

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES Y DESTREZA FÍSICA EN MEXICALI

**IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN
PRESCHOOL TO DEVELOP MOTOR SKILLS AND
PHYSICAL DEXTERITY IN MEXICALI**

Liliana Ramírez Chávez

Universidad 16 de Septiembre, México

César David Elizalde González

Universidad 16 de Septiembre, México

Francisco Javier Fernández Barrón

Universidad 16 de Septiembre, México

Gendi del Rosario Leyva Castro

Universidad 16 de Septiembre, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16582

Importancia de la Educación Física en Preescolar para Desarrollar Habilidades Motrices y Destreza Física en Mexicali

Liliana Ramírez Chávez¹liliana.ramirez@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-2611-2581>

Universidad 16 de Septiembre

Baja California, México

César David Elizalde Gonzálezposgrado@ceu16.edu.mx<http://orcid.org/0009-0002-8903-9405>

Universidad 16 de Septiembre

Baja California, México

Francisco Javier Fernández Barrónfrancisco.fernandez@ceu16.edu.mx<https://orcid.org/0009-0001-2745-7292>

Universidad 16 de Septiembre

Baja California, México

Gendi del Rosario Leyva Castrogendycastro@prepa16.edu.mx<http://orcid.org/0009-0009-0849-4168>

Universidad 16 de Septiembre

Baja California, México

RESUMEN

El objetivo del estudio fue verificar el impacto de la educación física en el desarrollo de la capacidad motora de los niños en edad preescolar. Se trató de un estudio de tipo cuantitativo realizado en una institución preescolar en Mexicali, Baja California. El tamaño de la muestra incluyó a 73 estudiantes, y el número de docentes participantes fue el mismo. Se llevó a cabo un proyecto metodológico denominado 'Cuidamos nuestro cuerpo', que incluyó actividades teóricas y prácticas enfocadas en el equilibrio, la coordinación y el lanzamiento. El diseño del presente estudio es cuasiexperimental con un enfoque transversal, orientado a evaluar el impacto de un programa de intervención en las habilidades motrices de los estudiantes. La metodología utilizada siguió un enfoque comparativo pre-post para evaluar el crecimiento de las habilidades físicas en los niños. Los resultados demostraron un aumento significativo en las habilidades motoras, lo que reafirmó la necesidad de implementar programas de educación física desde edades tempranas. Además, se estableció que la formación del maestro es un elemento crucial para obtener resultados óptimos en los estudiantes y para alcanzar la calidad en la educación.

Palabras clave: habilidades motoras, educación física, preescolar, intervención, desarrollo

¹ Autor principal

Correspondencia: liliana.ramirez@gmail.com

Importance of Physical Education in Preschool to Develop Motor Skills and Physical Dexterity in Mexicali

ABSTRACT

The objective of this study was to assess the impact of physical education on the development of motor skills in preschool-aged children. This was a quantitative study conducted in a preschool institution in Mexicali, Baja California. The sample size included 73 students, with the same number of participating teachers. A methodological project titled "We Take Care of Our Body" was implemented, incorporating both theoretical and practical activities focused on balance, coordination, and throwing skills. The study design was quasi-experimental with a cross-sectional approach, aimed at evaluating the impact of an intervention program on students' motor skills. The methodology followed a pre-post comparative approach to assess the growth of children's physical abilities. The results showed a significant increase in motor skills, reaffirming the necessity of implementing physical education programs from an early age. Additionally, it was established that teacher training is a crucial factor in achieving optimal student outcomes and ensuring quality education.

Keywords: motor skills, physical education, preschool, intervention, development

Artículo recibido 15 enero 2025

Aceptado para publicación: 23 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se origina de la preocupación por la falta de programas específicos de educación física en el nivel preescolar y su impacto en el desarrollo motriz de las y los niños. En México, especialmente en instituciones educativas públicas como el Jardín de Niños “Luz María Serradell Romano” en Mexicali, Baja California, se observa que la educación física recibe una atención limitada, relegándola a un segundo plano frente a otras asignaturas. Esto se debe a la escasez de personal capacitado y a la falta de programas diseñados para este nivel educativo. La educación física en la etapa parvularios es crucial, ya que sienta las bases para un desarrollo integral en las y los aprendices, abarcando tanto aspectos físicos como cognitivos y socioemocionales.

La necesidad de la investigación radicó en comprender cómo una adecuada implementación de programas de educación física podría favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en niñas y niños de entre 3 y 6 años. Estas habilidades, como el equilibrio, la coordinación y el control corporal, son esenciales para su bienestar futuro, tanto en su vida académica como personal. Por lo tanto, esta investigación se centró en evaluar el impacto de un proyecto metodológico diseñado para fortalecer dichas habilidades, buscando así llenar el vacío existente en la enseñanza de la educación física en el nivel preescolar.

El objetivo principal de este estudio fue analizar la relevancia de la clase de educación física en el nivel preescolar y cómo su correcta implementación podría mejorar la destreza física de las y los educandos. Para ello, se desarrolló un proyecto denominado "Cuidamos nuestro cuerpo", que integró tanto actividades teóricas como prácticas enfocadas en la mejora de habilidades motrices básicas. La investigación se centró en evaluar si la intervención diseñada generaba cambios significativos en el desarrollo motor de las y los aprendices participantes, comparando su desempeño antes y después de la implementación del proyecto.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 73 alumnos de 1º, 2º y 3º grado de preescolar, seleccionados de manera intencionada en función de la disponibilidad y acceso a la clase de educación física.



Los instrumentos empleados incluyeron encuestas estructuradas para los alumnos y docentes, así como la observación directa durante la aplicación del proyecto. Las encuestas fueron diseñadas con ítems de opción múltiple y escalas de Likert, lo que permitió recoger datos tanto cualitativos como cuantitativos. Las perspectivas metodológicas adoptadas en este estudio consideraron la combinación de técnicas de recolección de datos para proporcionar una visión integral del problema. Por un lado, se realizó un análisis estadístico descriptivo de los resultados obtenidos mediante encuestas; por otro, se aplicaron técnicas de observación para evaluar el desarrollo de las habilidades motrices en situaciones prácticas. Esta combinación de métodos permitió una evaluación más precisa y detallada de los efectos de la intervención.

En cuanto a los procedimientos seguidos en la investigación, se contemplaron la planificación, implementación y evaluación del proyecto "Cuidamos nuestro cuerpo". Como punto de partida, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica para medir las habilidades motrices de las y los estudiantes. Posteriormente, se implementó el proyecto durante un periodo de 15 días, y al finalizar, se realizó una evaluación posterior a la intervención. Los datos obtenidos fueron analizados y comparados, lo que evidenció que la incorporación de programas adecuados de educación física en el nivel preescolar tuvo un impacto significativo en el desarrollo motriz de las y los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de incluir de manera sistemática estas prácticas en el currículo escolar, con el objetivo de promover un desarrollo integral desde las primeras etapas educativas.

Desarrollo

El presente estudio abordó la importancia de la educación física en preescolar y su influencia en el desarrollo motriz de las y los estudiantes, especialmente en un contexto donde esta área suele ser poco valorada. Basado en la teoría del desarrollo psicomotor y sustentado en una exhaustiva revisión de la literatura, se planteó que la implementación de un programa estructurado de educación física mejoraría significativamente habilidades clave como el equilibrio, la coordinación y la destreza en niñas y niños de entre 3 y 6 años. Para el estudio, se seleccionaron 73 alumnos y 16 profesores de un jardín de niños en Mexicali, Baja California, aplicándose encuestas cerradas cuya información fue procesada mediante el software SPSS.



Los resultados obtenidos presentaron un nivel de confiabilidad satisfactorio, con un Alfa de Cronbach de .723, lo que permitió validar las conclusiones alcanzadas.

El análisis de los datos mostró una correlación positiva entre la motivación de los docentes y la percepción favorable de los estudiantes hacia las actividades de educación física, lo que sugiere que la calidad de la enseñanza influyó directamente en la participación y desarrollo motor de los niños. Se observó que el 80% de las y los alumnos experimentaron mejoras significativas en su rendimiento motor al participar en el programa de intervención durante un periodo de 15 días. Específicamente, se evidenciaron avances en la capacidad de mantener el equilibrio, la coordinación en movimientos complejos y la precisión en ejercicios específicos, lo que confirmó la relevancia de estas prácticas desde la etapa parvulario.

Derivado de estos resultados, se formularon recomendaciones dirigidas tanto a las autoridades educativas como a las y los agentes educativos. Se destacó la necesidad de diseñar un fichero de actividades físicas adaptadas al nivel preescolar y de establecer programas de capacitación continua para las y los maestros, enfocados en estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de la educación física. Estos esfuerzos no solo apuntaron a mejorar las capacidades físicas de las y los estudiantes, sino también a fomentar su bienestar emocional y social, elementos esenciales para un desarrollo integral en sus primeras etapas de formación.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación subrayaron la importancia de que las instituciones educativas consideren la educación física como un componente central del currículo. La evidencia recopilada sugirió que un enfoque integral que incluya la educación física desde edades tempranas no solo favorece el desarrollo motor, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental y la interacción social de los estudiantes. Estas implicaciones resultaron particularmente relevantes en entornos educativos donde otras áreas de conocimiento suelen recibir mayor atención, relegando la educación física. Por lo tanto, es esencial que las políticas educativas se ajusten para garantizar que estas prácticas se integren de manera regular y sistemática.

Por otra parte, se destacó que la implementación de programas estructurados de educación física representa una inversión a largo plazo en la formación integral de las y los educandos.



Los resultados de este estudio demostraron que, al ofrecer un entorno adecuado para el desarrollo de habilidades motrices, las y los niños no solo mejoraron su salud física, sino que también fortalecieron su autoestima, confianza y habilidades sociales. Este enfoque multidimensional debería guiar las futuras iniciativas en educación preescolar, asegurando que los alumnos crezcan en un entorno propicio para su desarrollo en todas las dimensiones, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales que les esperan.

Así, el análisis realizado permitió reafirmar que la educación física en la fase 2 debe ser vista como una asignatura fundamental para el desarrollo integral de las y los aprendices. Los hallazgos de este estudio respaldaron la necesidad de establecer programas permanentes y sistemáticos de educación física en todos los niveles educativos, con un enfoque especial en la etapa preescolar. Se instó a las autoridades educativas a considerar estos resultados en la formulación de políticas que fortalezcan la educación física, asegurando que los niños reciban una formación equilibrada que maximice su potencial en todos los aspectos de su desarrollo.

Marco teórico

La Teoría del Desarrollo Motor Grueso, respaldada por estudios como los de Tomaz et al. (2018) y avalada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), subraya la importancia crítica del desarrollo de habilidades motoras gruesas, tales como correr, saltar y mantener el equilibrio, durante la etapa preescolar. La insuficiente educación física en esta etapa puede comprometer negativamente el desarrollo de estas competencias motoras, lo cual sustenta el planteamiento del problema al señalar la importancia de un enfoque adecuado en esta área.

Por otro lado, en cuanto a la Teoría de la Educación Física como parte del Desarrollo Integral, organismos internacionales como la UNESCO y la OMS afirman que la educación física no solo se centra en el desarrollo físico, sino que también desempeña un rol crucial en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños. Este enfoque teórico subraya la relevancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes desde temprana edad, lo que se alinea con la preocupación expresada en el planteamiento del problema sobre la falta de desarrollo motriz y destreza física en los alumnos de preescolar.



Asimismo, la Teoría del Impacto de la Actividad Física en la Salud y el Bienestar encuentra apoyo en estudios recientes, como los de Gallego et al. (2019) y Kim et al. (2016), que subrayan que la práctica regular de actividad física es esencial para prevenir problemas de salud como la obesidad infantil, además de mejorar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Esta presunción se vincula estrechamente con el planteamiento del problema, que señala cómo la ausencia de una educación física adecuada puede acarrear consecuencias negativas en la salud física y el bienestar de los niños en edad preescolar.

Además, la Teoría de la Psicomotricidad, fundamentada en los trabajos de Marquina et al. (2014) y Chuva (2016), resalta la importancia de la psicomotricidad gruesa, que incluye habilidades como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, para el desarrollo integral de los niños. La psicomotricidad gruesa está intrínsecamente relacionada con la educación física, ya que esta última facilita el desarrollo de dichas capacidades. El tema de investigación se relaciona directamente con esta teoría, destacando la necesidad de un enfoque estructurado en la educación física para fomentar estas habilidades en los niños de preescolar.

Igualmente, la Teoría de la Educación Física como un Derecho Fundamental se apoya en la Ley General de Cultura Física y Deporte (2023), que establece que la educación física es un derecho esencial que debe ser garantizado para todos los niños. Esta perspectiva teórica refuerza el planteamiento del problema de la investigación al subrayar que la falta de acceso a una educación física de calidad en la etapa preescolar no solo compromete el desarrollo físico, sino que también priva a las niñas y niños de un derecho fundamental necesario para su desarrollo integral.

METODOLOGÍA

El diseño del presente estudio es cuasiexperimental con un enfoque transversal, orientado a evaluar el impacto de un programa de intervención en las habilidades motrices de los estudiantes. La investigación se estructuró mediante la implementación de dicho programa, seguido de una evaluación comparativa de las habilidades motrices antes y después de la intervención.

Este enfoque permitió medir de manera efectiva los cambios en las habilidades motrices de los estudiantes, atribuidos a la intervención, proporcionando así una base sólida para analizar la efectividad del programa implementado.



En la presente investigación, se empleó un instrumento de medición diseñado específicamente para evaluar las percepciones y habilidades de las y los alumnos de los tres grados escolares de preescolar del Jardín de Niños “Luz María Serradell Romano”, en Mexicali, Baja California. El instrumento consistió en una encuesta cerrada que contenía 13 reactivos de opción múltiple dirigidos a las y los estudiantes. Paralelamente, se diseñó una segunda encuesta, también cerrada, con 16 reactivos de opción múltiple, destinada a recopilar las percepciones de las y los profesores sobre el desarrollo motor y el impacto de las clases de educación física en sus educandos.

Las encuestas fueron administradas durante el periodo comprendido entre el 8 y el 12 de abril de 2024, abarcando una semana de aplicación intensiva para asegurar la recolección completa de los datos. La muestra incluyó a la totalidad de los 78 alumnas y alumnos del nivel parvulario, con edades que oscilan entre los 3 y 6 años, representando así un muestreo censal que abarcó todo el universo estudiado.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento de medición, se realizó una validación utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, un estándar estadístico ampliamente aceptado para medir la consistencia interna de los reactivos. El análisis se llevó a cabo mediante el programa estadístico SPSS en su versión 27, obteniendo resultados que aseguraron la fiabilidad de los datos recopilados, permitiendo así un análisis robusto de las variables estudiadas.

Este enfoque metodológico cuantitativo permitió una evaluación detallada y precisa de las percepciones de los NNA y cuerpo de docentes, proporcionando una base sólida para interpretar los efectos del programa de educación física en el desarrollo de las habilidades motrices de las y los aprendices.

RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	10

En el proceso de validar la precisión del instrumento de medición, específicamente el cuestionario diseñado para la investigación, se empleó el análisis estadístico para calcular el Alfa de Cronbach, una medida estándar de consistencia interna. El resultado obtenido fue un coeficiente de .723, lo que indica un nivel de confiabilidad satisfactorio según los criterios establecidos para estudios cuantitativos.



Este coeficiente refleja la coherencia en las respuestas a las afirmaciones del cuestionario, sugiriendo que los reactivos están bien alineados y miden de manera efectiva el constructo bajo estudio. Por tanto, el instrumento cumplió con las exigencias de fiabilidad necesarias para garantizar la validez de los datos recogidos en la investigación. Este hallazgo no solo respaldó la solidez metodológica del estudio, sino que también reforzó la credibilidad de las conclusiones derivadas de los datos obtenidos mediante este cuestionario.

Agrupación de variable independiente y dependiente

Tabla 2

Correlaciones multivariantes		
	VI	VD
VI	Correlación de Pearson	,520**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	73
VD	Correlación de Pearson	,520**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	73

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el estudio, se adoptó la agrupación de indicadores para fusionar conceptos en una sola variable independiente y una dependiente. Para la variable independiente, se decidió centrarse en aspectos relacionados con la eficacia pedagógica y la motivación generada por el docente, considerando elementos como la claridad en la explicación del profesor y la percepción de necesidad de mejora en su práctica docente. En cuanto a la variable dependiente, se enfocó en la recepción y el entusiasmo de los estudiantes hacia la clase, reflejado en el interés, la diversión y el aprecio por la materia.

En el proceso de agrupación de las variables para formar la unificación de la variable independiente y la dependiente, se tomaron los siguientes indicadores:

Variable Independiente:

- En tu escuela tienes clase de educación física.
- La clase de educación física es muy importante.
- Es importante que las maestras te den clase de educación física.



Variable Dependiente

- a) En la clase de educación física trabajas el equilibrio.
- b) Las actividades físicas que realizaste ayudan a mejorar tu equilibrio.
- c) Usar mucho el celular, tablet o televisión hace que no realices actividad física.

Para analizar la relación entre estas variables agrupadas, se utilizaron técnicas estadísticas avanzadas, lo que resultó en un coeficiente de correlación de .520. Este valor indicó una relación positiva moderada entre la eficacia y motivación generadas por el docente y la percepción positiva de la clase por parte de los estudiantes. Este nivel de correlación sugiere que, a medida que mejora la calidad de la enseñanza (según las percepciones de los estudiantes sobre la explicación y motivación proporcionadas por el docente), aumenta el interés y el disfrute de los estudiantes por la clase.

Adicionalmente, el análisis arrojó un grado de significancia estadística de .000, lo que indica una alta fiabilidad en los resultados obtenidos, alejándose significativamente del margen de error mínimo aceptable de .005. Este nivel de significancia demuestra que es extremadamente improbable que la correlación observada sea el resultado del azar, reforzando la validez de nuestras conclusiones.

Cruce de variables

Tabla 3

Correlaciones por cruce de variables								
		En tu escuela tienes clase de educación física	La clase de educación física es muy importante	En la clase de educación física trabajas el equilibrio	Las actividades físicas que realizaste ayudan a mejorar el equilibrio	Es importante que las maestras te den clase de educación física	Es importante que en casa realices actividad física	Usar mucho tablet, celular o televisión hace que no realices actividad física
En tu escuela tienes clase de educación física	Correlación de Pearson	1	,270*	,001	,299*	,284*	-,085	-,082
	Sig. (bilateral)		,021	,993	,010	,015	,472	,492
	N	73	73	73	73	73	73	73
La clase de educación física es muy importante	Correlación de Pearson	,270*	1	,495**	,506**	,190	,422**	,330**
	Sig. (bilateral)	,021		,000	,000	,107	,000	,004
	N	73	73	73	73	73	73	73
En la clase de	Correlación de Pearson	,001	,495**	1	,175	-,093	,278*	,245*



educación física	Sig. (bilateral)	,993	,000		,140	,431	,017	,037
trabajas el equilibrio	N	73	73	73	73	73	73	73
Las actividades físicas que realizaste ayudan a mejorar el equilibrio	Correlación de Pearson	,299*	,506**	,175	1	,297*	,198	,234*
	Sig. (bilateral)	,010	,000	,140		,011	,093	,046
	N	73	73	73	73	73	73	73
Es importante que las maestras te den clase de educación física	Correlación de Pearson	,284*	,190	-,093	,297*	1	,009	-,081
	Sig. (bilateral)	,015	,107	,431	,011		,942	,498
	N	73	73	73	73	73	73	73
Es importante que en casa realices actividad física	Correlación de Pearson	-,085	,422**	,278*	,198	,009	1	,476**
	Sig. (bilateral)	,472	,000	,017	,093	,942		,000
	N	73	73	73	73	73	73	73
Usar mucho tablet, celular o televisión hace que no realices actividad física	Correlación de Pearson	-,082	,330**	,245*	,234*	-,081	,476**	1
	Sig. (bilateral)	,492	,004	,037	,046	,498	,000	
	N	73	73	73	73	73	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Durante el estudio, a través del análisis estadístico, se agruparon variables específicas con el objetivo de identificar cómo los cruces y correlaciones entre la calidad de enseñanza y la motivación estudiantil impactan directamente en la percepción de los estudiantes sobre sus clases. Específicamente, se centró en la relación entre la percepción de que "En tu escuela tienes clase de educación física" como representante de la variable independiente, y "En la clase de educación física trabajas el equilibrio" como representante de la variable dependiente. Este enfoque permitió explorar cómo la existencia y calidad de la clase de educación física influye en la participación activa de los estudiantes en actividades específicas, como el trabajo de equilibrio, y cómo estas experiencias afectan su percepción general sobre la clase.

Mediante el uso de la correlación de Pearson, una técnica estadística diseñada para medir la fuerza y



dirección de la asociación entre dos variables continuas, se obtuvo un coeficiente de .506. Este resultado indicó una relación positiva significativa, sugiriendo que cuando los estudiantes perciben que sus maestros explican bien y se sienten motivados, también tienden a encontrar las clases más interesantes.

Cruce de variables enfocadas

Tabla 4

Tabla cruzada En tu escuela tienes clase de educación física*En la clase de educación física trabajas el equilibrio					
		En la clase de educación física trabajas el equilibrio			Total
		Sí	Algunas veces	No	
En tu escuela tienes clase de educación física	Sí	62	3	4	69
	Algunas veces	1	1	0	2
	No	2	0	0	2
Total		65	4	4	73

SUMA: En tu escuela tienes clase de educación física; $69+2=71$

En la clase de educación física trabajas el equilibrio; $65+4=69$

En el análisis estadístico reciente, se generó el cruce de variables PDP con el objetivo de obtener la relación entre percepciones estudiantiles específicas hacia la enseñanza y el interés hacia las clases. Este enfoque permitió categorizar y cuantificar las respuestas obtenidas de la unidad de análisis, proporcionando datos concretos para fundamentar las conclusiones.

Dentro de este conjunto de datos, se examinó particularmente las reacciones hacia la afirmación "En tu escuela tienes clase de educación física", donde se identificó un total de 71 respuestas que abarcaban desde la neutralidad hasta el desacuerdo completo. De manera similar, al evaluar las reacciones hacia la afirmación "En clase de educación física trabajas el equilibrio", se registró un total de 69 respuestas dentro del mismo rango de contestación.

Al analizar estos resultados, se hizo evidente que una proporción significativa de los encuestados, superior al 80%, expresó un grado de acuerdo con ambas afirmaciones. Esto sugiere una correlación notable entre la percepción de que en la escuela se ofrece clase de educación física y el desarrollo de habilidades motrices.

En otras palabras, la evidencia apunta a que, si las y los estudiantes tienen clase de educación física en su escuela, es probable que desarrollen habilidades motrices como el equilibrio. Este hallazgo refuerza la importancia de la educación física en la formación integral de los estudiantes y su impacto directo



en el desarrollo de capacidades físicas esenciales.

Gráfico 1

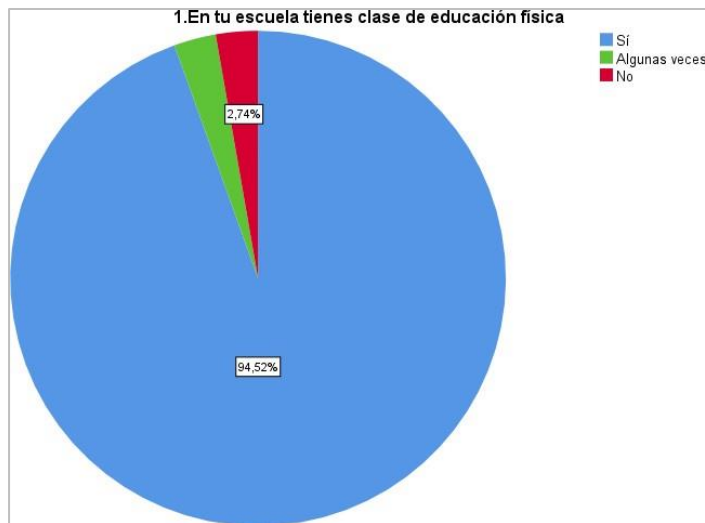


Gráfico 2



Hipótesis

Hipótesis contextualizada:

La clase de educación física en alumnos del nivel básico de preescolar, favorece la destreza física y el desarrollo de sus habilidades motrices.

Hipótesis resultante:

La información proporcionada ofrece una visión amplia y detallada de la percepción que tienen los estudiantes sobre la clase de educación física, su importancia para mejorar la salud, así como para desarrollar diferentes habilidades motrices.

Se aborda la contrastación de hipótesis basándose en los datos y análisis estadísticos proporcionados. La evidencia obtenida a través de la correlación de Pearson y la significancia estadística permite aprobar como hipótesis positiva y aceptarla, confirmando la relación entre la importancia, que los alumnos de educación preescolar tengan clase de educación física y logren desarrollar habilidades motrices mejorando así su destreza física.

Por lo tanto, es sumamente relevante que se imparta clase de educación física en la fase 2, principalmente proporcionada por docentes especializados en la materia.

Réplica de preguntas de investigación

La educación física en el nivel preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta el aprendizaje de habilidades motrices básicas desde una edad temprana. A través de la implementación constante de actividades diseñadas para mejorar destrezas como el lanzamiento, la coordinación y el equilibrio, los alumnos no solo progresan en su desarrollo físico, sino que también construyen una base sólida para su bienestar a lo largo de su vida. Es crucial que estas clases se lleven a cabo de manera regular y estructurada, permitiendo que los niños exploren y desarrollen sus capacidades físicas en un ambiente seguro y estimulante.

Existe una relación directa y significativa entre la implementación de habilidades motrices en los alumnos de preescolar y el uso de actividades lúdicas durante las clases de educación física. Cuando los docentes integran juegos y dinámicas divertidas en sus lecciones, los niños se sienten más motivados y dispuestos a participar activamente.

Este enfoque lúdico no solo incrementa su interés en la clase, sino que también facilita la práctica de habilidades motrices que son esenciales para su destreza física. Actividades como estas promueven la mejora de la coordinación, el equilibrio y la agilidad, contribuyendo de manera crucial al desarrollo físico general de los niños, preparándolos para afrontar desafíos más complejos en el futuro.

DISCUSIONES

La investigación llevada a cabo por Capelle et al. (2017) sobre las intervenciones para mejorar las habilidades motoras fundamentales (FMS, por sus siglas en inglés) en niños en edad preescolar proporciona un marco de referencia crucial para comprender la importancia de la educación física en las primeras etapas del desarrollo infantil. Los resultados obtenidos en este estudio subrayan que las



intervenciones centradas en la actividad física (AF) no solo mejoran las FMS, sino que también promueven niveles más altos de AF y reducen el tiempo sedentario, lo que es esencial para el bienestar físico y el desarrollo integral de los niños.

En consonancia con estos hallazgos, el proyecto implementado en el jardín de niños de Mexicali, Baja California, destaca la relevancia de estructurar programas educativos que enfoquen su metodología en el desarrollo de habilidades motrices esenciales. La inclusión de actividades físicas específicas, orientadas a mejorar el equilibrio, la coordinación y la fuerza, mostró una correlación positiva entre la motivación docente y el desempeño estudiantil, evidenciando que un programa bien diseñado puede tener un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños en esta etapa crucial.

El uso de herramientas estadísticas como el Alfa de Cronbach (.723) confirmó la consistencia y validez del estudio, lo que refuerza la credibilidad de los resultados obtenidos. La mejora significativa en las habilidades motrices de un 80% de los participantes tras la intervención no solo apoya la hipótesis inicial, sino que también resalta la importancia de la calidad de la enseñanza y la participación activa de los estudiantes en las actividades físicas. Estos resultados son consistentes con la literatura existente, que sugiere que la intervención temprana y estructurada en la educación física es fundamental para el desarrollo motor y la promoción de un estilo de vida saludable desde una edad temprana.

CONCLUSIONES

La investigación presentada ofreció un análisis exhaustivo sobre la relevancia de la educación física en el desarrollo motriz de las y los estudiantes de preescolar, destacando la necesidad de sistematizar y estructurar los programas educativos en esta área. El objetivo principal fue demostrar cómo la implementación de un programa metodológico enfocado en actividades físicas específicas podría mejorar habilidades motrices esenciales como el equilibrio, la coordinación y la fuerza en niños de entre 3 y 6 años. Para lograr este objetivo, se diseñó e implementó un proyecto en un jardín de niños de Mexicali, Baja California, utilizando encuestas y análisis estadísticos procesados con SPSS, que arrojaron un Alfa de Cronbach de .723, confirmando la consistencia y validez del estudio.

El proceso metodológico incluyó tanto actividades teóricas como prácticas, en las que se aplicaron ejercicios estructurados en tres áreas clave: equilibrio, coordinación y lanzamiento. Los resultados estadísticos mostraron una correlación positiva entre la motivación docente y el desempeño estudiantil,



evidenciando que un 80% de las y los alumnos mejoró significativamente en sus habilidades motrices tras la intervención. Este hallazgo respaldó la hipótesis inicial y confirmó la relación directa entre la calidad de la enseñanza y la participación activa de los estudiantes en las actividades físicas.

Las propuestas derivadas de estos hallazgos incluyeron la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas enfocadas en la educación física en preescolar, así como el desarrollo de un fichero didáctico con actividades adaptadas a esta etapa educativa. Se recomendó que las autoridades educativas promovieran la inclusión de programas de formación continua para docentes, además de incentivar la realización de reuniones periódicas para compartir prácticas efectivas en la enseñanza de la educación física. Estas medidas, respaldadas por la evidencia, garantizarían la sostenibilidad y el impacto positivo del programa en la formación integral de los estudiantes.

Estas propuestas no solo son factibles, sino también viables, considerando el alcance y la determinación de las instituciones educativas involucradas, así como su estructura organizacional y asignación de recursos. Se recomienda que, a partir de la programación realizada, se implemente un proceso paso a paso para incorporar estas prácticas en los programas de estudio de manera descentralizada pero consistente. La sostenibilidad no solo se centrará en los logros alcanzados, sino también en inculcar una cultura de educación física desde los niveles iniciales de educación, promoviendo un estilo de vida saludable y un desarrollo motriz integral desde una edad temprana.

Considerando los resultados obtenidos, se evidencia que un programa estructurado de educación física en el nivel preescolar no solo potencia las habilidades motrices de los estudiantes, sino que también impacta de manera positiva en su bienestar integral, reforzando aspectos como la autoestima y las competencias sociales. A partir de estas evidencias, las recomendaciones planteadas buscan consolidar y formalizar la implementación de estas prácticas en el currículo escolar, con el propósito de asegurar una educación más equilibrada y enriquecedora desde la infancia. La adopción de estas medidas contribuirá significativamente al desarrollo integral de las NNA, estableciendo las bases para una vida académica y social más saludable, donde los beneficios de la educación física se extiendan más allá del aula y se integren como una parte esencial en su formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2005). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores.
- Cidoncha Falcón, V., & Díaz Rivero, R. (2010). Habilidades motrices básicas en educación infantil. Editorial Síntesis.
- Gil Madrona, P. (2008). La educación infantil y la educación física: teoría y práctica. Editorial Wanceulen.
- Niks, M., & Fleisman, L. (1960). Estudios sobre la coordinación motriz y su relación con el sistema nervioso. Editorial Científica.
- Paciano Feroso Estébanez, P. ([1981] 2007). El concepto de educación: perspectivas etimológicas y pedagógicas. Editorial Universitaria.
- Secretaría de Educación Pública (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024.
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2022). Marco curricular y plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Revista DGEPE, 1(1). https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf
- Silvestre Oramas, M., & Zilberstein Toruncha, J. (2000). La habilidad como parte del contenido de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo.
- Blázquez, D. (2017). Evaluación en educación física: Cómo evaluar las competencias motrices y sociales. Editorial Paidotribo.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2012). Observación y análisis de la conducta motriz en la educación física y el deporte. Editorial INDE.
- Gutiérrez, M., & Pilsa, R. (2013). Psicomotricidad en la educación infantil: Teoría y práctica. Editorial CCS.
- Jiménez, A. (2015). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Editorial Síntesis.
- Ruiz, L. M. (2018). Desarrollo motor y aprendizaje en la infancia. Editorial Aljibe.

