



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES INFORMÁTICAS EN EDUCADORES: UN ESTUDIO HACIA EL ÁMBITO FISCAL

**STRENGTHENING COMPUTER SKILLS IN EDUCATORS: A
STUDY TOWARDS THE FISCAL FIELD**

Yaritza Samara Macías Dávila

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Mgs. Fabian Vera Anzules

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo



Fortalecimiento de habilidades informáticas en educadores: Un estudio hacia el ámbito fiscal

Yaritza Samara Macías Dávila¹

yaritza.macias@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6374-5100>

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo

Mgs. Fabian Vera Anzules

fabian.vera@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9185-5842>

Docente del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo

RESUMEN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la transformación de la educación, redefiniendo tanto el acceso como la integración del conocimiento en la práctica diaria. Estas herramientas potencian ambientes de aprendizaje colaborativos, personalizados e inclusivos, respondiendo a las necesidades de una sociedad digitalizada. Sin embargo, la efectividad de las TIC depende de la preparación de los docentes, quienes enfrentan barreras como la falta de capacitación y recursos tecnológicos, especialmente en contextos rurales y marginados. En el caso del Ecuador, pese a los avances en la implementación de programas de capacitación, la brecha digital sigue limitando la adopción de metodologías modernas. Este estudio, centrado en la Unidad Educativa Fiscal La Pila, analiza cómo el fortalecimiento de las competencias tecnológicas docentes puede mejorar las prácticas educativas y generar entornos de aprendizaje más equitativos e innovadores. A través de un diseño experimental, se evaluará la efectividad de una capacitación en habilidades informáticas, con el objetivo de promover una enseñanza más activa y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Palabras clave: TIC, educación, inclusión digital, competencias docentes, innovación pedagógica

¹ Autor principal

Correspondencia: yaritza.macias@itsup.edu.ec



Strengthening computer skills in educators: A study towards the fiscal field

ABSTRACT

Currently, Information and Communication Technologies (ICT) play a crucial role in the transformation of education, redefining both the access and integration of knowledge into daily practice. These tools enhance collaborative, personalized and inclusive learning environments, responding to the needs of a digitalized society. However, the effectiveness of ICT depends on the preparation of teachers, who face barriers such as lack of training and technological resources, especially in rural and marginalized contexts. In the case of Ecuador, despite progress in the implementation of training programs, the digital divide continues to limit the adoption of modern methodologies. This study, focused on the La Pila Fiscal Educational Unit, analyzes how strengthening teaching technological skills can improve educational practices and generate more equitable and innovative learning environments. Through an experimental design, the effectiveness of computer skills training will be evaluated, with the aim of promoting more active teaching adapted to the demands of the 21st century.

Keywords: ICT, education, digital inclusion, teaching skills, pedagogical innovation

Artículo recibido 16 enero 2025

Aceptado para publicación: 18 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la tecnología se ha convertido en un eje transversal que permea todos los ámbitos de la sociedad, y la educación no es la excepción. La transformación que ha traído consigo el avance tecnológico ha redefinido no solo cómo accedemos al conocimiento, sino también cómo lo compartimos y lo integramos en la práctica diaria (UNESCO, 2020). Desde las aulas virtuales hasta las plataformas interactivas, estas herramientas han demostrado ser un motor de cambio para fomentar la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Estas herramientas digitales no solo permiten un acceso más amplio a la información, sino que también facilitan la creación de ambientes de aprendizaje personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, incrementando significativamente la inclusión educativa (Sulbarán, 2014).

Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la preparación de los docentes para utilizar estas tecnologías de manera efectiva. En muchos casos, los docentes se enfrentan a barreras como la falta de capacitación, el acceso limitado a infraestructura tecnológica adecuada y la resistencia al cambio en sus metodologías tradicionales. Esto subraya la necesidad urgente de iniciativas que no solo brinden acceso a tecnología, sino que también empoderen a los docentes con las competencias necesarias para innovar en sus prácticas educativas y mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Castillo Fernández & Ruiz-Olivares, 2019).

En el ámbito nacional, el Ecuador ha dado pasos importantes hacia la implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo, aunque persisten retos significativos en cuanto a la capacitación y adaptación del personal docente (López Colmenares, 2019). El Ministerio de Educación ha promovido programas de capacitación, pero la brecha digital sigue siendo un desafío, especialmente en contextos rurales y en instituciones fiscales, donde los recursos son limitados. Las desigualdades en el acceso a la tecnología no solo afectan a los estudiantes, sino también dificultan la implementación de metodologías modernas por parte de los educadores, quienes necesitan herramientas y conocimientos para superar las limitaciones y brindar una educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Esta situación resalta la importancia de diseñar estrategias que permitan a los docentes no solo acceder a tecnologías, sino también desarrollar las habilidades necesarias para integrarlas de manera eficaz en el aula, promoviendo así un entorno de aprendizaje equitativo y significativo.



Localmente, en la Unidad Educativa Fiscal La Pila, ubicada en Portoviejo, se evidencia un escaso dominio de herramientas tecnológicas por parte de los educadores, lo que limita su capacidad para aprovechar al máximo los beneficios pedagógicos de las TIC. Según Pilliza Luguaña & Parra Iñacasha, (2022) esta limitación afecta no solo la calidad de la enseñanza, sino también la motivación y participación de los estudiantes, quienes cada vez demandan más entornos de aprendizaje interactivos y alineados con las realidades tecnológicas de su vida cotidiana. Los estudiantes se encuentran inmersos en un mundo donde la tecnología es una herramienta fundamental en su día a día, desde las redes sociales hasta aplicaciones educativas, por lo que resulta crucial que los docentes se alineen con estas necesidades y expectativas, fortaleciendo sus habilidades tecnológicas y su capacidad para innovar en el aula (Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez, 2022).

El objeto de estudio de esta investigación se centra en las habilidades informáticas de los docentes, mientras que su campo de estudio abarca la aplicación de estas herramientas en el proceso educativo de una institución fiscal. La propuesta busca analizar cómo el fortalecimiento de estas competencias puede contribuir a la mejora continua de las prácticas docentes, promoviendo un enfoque menos tradicional y más alineado con las demandas del siglo XXI.

El objetivo general de esta investigación es analizar el nivel de efectividad de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas durante el proceso formativo en la Unidad Educativa Fiscal La Pila durante el período lectivo 2024-2025. Específicamente, se busca: a) identificar el nivel de dominio que poseen los docentes en relación al uso de herramientas digitales; b) enlistar el tipo de herramientas digitales que contribuyen al proceso de enseñanza; y c) establecer alternativas orientadas a la mejora continua de la práctica docente mediante la aplicación de estas herramientas.

Este enfoque no solo implica la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, sino también la transformación de las metodologías de enseñanza hacia modelos más activos, participativos y centrados en el estudiante. Además, se busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa al fomentar una cultura de aprendizaje continuo y adaptación al cambio, donde los docentes sean agentes de innovación y desarrollo (Huertas Montes & Pantoja Vallejo, 2016).

El desarrollo de estas habilidades no solo mejorará la calidad educativa, sino que también fomentará una mayor inclusión y equidad en el acceso al conocimiento, brindando a los estudiantes la posibilidad de



desarrollar competencias tecnológicas fundamentales para su futuro académico y profesional. En un mundo laboral cada vez más digitalizado, estas competencias representan una ventaja competitiva crucial para los estudiantes, quienes necesitan estar preparados para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado (Feliciano Morales & Cuevas Valencia, 2021).

La presente investigación es relevante porque aborda una problemática crucial en el contexto educativo actual: la necesidad de fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes para mejorar la calidad de la educación. En la Unidad Educativa Fiscal La Pila, la falta de dominio de herramientas digitales limita las estrategias pedagógicas y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes. Esta investigación contribuirá a identificar las debilidades en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, proponer estrategias de capacitación que promuevan la integración efectiva de las TIC en el aula y fomentar una educación más inclusiva e innovadora, alineada con las demandas del siglo XXI.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación sobre cómo mejorar las habilidades informáticas de los educadores en la Institución Educativa Fiscal La Pila durante el periodo 2024-2025 tiene un enfoque cuantitativo y utiliza una metodología experimental. Esto se debe a que el método cuantitativo permita recolectar y analizar datos de manera objetiva, lo que facilita comprobar hipótesis y establecer conexiones entre las variables estudiadas (Arroyo Valenciano, 2021). En este caso, se busca ver si una capacitación en habilidades informáticas logra generar cambios significativos en los conocimientos y el uso de herramientas digitales por parte de los docentes. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018), los estudios experimentales son ideales cuando se quiere medir el impacto directo de una acción específica, como una formación profesional.

La investigación se organizará en dos grupos elegidos de forma aleatoria: uno experimental, que recibirá la capacitación en habilidades informáticas, y otro de control, que no participará en esta intervención. Esta división sigue el esquema de los diseños experimentales puros, lo que permite controlar otras variables que podrían influir en los resultados y garantizar que las conclusiones sean válidas (Murillo Ligorred et al., 2023). Además, este diseño permitirá comparar los resultados de ambos grupos para ver si las diferencias en su desempeño se deben solo a la capacitación recibida.

Para recolectar los datos, se usará una combinación de encuestas y pruebas prácticas que miden tanto conocimientos teóricos como habilidades en el uso de herramientas digitales. Las encuestas serán validadas



por un grupo de expertos, siguiendo las recomendaciones de Corona, (2016), quien señala que este método asegura la calidad y relevancia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. También se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las herramientas y asegurar que sean confiables (Cadena Iñiguez et al., 2017). Las pruebas prácticas, por otro lado, se diseñarán para evaluar el desempeño de los docentes en tareas reales relacionadas con la gestión de recursos digitales en la educación, complementando lo obtenido a través de las encuestas.

La población de estudio está formada por los 41 docentes de la Institución Educativa Fiscal La Pila. Como el número de docentes es manejable, se trabajará con el 100% de ellos, lo que elimina la necesidad de una muestra más pequeña y garantiza que los resultados sean representativos de toda la comunidad educativa. Esta decisión también fortalece la validez externa del estudio, permitiendo que los hallazgos puedan aplicarse a todos los educadores de la institución.

Los datos recogidos se analizarán con herramientas de estadística descriptiva e inferencial. Las herramientas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, ayudarán a identificar patrones generales en los conocimientos y habilidades previas de los docentes, y los resultados tras la capacitación. Además, se aplicarán pruebas inferenciales, como la prueba t para muestras independientes, para determinar si las diferencias entre los grupos experimentales y de control son estadísticamente significativas (Nuzulia, 2020). Este análisis es fundamental para sacar conclusiones claras sobre la efectividad de la intervención.

Elegir una metodología experimental también responde a la necesidad de garantizar que el estudio sea replicable y confiable. Según Arroyo Valenciano (2021), los estudios educativos deben seguir diseños rigurosos que permitan generar conocimiento válido y aplicable a diferentes contextos. La capacitación en habilidades informáticas es crucial en la actualidad, ya que la integración de la tecnología en la educación requiere que los educadores tengan las competencias digitales necesarias (UNESCO, 2020). Por lo tanto, los resultados de este estudio no solo se beneficiarán a la Institución Educativa Fiscal La Pila, sino que también podrán aplicarse a otras instituciones similares.

La investigación utiliza un diseño experimental sólido y métodos de recolección y análisis de datos cuantitativos para evaluar de manera objetiva la efectividad de una capacitación en habilidades informáticas. El uso de herramientas validadas, la inclusión de todos los docentes como muestra y el análisis estadístico adecuado garantizan la calidad y relevancia de los resultados. Este estudio contribuirá al desarrollo



profesional de los docentes y al fortalecimiento de la educación en el ámbito fiscal, estableciendo un punto de partida para futuras investigaciones en este campo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿Conoce las funciones, programas y partes del computador?

Tabla 1.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No conozco	4	9,76 %
Tengo un conocimiento básico	30	73,17 %
Sí conozco	7	17,07 %
TOTAL	41	100,00 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “La Pila”

La tabla muestra que la mayoría de los docentes (73,17%) manifiesta tener un conocimiento básico de las funciones, programas y partes del computador, mientras que un grupo menor (17,07%) afirma conocerlos a profundidad. Un porcentaje reducido (9,76%) indica no conocer estos aspectos. Estos datos evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente en competencias digitales para un mejor uso de la tecnología en el ámbito educativo.

¿Utiliza programas o recursos informáticos educativos?

Tabla 2.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	15	36,59 %
Poco	18	43,90 %
Siempre	8	19,51 %
TOTAL	41	100,00 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “La Pila”

La mayoría de los docentes (80,49%) declara usar poco o nada los programas o recursos informáticos educativos, mientras que únicamente el 19,51% los emplea siempre. Estos datos evidencian la necesidad de promover mayores oportunidades de capacitación y motivación para la adopción de herramientas digitales, de modo que su uso sea más constante y generalizado dentro de la práctica docente.



¿Detecta la necesidad de incorporar las TIC al tema, contenidos y resultados de aprendizaje?

Tabla 3.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,00 %
A veces	4	9,76 %
Con mediana Frecuencia	15	36,59 %
Frecuentemente	20	48,78 %
Siempre	2	4,87 %
TOTAL	41	100,00 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "La Pila"

El 48,78% de los docentes percibe con frecuencia la necesidad de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza, seguido de un 36,59% que lo hace con mediana frecuencia. Un grupo menor (9,76%) señala que solo a veces detecta esta necesidad, mientras que ninguno (0,00%) afirma no verla. Cabe destacar que apenas un 4,87% considera siempre fundamental la incorporación de estas tecnologías. Estos resultados evidencian una alta concienciación acerca de la importancia de las TIC, pero también reflejan la oportunidad de reforzar su uso constante y sistemático para optimizar los resultados de aprendizaje.

¿Construye material didáctico apoyado en las TIC?

Tabla 4.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	4,87 %
Con mediana Frecuencia	20	48,78 %
Frecuentemente	15	36,59 %
Siempre	4	9,76 %
TOTAL	41	100,00 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "La Pila"

La mayoría de los docentes (48,78%) construye material didáctico apoyado en las TIC con mediana frecuencia, y un grupo significativo (36,59%) lo hace frecuentemente. Un porcentaje menor (9,76%) elabora siempre este tipo de recursos, mientras que apenas un 4,87% no los desarrolla. Estos resultados indican una tendencia positiva en la incorporación de las TIC para la creación de material didáctico, pero al mismo tiempo señalan la oportunidad de fomentar un uso más sistemático y constante en todos los



docentes.

¿Reflexiona con los estudiantes sobre las ventajas y riesgos del mal uso de los recursos tecnológicos para sí mismos y para la sociedad en general?

Tabla 5.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	21,95 %
Con mediana Frecuencia	7	17,07 %
Frecuentemente	20	48,78 %
Siempre	5	12,20 %
TOTAL	41	100,00 %

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “La Pila”

La mayor parte del profesorado (48,78%) afirma reflexionar con frecuencia sobre las ventajas y riesgos del mal uso de la tecnología, seguido por un 12,20% que lo hace siempre. Sin embargo, un 21,95% no aborda nunca este tema y un 17,07% lo hace con mediana frecuencia. Esto indica que, aunque existe conciencia en la mayoría sobre la importancia de guiar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología, todavía hay un sector significativo que requiere mayor sensibilización y prácticas sistemáticas para promover la reflexión en el aula.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación enfrenta desafíos significativos relacionados con la capacitación docente, el acceso a recursos y la aplicación pedagógica efectiva. Ambos estudios abordan estos aspectos desde contextos diversos, pero convergen en la necesidad de promover un enfoque más sistemático y estratégico para el uso de las TIC.

Mateus & Quiroz (2021) destacan que, aunque el Currículo Nacional incluye una competencia TIC, esta es interpretada por los docentes como principalmente una habilidad instrumental. Según los autores, esta percepción limita su potencial, ya que no se aborda desde un enfoque sociocultural que permita comprender el impacto de los medios en la formación ciudadana. Además, los docentes expresan una falta de orientación adecuada, lo que genera una implementación improvisada y desigual de las TIC en las aulas. Los autores enfatizan que la alfabetización mediática debería ser parte integral del currículo para promover ciudadanos críticos y responsables, especialmente en un contexto de creciente desinformación y uso masivo de tecnologías.



Por otro lado, García López et al., (2023) exploran la percepción de los estudiantes de telesecundarias mexicanas sobre las competencias docentes en el uso pedagógico de Internet. El estudio revela que la mayoría de los docentes se encuentra en niveles intermedios o iniciales de competencias digitales, lo que refleja una brecha importante entre el potencial de Internet como herramienta educativa y su aplicación práctica. Los autores subrayan que la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas influye significativamente en el nivel de uso pedagógico, destacando la necesidad de mejorar la infraestructura y la formación docente para aprovechar plenamente las TIC.

Ambos estudios coinciden en que la capacitación docente es clave para optimizar el uso de las TIC en el aula. García López et al., (2023) señalan que, a pesar de los avances tecnológicos, persisten limitaciones en la formación y actualización de los maestros, especialmente en contextos rurales o marginados. Esto está alineado con la observación de Mateus & Quiroz (2021) sobre las desigualdades en el acceso y la preparación para utilizar las TIC, lo que contribuye a perpetuar brechas educativas.

En cuanto a la práctica pedagógica, ambos artículos destacan la importancia de contextualizar el uso de las TIC. Mientras que Mateus & Quiroz, (2021) abogan por una integración crítica y reflexiva de las tecnologías para fomentar competencias ciudadanas, García López et al., (2023) resaltan la necesidad de estrategias didácticas específicas que promuevan el aprendizaje significativo a través del Internet.

Ambos estudios evidencian que la integración efectiva de las TIC en la educación requiere no solo infraestructura adecuada, sino también programas de formación continua para docentes, un enfoque pedagógico contextualizado y políticas educativas que promuevan el uso equitativo y crítico de las tecnologías. Esto permitirá maximizar su potencial como herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las desigualdades educativas.

CONCLUSIONES

- La presente investigación no solo confirma la importancia del uso de las TIC en la educación, sino que también abre nuevos interrogantes sobre su impacto a largo plazo. Queda por explorar la sostenibilidad de las iniciativas de capacitación docente, así como la relación entre la cultura digital de la comunidad educativa y la efectividad de estas herramientas. Además, es fundamental indagar cómo estas tecnologías pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. Estas preguntas invitan a futuros estudios que profundizan en el papel transformador de la tecnología en la



enseñanza y el aprendizaje. De este modo, la investigación no solo aporta evidencia relevante, sino que también traza un camino para nuevas exploraciones en el campo educativo.

- Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son fundamentales en la transformación educativa del siglo XXI, ya que no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también potencian la creación de entornos de aprendizaje personalizados, inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, su efectividad depende de la formación adecuada de los docentes para utilizarlas estratégicamente.
- La falta de capacitación docente y las desigualdades en el acceso a infraestructura tecnológica, especialmente en contextos rurales o en instituciones con recursos limitados, representan desafíos importantes para la integración efectiva de las TIC, de esta forma, subraya la necesidad de estrategias de capacitación orientadas a fortalecer las competencias tecnológicas de los educadores y superar las barreras estructurales.
- El dominio de las herramientas digitales por parte de los docentes influye directamente en la calidad de la enseñanza y en la motivación de los estudiantes, una capacitación adecuada no solo mejora las prácticas pedagógicas, sino que también permite a los docentes alinearse con las expectativas de una generación inmersa en la tecnología, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo.
- La integración de las TIC debe ir más allá del uso instrumental y enfocarse en modelos pedagógicos activos y participativos que respondan a las demandas de una sociedad digitalizada, requiriendo que las instituciones educativas diseñen programas de formación continua y políticas que fomenten un uso crítico y reflexivo de la tecnología, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y la equidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo Valenciano, J. A. (2021). Las variables como elemento sustancial en el método científico. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45609>
- Cadena Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas- Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. del R., & Sangerman- Jarquín, D. Ma. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7). <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>



- Castillo Fernández, M., & Ruiz-Olivares, R. (2019). Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 168.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *MediSur*, 14(1).
- Feliciano Morales, A., & Cuevas Valencia, R. E. (2021). Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1023>
- García López, R. I., León Valdez, R. B., & Ramírez Armenta, M. O. (2023). Usabilidad pedagógica del Internet en docentes de Telesecundaria: perspectiva de los estudiantes. *Transdigital*, 4(7). <https://doi.org/10.56162/transdigital176>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Huertas Montes, A., & Pantoja Vallejo, A. (2016). EFECTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL USO DE LAS TIC SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Educación XXI*, 19(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.16464>
- López Colmenares, G. N. (2019). Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional. *Revista Digital Universitaria*, 20(5). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a8>
- Mateus, J.-C., & Quiroz, M. T. (2021). La “Competencia TIC” desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.266>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ministerio de Educación. *Mejorar La Calidad de La Educación En Todos Los Niveles*.
- Murillo Ligorred, V., Revilla Carrasco, A., Caeiro Rodríguez, M., Calvelhe Panizo, L., Covaleda Vicente, I., Día de Monasterioguren Aporta Mantilla, A., Escanilla, A., Fayos Bosch, L., Fuentes Cid, S., Marfil Carmona, R., Ocaña Martín, C. I., Prieto Martín, J., Ramos Vallecillo, N., Ruiz Capellán, V., & Solanas Díaz, V. (2023). Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes. In *Perspectivas contemporáneas de la educación artística: métodos, creación, investigación y buenas prácticas docentes*.



<https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-70-2>

Nuzulia, A. (2020). Paradigmas, enfoques y metodos de investigacion. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3.

Pilliza Luguaña, G., & Parra Iñacasha, L. (2022). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de covid-19. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 3(1).
<https://doi.org/10.29166/kronos.v3i1.3572>

Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la motivación y el rendimiento académico. *Technological Innovations Journal*, 1(3). <https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.03.001>

Sulbarán, A. (2014). El uso de aplicaciones móviles como estrategia de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Administración Educativa*, 7.

UNESCO. (2020). El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la polpitica educativa en América Latina y el Caribe. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 08.

