

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

INCIDENCIAS DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**INCIDENCES OF READING AND WRITING IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS OF 7TH B STUDENTS OF
BASIC GENERAL EDUCATION**

Hector Javier Soto Vallejo

Unidad Educativa “Pueblo Nuevo” - Ecuador

Mirian Elena Herrera Toscano

Unidad Educativa “Pueblo Nuevo” - Ecuador

Martha Enriqueta Toscano Toscano

Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” - Ecuador

Julio Cesar Tejada Toscano

Investigador independiente - Ecuador

Maria Auxiliadora Espinoza Quinto

Unidad Educativa “Pueblo Nuevo” - Ecuador

Incidencias de la lecto-escritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo B de educación general básica

Hector Javier Soto Vallejo¹hectorjsv87@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0004-1878-2677>Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”
Ecuador**Mirian Elena Herrera Toscano**mirian.herrera1@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0001-2391-1670>Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”
Ecuador**Martha Enriqueta Toscano Toscano**marthatoscano63@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-2815-9358>Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Ecuador**Julio Cesar Tejada Toscano**tejadatoscanojulio@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-7847-8243>Investigador Independiente
Ecuador**Maria Auxiliadora Espinoza Quinto**mariaespinozaq@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-4169-5159>Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”
Ecuador

RESUMEN

La lecto-escritura es un instrumento primordial que nos facilitan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este nivel de aprendizaje, los estudiantes se enfrentan a la necesidad de comprender y analizar textos de una manera más compleja, lo que demanda mejorar las habilidades lectoras y de escritura en los estudiantes. Esta problemática puede generar un impacto significativo en su desempeño académico, porque la gran mayoría de las asignaturas dependen de la necesidad para leer y escribir con eficacia. Cuando los estudiantes tienen deficiencia en el campo de la lecto-escritura, suelen denotar dificultades para analizar textos, lo que perjudica su capacidad para asimilar nuevos contenidos dificultando que puedan exponer sus ideas de forma clara y concisa. Esto genera una afectación y por ende desmotivación y falta de confianza en las aulas de clases. Para el perfeccionamiento de estas habilidades, es clave que los docentes implementen métodos y técnicas educativas que ayuden a fortalecer la lectura comprensiva y analítica. El compromiso constante, tanto dentro del aula como en casa por parte de los padres de familia, son factores concluyentes para que los estudiantes superen sus deficiencias y adquieran un aprendizaje significativo., el cual se convierte en un puente hacia el éxito educativo y personal.

Palabras clave: aprendizaje, desempeño académico, habilidades

¹ Autor Principal

Correspondencia: hectorjsv87@hotmail.com

Incidences of reading and writing in the teaching-learning process of 7th B students of basic general education

ABSTRACT

Reading and writing is a fundamental instrument that facilitates us in the student learning process. At this level of learning, students face the need to understand and analyze texts in a more complex way, which requires improving students' reading and writing skills. This problem can have a significant impact on their academic performance, because the vast majority of subjects depend on the need to read and write effectively. When students have a deficiency in the field of reading and writing, they usually show difficulties in analyzing texts, which impairs their ability to assimilate new content, making it difficult for them to present their ideas in a clear and concise manner. This generates affectation and therefore demotivation and lack of confidence in the classrooms. To perfect these skills, it is key that teachers implement educational methods and techniques that help strengthen comprehensive and analytical reading. The constant commitment, both within the classroom and at home on the part of parents, are conclusive factors for students to overcome their deficiencies and acquire significant learning, which becomes a bridge to educational and personal success.

Keywords: learning, academic performance, skills

Artículo recibido 15 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 25 diciembre 2024



INTRODUCCIÓN

La falta de material adecuado que describa el contenido en la lecto-escritura impide que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo, lo que dificulta en su capacidad para leer y escribir. Esto puede generar fatiga, provocando distracción en los estudiantes al momento que reciben las clases, como resultado de esta problemática los educandos no podrán comprender el contenido y expresar ideas a través de palabras, frases y oraciones que conlleve a generar una comunicación más efectiva. El problema de la escasez de lectura aunque con diferencias importantes se presenta en toda la comunidad académica lo cual se refleja sobre todo en la muy difundida “cultura de la fotocopia”, que es fomentada por profesores y alumnos, la revisión académica de un mínimo de contenidos y libros de texto por lo que la lectura de otros materiales más amplios y también especializados si acaso queda relegada a un segundo término, lo que provoca la poca comprensión al momento de leer en los niños provocando deficiencias en sus habilidades de la entendimiento y razonamiento, donde podrá afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se traducirá en problemas en la expresión oral y escrita, una caligrafía deficiente, problemas con la ortografía y dificultades en las habilidades de escucha, habla y lectoescritura (Loria , 2021).

La falta de lectura habitual limita la capacidad de los niños para expresar sus propias ideas y opiniones, lo que a su vez afecta su capacidad para imaginar y analizar un texto. Esto puede dar como resultado una dificultad para comprender el texto al leer, lo que finalmente afectará su rendimiento académico de manera negativa.

Revisión breve de los antecedentes

Moisés Tinta, (2020) en su trabajo titulado: Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad, esta investigación se analizó a partir de una perspectiva psicopedagógica en el cual se explica este proceso de la lectoescritura desde una mirada específica empezando desde el cómo un niño adquiere conocimientos y cómo estos se almacenan en el cerebro hasta una perspectiva en donde el docente es el perpetrador de estos aprendizajes también se analizan los niveles en el que el estudiantes va adquiriendo la habilidad de la lectura; el autor realizó entrevistas como método de recolección de datos en la que se identificó la precariedad y falta de aplicación de estrategias al momento de abordar la lectoescritura. En este trabajo se concluyó que la lectura dentro



del proceso enseñanza aprendizaje pasa por distintos niveles que se van desarrollando a lo largo de los primeros años escolares.

Para Quiroz Dolores, (2021) en su trabajo titulado: Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura aborda la importancia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso lectoescritura, en este trabajo se hace referencia a la necesidad de aplicar recursos innovadores que permitan alcanzar las habilidades necesarias dentro de la lectoescritura, estas estrategias deben estar precisamente dirigidas al alcance de capacidades aplicables tanto en el ámbito educativo así como en el mundo exterior; en la metodología aplicada en este trabajo se identifica una investigación cualitativa la cual fue orientada a las necesidades educativas actuales.

Dentro de este trabajo se llegó a la conclusión que al aplicar metodologías adecuadas en el ámbito educativo permite identificar con facilidad los estilos de aprendizajes que tiene cada estudiante dentro del aula de clase y por otra parte el rol del docente dentro de este proceso es importante lo que conlleva una interacción activa con los estudiantes

Por otra parte, Peñafiel, (2023) realizó un trabajo en la ciudad de Babahoyo titulado: Lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de educación básica en este trabajo se aborda la conceptualización y la importancia de la lectoescritura en la educación en donde se define como un factor importante dentro de diferentes esferas de la vida poniéndola como factor decisivo en el éxito académico; dentro de la metodología aplicada se encuentra un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo en el que se identifica a la entrevista como instrumento para la recolección de datos esta fue aplicada a docentes y padres de familia en los resultados de la misma los docentes hicieron énfasis en la importancia de la lectoescritura dentro del rendimiento escolar

Planteamiento del problema

La mejora de las destrezas de lectura y escritura es crucial para el crecimiento académico y personal de los alumnos. La capacidad de comprender textos y expresarse por escrito tiene un impacto notable en el rendimiento escolar. Hoy en día, se nota una cantidad considerable de estudiantes que enfrentan problemas o dificultad en la lectoescritura.

Es fundamental identificar las causas detrás de las dificultades que enfrentan los estudiantes, no solo



por su efecto en el rendimiento escolar, sino también para lograr implementar estrategias pedagógicas que puedan mejorar la calidad educativa y el desempeño académico de cada uno de los estudiantes. Es importante destacar que el rol del docente y la formación que reciba son aspectos fundamentales en la implementación de métodos que faciliten el progreso adecuado del estudiante en su habilidad de lectoescritura

Por esta razón, es crucial analizar el contexto de la lectoescritura y su impacto en el bajo rendimiento académico. En este sentido, se hace necesario indagar con mayor profundidad esta problemática con el fin de identificar factores determinantes y desarrollar soluciones o estrategias que fomenten un aprendizaje efectivo y una formación integral en cada estudiante

Objetivo general

- Identificar las incidencias de la Falta de Lecto-escritura en los estudiantes de 7mo B de educación general básica, mediante frases con letras móviles, para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 7mo B por medio de Juegos de lectura, para incentivar la interpretación de un texto.
- Elaborar actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de la habilidad de la lecto- escritura en los estudiantes de 7mo B de educación general básica.
- Proponer diversas estrategias metodológicas que permitan fomentar la lectoescritura adaptadas a los distintos modelos de aprendizaje de los estudiantes

Justificación

En el contexto actual, la lecto-escritura es una habilidad primordial para el éxito académico. Sin embargo, es habitual encontrar estudiantes en el nivel de séptimo grado que presentan dificultades en este ámbito. Esta necesidad se evidencia a través de evaluaciones diagnósticas y observaciones en el salón de clases, donde se detecta que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender textos, expresarse por escrito y para comunicarse de manera efectiva

La lecto-escritura no es solo una habilidad básica, sino que también es transversal en todas las áreas del currículo. Los estudiantes que tienen problemas en lectura enfrentan dificultades significativas



para acceder al contenido de las materias y para expresar sus ideas de manera clara. Por esta razón, abordar estas dificultades es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes de 7mo B de educación general básica.

Las dificultades en la lecto-escritura pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se refleja en sus resultados en evaluaciones, así como en su capacidad para participar activamente en clases. Al abordar estas dificultades, se espera mejorar el rendimiento académico y promover un mayor éxito en el aprendizaje.

De esta manera la importancia en el ámbito académico, la lecto-escritura es una habilidad básica para la vida cotidiana y el futuro de los estudiantes. Por lo tanto, mejorar estas habilidades no solo beneficiará el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la realidad.

La justificación de este tema se basa en la necesidad de abordar las dificultades en lecto-escritura de los estudiantes de Séptimo B de educación general básica, considerando la importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, y su impacto en el rendimiento académico y la importancia para el desarrollo de habilidades para la vida. Se busca promover técnicas de aprendizaje que sean equitativos todos los estudiantes.

Marco teórico

Aprendizaje

Se apoya en la premisa de que los niños aprenden dentro de contextos sociales mediante la observación e imitación de los comportamientos que presencian. También enfatiza que la influencia de otras personas impacta en el desarrollo del niño. Se fundamenta en tres conceptos principales: que los individuos pueden adquirir conocimientos a través de la observación, que el estado mental influye en este proceso de aprendizaje, y que el hecho de haber aprendido algo no necesariamente provoca un cambio en el comportamiento del individuo (Delgado, 2019).

Aprendizaje individual

Es una variante del proceso educativo que se enfoca en las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes, utilizando estrategias adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada alumno. Con la educación virtual, es más sencillo emplear tecnologías que faciliten actividades personalizadas y



retroalimentación, lo que otorga al instructor un rol más activo. Sin embargo, en el aula, el aprendizaje individualizado no reemplaza al aprendizaje grupal, sino que lo complementa (Mancuzo, 2021).

Aprendizaje cooperativo

Colaborar juntos para potenciar el aprendizaje individual y colectivo es el núcleo de esta metodología, los miembros del equipo deben entender que, sin la colaboración de todos, no se puede lograr un objetivo compartido. En otras palabras, el éxito de cada uno está vinculado con el éxito de los demás. Este concepto se llama interdependencia y es fundamental para el buen desempeño del trabajo en equipo. Las estrategias pedagógicas deben fomentar la formación de nuevos vínculos emocionales entre los estudiantes a través de actividades que promuevan la cohesión del equipo y un ambiente de aula positivo (Juárez et al., 2019).

Aprendizaje visual

Es un estilo de aprendizaje que se basa en estímulos visuales, que abarcan desde imágenes y pictogramas hasta organizadores gráficos, mapas conceptuales y colores. Este enfoque de aprendizaje, que también es una técnica de enseñanza, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a solidificar una serie de conceptos utilizando la vista. Por lo tanto, es un método que se centra en el sentido visual (Ruiz Mitjana, 2020).

De esta manera y mediante los estímulos necesarios se logra alcanzar las metas necesarias para el buen desarrollo de los estudiantes y por ende un mayor desenvolvimiento y aprendizaje

Enseñanza

La enseñanza implica una obligación moral para aquellos docentes que la ejercen en las diferentes instituciones educativas. Estas declaraciones dejan en claro que no se puede ser indiferente a la interacción que se establece entre el profesor y el estudiante, ni a lo que se busca enseñar y cómo se hace. Por lo tanto, la enseñanza se transforma en una práctica social, una actividad deliberada que atiende a necesidades y determinaciones que superan los deseos personales de sus participantes (Granata et al., 2000)

Lecto-Escritura

La lectoescritura es un pilar esencial en el crecimiento cognitivo y educativo de las personas, ya que



requiere la capacidad de entender y generar textos escritos. Es una habilidad compleja que incluye la capacidad de descifrar letras y palabras, entender su significado y expresarse de manera efectiva mediante la escritura. Este proceso comienza con el aprendizaje de las habilidades de lectura, que facilitan la descodificación de palabras y la comprensión de textos escritos.

Se complementa con la escritura, que requiere la habilidad de expresar ideas y pensamientos de manera coherente y comunicativa en formato escrito. La lectoescritura no sólo es fundamental para acceder al conocimiento y participar en la sociedad, sino que también es crucial para el éxito académico y profesional de las personas (Peñafiel, 2023).

Importancia de la lectoescritura

La importancia de la lecto-escritura es el proceso de aprendizaje, en el que los educadores enfocan su máxima atención durante la educación básica, ofreciendo a los estudiantes una variedad de tareas que involucran actividades de lectura complementada con escritura. Estas actividades se basan en un conocimiento profundo de los estudiantes que tenemos en cada salón de clases para poder determinar las estrategias más efectivas y apropiadas para ser puestas en práctica. Leer y escribir son tareas complejas pero esenciales en el aprendizaje, de las cuales depende que el individuo continúe aprendiendo a lo largo de su vida, la cual nos permiten construir significados para expandir nuestros conocimientos, pero también facilitan la apertura de nuevas formas de comunicación entre los estudiantes y el entorno social en el que se desenvuelven.

Es importante destacar que ambas herramientas de aprendizaje, leer y escribir, deben ser presentadas a los estudiantes de una manera dinámica y motivadora, para que logre captar su atención y les agrade (Blázquez, 2022). Por lo tanto, estos dos procesos cumplen un papel primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual estará presente a lo largo de su vida estudiantil.

La escritura creativa

Es un proceso que favorece las habilidades cognitivas que requiere de análisis, síntesis y organización del pensamiento, a través de este proceso por medio de la ficción y la imaginación se favorece la creatividad, reflexión e interpretación. Mediante esta actividad se libera la capacidad de expresión de las personas, la escritura produce un efecto similar a la pintura y otras artes, es un medio ideal para explotar la imaginación, logrando favorecer algunos ámbitos entre ellos la comunicación, los



beneficios de la escritura creativa la que debe adquirir un mayor protagonismo dentro de la educación formal, la que junto a la lectura es competencia clave del proceso educativo, y dar rienda suelta a nuestra imaginación (Arroyo Mantilla, 2021).

Lectura

La lectura juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades psicológicas avanzadas y en el proceso de aprendizaje. De hecho, uno de los objetivos fundamentales de la educación primaria es asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades y estrategias necesarias para ser eficientes en la lectura y la escritura.

Estas competencias son una meta constante en cualquier sistema educativo. No obstante, las investigaciones muestran las múltiples dificultades que enfrentan los estudiantes de educación básica en el aprendizaje del lenguaje escrito. Esto se debe en gran parte a la prevalencia de métodos de enseñanza tradicionales, que han distorsionado la comprensión de lo que realmente significa leer y escribir (Gallego et al., 2019).

De esta manera podemos decir que la lectura ayuda a fomentar en los estudiantes la imaginación y la creatividad, teniendo como resultado el enriquecimiento de su vocabulario y su expresión oral.

Dificultades en el proceso de la lectoescritura

Dentro del proceso de adquisición de la lectoescritura el docente cumple un papel importante puesto que al aplicar métodos, actividades y recursos adecuados estos podrán facilitar el desarrollo de este proceso, por su parte podemos indicar que la lectura y la escritura son procesos que si bien es cierto son distintos estos se necesitan para evolucionar, ya que si un niño no cuenta con la capacidad de la lectura difícilmente podrá escribir de forma adecuada en donde se de paso a la comprensión y relación de una idea con otra.

Según Valencia-Echeverry et al., (2020) en el proceso de la lectura se evalúan diferentes aspectos que deberían estar presentes como lo es la comprensión la cual permite que al leer un texto este sea analizado y deje un mensaje de lo que trata; la precisión en la que se entiende la comprensión de un texto y la velocidad que es la cantidad de tiempo que se emplea para la lectura de un texto, estos aspectos son necesarios e importantes dentro de la adquisición de la lectura.

En la escritura como indica Valencia-Echeverry et al. (como se citó en Suarez y Cuetos 2012) “el



procesamiento fonológico está claramente implicado en su ejecución: antes de escribir las palabras, éstas deben ser analizadas fonológicamente para lograr su conversión en los grafemas adecuados.”, es decir que en la escritura está implicada la lectura ya que si un niño no analiza las palabras que va a transcribir este proceso de escritura sería simplemente una copia en donde no se entiende lo que se escribe y por lo tanto a lo largo de este proceso no se adquiere un adecuado proceso de lectoescritura.

Conciencia fonológica

Hablando del proceso de la lectoescritura este tiene implícito ciertos aspectos que permiten explicar el cómo un niño adquiere la lectura y cómo ésta es esencial en la escritura, como lo menciona Ramírez, (citado de Gómez et al. (2007) la conciencia fonológica se define como la habilidad para analizar y separar los componentes del habla como lo son las palabras, fonemas, oraciones y sílabas, es decir la conciencia fonológica permite al estudiante a realizar actividades complejas que están implicadas dentro del proceso educativo como lo es el analizar textos, escribir o crear oraciones en donde está involucrada la ortografía y comprensión lectora.

Así como indica Loría-Rocha, (2020) la conciencia fonológica se divide en 3 áreas que se relacionan entre sí, en donde está la conciencia léxica que es la área que permite la identificación de palabras estas van a estar estrechamente ligadas al contexto en el que desarrolla el niño; la conciencia silábica es la habilidad de separar la palabras en sílabas es decir el niño puede reconocer e identificar las sílabas que componen a una palabra y por último la conciencia fonémica en relación a esta área el niño puede utilizar los fonemas de forma directa ya que los entiende sin problema.

Todas estas áreas están relacionadas a la escritura ya que un buen desarrollo de estas da paso a la escritura adecuada que va evolucionando de forma constante según la aplicación de recursos de los cual haga uso el docente.

Metodología de la enseñanza en la lectoescritura

La actividad de la lectoescritura es una actividad compleja en la que el rol del docente es de gran importancia para el óptimo desarrollo de la misma, como indica Quiroz & Delgado, (2021) la actividad docente es una práctica que debe estar dirigida principalmente al desarrollo de habilidades educativas a partir del uso de recursos permitirán el desarrollo del proceso de la lectoescritura es decir que el docente se encarga de diseñar planificaciones que cuenten con las herramientas que al ser aplicadas



en los estudiantes estos puedan demostrar los avances a nivel académico y a nivel de lectoescritura.

METODOLOGÍA

Enfoque

Este estudio se enfoca en examinar cómo las habilidades de lecto-escritura impactan en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo B de educación general básica. El estudio se propone identificar tanto las dificultades como las fortalezas en la lectura y escritura de los estudiantes, evaluando cómo estas competencias influyen en su desempeño académico general. La metodología del proyecto incluye el uso de métodos tanto cualitativos como cuantitativos, tales como encuestas a estudiantes y profesores, observaciones en el aula, análisis de trabajos escritos de los alumnos y entrevistas. Se aplican técnicas de análisis de datos para interpretar los resultados y desarrollar estrategias pedagógicas que mejoren las habilidades de lecto-escritura en este grupo de estudiantes

Modalidad

La modalidad de este método, está enfocada en estrategias específicas utilizados en el proceso educativo. En el ámbito de la lecto-escritura, esto incluye las técnicas de enseñanza, los recursos materiales y tecnológicos empleados, y las interacciones entre profesores y alumnos. La modalidad puede cambiar según los objetivos educativos, las necesidades particulares de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tipo de Estudio

El tipo de estudio en esta investigación se refiere al enfoque metodológico y al diseño de investigación utilizado para analizar el impacto de la lecto-escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo B de educación general básica. Este tipo de estudio puede incluir métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos, así como técnicas específicas como encuestas, análisis de casos, observaciones participantes, entre otros, que permitan obtener datos relevantes para comprender las incidencias de la lecto-escritura en el contexto educativo mencionado.

Población y muestra

Para la respectiva investigación, la población estará constituida por 8 docentes y 39 estudiantes del 7mo B de educación general básica.



Tabla 1. Población y muestra

UNIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE (%)
Docente	39	8	17,02%
Estudiantes	800	39	82,98%
Total	839	47	100%

Técnicas de investigación seleccionadas

En esta investigación realizada, se emplearon técnicas como:

Entrevista:

Dirigido a los docentes de la unidad educativa, para conocer de una manera más sintetizada sobre el aporte de la lectoescritura dentro del aula, al igual que los recursos y estrategias a utilizar.

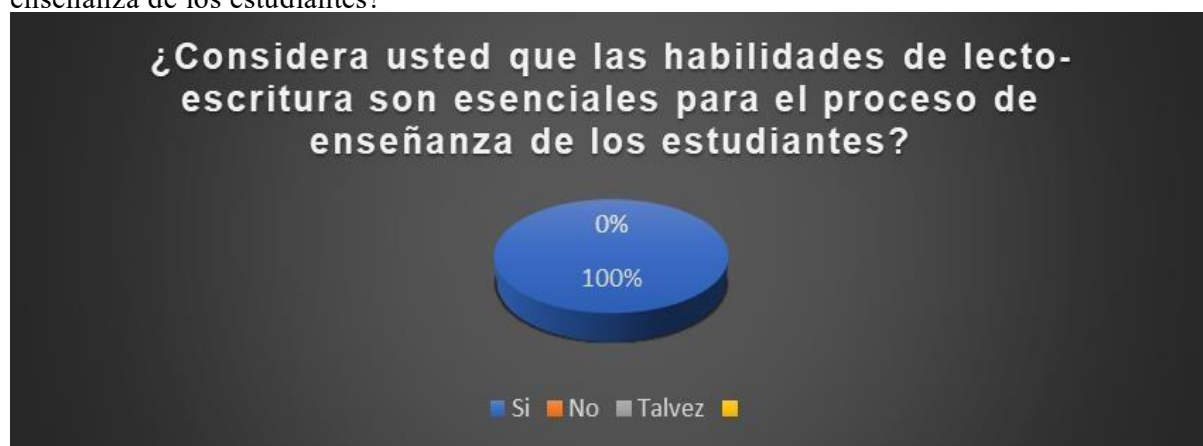
Observación:

Esta técnica científica se realizó en un enfoque mixto, es decir complementando los aspectos cualitativos y cuantitativos, para ello se realizaron fichas dirigidas a los docentes y a los estudiantes.

RESULTADOS

Procesamiento de datos

Figura 1. ¿Considera usted que las habilidades de lecto-escritura son esenciales para el proceso de enseñanza de los estudiantes?



Análisis.

Se puede verificar que el 100% de los docentes encuestados, consideran que la habilidad de lecto-escritura es esencial para el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Interpretación

La gráfica expuesta dio las pautas necesarias para recomendar a los maestros que pongan mayor énfasis en la lecto-escritura y deban implementar estrategias didácticas con los estudiantes, de esta manera lograr mejorar esta problemática, que es muy recurrente entre los alumnos.

Figura 2. ¿Considera que la lecto-escritura es importante en su rendimiento académico?



Análisis

Se puede verificar que el 76% de los estudiantes consideran que la lectoescritura es importante en el rendimiento académico, el 13% afirman que no y el 11% tal vez.

Interpretación

La gráfica nos permite establecer cómo los estudiantes creen la importancia que tiene la lecto-escritura en su preparación diaria y la importancia que tiene está en su vida estudiantil cabe recalcar como punto negativo el resultado negativo, los cuales nos dan la pauta en que se debe poner más énfasis para mejorar mediante la utilización de métodos, técnicas y materiales didácticos

DISCUSIÓN

Propuesta

Para abordar las incidencias de la lecto-escritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de séptimo B de educación general básica, se propone lo siguiente:

Realizar una evaluación inicial para identificar las dificultades específicas de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura. Esto puede incluir pruebas diagnósticas, análisis de trabajos previos y observaciones en el aula.

Desarrollar actividades diferenciadas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede implicar la creación de grupos de trabajo pequeños, asignación de tareas específicas según el nivel de habilidad y uso de recursos educativos variados.

Utilizar herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, recursos en línea para complementar las actividades de lecto-escritura. Esto puede hacer que el proceso sea más interactivo y motivador para los estudiantes.

Promover la lectura y la escritura creativa mediante la incorporación de libros, cuentos, poemas y actividades de escritura creativa en el currículo. Esto puede ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y fomentar su creatividad.

Brindar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de tutorías después de clases, sesiones de refuerzo o programas de intervención específicos para mejorar las habilidades de lecto-escritura.

Realizar un seguimiento regular del impacto de las intervenciones implementadas y ajustarlas según sea necesario para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de manera efectiva. Al implementar esta propuesta áulica, se puede contribuir significativamente a mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de séptimo grado B en la Escuela Manuel Sotomayor Luna y promover un mejor rendimiento académico en general.

CONCLUSIONES

A partir de la información recabada se pudo concluir que los docentes consideran a la lectoescritura como una habilidad importante dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, así como también se identificó la necesidad de aplicar estrategias que permitan fomentar y desarrollar esta habilidad. También se identificó que la deficiencia de la práctica de la lectura en casa y la carencia en la aplicación de actividades que fomenten la lectura en la escuela conlleva a un déficit en el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura en donde los estudiantes presentan problemas al momento de realizar los dictados en las actividades escolares.

En este proyecto se planteó la relación e importancia que tiene la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde se define a la lectoescritura como un eje fundamental en éxito académico siendo el docente el ente que brinda recursos los cuales favorecen y permiten el desarrollo



de esta habilidad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje. Instituto para el Futuro de la Educación, Monterrey.

Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Ramírez, J. A. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura

Inicial. Revista De Lenguas Modernas (30), 163-181. Obtenido de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981/39740>

Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una

metodología activa para la educación del siglo XXI. Revista Prisma Social, 202-204. Obtenido

de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación

básica. Scielo. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187)

[58112019000200187](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187)

Moisés, T. A. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la

realidad. Horizontes. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a17.pdf

Ruiz Mitjana, L. (2020). Aprendizaje visual. Psicología y Mente. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>

Granata, M. L., Barale, C., & Chada, M. (2000). La enseñanza y la didáctica. Redalyc. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

Loría-Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita:

argumentación y estrategias. SCIELO, 170-183. doi:

<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939>

Valencia-Echeverry, J. G.-M.-V. (2020). Habilidades gnósico-prácticas relacionadas con dificultades

del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. SCIELO, 113-128.

doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.8> }

Quiroz Dolores, D. J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la

lectoescritura. Dialnet. Obtenido de [file:///C:/Users/Abad/Downloads/Dialnet- Estrategias](file:///C:/Users/Abad/Downloads/Dialnet- Estrategias Metodológicas UnaPracticaDocenteParaElAI-7926908.pdf)

[Metodológicas UnaPracticaDocenteParaElAI-7926908.pdf](file:///C:/Users/Abad/Downloads/Dialnet- Estrategias Metodológicas UnaPracticaDocenteParaElAI-7926908.pdf)



Mancuzo, G. (5 de agosto de 2021). Blog de Compara Software. Obtenido de

<https://blog.comparasoftware.com/aprendizaje-individual/>

Blázquez, A. E. (2022). Importancia De La Lectoescritura. Fontenebro International School,

Moralzarzal, España. Obtenido de <https://fontenebroschool.com/importancia-de-la-lectoescritura/>

Peñafiel, X. A. (2023). lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Obtenido de

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15417/E-UTB-FCJSE-EBAS-000360.pdf?sequence=1>

Loria , E. (2021). El eterno problema de la falta de lectura y de lectores. *Revista Científica*

Multidisciplinaria de Prospectiva, 28(3). Recuperado el 13 de Febrero de 2025, de

<https://www.redalyc.org/journal/104/10467404018/10467404018.pdf>

Arroyo Mantilla, M. V. (2021). *Estrategias de la lectoescritura en el proceso de la escritura creativa*

de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal

Gabriela Mero Quijije. universidad san gregorio de portoviejo, Portoviejo, Manabi, Ecuador.

Recuperado el 13 de Febrero de 2025, de

<https://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2493/1/MEDU-2022-044.pdf>

