnicas críticas son la falta de atención en las responsabilidades escolares, el interés limitado en la lectura y la comprensión inferior en los niveles inferenciales e intertextuales, lo que ha obstaculizado la capacidad para evaluar. Estas limitaciones no solo promueven la carencia académica, sino que también limitan las habilidades críticas que necesitan prevalecer para la cohesión nacional y la unidad (Torres-Zaragoza, 2022).

Abordar estas dificultades requerirá un enfoque multidisciplinario que no solo se centra en la lectura crítica como una competencia académica, sino también como una herramienta para el desarrollo personal y social. A este respecto, es importante que las escuelas implementen estrategias interdisciplinarias que se concentren en relacionar los contenidos académicos con problemas que sean relevantes en la sociedad, a la vez que trabajen de la mano con la familia y la comunidad en torno a la cultura lectora. Este enfoque proporcionará a los estudiantes la oportunidad necesaria no solo de adquirir conocimiento, sino también de desarrollar habilidades y valores que les permitan integrarse en una sociedad moderna y global. En el contexto local, los maestros han indicado que las fallas en la lectura crítica se relacionan estrechamente con la incapacidad de los estudiantes para relacionar los contenidos académicos con problemas sociales relevantes. Particularmente, esta dificultad se manifiesta en una falta de relación entre lo que se enseña en las aulas y lo que sucede en la vida real, lo cual no permite a los niños analizar, interpretar y, en última instancia, proponer soluciones para enfrentar situaciones del día a día. Además, esta falta de relación no solo genera problemas para el desempeño académico, sino que también perjudica el desarrollo de habilidades como la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico, que son cruciales para que los jóvenes puedan relacionarse efectivamente en el mundo moderno. La situación local se complica aún más debido a ausencias que existen en el entorno que no depende



directamente de la escuela, tales como problemas familiares y sociales que afectan a los alumnos. Por ejemplo, la falta de apoyo de los padres para la lectura, la inestabilidad emocional que proviene de conflictos familiares y la falta de oportunidades que hay por carencias de recursos influyen en la motivación y el rendimiento académico. Estas problemáticas no solo dificultan el acceso a las lecturas y las prácticas asociadas, sino que también dificultan la reflexión crítica y, más importante aún, la consolidación de habilidades socioemocionales.

A la luz de estos desafíos, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la influencia de la lectura crítica y reflexiva en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los alumnos del séptimo año de la Escuela Fiscal Lorenzo Luzuriaga durante el ciclo lectivo 2024-2025. En este sentido, el objetivo no es solo defender los hallazgos actuales dentro de la actuación docente y el desarrollo de la competencia lectora crítica, sino también proporcionar la base necesaria para diseñar estrategias efectivas que ayuden a superar los obstáculos mencionados anteriormente. En este caso, la implementación de unidades didácticas especialmente diseñadas para fomentar la lectura crítica y reflexiva será esencial, así como el uso de metodologías interdisciplinarias centradas en la vinculación de los problemas con los contenidos sociales. Este enfoque no solo apoyará una enseñanza más contextualizada y significativa, sino que también estimulará una mayor inquietud estudiantil al acercarse a la realidad social en la que viven.

Por otro lado, se estima que el enfoque propuesto está basado en varios aportes científicos. Por ejemplo, algunas investigaciones han demostrado que la lectura crítica es esencial para el desarrollo del pensamiento analítico, en la medida en que permite a los niños realizar inferencias y juicios sobre los materiales que están a su disposición. En esta línea, la lectura crítica no solo impulsa la habilidad de comprensión lectora, sino que también fortalece las habilidades de resolución de problemas y análisis cognitivo, habilidades que son esenciales en la vida moderna (Espinoza et al., 2023). Además, la práctica regular de la lectura crítica ha demostrado tener otros beneficios, como el refuerzo de las habilidades de investigación o la concentración, mejoras en la comunicación escrita y oral, entre otras (Chumbe Mejía, 2023).



Desde esta perspectiva, el presente documento no solo busca aportar sus reflexiones a la discusión académica en torno a la implementación de la lectura crítica y reflexiva en el ámbito educativo, sino también proponer ideas que los maestros pueden adoptar en su práctica regular.

Con este alcance, el objetivo de este documento es aportar a la elaboración de estrategias de enseñanza inclusiva, equitativa y relevante para los desafíos del siglo XXI. Además, investigaciones recientes refuerzan el impacto positivo de la lectura crítica en el fortalecimiento del aprendizaje emocional, como señalan (Montes, 2023). Por otra parte, Arrieta Mier et al., (2023) destacan que esta práctica fomenta la responsabilidad social, mientras que Roa Rocha, (2021) resaltan su papel en la construcción de comunidades escolares más participativas. Finalmente, Guerrero-Márquez & García-Carmona, (2020) subraya que la lectura crítica contribuye a desarrollar una ciudadanía activa y comprometida con los valores democráticos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El propósito de la presente es determinar la influencia de la lectura crítica y reflexiva en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” durante el periodo lectivo 2024-2025. Con base en el objetivo mencionado, el tipo de estudio que se llevará a cabo es observacional, descriptivo-correlacional y de carácter transversal. Esta metodología permite analizar la relación entre las variables previamente seleccionadas en un período de tiempo determinado, lo que se traduce en un enfoque centrado en los datos obtenidos (Amaya, 2020).

El diseño observacional descriptivo-correlacional se fundamenta en la recopilación de datos empíricos que describen la realidad educativa actual de los estudiantes y, posteriormente, en el análisis de la relación con la variable independiente, es decir, la lectura crítica y reflexiva.

Este enfoque metodológico no solo permite identificar patrones y tendencias, sino también evaluar cómo estas habilidades pueden desarrollarse mediante estrategias pedagógicas de lectura crítica y reflexiva (Peralta et al, 2022b).

La población objeto de estudio está compuesta por 27 estudiantes de séptimo de básica de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”, ubicada en la parroquia Simón Bolívar, cantón Portoviejo.



Dado que el tamaño de la población es pequeño, todos los sujetos serán seleccionados para participar en la investigación, eliminando la necesidad de técnicas de muestreo y asegurando una representación completa de las características y condiciones de los participantes (Peralta et al, 2022a).

Este enfoque permitirá analizar todos los casos en detalle, enriqueciendo los hallazgos y conclusiones.

Para la recolección de datos, se utilizarán técnicas mixtas que combinan instrumentos cualitativos y cuantitativos. Por un lado, se empleará una escala de evaluación socioemocional adaptada a las características del grupo etario de los estudiantes, con el fin de medir aspectos como la empatía, la regulación emocional y las habilidades de interacción social (Casas Anguita et al., 2003). Por otro lado, se desarrollarán guías de análisis crítico para sesiones de lectura reflexiva, diseñadas a partir de obras literarias y textos educativos seleccionados por su relevancia temática y capacidad para fomentar la reflexión crítica (Vásquez Ramírez et al., 2023).

Asimismo, se realizarán observaciones sistemáticas en el aula para registrar las conductas y actitudes de los estudiantes durante las sesiones de lectura crítica, con el objetivo de evaluar posibles cambios en sus habilidades socioemocionales (Corona Lisboa, 2016). Este proceso se complementará con entrevistas semiestructuradas a los docentes responsables, quienes ofrecerán una perspectiva más amplia sobre los avances y desafíos observados (Piña-Ferrer, 2023).

Los datos recopilados se procesarán utilizando herramientas estadísticas para identificar tendencias y correlaciones. Se empleará el coeficiente de precisión de Pearson para medir la relación entre las variables estudiadas, y se realizarán análisis de varianza (ANOVA) para determinar diferencias significativas antes y después de la intervención. Los resultados se interpretarán bajo el marco teórico de habilidades socioemocionales y estrategias de lectura crítica (Barón Montaña et al., 2023).

La investigación cumplirá con principios éticos fundamentales, como el respeto por la privacidad y la confidencialidad de los datos, el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes y la transparencia en los objetivos y procedimientos de la investigación.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### ¿Cuántas veces a la semana realiza lecturas en la casa o escuela?

**Tabla 1.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	29,63 %
1-2 veces	8	29,63 %
3-5 veces	3	11,12 %
Más de 5 veces	6	22,22 %
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” tiene hábitos de lectura poco frecuentes, ya que el 29,63 % nunca lee y otro 29,63 % lo hace solo una o dos veces por semana. Solo un 11,12 % lee de tres a cinco veces y un 22,22 % más de cinco veces. Esto evidencia la necesidad de promover la lectura para mejorar su desarrollo académico y personal.

### ¿Qué tan importante considera que es la lectura en su vida?

**Tabla 2.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	15	55,55 %
Importante	9	33,33 %
Poco importante	3	11,12 %
Nada importante	0	0,00 %
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” valora la lectura, ya que el 88,88 % la considera importante o muy importante, mientras que solo el 11,12 % la ve como poco importante. Esto muestra una actitud positiva que puede potenciarse para fortalecer los hábitos de lectura.



**¿Siente que su familia lo motiva y apoya en el desarrollo de habilidades como es la lectura reflexiva?**

**Tabla 3.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	17	62,96 %
<b>A veces</b>	4	14,82 %
<b>Nunca</b>	6	22,22 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”

La tabla muestra que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” recibe apoyo familiar para desarrollar habilidades como la lectura reflexiva, ya que el 62,96 % indica que "siempre" está motivado. Sin embargo, un 14,82 % menciona que recibe apoyo "a veces" y un preocupante 22,22 % señala que "nunca" es motivado. Estos datos resaltan la importancia de fortalecer el acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

**¿Considera que la lectura desarrolla habilidades socioemocionales?**

**Tabla 4.**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	25	92,59 %
No	2	7,41 %
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”

La tabla muestra que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Lorenzo Luzuriaga” reconoce que la lectura contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, con un 92,59 % respondiendo "sí". Solo un 7,41 % considera que no lo hace. Esto evidencia una comprensión generalizada sobre los beneficios de la lectura para el crecimiento personal y emocional, lo que puede servir como motivación para fomentar aún más esta práctica.

En esta discusión bibliográfica, me propongo sintetizar las contribuciones más relevantes de los dos artículos de Díaz Parra, (2024) y Presa, (2020).



En particular, quiero abordar sus puntos de vista particulares sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. En mi opinión, Díaz Parra, (2024) ofrecen una visión más práctica y contextualizada de la implementación de las estrategias educativas efectivas para lograr habilidades socioemocionales fuertes en los estudiantes de la escuela primaria. Creo que tiene sentido cómo se acercan para solucionar un problema socio-conductual a través de la adaptación de las actividades pedagógicas. El factor extraescolar como el motivo de su incapacidad para relacionarse con los iguales se manifiesta a través de la experiencia de la situación familiar, y creo que es importante no pasar por alto este hecho. Además, considera especialmente relevante cómo los autores enfatizan la necesidad de actividad lúdica estructurada y aprendizaje cooperativo para desarrollar la empatía y la inclusión de la socialización. Al mismo tiempo, Presa, (2020) se centra en una teoría del desarrollo narrativo y proporciona un enfoque más práctico sobre el problema de la transición escolar. Me parece especialmente relevante cómo también enfoca las habilidades socioemocionales en relación con las habilidades socio-cognitivas de lectura / escritura. Creo que sus palabras sobre el papel de la dimensión emocional en la facilitación de la adquisición de conocimientos son especialmente relevantes para mí, y me hacen creer en la importancia de las intervenciones tempranas en habilidades socioemocionales en contextos escolares para prevenir problemas académicos. Me parece interesante aquí cómo ambos artículos destacan la socialización. Creo que cada uno de estos artículos presenta una perspectiva particularmente valiosa para el problema abordado: Díaz Parra nos ofrecen un método más práctico, mientras que Presa Rodríguez realiza una reflexión educativa sofisticada y ofrece una hoja de ruta completa para el desarrollo socioemocional. En mi opinión, las ideas de Presa sobre el dato de la diversión basado en el concepto de flujo a partir de Csíkszentmihályi podrían complementar las estrategias prácticas para resolver este problema descritas por Díaz Parra. Considere que el enfoque basado en la motivación Intrínseca en combinación con los datos ofrece una perspectiva significativamente más integrada que uno de todos los problemas. A pesar de esto, ambos artículos tienen un minucioso enfoque interinstitucional y de apoyo familiar. Sin embargo, Díaz Parra, son más específicos sobre los problemas familiares que se manifiestan en el desarrollo de los estudiantes, y Presa trata sobre las políticas de los estados integrados, en mi opinión.



En resumen, Creo que la integración de estas dos propuestas fortalecerá significativamente la educación. La práctica resulta del acercamiento a la planeación de la solución junto con una base teórica soberbia que se enfoca en la influencia de las emociones en el aprendizaje es un enfoque prometedor en el desarrollo de la educación.

## **CONCLUSIONES**

La lectura crítica y reflexiva se destaca como un factor clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para el éxito académico y social, fortaleciendo competencias como la empatía, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Esto resalta su importancia como herramienta educativa integral para abordar los desafíos de una sociedad globalizada y compleja.

Para superar las limitaciones en el desarrollo de la lectura crítica, es imprescindible un enfoque colaborativo que involucre a la escuela, la familia y la comunidad. Este esfuerzo conjunto permite crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y relevante, favoreciendo el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas interdisciplinarias que relacionan los contenidos académicos con problemas sociales actuales es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real.

El apoyo familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras y socioemocionales. Sin este respaldo, los estudiantes enfrentan barreras significativas que afectan su rendimiento académico y su desarrollo personal, destacando la necesidad de programas de fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Amaya, M. (2020). Qué es el método cuantitativo, características y diferencia con el cualitativo - Tendencias.com. *Tendencias.Com*.

Arrieta Mier, M. E., Mielles Palacín, J. J., & González Roys, G. A. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista Criterios*, 30(1).

<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art4>

Barón Montaña1a, M. R., Ortiz Quevedo, J. P., & Valera Sierra, R. (2023). Competencias digitales y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la universidad. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(2).



<https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2533>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8). [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Chumbe Mejía, A. (2023). LA LEYENDA COMO RECURSO DIDÁCTICO QUE MOTIVA LA LECTURA INFERENCIAL. *Pucara*, 1(34). <https://doi.org/10.18537/puc.34.01.10>

Corona Lisboa, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1).

Díaz Parra, M. A. (2024). Formación de pensamiento crítico a partir de ejercicios de lectura compartida y prácticas filosóficas. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 3(1).

<https://doi.org/10.51660/riftp.v3i1.69>

Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2023). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios Pedagogicos*, 48(3).

Guerrero-Márquez, I., & García-Carmona, A. (2020). La energía y su impacto socioambiental en la prensa digital: temáticas y potencialidades didácticas para una educación CTS. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 17(3).

[https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2020.v17.i3.3301](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i3.3301)

Guevara, Y., Guerra, J., Cárdenas, K., Hermsillo, A., Rugerio, J., & Romero, B. (2022). Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios. validación de prueba paralela. In *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* (Vol. 25, Issue 2).

López Pazmiño, M. N., Maliza Chasi, M. G., Guevara Ortiz, E. A., & Hispano América, U. E. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4).

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>

Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica pedagógica de docentes. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6).

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1162](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1162)



- Montes, J. M. M. (2023). El pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Ángel Duarte Guarnizo” del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, período 2021-2022. *Brazilian Journal of Business*, 5(2). <https://doi.org/10.34140/bjbv5n2-007>
- Peralta et al. (2022a). *IBRO-LA-INVESTIGACION-FORMATIVA-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR*.
- Peralta et al. (2022b). *LIBRO-LA- INVESTIGACION-FORMATIVA-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR*. Peralta et al. <https://Editorialcrisalidas.Com/Wp-Content/Uploads/2022/11/FEC-LIBRO-LA-INVESTIGACION-FORMATIVA-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR.Pdf>. [Online].; 2022.
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Presa, T. (2020). Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar. *Cuadernos Del Claeh*, 39(1). <https://doi.org/10.29192/claeh.39.1.6>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Torres-Zaragoza, L. (2022). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. *Cuestiones Pedagógicas*. <https://doi.org/10.12795/cp.2022.i31.v2.11>
- UNESCO. (2020). El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 08.
- Vásquez Ramírez, A. A., Guanuchi Orellana, L. M., Cahuana Tapia, R., Vera Teves, R., & Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. In *Métodos de investigación científica*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

