

Aplicación de Tic, como Estrategia Pedagógica para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Básica Primaria

Jorge Emilio Mosquera Mosquera¹

jorgeemiliomosquera@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3864-8127>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
Panamá

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria del colegio Francisco Antonio Zea de Usme IED, a través de la aplicación de TIC, apoyado en el diseño e implementación de diferentes actividades mediadas por las herramientas tecnológicas. Se parte de la premisa de que la comprensión lectora es una competencia indispensable para el desarrollo escolar de los estudiantes y una condición para el aprendizaje significativo, por lo que se piensa que fortalece el rendimiento y la calidad educativa tanto del estudiante, como de la institución. Además de mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico, pretende proporcionar herramientas a los docentes de las diferentes áreas del conocimiento, del colegio Francisco Antonio Zea de Usme IED o quien se pueda interesar, frente al manejo de recursos educativos digitales dentro del aula. Esto, por su carácter transversal, fácil manejo y la buena aceptación por parte de los estudiantes. Por otro lado, es importante anotar que la presente propuesta pedagógica está enmarcada en un enfoque mixto, que incluye el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Palabras clave: comprensión lectora, inferencia, tecnologías

¹ Autor principal

Correspondencia: jorgeemiliomosquera@hotmail.com

Application of ICT as a Pedagogical Strategy to Improve Reading Comprehension in Basic Primary School Students

ABSTRACT

The presents research work, seeks to improve the reading comprehension of primary school students of the Francisco Antonio Zea de Usme IED school, through the application of ICT, supported by the design and implementation of different activities mediated by technological tools. It is based on the premise that reading comprehension is an essential competence for students' school development and a condition for meaningful learning, which is why it is thought that it strengthens the performance and educational quality of both the student and the community. institution. In addition to improving reading comprehension and academic performance, it aims to provide tools to teachers of the different areas of knowledge, from the Francisco Antonio Zea de Usme IED school or whoever may be interested, regarding the management of digital educational resources in the classroom. This, due to its transversal nature, easy handling and good acceptance by students. On the other hand, it is important to note that this pedagogical proposal is framed in a mixed approach, which includes the analysis of qualitative and quantitative data.

Keywords: reading comprehension, inference, technologies

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con la comprensión lectora, entendida como la habilidad para interpretar la información plasmada en un escrito.

Se hace necesario abordar este tema debido a la importancia que tiene para las instituciones educativas, estudiantes y docentes; el desempeño académico y la buena participación en las pruebas externas, para lo cual se la aplicación de TIC, como estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria, partiendo de diferentes etapas para cumplir el objetivo general del trabajo de investigación.

Para mayor comprensión del presente trabajo de investigación, este se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Capítulo 1, presentación del trabajo de grado: en este capítulo se observa en detalle, el planteamiento del problema a través de una descripción en la que se resaltan aspectos tan importantes como la identificación del mismo, formulación de la pregunta problema, la justificación y los respectivos objetivos del trabajo de investigación.

Capítulo 2, bases teóricas: se aborda el estado del arte a partir de investigaciones relevantes relacionadas con el tema de investigación, además, se citan diferentes referentes teóricos y se realiza una ampliación conceptual relacionada y, por último, el correspondiente marco tecnológico.

Capítulo 3, diseño metodológico: en esta parte de la investigación, se puede evidenciar tanto el tipo de investigación elegida para la presente, como también la respectiva hipótesis y variables, además de la población y muestra, junto al procedimiento y las técnicas de recolección de datos.

Además, de la bibliografía donde se citan las diferentes fuentes de consulta y los autores en los cuales se apoya la presente investigación.

METODOLOGÍA

Los métodos mixtos, representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Mendoza y Sampieri, 2008, p.546).

De esta manera, la presente investigación sigue esta ruta, ya que el problema a investigar requiere de un análisis cualitativo y cuantitativo de su estado actual y los posibles resultados, buscando así, un conocimiento más amplio y profundo sobre la problemática y la manera como se debe abordar.

Enfoque de investigación correlacional: Se utiliza cuando tiene como propósito conocer la relación existente en dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Sampieri, Fernández y baptista, 2006).

Por consiguiente, esta investigación tiene un enfoque correlacional, ya que busca responder al interrogante de relación entre las variables: aplicación de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

No se debe ser reiterativo, es decir, no debe de exponer un mismo dato o conjunto de datos en más de un formato, ya sea texto, cuadros o gráficas. Es suficiente sólo una forma de presentación. Así también los datos deben presentarse estableciéndose un orden lógico y sistemático, que a su vez permitan la discusión con la teoría que sustenta el trabajo, así como con antecedentes de otras investigaciones resaltando similitudes y contraposiciones.

También durante la discusión se podrá exponer las interpretaciones del autor, como explicaciones de principios, regularidades y las consecuentes generalizaciones del trabajo, en los casos que amerite.

Finalmente, debe subrayarse la novedad científica, lo controversial, las perspectivas y prospectivas teóricas, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Necesariamente numeradas en forma correlativa que permitan su referencia inmediata en el texto. Con cabeceras apropiadas con sus títulos correspondientes. Leyendas explicativas que aclaren símbolos, abreviaturas, etc. así, también guías de datos, imágenes, estadísticas, etc. Al tratarse de las tablas, éstas

determinarán claramente en cada columna un encabezamiento, precisando el tipo de datos que se registran en ella y las unidades de medida que se hubieren utilizado.

CONCLUSIONES

No se repite lo anteriormente dicho. El autor expresa su criterio, su postura específica frente al tema y lo sustenta de conformidad con los datos obtenidos y una argumentación teórica con plena consistencia en aquellos. No debe salirse de este rango, no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos.

Y finalmente, en caso de que existan indicios o interrogantes no resueltos, plantéelos en este apartado compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beauchamp y Kennewell (2008) El análisis del uso de la tecnología interactiva para llevar a la práctica la enseñanza interactiva, diario de aprendizaje asistido por computadora, no. 24, pp. 61-73

Cabero y Llorente (2015). Mitos de la Sociedad de la Información: Sus Impactos en la Educación. En: M.V. Aguiar y Otros. Cultura y Educación en la Sociedad de la Información. A Coruña: Netbiblio.

https://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/tipos_de_textos/clasificacion_didactica_de_los_tipos_de_texto/

Camba, M. (2018), Consideraciones didácticas sobre la clasificación de tipos textuales. Ministerio de Cultura y Educación. Argentina. Recuperado de:

https://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/tipos_de_textos/clasificacion_didactica_de_los_tipos_de_texto/

Cárdenas, A., Ceballos, C. y Cohen, P. (2017). Aprendizaje colaborativo en estudiantes de básica secundaria en Colombia. Revista Gestión, Competitividad e innovación, 196-209. Universidad Politécnica de la Costa Atlántica. Colombia.

Carrera y Corral (2018) La lectura y escritura de textos científicos en la educación superior. Ponencia Congreso Internacional de Lingüística Xeral, pag, 183-190, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6506594> «universitaria». Enseñanza de las Ciencias, 13(3), 273- 278.

- Cordero, Á. (03 de diciembre de 2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. Frances 24. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Cuello, J. (2016) La técnica del dictado y su incidencia en la lectoescritura en el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Pedro Bouguer” de la parroquia de Yaruqui cantón Quito provincia de
- Fernández et al., (2010) La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar.
- García, F. (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, pp. 1-26 Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, P. (2012). La comprensión lectora en la educación básica: Fundamentos y estrategias. Editorial Trillas.
- Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/revista_38-39_21-22_91/revista_38-39_21-22_91_03.pdf
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología de investigación. (7a. Ed.). Caracas: Quirón Ediciones.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022). Guía de orientación grado 5.º. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. ICFES: Colombia.
- Lahore, A. (1993). Lenguaje literal y connotado en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 11(1), .59-62.
- Márquez, O. (2012) La educación y el enfoque de competencias en el siglo XX. Editorial Académica.
- Mineducación, (2017). Mallas de aprendizaje de quinto de primaria, documento para la implementación del DBA. Colombia.
- https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/LENGUAJE-GRADO5_.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012). Competencias ciudadanas.
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

- Moreno, I. (2017). Análisis de la implementación del proyecto aulas de inmersión lingüística en la Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte. (Tesis maestría). Maestría en educación. Universidad Externado De Colombia. Falta la inicial del nombre
- Nazzari, E. (2014). Lenguaje coloquial y lenguaje formal en la lengua portuguesa en Brasil, enfoque en las clases de portugués como lengua extranjera. Revista Sincronía, (65), 234-253. Universidad de Guadalajara. México. <https://www.redalyc.org/pdf/5138/513851571016.pdf>.
- Necuzzi, C. (2018). Educación, enseñanza y didáctica en la contemporaneidad. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación (67), 19-37.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326948>
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Revista de Educación,
https://www.researchgate.net/publication/28161114_Evaluacion_de_la_comprension_lectora_dificultades_y_limitaciones
- . Puchkov, M., (2016). Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral. Proyecto de grado Facultad de Educación, Universidad de Alicante. España.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PRopuesta_de_intervencion_en_el_aula_par_a_la_esti_puchkov_justamante_maria.pdf.
- Reyzábal M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. REICE, Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 10(4)
- Romero, F. (2008). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista Digital para Profesionales en Enseñanza, Temas para la Educación, (3). España.
- Rovira-Collado, J. (2017). Booktrailer y Booktuber como herramientas LIJ 2.0 para el desarrollo del hábito lector. Investigaciones sobre Lectura, 7(3)
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130004/html/index.html>.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión lectora. Editorial Graó.
- Urrego, L. (2013), Las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista cifra Nueva, 42(89), 89-95

Vallés, V. 2005) Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit v.11 n.11 Lima. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vargas, C. (2017) Las prácticas de evaluación de lectura: un estudio de caso (Master's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia))