

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1)

**FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS E INTEGRALES PARA LA  
PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN  
ADOLESCENTES EN SANTO DOMINGO, ECUADOR**

**STRENGTHENING EDUCATIONAL AND COMPREHENSIVE  
STRATEGIES FOR THE PREVENTION OF PREGNANCY IN  
ADOLESCENTS IN SANTO DOMINGO, ECUADOR**

**Guerrero Pachacama José Andrés**

Distrito 13d05 El Carmen – Salud, Ecuador

**Guahza Arteaga Viviana Alcira**

Hospital Dr. Gustavo Domínguez Zambrano, Ecuador

**Guerrero Pachacama Tanya Elizabeth**

Distrito 23DO2 – Educación, Ecuador

**Pachacama Suntaxi María Dolores**

Distrito 23DO1 – Educación, Ecuador

**Mery Jael Jaramillo Verduga**

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Ext. El Carmen, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i1.16660](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16660)

## Fortalecimiento de Estrategias Educativas e Integrales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en Santo Domingo, Ecuador

**Guerrero Pachacama José Andrés<sup>1</sup>**

[jgpachacama2000@gmail.com](mailto:jgpachacama2000@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2977-4697>

Distrito 13d05 El Carmen – Salud  
Ecuador

**Guahza Arteaga Viviana Alcira**

[vialguahza@gmail.com](mailto:vialguahza@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-8968-1538>

Hospital Dr. Gustavo Domínguez Zambrano  
Ecuador

**Guerrero Pachacama Tanya Elizabeth**

[tanyaap19@hotmail.com](mailto:tanyaap19@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-6646-8040>

Distrito 23DO2 – Educación  
Ecuador

**Pachacama Suntaxi María Dolores**

[lolypachacama2011@hotmail.com](mailto:lolypachacama2011@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-0824-963X>

Distrito 23DO1 – Educación  
Ecuador

**Mery Jael Jaramillo Verduga**

<https://orcid.org/0000-0001-5532-8909>

Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí Ext.  
El Carmen  
Ecuador

### RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema de salud pública con profundas implicaciones en la educación, la salud y el desarrollo social de los jóvenes. América Latina presenta una de las tasas más altas de embarazo en adolescentes debido a la falta de educación sexual integral, barreras en el acceso a métodos anticonceptivos y normas socioculturales que promueven la maternidad temprana. En Ecuador, esta problemática representa el 19% de los nacimientos anuales, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias preventivas efectivas. Este estudio tuvo como objetivo fortalecer estrategias educativas para la prevención del embarazo en adolescentes de 10 a 19 años en Santo Domingo, Ecuador. Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño descriptivo y de cohorte transversal. La metodología incluyó la aplicación de pretest y postest para evaluar el conocimiento de los adolescentes antes y después de charlas educativas sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y prevención del embarazo. Los resultados reflejaron una mejora significativa en el nivel de conocimiento de los adolescentes, especialmente en la identificación del condón como método anticonceptivo eficaz contra infecciones de transmisión sexual, la comprensión del consentimiento en las relaciones y la conciencia sobre los riesgos del embarazo adolescente. Estos hallazgos resaltan la importancia de la educación sexual integral como estrategia clave para la reducción del embarazo adolescente y la promoción de conductas sexuales responsables.

**Palabras clave:** embarazo adolescente, educación sexual, prevención, métodos anticonceptivos, salud reproductiva

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [jgpachacama2000@gmail.com](mailto:jgpachacama2000@gmail.com)

# Strengthening Educational and Comprehensive Strategies for the Prevention of Pregnancy in Adolescents in Santo Domingo, Ecuador

## ABSTRACT

Teen pregnancy is a public health issue with significant implications for education, health, and social development. Latin America has one of the highest rates of adolescent pregnancy due to the lack of comprehensive sexual education, barriers to contraceptive access, and sociocultural norms that encourage early motherhood. In Ecuador, adolescent pregnancies account for 19% of annual births, highlighting the urgent need for effective preventive strategies. This study aimed to strengthen educational strategies for preventing pregnancy in adolescents aged 10 to 19 in Santo Domingo, Ecuador. A mixed-method, descriptive, and cross-sectional cohort design was employed. The methodology included pretest and posttest assessments to evaluate adolescents' knowledge before and after educational sessions on sexual health, contraceptive methods, and pregnancy prevention. The results showed a significant improvement in adolescents' knowledge, particularly in recognizing condoms as an effective contraceptive method against sexually transmitted infections, understanding consent in relationships, and increasing awareness of the risks associated with teenage pregnancy. These findings underscore the importance of comprehensive sexual education as a key strategy in reducing adolescent pregnancy and promoting responsible sexual behaviors.

**Keywords:** adolescent pregnancy, sexual education, prevention, contraceptive methods, reproductive health

*Artículo recibido 17 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 22 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública que afecta a nivel global y tiene repercusiones en la salud, la educación y el desarrollo social de las jóvenes (Rivas et al., 2023; Velasco et al., 2024). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año aproximadamente 12 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz en todo el mundo, lo que pone en evidencia la magnitud del problema (OMS, 2022). América Latina es una de las regiones con mayor tasa de embarazo adolescente, debido a factores como la falta de educación sexual integral, barreras en el acceso a métodos anticonceptivos, y normas socioculturales que promueven la maternidad a edades tempranas (Pérez y Sánchez, 2020). En Ecuador, el embarazo en adolescentes representa el 15% de los nacimientos anuales, lo que resalta la necesidad de intervenciones efectivas (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2024).

La adolescencia es una etapa clave en la formación de hábitos y creencias sobre la sexualidad, por lo que intervenciones tempranas pueden tener un impacto duradero en la vida de los adolescentes, evitando embarazos no planificados y reduciendo la transmisión de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) (Contreras et al., 2020). En este sentido, un enfoque preventivo en salud sexual no solo favorece a los adolescentes, sino que también contribuye al desarrollo social y económico de las comunidades al reducir la deserción escolar y mejorar las oportunidades de empleo y calidad de vida de las adolescentes madres, (López y Valarezo, 2023) sobre todo después del golpe económico de la pandemia (García et al., 2020; Carrión et al., 2022). Por lo tanto, la implementación de estrategias educativas integrales se ha convertido en una necesidad que debe ser abordada por los especialistas de la salud y los expertos en educación (Carrión et al., 2022).

Diversos estudios han demostrado que la educación sexual integral, combinada con acceso a anticonceptivos y apoyo familiar y comunitario, puede reducir significativamente la tasa de embarazo adolescente (Izurieta, 2021), ya que la educación sexual no solo proporciona información sobre métodos anticonceptivos, sino que también permite desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y el ejercicio de derechos reproductivos, reduciendo conductas de riesgo en los adolescentes (Mosqueda, 2020). Sin embargo, existe carencia de estudios que identifiquen si los programas de educación sexual han reforzado el conocimiento de los adolescentes y les ha contribuido a profundizar su comprensión



sobre los métodos anticonceptivos. En este contexto, se hace necesario evaluar si las estrategias educativas realmente mejoran los conocimientos y prácticas preventivas en adolescentes de zonas rurales, donde el acceso a información y servicios de salud es limitado (Alegría, 2020).

El objetivo general del estudio es fortalecer estrategias educativas para prevenir el embarazo en adolescentes de 10 a 19 años. Los objetivos específicos incluyen la implementación de un programa educativo, el fomento del involucramiento familiar y comunitario en la prevención del embarazo, y la medición del impacto de las estrategias aplicadas. La pregunta de investigación se centra en: ¿Cómo incide la implementación de estrategias educativas integrales en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes?

## **Revisión de literatura**

### **El Embarazo Adolescente**

El embarazo adolescente es una compleja problemática social que ha sido abordada desde diversas disciplinas epistemológicas, lo que permite una comprensión más integral de sus causas y efectos (Velasco et al., 2024). Desde un punto de vista sociológico, el embarazo en adolescentes es frecuentemente visto como un indicador de desigualdad social y falta de oportunidades educativas y económicas (Pérez y Sánchez, 2020). Epistemológicamente, la investigación en este campo se basa en entender cómo factores socioeconómicos, culturales y personales interactúan para influir en las decisiones sexuales de los adolescentes (Matos, 2020). Esta comprensión multidimensional es crucial para desarrollar intervenciones que sean culturalmente apropiadas y efectivas en contextos específicos, reconociendo que las soluciones deben ser tanto preventivas como reactivas.

Varias teorías han sido utilizadas para explorar y explicar el embarazo adolescente. La Teoría del Comportamiento Planificado, examina cómo las actitudes hacia el embarazo, las influencias normativas y el control percibido afectan las intenciones y comportamientos sexuales de los adolescentes (Ajzen, 1991). Por otra parte, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner propone que el comportamiento adolescente está influenciado por múltiples niveles de su ambiente, desde la familia y amigos hasta políticas nacionales e internacionales (Cárdenas y Ruiz, 2022). Estas teorías destacan la importancia de considerar múltiples niveles de influencia al diseñar programas de prevención, asegurando que estos sean comprensivos y contextualizados (Contreras et al., 2020; Castelo et al., 2022).



La prevención del embarazo adolescente requiere la implementación de mecanismos multifacéticos que incluyan educación sexual integral, acceso a métodos anticonceptivos y un fuerte apoyo emocional y psicológico (Alegría, 2020). Por otra parte, los programas de concientización también integran componentes de empoderamiento juvenil y del mejoramiento de la educación para la salud. En este sentido, los profesionales de la salud tienen un papel fundamental en la prevención del embarazo adolescente (López y Valarezo, 2023). Puesto que el rol del profesional sanitario no solo se limita a la provisión de servicios clínicos, sino que también incluye la educación y el asesoramiento (Matos, 2020; Castelo et al., 2023). En donde, los licenciados en enfermería deben ser capaces de ofrecer un espacio seguro para que los adolescentes puedan obtener información precisa sobre salud sexual y reproductiva sin prejuicio alguno.

Además, los profesionales de la salud deben promover políticas públicas que mejoren el acceso a la educación sexual y servicios de salud reproductiva (Izurieta, 2021). En donde, la capacitación continua en sensibilidad cultural y técnicas de comunicación efectivas sean esenciales para que los servidores de la salud puedan interactuar eficazmente con los adolescentes y sus familias (Mosqueda, 2020). A pesar de los avances en la comprensión y prevención del embarazo adolescente, persisten desafíos significativos, incluyendo estigmas culturales y barreras en el acceso a la información y servicios (Ortiz et al., 2020). Para abordar estos retos, es necesario un enfoque colaborativo que involucre a educadores, profesionales de la salud, comunidades y los propios adolescentes (Izurieta et al., 2021). Por lo tanto, la investigación continua es crucial para evaluar la efectividad de las intervenciones actuales y desarrollar nuevas estrategias que se adapten a las cambiantes dinámicas sociales y culturales (Matos, 2020). Así, el trabajo conjunto y el compromiso a largo plazo serán claves para reducir la incidencia del embarazo adolescente y mejorar las perspectivas de vida de los jóvenes a nivel mundial.

### **La Sexualidad en la Adolescencia**

La sexualidad en la adolescencia representa una etapa de descubrimiento y exploración, donde los jóvenes comienzan a experimentar con su identidad y relaciones interpersonales (López y Valarezo, 2023). Este período es fundamental para el desarrollo emocional y social, marcando la transición desde la niñez hacia la adultez (Pérez y Sánchez, 2020). La sexualidad abarca una serie de aspectos, incluyendo el desarrollo físico, emocional, social, y ético, lo cual implica un proceso complejo influenciado por



factores individuales, familiares y culturales (Rivas et al., 2023). Históricamente, la sexualidad adolescente ha sido un tema envuelto en tabúes y falta de información adecuada. Sin embargo, en las últimas décadas, ha habido un esfuerzo por parte de organismos de salud y educativos para implementar programas de educación sexual integral que aborden estos temas de manera abierta y científica (Velasco et al., 2024). Estos programas buscan no solo informar sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también fomentar un entendimiento sobre el consentimiento, las relaciones saludables y el respeto mutuo (Mosquera, 2020). La educación sexual integral es crucial para ayudar a los adolescentes a navegar estos años formativos con conocimiento y confianza (Contreras, et al., 2020). Proporciona las herramientas necesarias para que puedan tomar decisiones informadas sobre su cuerpo y relaciones (Matos, 2020). Además, promueve actitudes saludables y responsables, ayudando a los jóvenes a establecer límites personales y a respetar los de los demás, evitando así comportamientos riesgosos y promoviendo un bienestar general (Rivas, 2023).

### **Embarazo Adolescente**

El embarazo adolescente es una situación donde jóvenes menores de 19 años se encuentran en gestación. Este evento puede tener impactos significativos en la vida de los adolescentes, afectando su educación, salud y trayectoria profesional (Mosqueda et al., 2020). A menudo, el embarazo en esta etapa de la vida no es planificado, lo que conlleva una serie de desafíos adicionales tanto para la madre como para el bebé (Izurieta et al., 2021). Los factores que contribuyen al embarazo adolescente son variados e incluyen la falta de educación sexual, el acceso limitado a métodos anticonceptivos, presiones sociales, y en algunos casos, abuso o coerción sexual (Centeno et al., 2021). La vulnerabilidad de los adolescentes a estas circunstancias subraya la necesidad de políticas públicas y soporte comunitario que protejan y eduquen a esta población (Alegría et al., 2020).

La prevención del embarazo adolescente requiere un enfoque holístico que incluya la educación sexual integral, fácil acceso a servicios de salud reproductiva y un apoyo emocional y psicológico robusto (Cárdenas y Ruiz, 2022). Es imprescindible que las iniciativas de prevención sean colaborativas, involucrando escuelas, familias, y comunidades para crear un entorno de apoyo que empodere a los adolescentes a tomar decisiones responsables sobre su sexualidad (López y Balarezo, 2023).



## **Complicaciones en el Embarazo Adolescente**

Las complicaciones en el embarazo adolescente son considerablemente más prevalentes que en mujeres adultas. Estas incluyen, pero no se limitan a, preeclampsia, parto prematuro, y restricción del crecimiento intrauterino (Ortiz et al., 2020). Estos riesgos son elevados debido a la inmadurez física y biológica de las adolescentes, lo que puede llevar a complicaciones durante y después del parto (Pérez y Sánchez, 2020). Además de las complicaciones físicas, el embarazo adolescente tiene un profundo impacto psicosocial. Las jóvenes pueden enfrentar estigma social, abandono educativo y limitaciones en sus oportunidades de empleo, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión (Izurieta et al., 2021). El apoyo emocional y psicológico, por lo tanto, es tan crucial como la atención médica durante el embarazo (Rivas et al., 2023). Es imperativo implementar programas de intervención que aborden tanto las necesidades médicas como psicosociales de las adolescentes embarazadas. Esto incluye atención prenatal adecuada, consejería y apoyo para la continuación de su educación (Ortiz et al., 2020). Estas intervenciones deben ser sensibles al contexto cultural y socioeconómico de las adolescentes para ser efectivas (Alegria et al., 2020).

## **Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son cruciales para prevenir embarazos no deseados y planificar familias de manera responsable. Se clasifican en varios tipos: barrera (como condones), hormonal (como píldoras y dispositivos intrauterinos), y natural (como el método del ritmo). Cada tipo tiene sus propias ventajas, eficacia y requisitos de uso, y la elección debe basarse en las necesidades y circunstancias individuales (Contreras et al 2020). El acceso a métodos anticonceptivos efectivos sigue siendo un desafío en muchas partes del mundo, especialmente para los adolescentes. La educación sobre cómo usar correctamente estos métodos es igualmente esencial, ya que el conocimiento insuficiente puede llevar a un uso incorrecto y fallas en la prevención del embarazo (López y Balarezo, 2023).

Promover una amplia gama de opciones anticonceptivas y garantizar que los jóvenes tengan acceso a información completa sobre ellas permite que los adolescentes tomen decisiones informadas. Esto no solo ayuda en la prevención del embarazo adolescente, sino que también empodera a los jóvenes en su salud sexual y reproductiva (Pérez y Sánchez, 2020).



## **Enfermedades de Transmisión Sexual**

Las ETS son infecciones que se transmiten a través del contacto sexual. Incluyen una amplia gama de condiciones, desde el VPH y el herpes genital, hasta la gonorrea, clamidia, VIH, entre otros (López y Balarezo, 2023). Cada ETS tiene sus propios síntomas y métodos de tratamiento, aunque muchas pueden ser asintomáticas en sus etapas iniciales (Izurieta et al., 2021). La prevención de las ETS es fundamental en la educación sexual, especialmente para los adolescentes. Esto incluye el uso correcto de métodos de barrera como los condones, que son efectivos tanto contra el embarazo como contra la mayoría de las ETS (Centeno et al., 2021). Las consecuencias de no tratar las ETS pueden ser graves, incluyendo infertilidad, complicaciones en el embarazo, y en el caso del VIH, una enfermedad crónica que requiere manejo de por vida (Velasco et al., 2024).

## **Educación y Recursos**

Proporcionar educación sobre ETS y promover recursos accesibles para el diagnóstico y tratamiento son esenciales para gestionar la salud sexual de los adolescentes (Cárdenas y Ruiz, 2022). Los programas de salud deben esforzarse por eliminar el estigma asociado con estas enfermedades y fomentar una cultura de chequeos regulares y tratamiento oportuno (López y Valarezo, 2023). Por lo tanto, abordar la sexualidad en la adolescencia, el embarazo adolescente, sus complicaciones, los métodos conceptivos y las ETS requiere un enfoque integrado que incluya educación, acceso a servicios de salud, y un fuerte apoyo comunitario (Rivas et al., 2023). Solo a través de un esfuerzo colaborativo y empático podemos esperar mejorar significativamente la salud y el bienestar de los jóvenes.

## **METODOLOGÍA**

El estudio tuvo un diseño cuali-cuantitativo, de alcance descriptivo y cohorte transversal. Es decir, se indagó contenido teórico para que sea parte de la charla a dictar y luego se midió el nivel de conocimiento de los adolescentes antes y después de la intervención (las charlas). Finalmente se usaron tablas descriptivas para representar descriptivamente el cambio en el nivel de conocimiento adquirido sobre métodos anticonceptivos, sexualidad y embarazo adolescente.

La muestra estará conformada por todos los adolescentes entre 10 y 19 años de la ciudad de Santo Domingo que decidieron formar parte de las charlas. Los resultados se presentan de manera descriptiva, utilizando tablas y gráficos para representar las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas.



También se realizó un análisis comparativo del pretest y postest para observar la variación en los conocimientos. Respecto al procedimiento aplicado: (a) Primera fase: se aplicó un cuestionario inicial (pretest) antes de la charla, (b) segunda fase: se impartió la charla sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente y (c) Tercera fase: se aplicó el cuestionario final (postest) esto para medir el impacto de la intervención. (Las preguntas del pretest y postest se los puede evidenciar en los anexos.

## RESULTADOS

Las charlas se desarrollaron con éxito y con la finalidad de demostrar la ejecución del mismo y los niveles de conocimiento adquirido después de la charla, los resultados de la implementación se los muestra a través de las siguientes tres fases: (a) resultados del pre-test para medir los niveles de conocimiento previos a la charla, (b) implementación de la charla, y (c) resultados del post-test para evaluar los conocimientos adquiridos después de la charla.

### Resultados del pre-test para medir los niveles de conocimiento previos

A continuación, se presentan los resultados del pre-test.

Pregunta	Análisis
<b>Pregunta 1:</b> ¿A qué se refiere el término "embarazo adolescente"?	El 100% de los encuestados identificó correctamente que el embarazo adolescente se refiere a embarazos en menores de 19 años, demostrando una comprensión clara y uniforme sobre el tema.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo?	Aunque solo el 12% identificó correctamente que todos los métodos listados son anticonceptivos, la mayoría seleccionó opciones individuales (50% condón, 24% pastillas anticonceptivas), indicando una familiaridad con estos métodos pero una falta de comprensión de la diversidad y amplitud de opciones anticonceptivas efectivas.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Qué método anticonceptivo también protege contra las infecciones de transmisión sexual (ETS)?	El acierto unánime en esta pregunta refleja un entendimiento bien establecido entre los adolescentes de que el condón es esencial no solo para la prevención de embarazos sino también para la protección contra las ETS.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Cuál es un posible riesgo del embarazo en la adolescencia?	Con solo un 24% acertando esta pregunta, se revela un conocimiento insuficiente sobre los riesgos médicos específicos asociados con el embarazo en la adolescencia, como son las complicaciones durante el parto, lo que subraya la necesidad de
<b>Pregunta 6:</b> ¿Es posible quedar embarazada en la primera relación sexual?	El 76% de respuestas incorrectas destaca una creencia errónea común entre los jóvenes de que el embarazo no puede ocurrir en la primera relación sexual.
<b>Pregunta 7:</b> ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?	Solo el 24% reconoció las pastillas anticonceptivas como un método hormonal, indicando un conocimiento limitado sobre los diferentes tipos de anticonceptivos y sus mecanismos de acción, lo cual puede afectar la toma de decisiones informadas en salud sexual.

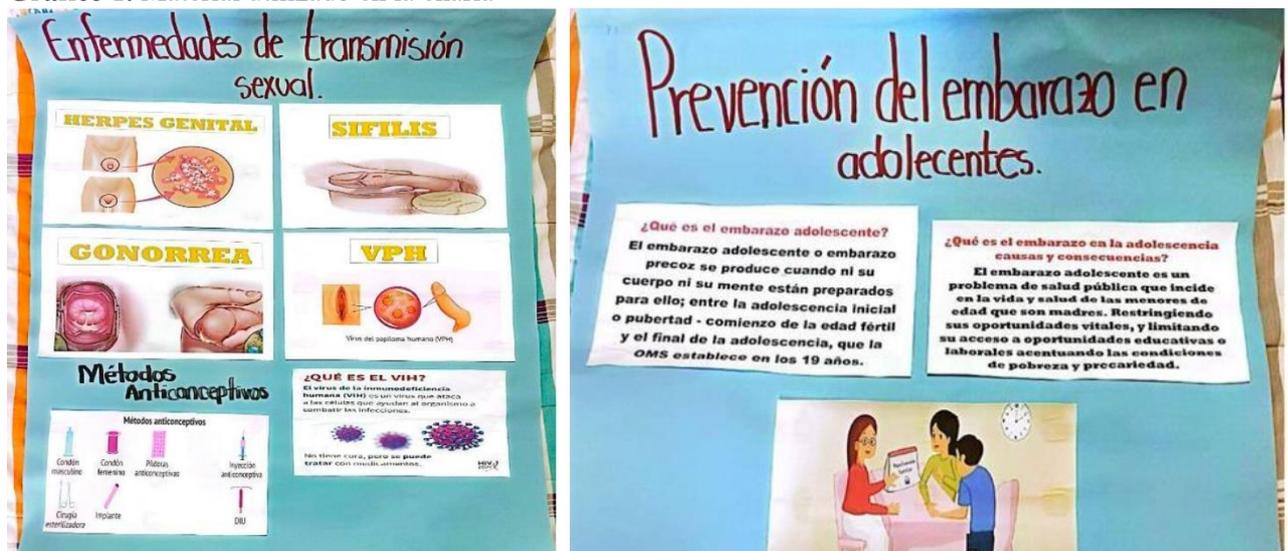


<b>Pregunta 8:</b> ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ETS)?	El 100% acertó, lo que indica una buena conciencia sobre las vías de transmisión de las ETS, un aspecto positivo en la educación preventiva en salud.
<b>Pregunta 9:</b> ¿Cuál de los siguientes no es un riesgo social del embarazo adolescente?	Con solo el 14% respondiendo correctamente, esta pregunta muestra una falta de comprensión sobre los impactos socioeconómicos del embarazo adolescente, donde muchos podrían no darse cuenta de que este evento puede limitar severamente la independencia económica a largo plazo.
<b>Pregunta 10:</b> ¿Por qué es importante conocer sobre métodos anticonceptivos?	El hecho de que todos los adolescentes respondieran correctamente sugiere una alta valoración y reconocimiento de la importancia de la educación en métodos anticonceptivos para una vida sexual saludable y segura.

### Implementación de la charla.

Una vez obtenidos los resultados del pre-test, se inició las charlas en donde 28 adolescentes participaron de las mismas. En donde inicialmente se explicó sobre educación sexual, para luego explicar sobre métodos anticonceptivos y finalmente se explicó sobre riesgos es el embarazo adolescente. A continuación, se presentan las evidencias del desarrollo de la actividad.

**Gráfico 1.** Material utilizado en la charla



**Gráfico 2.** Charla desarrollada



**Nota:** Se ha cubierto el rostro de los participantes, para garantizar el anonimato de los mismos.

### Resultados del post-test para evaluar los conocimientos adquiridos después de la charla

Pregunta	Análisis
<b>Pregunta 1.</b> ¿Cuál es el método anticonceptivo que también protege contra las infecciones de transmisión sexual (ETS)?	La totalidad de los adolescentes reconocieron correctamente al condón como el único método anticonceptivo que también protege contra las infecciones de transmisión sexual (ETS), destacando la claridad y efectividad de la charla en transmitir la importancia de este método tanto para prevenir embarazos no deseados como para evitar la transmisión de ETS.
<b>Pregunta 2.</b> ¿Por qué es importante la educación sexual en la adolescencia?	La totalidad de los estudiantes entendieron la importancia de la educación sexual para tomar decisiones informadas respecto al inicio de su actividad sexual, lo que refleja el impacto positivo de la charla en su capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables.
<b>Pregunta 3.</b> ¿Cuál de los siguientes NO es un método anticonceptivo hormonal?	Fue evidente el éxito de la charla al hacer que todos los adolescentes identificaran correctamente al condón como un método no hormonal, lo que es crucial para entender las diferencias entre los tipos de anticonceptivos disponibles.
<b>Pregunta 4.</b> El embarazo en la adolescencia puede aumentar el riesgo de:	Todos los adolescentes comprendieron los riesgos asociados con el embarazo en esta etapa, incluyendo complicaciones médicas tanto para la madre como para el bebé, lo que indica una asimilación efectiva de los contenidos relacionados con los riesgos de salud del embarazo precoz.

<b>Pregunta 5.</b> ¿Qué es la anticoncepción de emergencia?	La correcta identificación de todos los adolescentes sobre la anticoncepción de emergencia como un método post-coito para prevenir el embarazo muestra que la charla ha sido eficaz en clarificar opciones de emergencia tras relaciones sexuales sin protección.
<b>Pregunta 6.</b> ¿Cuál es un beneficio de retrasar el inicio de la vida sexual?	Para todos los adolescentes, el entendimiento de que retrasar el inicio de la actividad sexual reduce el riesgo de ETS y embarazos no deseados.
<b>Pregunta 7.</b> ¿Qué debe hacer una persona si sospecha que tiene una infección de transmisión sexual?	La respuesta unánime sobre la necesidad de consultar a un profesional de la salud inmediatamente refleja la seriedad con la que los adolescentes ahora perciben las ETS y la importancia de su pronta atención.
<b>Pregunta 8.</b> El consentimiento en una relación significa:	Todos los adolescentes mostraron comprender correctamente que el consentimiento debe ser mutuo, libre y voluntario, un indicador crucial de que la charla ha fortalecido su comprensión sobre relaciones saludables y respetuosas.
<b>Pregunta 9.</b> ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el uso correcto del condón es verdadera?	La unanimidad en la respuesta sobre la necesidad de usar un condón nuevo en cada relación sexual muestra que la charla fue efectiva al enfatizar prácticas seguras y correctas de uso de condones.
<b>Pregunta 10.</b> ¿Qué factor NO contribuye a prevenir el embarazo adolescente?	Para todos los adolescentes, al desmitificar creencias erróneas y enfocarse en la información correcta, la charla ha logrado que los adolescentes reconozcan la importancia de evitar la desinformación sobre la sexualidad.

## CONCLUSIÓN

La charla educativa sobre salud sexual y reproductiva dirigida a adolescentes ha demostrado ser excepcionalmente efectiva, como se evidencia en los resultados del cuestionario aplicado tras la sesión. Los adolescentes no solo adquirieron conocimientos precisos y detallados sobre los métodos anticonceptivos y las estrategias de prevención de ETS, sino que también comprendieron profundamente los riesgos asociados con el embarazo adolescente. Primordialmente, el reconocimiento universal del condón como el único método anticonceptivo que también ofrece protección contra las ETS subraya la relevancia y la retención del contenido impartido sobre métodos de barrera. Además, la comprensión clara sobre la importancia de la educación sexual para tomar decisiones informadas respecto al inicio de la actividad sexual refleja un cambio significativo en la manera en que los adolescentes piensan sobre su salud sexual y reproductiva.



El correcto entendimiento de la anticoncepción de emergencia y las respuestas coherentes sobre los riesgos del embarazo adolescente muestran que los mensajes clave fueron comunicados de manera efectiva y asimilados por los jóvenes. Este éxito es indicativo no solo del nivel de engagement de los adolescentes durante la charla, sino también de la calidad de la información presentada y la metodología de enseñanza utilizada. Además, las respuestas sobre el consentimiento en relaciones sexuales y el manejo adecuado de sospechas de ETS indican una madurez emergente y una responsabilidad en el pensamiento de los adolescentes, que son esenciales para su bienestar a largo plazo. Al enfocar estos aspectos, la charla no solo educó a los adolescentes en prácticas seguras, sino que también promovió un enfoque ético hacia las relaciones interpersonales.

Para finalizar, los resultados obtenidos post-charla reflejan un éxito notable en la elevación de la conciencia y educación de los adolescentes en temas críticos de salud sexual y reproductiva. La charla no solo ha equipado a los adolescentes con el conocimiento necesario para tomar decisiones seguras y responsables, sino que también ha sentado una base sólida para su desarrollo saludable y su bienestar en futuras interacciones sociales y personales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, J. P., Uribe, J. A. C., Guzmán, S. V., Cruz, M. B., & Cruz, G. P. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. *Lux Médica*, 15(44), 21-31.
- Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M. L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135.
- Carrión-Bósquez, N. G., Castelo-Rivas, W. P., Guerrero-Pachacama, J. A., Criollo-Sarco, L. V., & Jaramillo-Verduga, M. J. (2022). Factores que influyen en el tecnoestrés docente durante la pandemia por la COVID-19, Ecuador. *Revista Información Científica*, 101(2).
- Carrión-Bósquez, N. G., Castelo-Rivas, W. P., Alcívar-Muñoz, M. M., Quiñonez-Cedeño, L. P., & Llambo-Jami, H. S. (2022). Influencia de la COVID-19 en el clima laboral de trabajadores de la salud en Ecuador. *Revista Información Científica*, 101(1).



- Castelo-Rivas, W. P., Zamora-Anchundia, J. A., Naranjo-Armijo, F. G., Loor-Mecias, A. R., Rey-Torres, L., & Carrión-Bósquez, N. G. (2023). Salud mental de los servidores de la salud en tiempos de pandemia. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 5(4), 318-326.
- Castelo-Rivas, W. P., Álvarez-Arévalo, Z. G., Aimacaña-Bravo, M. P., Sangoluisa-Merino, R. E., & Carrión-Bósquez, N. G. (2022). Intención de aceptación a la vacunación contra la COVID-19 en sectores vulnerables del Ecuador. *Revista Información Científica*, 101(5), 1-19.
- Centeno, M., Saldaña, P., & Oviedo, D. (2021). Conocimientos y Actitudes Asociados al Cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva en los Adultos Jóvenes de la Ciudad de Panamá Durante el Año 2021. In *Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología– APANAC* (pp. 389-396).
- Contreras-Landgrave, G., Ibarra-Espinosa, M. L., Casas-Patiño, Ó. D., Camacho-Ruiz, E. J., & Velasco-Cañas, D. F. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 25(2), 70-83.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2024). Embarazo adolescente. Disponible en: <https://acortar.link/cwskOT>
- García, V., Viveros, L. Carrión, N. y Román J. (2020). Comportamiento de los ecuatorianos frente al COVID 19. *Horizontes de Enfermería*, (10), 55-68.
- Izurieta, B. N. G., Bravo, J. L. L., Liermo, L. A. F., & Santos, A. M. M. (2021). Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. *Revista Científica Higía de la Salud*, 5(2), 1-19.
- López, A. D. A., & Balarezo, G. M. S. (2023). Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 2828-2840.
- Matos, S. (2020). Estrategia educativa sobre las consecuencias de relación sexual precoz en adolescentes de la comunidad" El Carmen". *Vive Revista de Salud*, 3(8), 85-94.
- Mosqueda Padrón, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 160-174.
- Ortiz, M. L., Barrios-Ortega, A., Chávez-Cruz, A., Molina, L. A. J., Omaña-Hernández, M., & Padilla, M. L. S. (2020). Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes.



*Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), 116-122.

Pérez-Blanco, A., & Sánchez-Valdivieso, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 508-515.

Rivas, W. C., Bósquez, N. G. C., Muñoz, L. D. M., Pinta, J. L. D., Conlago, J. M. B., & Velasco, L. P. N. (2023). Influencia de la creatividad y la resiliencia en la policronicidad del personal de enfermería. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 5(1), 16-22.

Rivas, W. P. C., Vargas, J. N. G., Barba, K. N. A., & Guanoluisa, F. J. Q. (2023). Relación entre el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos y las Prácticas Sexuales Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7746-7765.

Velasco-Gijón, I. M., Polo-Oliver, A., Gutiérrez-Ramírez, L., Arias-Arias, Á., & Tejera-Muñoz, A. (2024). Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes: e202402005. *Revista Española de Salud Pública*, 98, 16-páginas.



## **ANEXO A**

### **Cuestionarios aplicados:**

#### **Pre-test**

#### **¿A qué se refiere el término "embarazo adolescente"?**

- Embarazo en mujeres menores de 19 años.
- Embarazo en mujeres entre 20 y 30 años.
- Embarazo en mujeres mayores de 30 años.
- Embarazo en cualquier edad.

#### **¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo?**

- Condón
- Pastilla anticonceptiva
- Abstinencia
- Todos los anteriores

#### **¿Qué método anticonceptivo también protege contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

- Dispositivo intrauterino (DIU)
- Condón
- Pastilla anticonceptiva
- Inyección anticonceptiva

#### **¿Cuál es un posible riesgo del embarazo en la adolescencia?**

- Mayor riesgo de complicaciones en el parto
- Menor riesgo de anemia
- Mejor desempeño escolar
- Ninguno de los anteriores

#### **¿Los métodos anticonceptivos son responsabilidad de?**

- Solo de las mujeres
- Solo de los hombres



- De ambos, hombres y mujeres
- Del médico

**¿Es posible quedar embarazada en la primera relación sexual?**

- Sí
- No
- Solo si no usas protección
- Solo si es durante el periodo menstrual

**¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?**

- Condón
- Pastilla anticonceptiva
- Abstinencia
- Método del calendario

**¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

- Enfermedades que se transmiten por la comida
- Enfermedades que se transmiten por contacto sexual sin protección
- Enfermedades que se transmiten por el aire
- Ninguna de las anteriores

**¿Cuál de los siguientes no es un riesgo social del embarazo adolescente?**

- Abandono escolar
- Mayor independencia económica
- Dificultad para encontrar empleo
- Responsabilidad temprana de cuidar a un hijo

**¿Por qué es importante conocer sobre métodos anticonceptivos?**

- Para evitar embarazos no planificados
- Para protegerse de infecciones de transmisión sexual
- Para tomar decisiones informadas sobre la salud sexual
- Todas las anteriores



## **Post-test**

Con la finalidad de identificar el nivel de conocimientos de los adolescentes después del desarrollo de las charlas, se aplicará un cuestionario conformado por 10 preguntas. A continuación, se detalla las preguntas que formarán parte del test.

### **¿Cuál es el método anticonceptivo que también protege contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

- Píldora anticonceptiva
- Implante subdérmico
- Condón
- Dispositivo intrauterino (DIU)

### **¿Por qué es importante la educación sexual en la adolescencia?**

- Para fomentar el inicio temprano de relaciones sexuales
- Para tomar decisiones informadas sobre la salud y las relaciones
- No es importante en esta etapa
- Para evitar hablar del tema con los padres

### **¿Cuál de los siguientes NO es un método anticonceptivo hormonal?**

- Píldora anticonceptiva
- Parche anticonceptivo
- Condón
- Inyección anticonceptiva

### **El embarazo en la adolescencia puede aumentar el riesgo de:**

- Mejores oportunidades laborales
- Complicaciones médicas para la madre y el bebé
- Mayor nivel educativo
- Ninguno de los anteriores

### **¿Qué es la anticoncepción de emergencia?**

- Un método para prevenir ETS



- Una píldora que se toma antes de tener relaciones sexuales
- Un método para usar después de una relación sexual sin protección para prevenir el embarazo
- Un tipo de cirugía

**¿Cuál es un beneficio de retrasar el inicio de la actividad sexual?**

- Menor riesgo de ETS y embarazos no deseados
- Mayor popularidad entre los amigos
- Menor necesidad de educación sexual
- No hay beneficios

**¿Qué debe hacer una persona si sospecha que tiene una infección de transmisión sexual?**

- Ignorar los síntomas y esperar a que desaparezcan
- Consultar a un profesional de la salud lo antes posible
- Compartir medicamentos con amigos
- Buscar remedios caseros en internet

**El consentimiento en una relación significa:**

- Presuponer que la otra persona está de acuerdo sin preguntar
- Asegurarse de que ambas partes estén de acuerdo de manera libre y voluntaria
- Obligar a la otra persona a aceptar
- No es necesario en relaciones de pareja

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el uso correcto del condón es verdadera?**

- Se puede reutilizar si está en buen estado
- Debe usarse uno nuevo en cada relación sexual
- No importa si está caducado
- Se puede almacenar en lugares calientes como la cartera o el automóvil



**¿Qué factor NO contribuye a prevenir el embarazo adolescente?**

- Acceso a información y educación sexual
- Comunicación abierta con padres y educadores
- Uso consistente de métodos anticonceptivos
- Creer en mitos y desinformación sobre sexualidad

