

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD METODOLOGÍAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

**INCLUSIVE EDUCATION AND DIVERSITY
METHODOLOGIES FOR SERVING STUDENTS WITH
SPECIAL NEEDS**

Lety Lucía Murillo Calle

Magister, Universidad del Pacífico

Gabriela Piedad Domínguez Pazmiño

Licenciada, Universidad Estatal de Cuenca

Verónica Vanesa Noboa Córdova

Magister, Universidad Espíritu Santo

Jacqueline Ojeda Herrera

Magister, Universidad Estatal de Milagro

Elena Janeth Veloz Choez

Magister, Universidad Bolivariana del Ecuador



Educación Inclusiva y Diversidad Metodologías para Atender a Estudiantes con Necesidades Especiales

Lety Lucía Murillo Calle¹

lety.murillo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6700-874X>

Magister, Universidad del Pacífico

Gabriela Piedad Domínguez Pazmiño

gabrielap.dominguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9688-8131>

Licenciada, Universidad Estatal de Cuenca

Verónica Vanesa Noboa Córdova

mirianj.tapia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3588-0139>

Magister, Universidad Espíritu Santo

Jacqueline Ojeda Herrera

yakaojeda23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4186-0089>

Magister, Universidad Estatal de Milagro

Elena Janeth Veloz Choez

helenajanethvc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3395-2804>

Magister, Universidad Bolivariana del Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las metodologías pedagógicas más efectivas para atender a estudiantes con necesidades especiales en el marco de la educación inclusiva, mediante revisión documental y la aplicación de una encuesta, con el fin de mejorar su participación y rendimiento académico en el aula regular. Se utilizó el método inductivo, analítico, sintético, con enfoque cualitativo, y técnica de la encuesta para extraer criterios de 50 docentes de la Unidad Básica El Triunfo. Además, se procedió a investigar mediante la información documental bibliográfica y webgráficas. El problema radica en una combinación de factores interrelacionados que dificultan la plena inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema educativo ecuatoriano. Aunque existen avances normativos que reconocen la educación inclusiva como un derecho, la falta de capacitación adecuada de los educadores y las barreras físicas y sociales impiden su correcta implementación. La efectividad de la metodología para cambiar la enseñanza dependerá de diversos factores como las condiciones socioeconómicas, la formación docente y los recursos disponibles en el contexto educativo ecuatoriano. El resultado más relevante es que la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales tiene un impacto positivo en la implementación de metodologías inclusivas.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, atención a la diversidad, inclusión educativa, metodologías activas, diversidad funcional

¹ Autor principal

Correspondencia: lety.murillo@educacion.gob.ec



Inclusive Education and Diversity Methodologies for Serving Students with Special Needs

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the most effective pedagogical methodologies to attend students with special needs within the framework of inclusive education, through a documentary review and the application of a survey, in order to improve their participation and academic performance in the regular classroom. The inductive, analytical, synthetic, qualitative approach and survey technique were used to extract criteria from 50 teachers of the Basic Unit El Triunfo. In addition, research was carried out by means of bibliographic and webgraphic documentary information. The problem lies in a combination of interrelated factors that hinder the full inclusion of students with special educational needs (SEN) in the Ecuadorian educational system. Although there are regulatory advances that recognize inclusive education as a right, the lack of adequate training of educators and physical and social barriers impede its proper implementation. The effectiveness of the methodology to change teaching will depend on various factors such as socioeconomic conditions, teacher training and the resources available in the Ecuadorian educational context. The most relevant result is that family participation in the educational process of students with special needs has a positive impact on the implementation of inclusive methodologies.

Keywords: curricular adaptations, attention to diversity, educational inclusion, active methodologies, functional diversity

Artículo recibido 18 enero 2025

Aceptado para publicación: 24 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

La creciente variedad de estudiantes diversos en entornos escolares modernos ha llevado a la adopción de la educación inclusiva como una respuesta importante con el aumento de una mayor conciencia de los derechos humanos y la equidad, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales se ha convertido en una preocupación global en las instituciones educativas. El enfoque reconoce que todos los niños, independientemente de sus características físicas, cognitivas, emocionales o sociales, tienen derecho a recibir una educación adecuada en un entorno compartido, junto con sus compañeros sin ningún requisito especial. El enfoque de la educación inclusiva no debe ser únicamente en proporcionar acceso a estudiantes con necesidades especiales, sino también en crear un entorno de aprendizaje que reconozca el valor de la diversidad y aliente a todos los estudiantes a participar activamente en procesos educativos.

El uso de métodos pedagógicos adaptativos y diferenciados es una piedra angular de la educación inclusiva, diseñada para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes. Estos métodos tienen como objetivo modificar no solo el contenido académico, sino también los métodos de enseñanza y evaluación para garantizar que los estudiantes puedan acceder a los conocimientos en función de sus capacidades y aptitudes. No obstante, la implementación de estos métodos en el aula plantea varias dificultades. La lista se compone de maestros que no están preparados adecuadamente y tienen recursos limitados, una capacitación deficiente en gestión de la diversidad y la escasez de materiales que permiten a cada estudiante servir individualmente.

La noción de "diversidad" en las aulas no debe verse como un obstáculo, sino más bien como un medio para mejorar la experiencia educativa. La inclusión de la educación requiere una transformación de las prácticas pedagógicas y un cambio en la mentalidad de educadores, estudiantes, padres y la comunidad educativa en su conjunto. La transformación es necesaria para permitir a las personas con discapacidades, trastornos de aprendizaje u otras necesidades especiales para participar en la sociedad mediante el desarrollo de habilidades y competencias que permitan su integración completa en el trabajo y la vida social.

El objetivo de este artículo es examinar los enfoques más adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial en educación inclusiva. Intentará identificar métodos pedagógicos que fomenten el aprendizaje y la participación diversos de los estudiantes, enfatizando la necesidad de una instrucción personalizada y adaptable. Se examinarán los factores que obstaculizan la implementación de



estos métodos, al igual que las condiciones que deben estar presentes en el entorno escolar para que la inclusión sea realmente exitosa.

Incorporar la educación inclusiva como un enfoque para proporcionar educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o características, se ha vuelto cada vez más importante en el sistema educativo ecuatoriano. La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de la Educación Intercultural LOEI han sido fundamentales para promover la inclusión educativa en Ecuador, reconociendo el derecho de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades, trastornos de aprendizaje u otras necesidades especiales. A pesar del progreso normativo, la implementación de una educación inclusiva en Ecuador sigue siendo una gran preocupación.

El sistema educativo ecuatoriano debe abordar el creciente número de estudiantes con requisitos educativos únicos al proporcionar una respuesta pedagógica apropiada y personalizada. La diversidad abarca no solo la discapacidad física o intelectual, sino también las diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas que afectan el aprendizaje de la enseñanza. En Ecuador, la educación inclusiva debe verse como un proceso que implica modificar el plan de estudios, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y alcanzar su máximo potencial.

Contexto

La necesidad de una educación inclusiva se ha convertido en un aspecto fundamental de las políticas educativas modernas, con el objetivo de proporcionar educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen social o preferencia cultural. La filosofía educativa que prioriza la diversidad y promueve la igualdad de oportunidades se basa en la idea de que cada estudiante es único y que sus diferencias no deberían ser un obstáculo, sino una forma de mejorar la experiencia de aprendizaje de enseñanza. La inclusión educativa implica abordar las necesidades de los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidades, trastornos de aprendizaje u otras necesidades educativas especiales, para fomentar un entorno que fomente su participación activa, autonomía y desarrollo integral. La falta de capacitación especializada para maestros es una barrera significativa para la educación inclusiva. Un número significativo de maestros carece de la experiencia o los recursos para identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades o trastornos de aprendizaje. La inadecuada capacitación de maestros en metodologías inclusivas aún resulta en que muchos educadores se sienten abrumados por la



diversidad presente en sus aulas y no pueden proporcionar la atención personalizada que cada estudiante merece. El uso de tecnologías educativas adaptativas, que son esenciales para satisfacer las necesidades visuales, auditivas y de comunicación de los estudiantes, requiere una capacitación mínima.

La escasez de recursos en las escuelas es otro problema importante. La ausencia de materiales pedagógicos en las instituciones educativas rurales o periféricas a menudo resulta en contenido que no se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes. La selección se extiende desde libros de texto accesibles hasta tecnologías avanzadas como software o dispositivos educativos especializados para estudiantes con discapacidades. Además, en varios países, la infraestructura escolar no está construida adecuadamente para garantizar la accesibilidad para los estudiantes con discapacidades, como la movilidad reducida o las discapacidades físicas, lo que resulta en su incapacidad para participar plenamente en la escuela.

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el aula no es el único aspecto que debe considerarse en la educación inclusiva. El logro de la verdadera inclusión se debe al hecho de que los estudiantes no solo están presentes, sino que también tienen acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. El uso de metodologías y estrategias pedagógicas debe ser adaptable para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, permitiendo a todos acceder al plan de estudios y participar en el proceso educativo. El papel de la maestra como facilitador de aprendizaje requiere un enfoque flexible y personalizado que le permite adaptar sus prácticas para satisfacer las necesidades cambiantes del aula.

A pesar de los cambios regulatorios, la implementación de la educación inclusiva en las aulas de Ecuador sigue siendo una tarea desafiante. A pesar de los esfuerzos para mejorar el acceso a la educación de calidad para los estudiantes con necesidades especiales, muchas instituciones educativas en áreas rurales o periféricas aún luchan con barreras estructurales, pedagógicas y sociales. A pesar de las políticas y programas educativos del Ecuador que se modifican para servir mejor a los estudiantes, los desafíos de ofrecer una educación verdaderamente inclusiva en el aula siguen sin resolverse.

La mayoría de los educadores no cuentan con una formación adecuada para atender a la diversidad presente en las aulas. Esto se debe a que, aunque existen programas de capacitación sobre inclusión, estos son insuficientes y no siempre están orientados a proporcionar herramientas prácticas que puedan ser aplicadas directamente en el aula. Sin una capacitación especializada, los docentes no tienen la preparación necesaria



para identificar las necesidades particulares de cada estudiante y adaptar su enseñanza a esas necesidades de manera efectiva.

Planteamiento del Problema.

A pesar de los cambios legislativos y normativos, la integración educativa de los estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo ecuatoriano sigue siendo una preocupación importante. A pesar del hecho de que la legislación ecuatoriana reconoce la educación inclusiva como un derecho fundamental, la implementación de este derecho en las aulas se ve obstaculizada por varios obstáculos que impiden que los estudiantes accedan a la educación de calidad adaptada a sus necesidades. El problema principal en cuestión es la capacitación inadecuada de los educadores, que no siempre poseen las herramientas pedagógicas apropiadas para implementar enfoques adaptativos y personalizados en el aula.

La falta de capacitación docente en el aula es un factor crucial para abordar la diversidad. La falta de capacitación especializada en la gestión de estudiantes con necesidades especiales entre los maestros en Ecuador limita su capacidad para desarrollar y ejecutar estrategias didácticas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Las metodologías adaptativas no se usan ampliamente en las escuelas para abordar el problema de los estudiantes con discapacidades o trastornos de aprendizaje en una amplia gama de antecedentes. La ausencia de preparación da como resultado una enseñanza uniforme que ignora los diversos estilos de aprendizaje y los requisitos individuales de los estudiantes, lo que lleva a la exclusión implícita de aquellos que requieren un enfoque personalizado.

Las barreras físicas, curriculares y sociales son obstáculos importantes para la integración completa de los estudiantes con necesidades especiales en el aula regular, además de una capacitación inadecuada. Las barreras físicas, como las instalaciones escolares inadecuadas, impiden la participación activa de los estudiantes con problemas físicos. La ausencia de rampas, baños accesibles y equipos de apoyo como sillas de ruedas en muchas escuelas significa que los estudiantes con movilidad limitada no pueden utilizar completamente sus instalaciones educativas. El problema se exagera en las zonas rurales debido al empeoramiento de la infraestructura.

A nivel social, todavía hay una falta de conciencia entre la comunidad educativa, incluso entre maestros y estudiantes con necesidades especiales. En muchos entornos, todavía existen discriminación y estigma hacia estos estudiantes que pueden conducir a actitudes de rechazo y aislamiento en el aula. Además, la



ausencia de comprensión de la inclusión hace que sea difícil establecer una sensación de respeto y apoyo, lo cual es crucial para que los estudiantes se sientan incluidos y participen en las actividades escolares. El enfoque de la inclusión educativa debe abarcar consideraciones pedagógicas y una estrategia social que promueva la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

El sistema educativo ecuatoriano encuentra desafíos importantes para acomodar a los estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares. El marco regulatorio del país ha hecho avances significativos para promover la educación inclusiva, pero la implementación de este enfoque aún enfrenta obstáculos significativos. La constitución de 2008 y la ley orgánica de la educación intercultural, LOEI reconocen el derecho a la educación integral para todos los niños y jóvenes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, ya sean físicas, cognitivas, sensoriales o emocionales. La brecha entre la política educativa y la práctica es significativa ya que muchos estudiantes con discapacidades o trastornos de aprendizaje no reciben la educación adecuada que necesitan.

La capacitación inadecuada de los educadores en Ecuador para administrar métodos adaptativos y diferenciados es un problema importante. A pesar de la inclusión de la educación inclusiva en la capacitación inicial de los maestros, esta preparación aún es inadecuada para tratar la heterogeneidad presente en las aulas actuales. Un número significativo de maestros, particularmente en las escuelas rurales y públicas en las comunidades periféricas, carecen de la capacitación necesaria para brindar atención efectiva a los estudiantes con NEE. La capacitación de los maestros debe abarcar no solo los principios teóricos sino también las formas prácticas de modificar el plan de estudios, crear actividades únicas, administrar las aulas y utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La falta de programas de capacitación continua, la especialización limitada en los trastornos de aprendizaje y la falta de un enfoque integral para los planes de capacitación son limitaciones para la efectividad del maestro en el proceso de inclusión.

La capacitación insuficiente del maestro y las barreras físicas significativas persisten en numerosas instituciones educativas. A pesar de los intentos de mejorar la accesibilidad en ciudades y escuelas seleccionadas, una parte significativa de la infraestructura escolar en Ecuador no está diseñado para acomodar a los estudiantes con discapacidades. Muchas instituciones, particularmente aquellas en áreas rurales y comunidades indígenas, no tienen rampas, baños accesibles, áreas designadas para la movilidad

en las sillas de ruedas y otras características de accesibilidad. La ausencia de infraestructura accesible impide que los estudiantes con discapacidades físicas participen plenamente en la vida escolar.

Formulación del problema.

¿Cómo pueden las metodologías pedagógicas adaptadas y diferenciadas mejorar la atención educativa de los estudiantes con necesidades especiales dentro del marco de la educación inclusiva, y qué factores contribuyen a la efectividad de su implementación en las aulas?

Justificación

La educación inclusiva tiene un objetivo claro que es proporcionar educación a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, con un enfoque en estudiantes con necesidades especiales. La filosofía educativa enfatiza la integración de diversos estudiantes en aulas compartidas, lo que resulta en un entorno de aprendizaje positivo. La importancia de la educación inclusiva va más allá del éxito educativo y fomenta la justicia social, la equidad y la estima mutua. En el pasado, el camino hacia la educación inclusiva ha sufrido un cambio significativo, pasando de un modelo de segregación y exclusión a uno que valora la diversidad y la inclusión como derechos fundamentales. El artículo describirá el concepto de educación inclusiva, los métodos empleados para servir a diversos estudiantes, los obstáculos que los educadores encuentran al implementar estas prácticas y las soluciones que los educadores pueden usar para superarlos.

La investigación actual es crucial para comprender cómo la implementación de diferentes métodos puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación para los estudiantes con necesidades especiales. En un entorno educativo en rápida evolución donde los estudiantes son diversos y a menudo tienen diferentes habilidades, ritmos y estilos cognitivos, es esencial explorar enfoques pedagógicos que permitan flexibilidad en la enseñanza. En general, los estudiantes con necesidades educativas especiales en NEE enfrentan desafíos para acceder al mismo contenido y oportunidades que sus compañeros. Por lo tanto, uno de los principales medios para garantizar la inclusión efectiva es mediante la implementación de diferentes metodologías adaptadas a estas particularidades y maestros equipados con las herramientas que necesitan para crear una enseñanza más flexible y accesible.

El uso de métodos diferenciados, que se basa en la noción de que cada estudiante tiene un enfoque distinto de aprendizaje, nos permite adaptar nuestra enseñanza para satisfacer las necesidades e intereses de cada



alumno. En lugar de utilizar un enfoque único, estas metodologías fomentan la diversificación de estrategias, recursos y actividades para facilitar el aprendizaje. Los estudiantes con discapacidades auditivas pueden usar recursos visuales o herramientas tecnológicas para ayudar a su aprendizaje, mientras que aquellos con discapacidades intelectuales pueden usar actividades prácticas o concretas para aprender progresivamente. Además, la utilización de estos enfoques fomenta la inclusión al involucrar a todos los estudiantes, evitando que se aíslen en aulas particulares o dentro de un grupo, y faciliten oportunidades para todos, independientemente de sus antecedentes culturales, se desarrollen y sobresalgan.

El estudio actual tiene una importancia significativa para el sistema educativo de Ecuador, ya que aborda la necesidad de incorporar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares y mejorar la calidad educativa. La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, que priorizan la inclusión como un derecho fundamental, se encuentran entre las importantes victorias legislativas en Ecuador. Sin embargo, la implementación de esta inclusión aún enfrenta numerosos obstáculos. La capacitación inadecuada de los maestros y la falta de enfoques a medida que satisfacen las necesidades y características de los estudiantes con NEE son los aspectos más llamativos de estos.

Para garantizar una educación inclusiva de calidad, es imprescindible enseñar capacitación en Ecuador. A pesar de la implementación de enfoques inclusivos en los programas de capacitación inicial y continuo, los maestros a menudo carecen de los recursos pedagógicos para manejar la diversidad de los estudiantes. Los maestros con frecuencia carecen de la experiencia para aplicar técnicas específicas para acomodar a los estudiantes con discapacidades, discapacidades de aprendizaje o aquellos que encuentran obstáculos debido a su formación social o cultural. Esta investigación destaca la importancia de diferentes metodologías y busca garantizar su participación y desarrollo activos.

La implementación de métodos individualizados en las aulas ecuatorianas puede transformar la enseñanza de los estudiantes de NEE, proporcionándoles métodos de enseñanza personalizados que mejoran su compromiso y satisfacción. La flexibilidad en el método no solo beneficia a los estudiantes discapacitados, sino que también mejora la experiencia educativa para todos, lo que resulta en un entorno inclusivo donde la diversidad se considera un beneficio y no como un obstáculo. Al adoptar métodos distintos en el aula, los educadores en Ecuador podrían abordar la diversidad dentro de sus clases, lo que lleva a mejores resultados de enseñanza y una experiencia de aprendizaje más holísticas para todos los estudiantes,



independientemente de sus habilidades o antecedentes.

Importancia

La filosofía de la educación inclusiva enfatiza en la importancia de garantizar que los estudiantes puedan aprender juntos en el mismo entorno, independientemente de sus habilidades o discapacidades. La teoría se basa en la idea de que la diversidad en el aula mejora los resultados de aprendizaje para todas las personas. El enfoque de este trabajo está en la importancia de la educación inclusiva, incluida su definición, principios y métodos para lograr la diversidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, así como los muchos beneficios que una educación inclusiva puede ofrecer. En estas áreas, una comprensión más completa de cómo la educación inclusiva promueve un entorno de aprendizaje propicio que no solo acomoda a los estudiantes con discapacidades, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje para todos

Los tres principios básicos de la educación inclusiva son la accesibilidad, la equidad y la participación. El principio fundamental de la educación inclusiva es proporcionar iguales oportunidades y recursos educativos a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias personales. La accesibilidad abarca la configuración física y académica que son flexibles y complacientes con las necesidades únicas de los estudiantes. El concepto de equidad implica garantizar que cada estudiante tenga el nivel apropiado de apoyo para tener éxito, lo que puede ser determinado o no por sus circunstancias

Esta investigación tiene una gran importancia en el contexto educativo ecuatoriano, ya que proporciona una base sólida para desarrollar e implementar métodos educativos que promuevan la integración efectiva de los estudiantes de necesidades especiales en el sistema educativo regular. Este estudio se centra en aplicar estrategias diferenciadas y adaptativas para proporcionar a los maestros un marco para adaptar sus métodos pedagógicos al cuerpo estudiantil diverso, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo apropiado para su desarrollo académico y personal. Este enfoque no solo permite a los estudiantes con discapacidades o trastornos de aprendizaje, sino que también permite la inclusión en grupos con diversas características, antecedentes y culturas socioeconómicas, lo que resulta en un aprendizaje más igual y accesible.

La inclusión educativa efectiva requiere un cambio continuo y adaptable en los métodos de enseñanza, además de la presencia en el aula de estudiantes con necesidades especiales. Este estudio es significativo, ya que proporciona a los maestros las herramientas necesarias para crear experiencias de aprendizaje



significativas para todos los estudiantes. El objetivo de este estudio es proporcionar estrategias didácticas personalizadas que aborden el tema más apremiante del sistema educativo en Ecuador, a saber, garantizar que los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, reciban educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial

Además, la utilización de enfoques inclusivos y diferenciados tiene una influencia significativa en la percepción social de la diversidad en la sociedad y la educación. En Ecuador, las estrategias inclusivas pueden ayudar a cambiar las percepciones sobre los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, que aún prevalecen debido a prejuicios y estigmas. El enfoque del estudio en la diversidad y la inclusión puede conducir a una mayor comprensión de los derechos y habilidades de los estudiantes con NEE en la sociedad. El crecimiento académico de estos estudiantes es ayudado por un entorno educativo inclusivo que fomenta un sentido de respeto, solidaridad y cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al utilizar métodos diferenciados, incluida la pedagogía, no solo mejora el bienestar de los estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, sino que también promueve el desarrollo de valores fundamentales como la tolerancia y la aceptación de las diferencias.

Este estudio tiene un impacto no solo en el nivel pedagógico sino también en el nivel social, ya que permite una transformación en la cultura educativa del país. La integración de los estudiantes de NEE en el aula regular conduce a una mayor apreciación de la diversidad entre sus compañeros, lo que lleva a un entorno más inclusivo y colaborativo. Este método ayuda en el desarrollo de una sociedad más justa, reconociendo la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades para todos.

La importancia del estudio radica en su capacidad para impactar las políticas educativas en todo el país. La evidencia puede usarse para informar el desarrollo de nuevas políticas o la mejora de las existentes, presentando evidencia sobre las metodologías pedagógicas más efectivas para su inclusión. En un entorno como Ecuador, se han realizado avances en la capacitación docente, la asignación de recursos y la evaluación de la inclusión educativa

Objetivo General

Analizar las metodologías pedagógicas más efectivas para atender a estudiantes con necesidades especiales en el marco de la educación inclusiva, mediante revisión documental y la aplicación de una encuesta, con el fin de mejorar su participación y rendimiento académico en el aula regular.



Objetivos Específicos

1. Identificar teorías y conceptos relacionados con la educación inclusiva y la diversidad, analizando su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y cómo las metodologías diferenciadas y adaptativas pueden fomentar una participación plena de estos estudiantes en el aula regular.
2. Diagnosticar el nivel de implementación de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano, evaluando los enfoques pedagógicos empleados para atender a los estudiantes con necesidades especiales, así como los desafíos y beneficios percibidos por los docentes en relación con la adaptación curricular, los recursos disponibles y la creación de un entorno inclusivo.
3. Proponer programas de capacitación para docentes en educación inclusiva, orientados a fortalecer su conocimiento y habilidades en el uso de metodologías pedagógicas adaptativas y diferenciadas, con el fin de promover una enseñanza que favorezca la motivación, participación y desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares.

METODOLOGÍA

Método científico Inductivo

El método científico inductivo se fundamenta en la observación detallada de casos particulares para desarrollar teorías o principios generales. En el contexto educativo, este método permite explorar cómo diferentes metodologías pueden contribuir a la atención de estudiantes con necesidades especiales. En la educación inclusiva, los investigadores comienzan con la observación de prácticas pedagógicas adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes, para luego identificar patrones y estrategias efectivas que puedan ser aplicables en otros entornos educativos.

De acuerdo con Karl Popper (1972), aunque la inducción puede contribuir a la formulación de generalizaciones empíricas, estas generalizaciones no son definitivas ni verificables de manera absoluta. En lugar de ser verificadas, las teorías derivadas de la inducción deben estar abiertas a la refutación mediante nuevos experimentos y observaciones. En este sentido, las metodologías para atender a estudiantes con necesidades especiales deben ser continuamente evaluadas y ajustadas para garantizar su efectividad en diversas situaciones.

Este estudio emplea el método científico inductivo al observar e investigar diferentes enfoques pedagógicos



aplicados en entornos inclusivos, con el objetivo de extraer conclusiones sobre su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades especiales. A través del análisis de datos provenientes de diversas prácticas educativas y estudios previos, se pretende identificar los elementos clave que favorecen la inclusión y la participación activa de estos estudiantes en el proceso educativo.

Analítica Sintética

El método analítico-sintético es un enfoque que integra dos procesos complementarios: el análisis y la síntesis. El análisis consiste en descomponer un fenómeno o problema en sus partes constituyentes para comprender su estructura fundamental, mientras que la síntesis busca recomponer esas partes de manera coherente, proporcionando una visión general e integral del fenómeno en cuestión.

En su obra *Crítica de la razón pura* (1781), Immanuel Kant empleó estos dos procesos para desarrollar su teoría del conocimiento. Kant analiza los conceptos esenciales del conocimiento, como los fenómenos y los noumenos, y posteriormente sintetiza esta información dentro de su epistemología, demostrando cómo la mente humana organiza y estructura la experiencia para lograr una comprensión coherente de la realidad. En el contexto de la educación inclusiva y la diversidad, se utilizará un enfoque analítico-sintético para descomponer y examinar las distintas metodologías aplicadas a la atención de estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque permitirá analizar cada uno de los factores que influyen en la adaptación de las metodologías educativas a las características individuales de los estudiantes, y posteriormente, los hallazgos serán sintetizados para obtener una visión global e integral sobre las estrategias más efectivas en el ámbito de la educación inclusiva. Este proceso permitirá identificar los elementos clave que contribuyen a una atención educativa adecuada y personalizada, favoreciendo la inclusión y participación activa de los estudiantes con necesidades especiales en el entorno escolar.

Para efectos de una investigación más real se tomó como referencia la Unidad Básica El Triunfo

En última instancia, se emplearon los enfoques posteriores:

Teórico: se basa en el examen y la comparación de múltiples fuentes bibliográficas, incluidos libros, documentos académicos, tesis y otros documentos en línea que están fácilmente disponibles.

El uso de una bibliografía ayuda a identificar y comprender el tema de la investigación y también respalda el desarrollo de teorías, conclusiones y métodos especializados en áreas específicas del estudio.



Enfoque de la Investigación

Cualitativo

El estudio adoptará un enfoque cualitativo, ya que el objetivo principal es explorar las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes con necesidades especiales como de los docentes que aplican metodologías inclusivas. A través de entrevistas, observaciones en el aula y el análisis de documentos, se buscará comprender en profundidad el impacto de estas metodologías en el proceso educativo, así como su efectividad en la atención y participación de los estudiantes con necesidades especiales. Para ello, se diseñó una encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Básica El Triunfo, con el fin de obtener información detallada sobre las estrategias empleadas, los desafíos encontrados y las percepciones sobre la inclusión de los estudiantes con diversas capacidades dentro del entorno educativo.

Diseño

El diseño no experimental es una estrategia de investigación que se enfoca en observar las variables tal y como se presentan en su contexto natural, sin intervenir o manipular las condiciones de estudio.

El diseño de esta investigación será no experimental, ya que no se realizará ninguna intervención en el proceso educativo ni se manipularán las variables de manera controlada. Se observarán las prácticas pedagógicas inclusivas en su entorno real, analizando cómo se implementan las metodologías para atender a estudiantes con necesidades especiales. La recopilación de datos se llevará a cabo mediante observaciones, entrevistas y análisis de documentos, buscando identificar los enfoques utilizados por los docentes, así como los efectos de estas metodologías en la participación y el aprendizaje de los estudiantes con diversas capacidades.

Alcance de la investigación

Alcance exploratorio

Para abordar el tema "Educación Inclusiva y Diversidad Metodologías para Atender a Estudiantes con Necesidades Especiales" en la Unidad Básica El Triunfo, se llevará a cabo una investigación de tipo no experimental, observando cómo se implementan estas metodologías en el aula, sin intervención directa. A través de la observación de las interacciones entre docentes y estudiantes, encuestas a los docentes sobre las estrategias empleadas, y análisis de los resultados académicos y sociales de los estudiantes con necesidades especiales, se recopilarán datos sobre cómo las metodologías inclusivas afectan su



participación, desarrollo y rendimiento en el contexto educativo.

Alcance descriptivo

El estudio también tiene un alcance descriptivo, ya que se describirán los efectos de las metodologías inclusivas en los estudiantes con necesidades especiales, proporcionando detalles sobre cómo estas metodologías influyen en su participación, aprendizaje y desarrollo. Se identificará cómo varían estas influencias según el contexto educativo, las características individuales de los estudiantes y las estrategias específicas empleadas por los docentes. El objetivo es ofrecer una visión detallada de cómo las metodologías inclusivas impactan la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales y cuáles son los factores que favorecen su integración y éxito en el aula.

Tipo de investigación

Documental

La investigación será principalmente documental, ya que se centrará en la revisión de literatura científica, artículos, investigaciones previas y estudios de caso sobre metodologías inclusivas para atender a estudiantes con necesidades especiales. Además, se analizarán recursos educativos que describan experiencias exitosas de implementación de estas metodologías en diferentes contextos educativos. Se buscará identificar las mejores prácticas y enfoques que han demostrado ser efectivos en la inclusión de estudiantes con diversas capacidades, con el fin de proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Correlacional

Aunque la investigación es cualitativa, también se integrarán elementos cuantitativos mediante la recopilación de datos sobre el rendimiento académico, la participación y el bienestar de los estudiantes con necesidades especiales antes y después de la implementación de metodologías inclusivas. Esto permitirá explorar posibles correlaciones entre la aplicación de estas metodologías y los cambios en los indicadores de inclusión, desarrollo académico y social de los estudiantes, brindando una comprensión más completa del impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas.

Etapa de diagnóstico.

El método científico implica la utilización de preguntas cerradas y escalas de frecuencia para realizar encuestas que evalúan el nivel de acuerdo o desacuerdo entre los maestros sección matutina de la Unidad



Básica El Triunfo.

Población

La presente investigación se desarrollará específicamente a los docentes de la sección matutina. Para transmitir en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en el de investigación para sus estudiantes en la Unidad Básica El Triunfo.

Muestra

La muestra elegida pertenece a una población específica y de fácil acceso para el investigador. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "Una población accesible es aquella que se puede estudiar directamente sin mayores dificultades debido a su proximidad o disponibilidad" (p. 145). Además, como señala Trochim (2006), "Cuando la población es fácilmente accesible y relativamente pequeña, no es necesario realizar un muestreo complejo, ya que es posible estudiar a todos los miembros de la población" (p. 75).

La muestra seleccionada se delimito en 50 elementos a encuestar debido a que pertenece a la población finita y donde se pudo tomar la muestra o la totalidad de docentes de la Unidad Básica El Triunfo.

Resultados y discusión.

En este sentido se realizó una encuesta de 10 preguntas tipo Likert con cinco indicadores de valoración: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutral (3), Desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1), que se aplicó a los 50 docentes de la Unidad Básica El Triunfo cuyos resultados fueron tabulados mediante el programa EXCEL y representados a través de tablas y gráficos para una mejor interpretación de los resultados, de los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Básica El Triunfo.

		5		4		3		2		1		Total	
Nº	ITEMS	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Las metodologías pedagógicas adaptadas son fundamentales para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.	30	60,0	10	20,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0

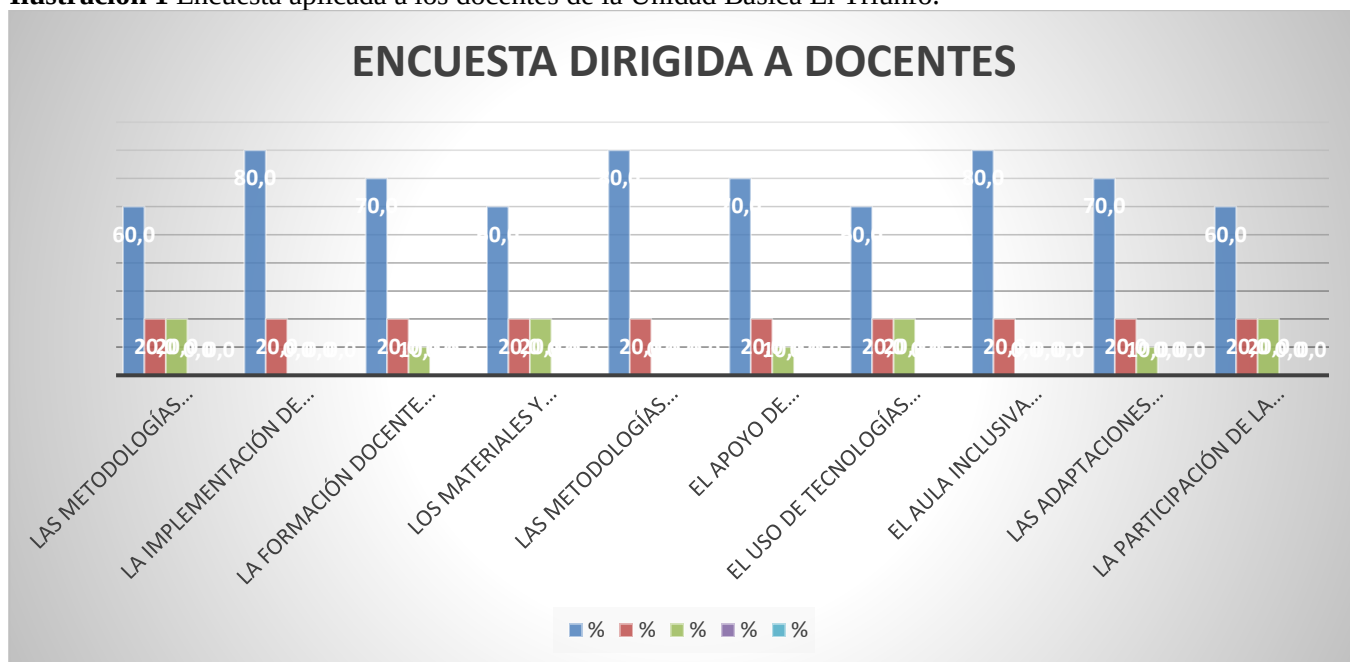


2	La implementación de metodologías diferenciadas en el aula mejora el aprendizaje de los estudiantes con diferentes habilidades.	40	80,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
3	La formación docente en metodologías inclusivas es esencial para asegurar la efectividad de la educación para estudiantes con necesidades especiales.	35	70,0	10	20,0	5	10,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
4	Los materiales y recursos didácticos adaptados facilitan la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el aula.	30	60,0	10	20,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
5	Las metodologías diferenciadas permiten a los estudiantes con necesidades especiales participar de manera activa en las actividades escolares.	40	80,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
6	El apoyo de profesionales especializados (como psicopedagogos o terapeutas) en las aulas es crucial para que las metodologías inclusivas sean efectivas.	35	70,0	10	20,0	5	10,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
7	El uso de tecnologías educativas adaptadas contribuye positivamente a la educación inclusiva y a la atención de estudiantes con necesidades especiales.	30	60,0	10	20,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0

8	El aula inclusiva permite una mayor interacción y colaboración entre estudiantes con y sin necesidades especiales, enriqueciendo el ambiente educativo.	40	80,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
9	Las adaptaciones curriculares son necesarias para que los estudiantes con necesidades especiales puedan acceder a los contenidos educativos de manera equitativa.	35	70,0	10	20,0	5	10,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0
10	La participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales tiene un impacto positivo en la implementación de metodologías inclusivas.	40	80,0	10	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	100,0

Fuente: Elaborado por autores.

Ilustración 1 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Básica El Triunfo.



Fuente: Elaborado por autores.

ANÁLISIS

1. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y 20% neutral, en que las metodologías pedagógicas adaptadas son fundamentales para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.
2. El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo, y el 20% de acuerdo, en que la implementación de metodologías diferenciadas en el aula mejora el aprendizaje de los estudiantes con diferentes habilidades.
3. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y el 10% neutral, en que la formación docente en metodologías inclusivas es esencial para asegurar la efectividad de la educación para estudiantes con necesidades especiales.
4. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y 20% neutral, en que los materiales y recursos didácticos adaptados facilitan la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el aula.
5. El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo, y el 20% de acuerdo, en que las metodologías diferenciadas permiten a los estudiantes con necesidades especiales participar de manera activa en las actividades escolares.
6. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y el 10% neutral, en que el apoyo de profesionales especializados (como psicopedagogos o terapeutas) en las aulas es crucial para que las metodologías inclusivas sean efectivas.
7. El 60% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y 20% neutral, en que el uso de tecnologías educativas adaptadas contribuye positivamente a la educación inclusiva y a la atención de estudiantes con necesidades especiales.
8. El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo, y el 20% de acuerdo, en que el aula inclusiva permite una mayor interacción y colaboración entre estudiantes con y sin necesidades especiales, enriqueciendo el ambiente educativo.
9. El 70% de los elementos encuestados están totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, y el 10% neutral, en que Las adaptaciones curriculares son necesarias para que los estudiantes con necesidades especiales puedan acceder a los contenidos educativos de manera equitativa.
10. El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo, y el 20% de acuerdo, en que la participación



de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales tiene un impacto positivo en la implementación de metodologías inclusivas.

Conclusiones

1. A través de un análisis exhaustivo de las metodologías inclusivas y el uso de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes con necesidades especiales, se ha explorado el impacto de enfoques pedagógicos adaptados, como el uso de tecnología asistiva, en la integración de estos estudiantes en el aula. Este estudio permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de dichas metodologías, ofreciendo sugerencias para optimizar su implementación y favorecer un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible.
2. La investigación utilizó un enfoque mixto que combinó análisis cualitativo y cuantitativo, aplicando encuestas y entrevistas a docentes y alumnos de diversas instituciones educativas. Los datos obtenidos permitieron evaluar cómo diferentes estrategias metodológicas, tales como el aprendizaje cooperativo y la personalización del currículo, influyen en la participación y el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este análisis contribuye a comprender la efectividad de las metodologías inclusivas en el rendimiento académico.
3. El análisis de las respuestas obtenidas de encuestas y entrevistas revela que los estudiantes con necesidades especiales muestran un mayor compromiso y mejor desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales cuando se emplean metodologías inclusivas que promueven la interacción entre compañeros y el aprendizaje colaborativo. Los docentes destacaron que el uso de metodologías diferenciadas, como el aprendizaje multisensorial, facilita la participación activa de estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Una de las conclusiones clave es que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que es fundamental implementar programas de formación continua para educadores sobre cómo aplicar metodologías inclusivas efectivas en sus aulas, con el objetivo de mejorar la atención a la diversidad y promover la participación plena de los estudiantes con necesidades especiales. Se subraya la necesidad de crear un entorno educativo más accesible, donde se utilicen estrategias pedagógicas adaptadas para garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Recomendaciones

1. Ofrecer opciones de aprendizaje personalizadas para los estudiantes con necesidades especiales,



permitiéndoles elegir entre diversas formas de demostrar su conocimiento, como trabajos escritos, presentaciones orales o proyectos prácticos. Esto les otorga un mayor sentido de control sobre su aprendizaje, promoviendo su motivación y dándoles la oportunidad de mostrar sus habilidades de manera que se ajusten a sus fortalezas individuales.

2. Fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo e inclusivo, donde los estudiantes con necesidades especiales trabajen junto con sus compañeros en proyectos comunes. Esta colaboración no solo mejora la integración social, sino que también permite el intercambio de ideas y habilidades diversas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve la empatía y la comprensión mutua.

3. Diseñar actividades y proyectos que sean accesibles, pero que también presenten retos adecuados para los estudiantes con necesidades especiales. Las tareas deben ser suficientemente desafiantes para fomentar el desarrollo de habilidades, pero adaptadas a las capacidades y ritmos de cada estudiante, asegurando que no se sientan abrumados ni excluidos del proceso educativo.

4. Proporcionar recursos y apoyos específicos, como tecnologías de asistencia, adaptaciones curriculares o apoyos de profesionales como terapeutas ocupacionales o psicopedagogos, para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan acceder al contenido de manera efectiva. Además, es fundamental que los docentes brinden una orientación constante, ajustando sus estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes se sientan respaldados en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Argüello, M. (2013). Guía de Trabajo-Adaptaciones Curriculares para la educación especial inclusiva. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
2. Alemany Arrebola, I., Rojas Ruiz, G., Gallardo Vigil, M. Á., & Sánchez Fernández, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados.
3. Bustamante, J. P. (2021). Detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano. Mendeive. Revista de Educación, 19(4), 1101-1115.
4. Caicedo, D. C. E., & Pinzón, E. Y. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. Revista Unimar, 39(1), 29-44.
5. Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación



- aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
6. De, C. D. P. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el, 8.
 7. De La A Muñoz, F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1–90.
 8. Di Nasso, P. (2011). *Mirada histórica de la discapacidad*. Madrid. Fundación Catedra Iberoamericana.
 9. Esguerra Pérez, G., & Guerrero Ospina, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 97-109.
 10. García Perales, F. J. (2013). Detección e intervención coordinada desde el ámbito educativo. *Pediatría Atención Primaria*, 15, 27-33.
 11. Guerra-Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66.
 12. Landauro, J. (2016). *Discapacidad y Rehabilitación Profesional*. Bogotá. Seguro Social de Salud.
 13. Ley Orgánica de Servicio Público. (2016). Quito. Registro Oficial Suplemento 294 de 06 de-oct-2010.
 14. Llaguno, S. (2014). Identificación de los niveles de inserción laboral del personal con discapacidades de las siguientes empresas privadas: Alameda Hotel Mercure, Farmaenlace, Hyundai, Moore Stephens Consultores y Roche Ecuador de la Provincia de Pichincha. Quito. UCE.
 15. Luciano, A. V. (2014). Breve historia de las discapacidades, de la opresión a la lucha por sus derechos.
 16. López, J. (2015). *Métodos de investigación cualitativa: Enfoques y aplicaciones*. Editorial Universidad de Guadalajara.
 17. Marín López, D. C., & Flórez, E. F. (2021). La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
 18. Obando, F. (2013). *Rehabilitación Profesional. Fundamentación, Evolución y Acciones Interdisciplinarias*. Quito. Universidad Estatal a Distancia.



19. Panta, M. J. B., Viteri, L. V. V., & Arteaga, M. R. (2023). Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” en el periodo 2021-2022, Quito, Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), 17-32.
20. Roxana, R. R. J. (2023). Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(2), 62-68.
21. Salazar, A. (2021). La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones de Educación Superior. Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato, 593(03), 119. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
22. Yábar Simón, I. (2013). La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima - Cercado. Universidad Nacional de San Marcos, 157.

