

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL DE PREPARATORIA

**IMPORTANCE OF EMOTIONS IN THE GENERATION
OF KNOWLEDGE AT THE HIGH SCHOOL LEVEL**

Verónica Elizabeth Torres Núñez
Universidad Liceo Naval Quito, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1.16677

Importancia de las Emociones en la Generación de Conocimientos en el Nivel de Preparatoria

Verónica Elizabeth Torres Núñez¹

vetonu83@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0965-8389>

Universidad Liceo Naval Quito

Quito – Ecuador

RESUMEN

El desarrollo del presente artículo nace de la necesidad del análisis de la incidencia que tiene el desarrollo afectivo para el aprendizaje en los infantes de 5 a 6 años, dónde afloran los pensamientos y sentimientos en su búsqueda por entender el entorno. La investigación se realizó en una institución educativa particular del Ecuador en el centro norte de la ciudad San Francisco de Quito, provincia de Pichincha en la parroquia de Chaupicruz, perteneciente al régimen Sierra. La investigación tiene como objetivo reconocer la función de las emociones para la generación de conocimientos en niños de nivel preparatoria (infantes de 5 a 6 años de edad) Este trabajo se llevó a cabo bajo un marco metodológico cualitativo, con un enfoque descriptivo, mediante el cual se consiguió examinar las distintas emociones en el contexto en el que se llevó a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual permitió observar a los estudiantes en sus ambientes propios y la evolución de sus destrezas, fomentando la canalización de las emociones durante todo el proceso educativo; los docentes al tener claro la relación entre emoción y cognición, están en condiciones de orientar a los estudiantes para lograr un aprendizaje integral. La muestra seleccionada estuvo conformada por 8 docentes del nivel de preparatoria y la obtención de los datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario en Google Forms y visitas áulicas, de donde se extrajo valiosa información sobre el manejo de las emociones que manifiestan en clases los 28 infantes de 5 a 6 años de edad, en el análisis de los resultados se denotó la importancia que tienen las emociones positivas en la enseñanza, y que aprender disfrutando y jugando, es la forma más conveniente para que el cerebro de los infantes aprenda de manera significativa.

Palabras clave: innovación educativa 1, emoción 2, cognición 3, educación emocional 4, inteligencia emocional 5

¹ Autor principal

Correspondencia: vetonu83@gmail.com

Importance of Emotions in the Generation of Knowledge at the High School Level

ABSTRACT

The development of this article arises from the need to analyse the impact of affective development on learning in children aged 5 to 6 years, where thoughts and feelings emerge in their quest to understand their environment. The research was carried out in a private educational institution in Ecuador in the northern centre of the city of San Francisco de Quito, province of Pichincha in the parish of Chaupicruz, belonging to the Sierra regime. The research aims to recognise the role of emotions in the generation of knowledge in high school children (infants aged 5 to 6 years old). This work was carried out under a qualitative methodological framework, with a descriptive approach, through which it was possible to examine the different emotions in the context in which the teaching-learning process was carried out, which allowed us to observe the students in their own environments and the evolution of their skills, encouraging the channelling of emotions throughout the educational process; teachers, having a clear understanding of the relationship between emotion and cognition, are in a position to guide students to achieve holistic learning. The selected sample consisted of 8 high school teachers and the data was obtained through the application of a questionnaire in Google Forms and classroom visits, from which valuable information was extracted on the management of emotions that the 28 children aged 5 to 6 years old show in class. The analysis of the results showed the importance of positive emotions in teaching, and that learning while enjoying and playing is the most convenient way for children's brains to learn in a meaningful way.

Keywords: education innovation 1, emotion 2, cognition 3, emotional education 4, emotional intelligence 5

Artículo recibido 14 enero 2025

Aceptado para publicación: 20 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

Las emociones integran un elemento importante al instante de explicar o descifrar el comportamiento humano. Ahora bien, en la formación educativa las emociones de los infantes no han sido consideradas dentro del procedimiento de estrategias pedagógicas, por el contrario, en el campo educativo desestiman lo emocional y dan más valor a lo racional.

Según Ángel y Retana en el proceso educativo, se priorizan los aspectos cognitivos sobre los aspectos emocionales, puesto que estos se conceptualizan de manera aislada; lo cual no es idóneo ya que se debe trabajar de manera conjunta lo cognitivo y emocional si se desea alcanzar el desarrollo integral del infante. A fin de anexar los aspectos emocionales en el desarrollo pedagógico se debe distinguir en qué radican las emociones, cómo a raíz de ellas aparece la educación emocional y la importancia dentro del proceso, reflexionando el papel que juega el maestro y las propias emociones de los infantes que deben ser valoradas dentro del acto pedagógico (Ángel & Retana, 2012).

Una de las principales problemáticas en la educación preparatoria es identificar como los niños manifiestan sus emociones, en la cita anterior, se evidencia que los docentes juegan un papel muy importante en la parte emocional de los niños, puesto que los mismos deben desarrollarse en un entorno de confianza, afecto y cariño, con el objetivo de que puedan expresar sus sentimientos de manera espontánea.

La educación emocional es la forma más adecuada de asegurar el desarrollo integral y la formación del individuo para la vida (Bisquerra, 2005). Esto es especialmente cierto si se tiene en cuenta que, para que las personas avancen hacia un futuro plenamente humano, deben ser ciudadanos responsables, comprometidos y solidarios (Hernández Amorós & Urrea-Solano, 2017).

Existe un vínculo muy fuerte entre la situación emocional de los infantes, el desempeño docente y los logros de aprendizaje alcanzados. En la práctica educativa, el estado emocional, las decisiones en tiempo real que toma el profesor y los diferentes procesos del aprendizaje en las interacciones formativas, tienen un dominio espontáneo acerca de la calidad de la tutoría en su totalidad y sus resultados. Considerando que, la necesidad de integrar el reconocimiento emocional en los sistemas de aprendizaje para descubrir qué es obligatorio para una educación de calidad desde la perspectiva del alumno y del maestro por igual (Bouhlal et al., 2020).



En la actualidad el proceso educativo tiene como base a las emociones y metodologías, en los últimos años debido a la pandemia mundial que atravesamos, las metodologías se han visto favorecidas por diversas herramientas digitales, sin embargo estas por sí mismas no han logrado arrojar los resultados esperados, debido a los diversos problemas emocionales que se presentaron tanto durante como posteriormente de la pandemia, permitiéndonos evidenciar que estas no llegan a ser autosuficientes sin el respectivo acompañamiento del docente, así se plantea abordar el tema sobre la importancia de las emociones para la generación de conocimientos en el nivel de preparatoria; para esta investigación se parte de los siguientes argumentos epistemológicos:

La importancia de la formación de las emociones en el progreso emocional de los infantes permitirá acompañar, monitorear y estimular el crecimiento integral, por ello se convierte en extremadamente esencial aprender a gestionar las emociones, sin contenerlas cuando éstas sean negativas.

- La generación de conocimientos consiste en el entendimiento adquirido por la información de los maestros y el protagonismo de cada uno en la misma. Dispone que se trata de una construcción que abarca diversos procesos, la interrelación entre las personas (maestro-alumno) más el entorno en el que se desenvuelvan. Tal cual la consideración de alcanzar competencias emocionales por intermedio del dominio propio adaptándose al entorno. También debe poseer adaptaciones educativas para colaborar en el aprendizaje como en el crecimiento integral de la persona (Márquez Cervantes & Gaeta González, 2017).
- La familia es el pilar fundamental, de todo ser humano, en el hogar es donde el niño adquiere independencia, seguridad, aprende valores, buenas costumbres, normas de conducta, aprender a cuidarse, comprenderse, asumir decisiones, valerse por sí mismo, de esta manera la familia comprende un entorno de aprendizaje, social y educativo donde se desarrolla competencias emocionales: autoconciencia, autorregulación, automotivación, conciencia social (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018).

El nivel de preparatoria los docentes tienen la responsabilidad de atender y valorar de manera continua el desarrollo integral de los infantes de 5 a 6 años de edad, hasta que alcancen el desarrollo de destrezas necesarias para el siguiente año escolar. Se debe tomar en cuenta varios campos de crecimiento: biológico, psicológico, motriz y social, lo trabajan en un ambiente placentero y motivante, guiándose



en tres documentos curriculares: un Currículo integrador, otro para el área de Educación Cultural y Artística y otro de Educación Física, idóneos y enfocados para este nivel (Educación General Básica, n.d.).

Las emociones también pueden conceptualizarse como un rasgo personal estable, por tal razón, es importante que el docente que esté a cargo de los infantes sea emocionalmente idóneo para desempeñar su papel de guía-orientador, que muestre rasgos de estabilidad emocional a lo largo del tiempo y se puede acceder fácilmente a ellos de forma retrospectiva, a través de un autoinforme, preguntando a los participantes cómo se sienten generalmente o normalmente en una situación determinada. Además, en comparación con las emociones de estado, las emociones de rasgo son el mejor predictor del desarrollo profesional a largo plazo (Moreira-Fontán et al., 2019).

El currículo de Inicial y Preparatoria parten:

“...de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades” (Currículo Educación Inicial 2014, 2014).

Es importante para esta investigación comprender que la relación entre emoción y cognición es bidireccional, la una influye en la otra y es imposible separarlas como procesos independientes. Por esta razón, se hace fundamental tener en cuenta la emoción en la enseñanza-aprendizaje, pues, por mucho que intentemos mejorar nuestras capacidades cognitivas, nunca será suficiente sino incluimos la emoción.

Desde la experiencia de los educadores de preparatoria se puede evidenciar las siguientes caracterizaciones:

- Las emociones y los sentimientos son la exteriorización de la afectividad, son claramente visibles a través de ellas los padres y docentes pueden observar pistas sobre lo que está sucediendo a los



infantes que lo manifiestan por medio de sus expresiones, miradas, acciones, etc. (Chalacán, 2021).

- En este medio de formación se afianzan procesos de crecimiento cognitivo del infante utilizando diversos estilos de comunicación y expresiones, manifestando pensamientos, posturas, experiencias, sentimientos, sensaciones para lograr relacionarse con su entorno y con los demás. Las actividades artísticas, ayudan mucho a desarrollar la creatividad y con la manipulación de diferentes materiales se puede lograr un desarrollo emocional integral (Cartagena, 2021).
- Todos los docentes de preparatoria están conscientes y comprenden la relación entre cognición y emoción, ayudando y guiando a los infantes a que aprendan a gestionar las emociones en el proceso de reproducción de conocimientos, así como a generar enseñanzas significativas, interactuando, motivando e innovando en la forma de aprender de los pequeños, considerando las diferencias individuales, ritmos y tiempos de aprendizaje, pero con el objetivo de desarrollar en todos los estudiantes una educación integral mediante la metodología juego-trabajo (Ontaneda, 2021).
- La metodología juego – trabajo consiste en que el niño aprende jugando, permitiéndole a la vez desarrollarse integralmente y promoviendo autonomía, creatividad, respeto, etc. Con ello, el infante puede adaptarse satisfactoriamente al medio (Jiménez Aguilar, 2008).

El juego es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de preparatoria ya que es una acción innata que se apropian de diversas maneras, ante tal hecho mientras juegan los niños se comprometen de forma integral (cuerpo, mente y espíritu), al jugar sienten, perciben todo lo que les rodea y también se acomodan a nuevas situaciones (Currículo Educación Inicial 2014, 2014).

Las actividades de enseñanza encaminadas a la investigación se centran en la naturaleza, en lugares idóneos para la enseñanza de los infantes y son más significativas si van en función de la emoción, en particular los procesos cognitivos de eventos que provocan emociones pues la expresión de emociones faciales y vocales son imborrables en la vida de los infantes (Scherer, 2005).

Es menester recalcar la importancia que juegan las competencias emocionales relacionadas en el proceso creativo, para este nivel, ya que permite a los infantes realizar actividades artísticas enfocadas en encontrar y resolver problemas y generar ideas originales, a pesar de experimentar emociones limitantes y obstáculos. Estas competencias emocionales también son necesarias para transformar las emociones como motivadores hacia la creatividad (Hernández-Jorge et al., 2020).



En el contexto social la investigación que vincula la emoción con la cognición aporta al desarrollo de la inteligencia socio-emocional en las escuelas, brindando beneficios a los infantes ya que se “desarrolla en ellos la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, el lenguaje, la concentración, la atención, autoconciencia, autorregulación, automotivación, conciencia social, etc.” (Dueñas Buey, 2002).

Las emociones también son un factor importante para la interacción de los niños con el medio ambiente y son fundamentales para el desempeño académico y el éxito de la educación científica. Ser social y emocionalmente competente, hace que sea más fácil para los estudiantes tomar riesgos, hablar en clase, participar con sus ideas en grupos de aprendizaje favorece el intercambio de diferentes puntos de vista, que permite la incorporación de contenido social y emocional en el aprendizaje de las ciencias, lo que ayudará a los infantes a aprender que viven en un mundo social (Hernández et al., 2016).

La inteligencia emocional en los infantes se alcanza por medio de las experiencias de vida y las interacciones de su entorno, por tal razón, es primordial la función de padres y el monitoreo de los docentes en la escuela. “El alto nivel de autocontrol no solo predice los mejores aprendizajes, sino también un buen equilibrio emocional, mejores destrezas interpersonales, sentido de seguridad y adaptabilidad” (Golombek & Doran, 2014).

Las emociones son el corazón de la enseñanza, el lazo afectivo que se crea entre el docente y alumno; es inevitable integrar al proceso de aprendizaje el campo emocional, ya que sumar al área cognitiva la conciencia y la capacidad de gestionar y canalizar las emociones y sentimientos, nos lleva a un desarrollo integral del infante (Hernández-Jorge et al., 2020).

El docente durante el proceso de aprendizaje realiza actividades de pensamiento cognitivo que se utilizan para procesar el contenido, aspectos de la interacción en el aula, con el fin de lograr un aprendizaje idóneo, tiene que convertirse en un mejor líder en el aula, ser un conjunto integrado de creencias, conocimientos teóricos y prácticos y así brindar orientaciones adecuadas en el grupo de infantes (Solheim et al., 2018).

En el aula es necesario crear un ambiente donde prevalezca el afecto, la confianza, lo cual permitirá alcanzar el éxito en el aprendizaje integral, y esto se logra con el trabajo de las emociones como: la ira, la desesperanza, el aburrimiento y el disfrute, puede ser posible diseñando entornos e intervenciones de



aprendizaje emocionalmente eficaces, llevándole a la práctica educativa de manera validada en un futuro próximo (Pekrun, 2006).

Las emociones son un recurso valioso, los docentes pueden utilizar su experiencia para explorar la inevitable emocionalidad de los estudiantes y que respondan a las preocupaciones individuales de cada alumno. Al reconocer al infante como un actor tanto pensante como sensible, comprometido en la actividad orientada a objetivos y destrezas, se apoya de forma reflexiva el crecimiento de cada niño y niña (Golombek & Doran, 2014).

Las emociones tienen el poder de activar o desactivar el aprendizaje. Este interruptor de encendido/apagado está controlado por el sistema límbico, ya que es el mediador entre pensamientos y sentimientos. Cuando las emociones se vuelven negativas (por ejemplo, miedo, ira, tristeza), el interruptor está apagado y el aprendizaje se ve afectado o completamente interrumpido, mientras que, cuando las emociones se vuelven positivas (por ejemplo, disfrute, felicidad, satisfacción), el control se enciende y el camino hacia el aprendizaje está abierto. Por lo cual, es de vital importancia aprender a manejarlas para que podamos conseguir un aprendizaje idóneo e integral (Schmidt, 2019).

El desarrollo emocional está vinculado al desarrollo intelectual en todas las etapas del ser humano, las emociones motivan y regulan al infante en su crecimiento intelectual, el pensamiento en sí mismo se considera afectivo, llegando a entender que, si tiene sentimientos de placer, ayudan mucho a su proceso de aprendizaje (Laukötter, 2016).



Figura 1 La Incidencia de las emociones en la generación de conocimientos



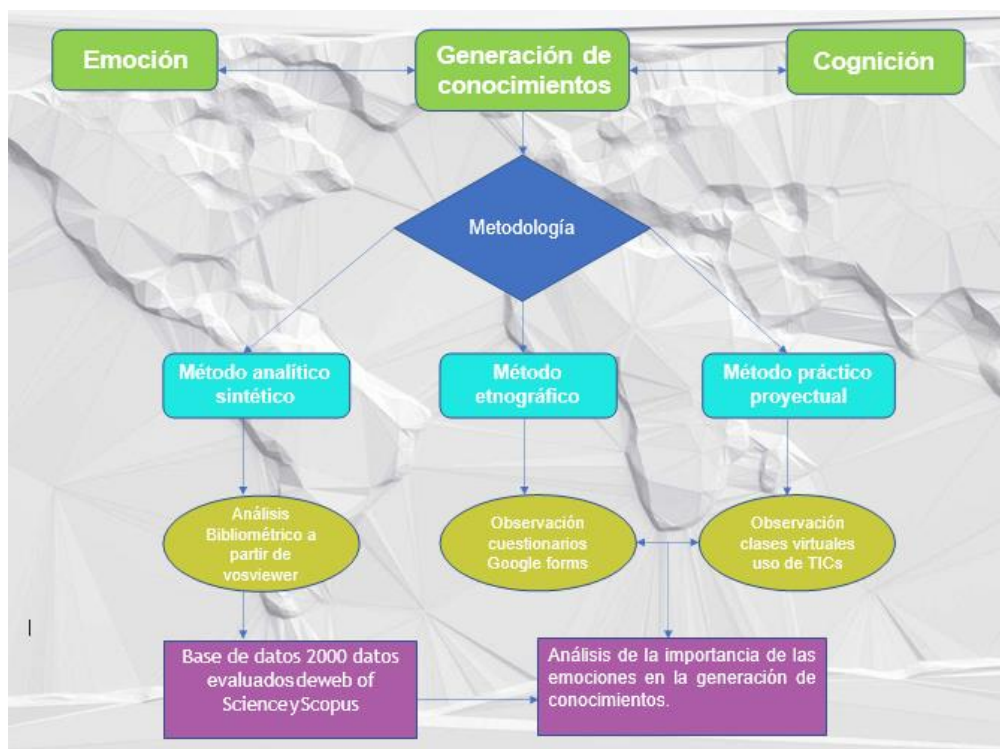
Autora: Verónica Torres

Mediante la figura 1, podemos observar que todos los seres humanos superan distintas emociones positivas y negativas a cada instante, pero la verificación y la canalización de manera reflexiva y voluntaria de las mismas los lleva al bienestar personal, trabajando bidireccionalmente con la cognición (memoria, atención, toma de decisiones), y la emoción (alegría, tristeza, furia, temor, desagrado, etc.) alcanzando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en una formación integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este artículo se trabajó bajo un marco metodológico cualitativo, con un enfoque descriptivo en el que se incluyó un acercamiento interpretativo y naturalista en el contexto de los estudiantes de preparatoria, lo cual significa que se estudió en sus ambientes propios, creando experiencias de formación y actividades para desarrollar las habilidades en los diversos ámbitos de desarrollo y aprendizaje, dando sentido e interpretando sus emociones durante todo el proceso de enseñanza.

Figura. 2. Flujograma empleado durante el proceso metodológico



Autora: Verónica Torres

Para alcanzar el primer objetivo se siguió el método analítico sintético el cual estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego, se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (Richard, n.d.), lo cual se concretó en la búsqueda, análisis, síntesis de la información; la técnica seguida es la lectura científica, la matriz del arte y como instrumento se usó el fichaje.

Para concretar el segundo objetivo se aplicó el método etnográfico el cual consiste en describir e interpretar las modalidades de vida de los grupos de personas habituadas a vivir juntas (Miguélez, 2005). Además, se aplicó la técnica de observación participante/activa, como instrumentos se empleó la ficha de observación, cuestionarios cualitativos en Google Forms; el diario de campo en la observación y, las visitas áulicas de las clases virtuales de los estudiantes del nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Particular Borja 3 Cavanis.

Para concretar el tercer objetivo definido en la construcción de la presente investigación se utilizó el método práctico proyectual, con el cual se genera un cimiento basado en transiciones en un trabajo práctico, donde se potencian las habilidades aprendidas (Godinho Lima & Verde Zein, n.d.).

Con la técnica de observación en clases virtuales, debido a la modalidad en la que nos encontramos actualmente por la postpandemia mundial y como instrumentos se usaron las TICS, lo que favoreció para la consolidación de destrezas contempladas en el currículo para los estudiantes de este nivel.

Población – muestra

Esta investigación se realizó en una institución educativa particular localizada en el centro norte de la ciudad San Francisco de Quito, provincia de Pichincha en la parroquia de Chaupicruz, perteneciente al régimen Sierra, de modalidad presencial; pero por la conocida emergencia sanitaria, los educandos cursan sus estudios en modalidad virtual, jornada matutina. La institución ofrece los siguientes niveles: inicial 2, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior, bachillerato general unificado y bachillerato técnico. Cuenta con 570 estudiantes y 48 docentes distribuidos en todos los niveles de educación.

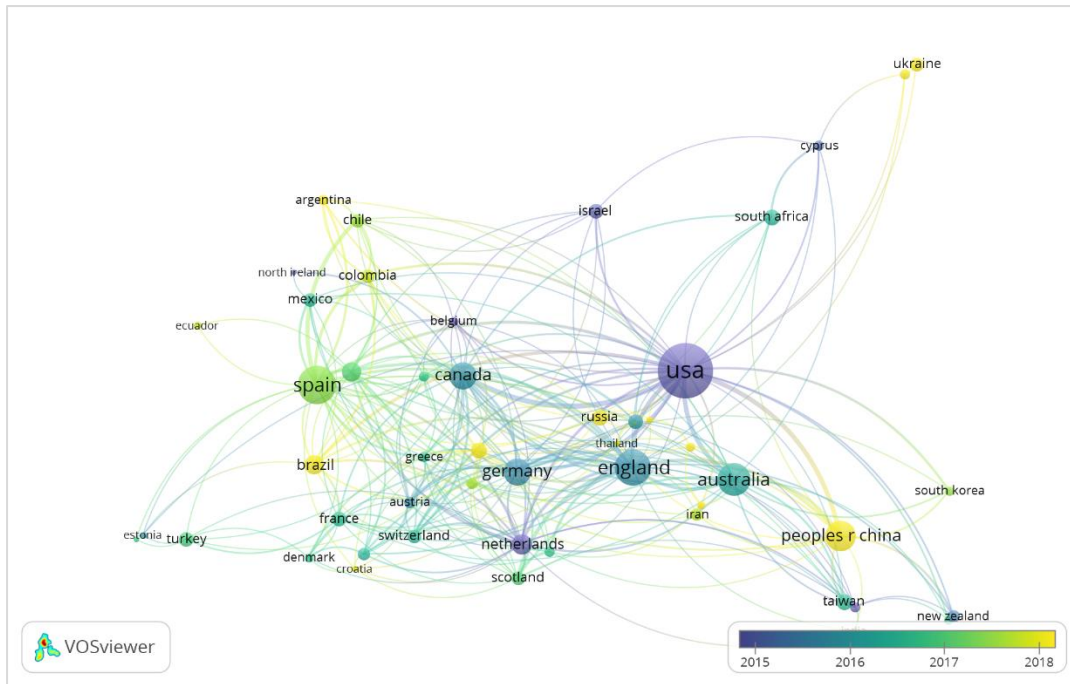
La muestra seleccionada estuvo conformada por 8 docentes del nivel de preparatoria de las siguientes áreas 3 maestras que imparten los ámbitos de desarrollo de aprendizaje, y un docente para cada área de: Inglés, Educación Física, Educación Religiosa Escolar, Educación Cultural y Artística y la Psicóloga de la Institución, a quienes se aplicó el formulario en Google Forms y 28 infantes de 5 a 6 años de edad que fueron observados durante sus clases virtuales en las distintas asignaturas ya detalladas anteriormente.

Resultados o hallazgos

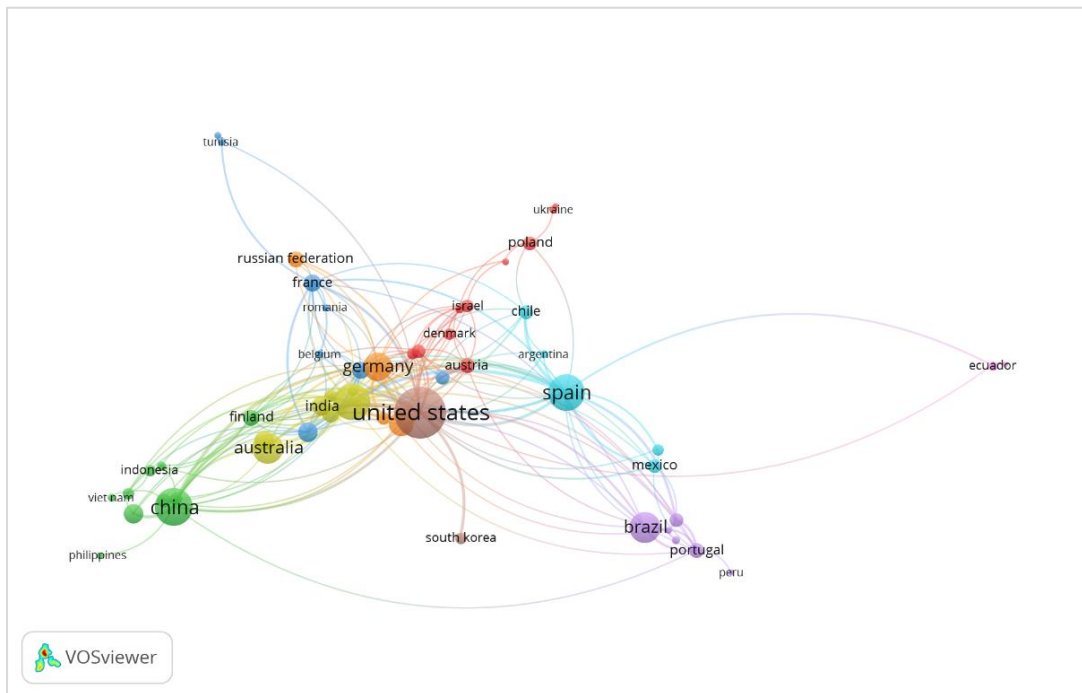
Mediante la figura 3 se puede visualizar que Estados Unidos es uno de los países que presenta mayor número de investigaciones sobre la incidencia de las emociones en la generación de conocimientos en base de datos Web of Science y Scopus. Al observar estos gráficos, además del país ya mencionado, se alcanza a verificar que se encuentra otros países con investigaciones en esta área, países como Inglaterra, Australia, España, Alemania.



Figura. 3. Incidencia en los países con más investigaciones sobre la emoción en la generación de conocimientos.



a) Web of Science



a) Scopus

Autor: Verónica Torres

En los países que se detalla en la gráfica se puede evidenciar que tienen un pensamiento innovador, un enfoque que fomenta el proceso formativo integral, la experiencia de enseñanza aprendizaje que a una construcción de conocimiento activo. En estas universidades tratan de crear un rol de crecimiento de

evolucionar en todos los ámbitos de la educación que se aplican a través de la regulación de la emoción y la motivación; se adaptan activamente para crear un terreno para la colaboración equilibrada y los procesos metacognitivos (Järvenoja et al., 2020).

La regulación de la motivación y las emociones en grupos de trabajo colaborativos, mantienen un proceso de aprendizaje comprometido a través de la regulación conjunta, del trabajo en equipo, que es idóneo en la edad de 5 años, para que mientras disfrutan del juego aprendan a tener conciencia de la importancia de formar parte de un grupo que facilita la interacción, brindándoles seguridad, fortaleza y autoconocimiento, afianzamiento de la comunicación, sociabilidad que consolidan lazos de amistad, factor importante para el crecimiento integral.

Si consideramos las bases de datos más importantes como son Web of Science y Scopus, en trabajos científicos, encontramos a autores que en sus investigaciones abordan la importante relación que existe entre emoción y cognición en el desarrollo de la enseñanza en el área de la educación. Así, la tabla 1 presenta a los autores más relevantes que abordan la incidencia de las emociones en la generación de conocimientos.



Tabla 1 – Impacto Científico en el campo Educativo

Recursos informativos de autores relevantes							
Web of Science				Scopus			
Resumen Autores relevantes	documentos	citaciones	total publicaciones	Resumen Autores relevantes	documentos	citaciones	total publicaciones
	n	n	n		n	n	n
Autor				Autor			
Bellocchi, Alberto	5	66	4	Belmonte J.l.	8	73	15
Chen, Junjun	5	62	0	Cabrera a.f.	6	48	14
Datu, Jesús Alfonso d.	6	35	0	Jr.	6	3	0
Frenzel, Anne c.	7	214	7	Li h.	6	1	2
Goetz, Thomas	6	207	7	Li j.	5	3	1
Lajoie, Susanne p.	5	65	0	Li x.	5	5	1
Lin, Hao-Chiang Koong	6	35	0	Li y.	9	3	5
Pekrun, Reinhard	5	159	4	Liu h.	7	0	5
Ritchie, Stephen m.	5	114	6	López-Belmonte J.	7	15	9
Tobin, Kenneth	6	114	6	Mena J.	5	7	0

Por otra parte, la tabla 2 presenta a las Universidades con más citaciones con respecto a las emociones en la generación de conocimientos, relacionando el proceso del aprendizaje; estas Facultades han sido las principales en investigar el papel primordial que tienen las emociones en el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Se puede observar que Web of Science cuenta con una mayor relevancia de Universidades las cuales aplican en su entorno educativo el manejo de las competencias emocionales en comparación con la tabla de base de datos Scopus.



Tabla 2 – Impacto Científico por Universidades en Educación

Universidades con investigaciones sobre la incidencia de las emociones en la generación de conocimientos								
Web of Science				Scopus				
Resumen relevantes	Universidades	documentos	citaciones	total publicaciones	Resumen Universidades relevantes	documentos	citaciones	total publicaciones
		n	n	n		n	n	n
	Universidades				Universidades			
	Mcgill Univ	19	124	9	Department of Didactics and School Organization, University of Granada, Granada, 18071, Spain	13	69	0
	Michigan State Univ	15	588	10	Monash University, Australia	7	10	0
	Penn State Univ	11	360	6	Universidad de Granada, Spain	6	15	0
	Univ British Columbia	16	244	12	Universidad de Sevilla, Spain	5	2	0
	Univ Minnesota	8	38	14				
	Univ Oxford	15	233	2				
	Univ Penn	9	703	6				
	Univ Pittsburgh	13	155	13				
	Univ Toronto	20	683	10				
	Yale Univ	8	188	6				

Al tener conocimientos del alcance de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza, los docentes están en la capacidad de transmitir optimismo y motivación a los infantes enfocándoles a que alcancen cualquier objetivo propuesto, los estudiantes al sentirse cómodos y gustosos durante la clase, disfrutando de ella, asimilan mejor la información, adicional crean un ambiente de integración grupal y un clima emocional idóneo para fortificar el aprendizaje.



La educación emocional es una innovación educativa, que emerge de la ausencia de redimir las distintas necesidades colectivas que no son asistidas ni tomadas en cuenta en la educación ordinaria. En este artículo se resalta la importancia que tienen las actividades que ayudan a desarrollar y reforzar la inteligencia emocional en los infantes para alcanzar una formación integral; más aún en esta edad donde Daniel Goleman menciona lo fundamental de desarrollar: “conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y capacidad de relación” (Dueñas Buey, 2002).

Tabla 3 – Impacto de Investigaciones relacionadas a la incidencia de las emociones en la generación de conocimientos

Incidencias en los países con más investigaciones sobre la incidencia de las emociones en la generación de conocimientos							
Web of Science				Scopus			
Resumen países relevantes	documentos	citaciones	total publicaciones	Resumen países relevantes	documentos	citaciones	total publicaciones
	n	n	n		n	n	n
Países				Países			
Australia	158	1846	38	Australia	134	240	29
Canada	110	1917	38	China	208	125	13
England	198	3776	58	France	27	41	25
Germany	109	1997	33	Germany	43	114	20
Italy	59	372	23	Italy	38	46	29
Netherlands	63	1427	29	Netherlands	33	133	22
Peoples R China	135	580	33	Spain	268	623	27
Spain	211	1054	25	Sweden	18	110	13
Sweden	39	195	16	United Kingdom	121	355	53
Usa	454	8933	83	United states	274	590	49

La tabla 3 presenta a los países con más documentos y citas acerca de las emociones en la generación de conocimientos. En esta tabla se puede observar los países que cuentan con más investigaciones, con más documentos y citas, sobre la incidencia de investigaciones sobre la generación de conocimiento.

En el pasado, quienes producían la ciencia y la tecnología creían que las emociones restaban valor e influían negativamente en el mensaje verdadero; la emoción era parte del ruido que había que eliminar para que el mensaje sea objetivo. Afortunadamente, se ha desvirtuado esa posición: emoción y razón no puede eliminarse de las interacciones sociales en el proceso educativo presencial o virtual.

Así, el papel de las TIC, en la educación, no es simplemente una cuestión de más o más nueva tecnología, sino de acertar en la lógica pedagógica (Zembylas & Vrasidas, 2004).

Los infantes al comenzar su fase escolar, empiezan a explorar nuevos aprendizajes en un entorno desconocido para ellos, y con el pasar de los días, la institución educativa se convierte en su segundo hogar donde experimentan y aprenden varias destrezas y habilidades que más adelante les permite entender su desarrollo social y cognitivo, por esta razón, es esencial fomentar una educación integral para que los infantes estén preparados y formados para relacionarse en su entorno.

Tabla 4 - Cuestionario aplicado a los docentes del Subnivel de Preparatoria.

Preguntas
1. Especifique su edad
2. ¿Qué asignatura imparte?
3. Imparte su asignatura mediante
4. ¿La calidad de internet en casa es adecuada (¿sin cortes- Fibra óptica - Superior p iguala 40 Mbps de Ancho de Banda)?
5. ¿Cree que la innovación educativa es un elemento fundamental y aporta a la educación del presente y futuro? Si/No ¿Por qué?
6. ¿Considera que las emociones influyen en los procesos cognitivos? Si/No ¿Por qué?
7. ¿Sabía que cognición y emoción actúan en la misma zona del cerebro, por lo tanto, enseñar a gestionar las emociones significa que pueden aprender de una manera óptima? Si/No ¿Por qué?
8. ¿Considera que la cognición y la emoción constituyen un todo? Si/No ¿Por qué?
9. ¿Considera que las emociones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje?
10. ¿Piensa que el desarrollo del autoconocimiento y la empatía de los infantes promueve de mejor manera su aprendizaje? Si/No Por qué?
11. ¿Considera que en su rol docente debe transmitir habilidades interpersonales para tener éxito en el proceso de aprendizaje? Si/No ¿Por qué?
12. ¿Desde su labor docente le parece indispensable conocer a sus alumnos "qué sienten", "cómo se sienten", para poder profundizar y favorecer su aprendizaje? Si/No ¿Por qué?
13. ¿Si aplica técnicas y estrategias para promover emociones, en el aprendizaje, aumenta la participación del infante? Si/No ¿Por qué?
14. ¿Cree que la relación entre emoción - aprendizaje y la gestión temprana de éstas conlleva a un mejor desarrollo en la vida del infante? Si/No ¿Por qué?
15. ¿Considera que se podría mejorar el aprendizaje por medio de las emociones? Si/No ¿Por qué?
16. ¿Considera importante que los infantes aprendan a reconocer, regular y expresar las emociones? Si/No ¿Por qué?
17. ¿Cree usted que es importante trabajar en las emociones de los infantes? Si/No ¿Por qué?

-
18. ¿Piensa que es importante que los infantes expresen sus emociones?
-
19. ¿En qué medida piensa que, al generar una relación afectiva entre las emociones y el contenido, éste será recordado a largo plazo por los infantes?
-
20. ¿Considera que, al trabajar la inteligencia emocional, desarrolla habilidades útiles para el futuro del infante?
-
21. ¿Cree que, si aumenta la motivación en el aula, con actividades emocionales, mejora el rendimiento académico de los infantes? Si/No ¿Por qué?
-
22. ¿Qué sugiere para mejorar el aprendizaje en los infantes?
-

La tabla 4 presenta las preguntas formuladas para los docentes de Primero de Básica, cuyo objetivo fue, reconocer la función de las emociones para la generación de conocimientos en niños de este nivel, en dicho cuestionario se estableció los fundamentos de las emociones en el contexto educativo; se distinguió correspondencia entre cognición y emoción en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en los infantes del nivel de Preparatoria y, con la recolección de la información, se pudo realizar un análisis del impacto de las emociones en la producción de conocimientos en niños/as de Preparatoria.

Frente a las repuestas más representativas los docentes afirmaron que la innovación educativa es un elemento fundamental que aporta a la educación del presente y futuro ya que, innovar implica un cambio desde la metodología, métodos, materiales, contextos, nuevos enfoques, herramientas, un crecimiento para la práctica pedagógica, encaminados en mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Manifiestan, además, que las emociones influyen en el desarrollo cognitivo, ya que determinan la atención, el que hacer, qué se recuerda y cómo se interactúa con las otras personas, que el estado de ánimo de los estudiantes influye para su aprendizaje de forma positiva o negativa, que la emoción influye en todo proceso que implica aprender (Ontaneda, 2021), que influyen de manera primordial en la organización y dinámica de los procesos cognitivos (Cartagena, 2021), que emoción y cognición se manejan en la misma zona cerebral (Chalacán, 2021).

DISCUSIÓN

Con las aseveraciones realizadas por los docentes de preparatoria de la institución se puede entender que educar en la gestión de emociones ayuda a enseñar de una manera óptima, si se canaliza las emociones de una manera adecuada, se toma responsabilidad de la correspondencia que existe entre emoción y cognición, lo que influye positivamente en la generación de aprendizajes de los estudiantes. El saber gestionar las emociones implica que se alcancen metas que les permite conocerse y aprender a

automotivarse, a desarrollar la autoestima y el autoconcepto, porque las emociones siempre están presentes aportando con algún aprendizaje en la vida de cada ser humano; si se reflexiona como y con los educadores se asumirá que tanto la emoción como la cognición influyen la una en la otra y que juntas forman un todo; un complemento.

Los docentes consideran que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, piensan que el desarrollo del autoconocimiento y la empatía de los infantes promueve de mejor manera su enseñanza, ya que es importante que reconozcan los estudiantes quiénes son y de dónde vienen, la empatía es importante para que la formación sea adecuada, que es primordial considerar al otro, así manejamos un mejor clima en el entorno al ponerse en el lugar del otro, ayudando y alcanzando un conocimiento óptimo para cada niño/a.

Los maestros a más de enseñar lo que contempla en el currículo del nivel de preparatoria, deben fomentar las habilidades interpersonales para tener éxito en el proceso de enseñanza, argumentando que deben ser mediadores entre el estudiante y el ambiente, transmitiendo sentimientos personales al impartir clases, siendo positivos, comunicativos, respetuosos, motivando, transmitiendo confianza en todo el proceso de la construcción del conocimiento, desde su labor pedagógico les parece indispensable conocer a sus alumnos, qué sienten, cómo se sienten, para poder profundizar y favorecer su aprendizaje, recalcando que al conocerlos ya pueden guiarles, tienen claro sus gustos y pueden orientarlos de mejor manera, desarrollando en ellos el proceso de enseñanza idóneo (Ministerio de Educación, 2016).

Los educadores si aplican técnicas y estrategias para promover emociones en el aprendizaje, aumenta la participación del infante, la actividad, el disfrute y el buen ánimo estimulando su conocimiento, mejorando la autoestima mediante el juego, provocando la participación y la enseñanza de una manera significativa; y al canalizar las emociones, crean un ambiente apto para la instrucción.

La relación entre emoción - aprendizaje y la gestión temprana de éstas conlleva a un mejor desarrollo en la vida del párvulo, porque aprenden a conocerlos a entender los sentimientos, al ayudar a canalizar las emociones, van formando y desarrollando seres íntegros, felices en todos los aspectos de la vida, mejorando la enseñanza por medio de las emociones ya que éstas estimulan las redes neuronales, reforzando conexiones sinápticas mejorando la capacidad para adquirir nuevos conocimientos fomentando y conduciendo a una formación duradera.



Los educadores consideran que los pequeños aprendan a reconocer, regular y expresar las emociones, al reconocer y gestionar las mismas, incrementan el control sobre las cosas que les ocurre en el día a día, además, desarrollan la autoestima, el autoconcepto, la comunicación, (Ministerio de Educación, 2016) se desenvuelven a nivel social con los demás, les permite incrementar el control sobre lo que les ocurre, se mejora y se concientiza el aprendizaje significativo, se desarrollan habilidades interpersonales, aprenden a conocerse a entenderse, a manejarlas y expresarlas de la manera correcta, ya que es crucial que los infantes expresen sus emociones y si generan una relación afectiva entre las emociones y el contenido, éste será recordado a largo plazo por los infantes, consolidando el aprendizaje y desarrollando habilidades útiles para el futuro del infante.

Los educadores de preparatoria de la Unidad Educativa Particular Borja 3 Cavanis están convencidos que si aumenta la motivación en el aula con actividades emocionales, mejora el aprovechamiento académico de los infantes, que la motivación y las emociones tienen un papel crucial en el aprendizaje, en especial las emociones positivas mejoran la comprensión y la motivación hacia el conocimiento, emoción y motivación conducen el sistema de atención, guardando lo que se aprende, al motivar con actividades emocionales ofrecemos un ambiente favorable para la enseñanza significativa, son importantes tanto para el que aprende como para el que enseña, aprenden uno del otro.

Según las visitas áulicas, el desempeño del docente se orienta a establecer actividades innovadoras, que les permita observar el desarrollo cognitivo, y a su vez establecer una relación más directa con los niños/as, es decir, llegar a su lado emocional y conocerlos más. Esto conlleva a que el docente tenga más empatía y comunicación con los representantes de los infantes para conocer a fondo el entorno e intereses del pequeño, facilitar experiencias de aprendizaje a los niños y niñas que les permita ir desarrollando destrezas, fomentar actividades emocionales que les permitan ser partícipes del mundo real, ampliar el conocimiento del párvulo, jugar, festejar los logros alcanzados constantemente, fomentar su creatividad, desarrollo socio-emocional, que los docentes velen por una enseñanza holística, con actividades lúdicas y los padres de familia estén presentes en este proceso, aplicar canciones, juegos, desarrollo de la creatividad, talleres de pintura, expresión corporal, ser tolerantes y capaces de dejar libremente la exposición de ideas y sentimientos propios de los infantes.



La investigación realizada permitió conocer las distintas emociones que presentan los niños y niñas de preparatoria, las mismas que fueron monitoreadas y canalizadas con la ayuda de los docentes, se observó que al encaminar las emociones de los pequeños se logró una generación de conocimientos idóneos y de gran beneficio para el aprendizaje de los infantes, ha sido de gran importancia poder analizar desde el contexto del subnivel de Preparatoria las acciones, actividades que implica poner en práctica la importancia de las emociones para la generación de conocimientos. Se ha observado que existe varias actividades, dinámicas, estrategias que aplican los docentes para ayudar a canalizar las distintas emociones que presentan los niños y niñas, lo que ha favorecido en la implementación idónea de los conocimientos en la planificación del docente.

Es importante recalcar que el ambiente en el que se desarrollan los infantes desde los primeros instantes de su vida son circunstancias significativas en su desarrollo, los niños/as aprenden de mejor manera, si cuentan con la mediación de su padre, madre, algún familiar, docente o compañeros que se encuentren en su entorno.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta investigación se ha puesto de manifiesto que la relación entre cognición y emoción es bidireccional, la una influye en la otra y es imposible separarlas como procesos independientes, por tal razón es fundamental considerar a la emoción en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por más que se logre mejorar la generación de conocimientos, nunca será suficiente sino se incluye la emoción.

En las aulas, los infantes y docentes están llenos de emociones que lo expresan espontáneamente, mismas que se manifiestan en alegría, cólera, tristeza, miedo, vergüenza, impotencia, satisfacción, aburrimiento, desagrado, sorpresa, etc., lo que refleja el mundo interno que viven los párvulos de primero de básica, manifestando sus estados de ánimo y su disposición para la generación de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje esenciales en este subnivel.

La cognición y la emoción son interdependientes, es así que todo proceso cognitivo está atravesado por una emoción. Cuando un infante se encuentra en un ambiente estimulante, toda la información sensorial que recibe, se procesa primero por el cerebro emocional, luego por los mentales, cognitivos y



estratégicos. Esto hace que las funciones ejecutivas y cognitivas del cerebro estén invadidas por las emociones. Esta es la manera como el infante aprende lo que le gusta, lo que le interesa.

Para alcanzar una cohesión entre la cognición y emoción en el proceso educativo en los infantes de preparatoria y conseguir una formación integral, holística, innovadora e inclusiva donde se fortalezca la capacidad de sentir, crear, ampliar, enriquecer el conocimiento y comprensión del mundo que los rodea, es necesario partir de las emociones que les indaga, explorar e interactuar con los demás y el entorno.

La interacción entre cognición (razón) y emoción (sentimiento), surge de la propia organización estructural y funcional del cerebro, los pensamientos son generadores de emociones y la intensidad de las emociones va a venir regulada por los pensamientos, en todos los momentos de la vida.

Al ayudar a los infantes a canalizar sus emociones de una manera adecuada usando varias actividades se les permita desarrollar la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, el lenguaje, la concentración, la atención, motricidad fina y gruesa, discriminación visual, imaginación, conceptos, fortalecimiento de capacidades intelectuales y su educación emocional, que juntos constituyen un aspecto importante para el crecimiento integral de los infantes, donde la escuela y entorno familiar desempeñan un papel importante.

El juego es la principal estrategia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en el nivel de Preparatoria, los infantes mientras juegan se involucran de forma global complementando e interactuando la mente, cuerpo y espíritu, logrando una satisfacción emocional, social, cognitiva y física en los infantes, pues éste, el juego, les permite explorar, experimentar y comprender el mundo que los rodea.

Todas las emociones, con independencia de su valía, son buenas, porque todas ellas, nos dan información valiosa sobre lo que ocurre a nuestro alrededor y en nuestro interior, solo cuando somos capaces de regular y canalizar nuestras emociones, éstas tienen una utilidad, es así que lo que nos emociona, captura y aprisiona nuestra atención.

Un contexto emocional positivo, creativo, abierto facilita los procesos de memoria para los contenidos de aprendizaje, estimulando al infante a explorar su entorno, a compartir actividades y a continuar en la acción del proceso de enseñanza aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bouhlal, M., Aarika, K., AitAbdelouahid, R., Elfilali, S., & Benlahmar, E. (2020). Emotions recognition as innovative tool for improving students' performance and learning approaches. *Procedia Computer Science*, 175, 597–602. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.07.086>
- Cartagena, M. (13 de Mayo de 2021). las emociones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (V. Torres, Entrevistador)
- Chalacán, R. (13 de Mayo de 2021). las emociones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (V. Torres, Entrevistador)
- Currículo Educación Inicial 2014*. (2014).
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>. 5, 70. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505%0ACómo>
- educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007> Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Cient
- Educación General Básica*. (n.d.).
- Godinho Lima, A. G., & Verde Zein, R. (n.d.). *Proyecto y Métodos proyectuales en La Investigación académica: algunos indicadores útiles*. 1–13.
- Golombek, P., & Doran, M. (2014). Unifying cognition, emotion, and activity in language teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 39, 102–111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.01.002>
- Hernández, R., Merino, Á., & Alemany, S. (2016). *Redalyc.EL BUEN USO DE LA RAZÓN DEPENDE DE LAS EMOCIONES*.
- Hernández-Amorós, M. J., & Urrea-Solano, M. E. (2017). Working with Emotions in the Classroom: Future Teachers' Attitudes and Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(June 2016), 511–519. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.100>



- Hernández-Jorge, C. M., Rodríguez-Hernández, A. F., Kostiv, O., Gil-Frías, P. B., Medina, R. D., & Rivero, F. (2020). Creativity and emotions: A descriptive study of the relationships between creative attitudes and emotional competencies of primary school students. *Sustainability (Switzerland)*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/su12114773>
- Järvenoja, H., Järvelä, S., & Malmberg, J. (2020). Supporting groups' emotion and motivation regulation during collaborative learning. *Learning and Instruction*, 70(June), 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.11.004>
- Jiménez Aguilar, Y. (2008). La aplicación de la metodología juego-trabajo en la educación preescolar. In *Revista Educación* (Vol. 18, Issue 1, p. 41). <https://doi.org/10.15517/revedu.v18i1.12493>
- Laukötter, A. (2016). How films entered the classroom: The sciences and the emotional education of youth through health education films in the united states and Germany, 1910-30. *Osiris*, 31(1), 181–200. <https://doi.org/10.1086/688161>
- Márquez Cervantes, M. C., & Gaeta González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(2), 221. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Miguelé, M. M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*. 1–16.
- Moreira-Fontán, E., García-Señorán, M., Conde-Rodríguez, Á., & González, A. (2019). Teachers' ICT-related self-efficacy, job resources, and positive emotions: Their structural relations with autonomous motivation and work engagement. *Computers and Education*, 134(May 2018), 63–77. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.007>
- Ontaneda, C. (13 de Mayo de 2021). las emociones influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. (V. Torres, Entrevistador)
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Richard, L. (n.d.). *Métodos y técnicas de la investigación científica Métodos y técnicas de la investigación científica*.



- Scherer, K. R. (2005). What are emotions? and how can they be measured? *Social Science Information*, 44(4), 695–729. <https://doi.org/10.1177/0539018405058216>
- Schmidt, S. J. (2019). Embracing and Harnessing the Intimate Connection Between Emotion and Cognition to Help Students Learn. *Journal of Food Science Education*, 18(4), 87–96. <https://doi.org/10.1111/1541-4329.12167>
- Solheim, K., Ertesvåg, S. K., & Dalhaug Berg, G. (2018). How teachers can improve their classroom interaction with students: New findings from teachers themselves. *Journal of Educational Change*, 19(4), 511–538. <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9333-4>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Zembylas, M., & Vrasidas, C. (2004). Emotion, Reason, and Information and Communication Technologies in Education: Some Issues in a Post-Emotional Society. *E-Learning and Digital Media*, 1(1), 105–127. <https://doi.org/10.2304/elea.2004.1.1.2>

