



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

DEVELOPMENT OF SOCIOEMOTIONAL SKILLS TO IMPROVE SCHOOL COEXISTENCE IN ELEMENTARY AND HIGH SCHOOL EDUCATION

Mery Raquel Maridueña Jiménez

Investigador Independiente, Ecuador

Gisennya Karina López Oleas

Investigador Independiente, Ecuador

Karla Janeth Fiallos Quinto

Investigador Independiente, Ecuador

Elvira Yanet Medina Vera

Investigador Independiente, Ecuador

Olga Olinda Vinuesa Moran

Investigador Independiente, Ecuador

Judith Alexandra Maridueña Jiménez

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16694

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para Mejorar la Convivencia Escolar en Educación Básica y Bachillerato

Mery Raquel Maridueña Jiménez¹

mellitauro@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6935-8208>

Investigador Independiente

Ecuador

Gisenny Karina López Oleas

gissegeminis2009@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3101-4202>

Investigador Independiente

Ecuador

Karla Janeth Fiallos Quinto

karlafiallosquinto@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8409-299X>

Investigador Independiente

Ecuador

Elvira Yanet Medina Vera

yanet_1967@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7630-9580>

Investigador Independiente

Ecuador

Olga Olinda Vinueza Moran

olinda.vinueza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9501-3421>

Investigador Independiente

Ecuador

Judith Alexandra Maridueña Jiménez

judithalexandra36@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4620-0618>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El aprendizaje socioemocional es un componente esencial para promover la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes en educación básica y bachillerato, por ello, el objetivo del estudio fue diseñar estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje socioemocional como eje central en la formación de los estudiantes, fortaleciendo su bienestar emocional y académico. Se utilizó una metodología cualitativa y descriptiva, con un enfoque inductivo-deductivo y analítico-sintético, que incluyó una revisión documental. Los resultados revelaron que estrategias como los talleres de autorregulación emocional, los proyectos colaborativos y la capacitación docente mejoran significativamente la convivencia escolar, promoviendo ambientes inclusivos y colaborativos, sin embargo, se identificaron limitaciones como la falta de recursos y la resistencia cultural, que requieren atención institucional. En conclusión, el aprendizaje socioemocional transforma los espacios educativos en entornos armónicos, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y fortaleciendo la convivencia escolar, con implicaciones positivas en su desarrollo personal y social.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, convivencia escolar, educación emocional

¹ Autor principal

Correspondencia: mellitauro@hotmail.co

Development of Socioemotional Skills to Improve School Coexistence in Elementary and High School Education

ABSTRACT

Social-emotional learning is an essential component to promote school coexistence and the integral development of students in elementary and high school. Therefore, the objective of the study was to design pedagogical strategies that integrate social-emotional learning as a central axis in the formation of students, strengthening their emotional and academic well-being. A qualitative and descriptive methodology was used, with an inductive-deductive and analytical-synthetic approach, which included a documentary review. The results revealed that strategies such as emotional self-regulation workshops, collaborative projects and teacher training significantly improve school coexistence, promoting inclusive and collaborative environments; however, limitations such as lack of resources and cultural resistance were identified, which require institutional attention. In conclusion, socioemotional learning transforms educational spaces into harmonious environments, contributing to the integral formation of students and strengthening school coexistence, with positive implications for their personal and social development.

Keywords: socioemotional skills, school coexistence, emotional education

Artículo recibido 19 enero 2025

Aceptado para publicación: 20 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para fomentar una convivencia escolar positiva y armónica, especialmente en los niveles de educación básica y bachillerato, este artículo aborda la importancia de estas habilidades como herramientas esenciales para la construcción de relaciones interpersonales efectivas y el manejo adecuado de conflictos en el entorno educativo. Según Zarache (2024), estas habilidades no solo facilitan la interacción entre estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo integral de su personalidad, promoviendo ambientes de empatía, comprensión y respeto mutuo.

El problema central que motiva esta investigación es la falta de estrategias estructuradas para integrar las habilidades socioemocionales en el currículo educativo, lo que genera ambientes escolares con altos índices de conflictos, exclusión y comportamientos disruptivos, como el acoso escolar. En el contexto latinoamericano, el bullying afecta a un tercio de los estudiantes, según la UNESCO (2023), impactando negativamente tanto en su desarrollo académico como emocional. Este vacío en la práctica educativa subraya la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras que aborden esta problemática (Calderón, 2024).

La relevancia del tema radica en su capacidad para mejorar la calidad de las interacciones humanas en el ámbito escolar, fomentando no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su desempeño académico. Investigaciones previas, como las de Canaza y Canaza (2024), han demostrado que la implementación de programas socioemocionales puede reducir significativamente los niveles de violencia escolar y mejorar las relaciones entre los actores educativos, además, las estadísticas indican que instituciones que priorizan la educación emocional experimentan mayores niveles de cohesión social y éxito académico.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿De qué manera el desarrollo de habilidades socioemocionales puede mejorar la convivencia escolar en los niveles de educación básica y bachillerato?, por lo que el objetivo general del artículo es diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje socioemocional como eje central para la mejora de la convivencia escolar.

Este análisis busca contribuir al entendimiento y desarrollo de estrategias efectivas para integrar las habilidades socioemocionales en los entornos educativos, destacando su impacto positivo en la



formación integral de los estudiantes y en la creación de comunidades escolares inclusivas y colaborativas.

Fundamentos conceptuales de las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional, son elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, estas competencias permiten manejar de manera efectiva las emociones, comprender a los demás y establecer relaciones saludables, lo que impacta directamente en la convivencia escolar (Proaño et al., 2024). Según Goleman (1995), estas habilidades forman parte de la inteligencia emocional, definida como la capacidad de reconocer y manejar las emociones propias y ajenas para fomentar relaciones interpersonales positivas, este enfoque ha sido respaldado por Bisquerra (2007), quien resalta la importancia de cultivarlas en el ámbito educativo para mejorar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico (Buitrago et al., 2023).

Un aspecto clave es diferenciar las habilidades socioemocionales de las competencias académicas, mientras estas últimas están orientadas al desarrollo cognitivo y técnico, las habilidades socioemocionales se centran en la interacción humana y la gestión de emociones, lo que las convierte en un complemento indispensable para el aprendizaje integral. En este sentido, Gardner (2016) introdujo el concepto de inteligencia interpersonal, que complementa la inteligencia emocional al enfatizar la importancia de las relaciones humanas en el éxito social y académico (Silvana, 2024).

La importancia de estas habilidades en la educación radica en su impacto positivo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, investigaciones como la de Retto et al. (2024), han demostrado que programas orientados al desarrollo socioemocional no solo mejoran la calidad de la convivencia escolar, sino que también contribuyen al éxito académico, estos programas han mostrado una correlación significativa entre el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y un ambiente de aprendizaje más armónico y efectivo.

Las habilidades socioemocionales son esenciales para una convivencia escolar saludable y un aprendizaje efectivo. Su desarrollo no solo fortalece la formación integral de los estudiantes, sino que también mejora el clima escolar, lo que subraya la necesidad de incluirlas de manera explícita y sistemática en las políticas educativas y currículos escolares, este enfoque integral asegura no solo el



éxito académico, sino también el bienestar personal y social de los estudiantes, garantizando su preparación para enfrentar los desafíos de la vida.

Diagnóstico de la convivencia escolar y sus desafíos

La convivencia escolar representa un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que su calidad afecta tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Sin embargo, esta enfrenta múltiples desafíos, entre los cuales destacan el bullying, la exclusión social y los conflictos interpersonales. Según Villanueva et al. (2024), el 50% de los estudiantes en instituciones educativas en Lima reportan situaciones de violencia escolar, afectando directamente la dinámica social y académica. Este fenómeno también se observa en Ecuador, donde Silva (2024) identificó que la falta de habilidades sociales limita la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y fomentar la colaboración.

Los factores sociales y emocionales desempeñan un papel crucial en la aparición de estos problemas. La falta de empatía, el déficit en la regulación emocional y las dinámicas familiares disfuncionales son algunos de los aspectos que contribuyen a este escenario. Además, las desigualdades socioeconómicas y el acceso limitado a recursos educativos acentúan las disparidades en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, estos elementos no solo perpetúan los conflictos dentro de las aulas, sino que también dificultan la creación de un ambiente de aprendizaje positivo (Cedeño et al., 2022).

El impacto de una convivencia escolar deficiente en el desarrollo estudiantil es significativo. Según Vélchez (2018), los estudiantes que experimentan ambientes escolares hostiles presentan mayores índices de ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico, los datos estadísticos respaldan esta afirmación, indicando que aproximadamente el 30% de las víctimas de bullying muestran un descenso notable en su desempeño académico y social. Por otro lado, los ambientes escolares positivos, caracterizados por una interacción respetuosa y colaborativa, han demostrado mejorar significativamente el bienestar emocional y académico de los estudiantes (Correal & Vega, 2024).

A pesar de la creciente evidencia que respalda la importancia de las habilidades socioemocionales, existen barreras significativas para su desarrollo en el contexto escolar. Una de las principales limitaciones es la falta de formación docente en estrategias socioemocionales, lo que impide la



integración efectiva de estas habilidades en el currículo (Valencia & Flórez, 2024). Además, la resistencia cultural a priorizar estas competencias sobre las académicas tradicionales limita su implementación, esta resistencia, combinada con la falta de recursos educativos y programas específicos, perpetúa un sistema que prioriza el rendimiento académico sobre el bienestar integral de los estudiantes.

Los desafíos en la convivencia escolar exigen una respuesta integral que combine formación docente, recursos adecuados y un cambio cultural hacia la valoración de las habilidades socioemocionales. Abordar estos aspectos no solo transformará las dinámicas escolares, sino que también garantizará un desarrollo pleno y sostenible para los estudiantes. La evidencia respalda la necesidad de invertir en estrategias innovadoras que promuevan un ambiente de respeto, inclusión y colaboración en las aulas.

Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los entornos educativos requiere de estrategias pedagógicas diseñadas con base en necesidades específicas, integrando elementos que promuevan empatía, manejo del estrés y resolución de conflictos. Según Valencia y Flórez (2024), los programas socioemocionales deben transversalizarse al currículo mediante actividades dinámicas que permitan el aprendizaje significativo, e incluye el uso de metodologías participativas y gamificadas, las cuales fomentan la interacción y el compromiso activo de los estudiantes, por ejemplo, el uso de simulaciones y juegos didácticos no solo ayuda a desarrollar competencias socioemocionales, sino que también mejora la convivencia escolar y refuerza los valores de respeto y colaboración.

El rol del docente y la familia es esencial en este proceso, los docentes no solo son facilitadores del aprendizaje académico, sino también mediadores emocionales. Para ello, es fundamental la formación continua en estrategias que integren habilidades socioemocionales en las dinámicas del aula. Como lo señala Goleman (1995), el desarrollo de la inteligencia emocional en los educadores impacta positivamente en su capacidad para manejar situaciones conflictivas y promover un ambiente escolar saludable. Además, involucrar a las familias en el proceso educativo resulta crucial. Estrategias como talleres y reuniones periódicas fomentan la colaboración entre escuela y hogar, promoviendo un enfoque integral en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Villanueva et al., 2024).



La evaluación y el seguimiento de estas estrategias son indispensables para garantizar su efectividad. Según Vargas et al. (2019), el uso de indicadores específicos, como la reducción de conflictos y la mejora en las relaciones interpersonales, permite medir el impacto de las intervenciones socioemocionales, además, la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos aporta una visión holística, las observaciones en el aula, entrevistas con estudiantes y familias, y encuestas estructuradas son herramientas útiles para evaluar cambios en las dinámicas escolares y el bienestar emocional de los estudiantes.

Implementar programas efectivos requiere una planificación detallada que considere tanto el contexto escolar como las particularidades de los estudiantes, por ejemplo, actividades como círculos de diálogo y proyectos colaborativos pueden facilitar el desarrollo de la empatía y el manejo de conflictos, mientras que las dinámicas de juego pueden ser útiles para enseñar regulación emocional, estas estrategias, alineadas con objetivos claros y sostenidas por un seguimiento constante, garantizan resultados significativos en la convivencia escolar (Correal & Vega, 2024).

Las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales deben enfocarse en la creación de programas inclusivos, participativos y evaluados con rigor. La formación docente y el involucramiento de las familias son pilares fundamentales para el éxito de estas iniciativas. Así, es posible promover una educación integral que no solo mejore el desempeño académico, sino que también fortalezca las relaciones interpersonales y el bienestar emocional en los entornos escolares, este enfoque integral responde a las demandas actuales de la educación, priorizando el desarrollo de habilidades esenciales para la vida en sociedad.

METODOLOGÍA

La investigación abordó los retos y oportunidades asociados al desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en los niveles de educación básica y bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano. Mediante un enfoque cualitativo, se buscó comprender en profundidad las experiencias sobre la implementación de estrategias socioemocionales en el entorno escolar, explorando las prácticas, limitaciones y posibilidades asociadas a su integración efectiva (Carazas et al., 2024).



El tipo de investigación fue descriptiva, ya que se enfocó en identificar las barreras y facilitadores para la adopción de programas socioemocionales, analizando las causas subyacentes que dificultan o promueven su implementación en el aula. Asimismo, se propusieron soluciones viables para superar estos retos y maximizar las oportunidades para fomentar una convivencia escolar más positiva y armónica (Maldonado et al., 2023).

El diseño de la investigación fue observacional, complementado con los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético. El método inductivo permitió identificar patrones y tendencias a partir de los datos recopilados, mientras que el deductivo ayudó a contrastar estos hallazgos con teorías y modelos existentes. Por su parte, el método analítico-sintético facilitó el desglose de las variables relacionadas con la convivencia escolar y su integración en un marco conceptual que orientó las propuestas de intervención (Romero et al., 2021).

Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas de observación y análisis documental, se examinaron estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, seleccionados de revistas científicas indexadas, lo que garantizó la calidad y relevancia de la información obtenida sobre habilidades socioemocionales y convivencia escolar en el contexto ecuatoriano, redactados en español e inglés. Los criterios de búsqueda incluyeron palabras clave como “habilidades socioemocionales,” “convivencia escolar,” y “educación básica y bachillerato,” asegurando que la información utilizada fuera actual y académicamente sólida (Vizcaíno et al., 2023).

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron documentos en otros idiomas y aquellos que no aportaran datos relevantes al análisis de la implementación de habilidades socioemocionales en el contexto escolar ecuatoriano, este enfoque garantizó que los hallazgos fueran pertinentes y aplicables a las realidades educativas locales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla de hallazgos presenta una visión integral sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos, destacando tanto los beneficios como las limitaciones identificadas por diversos autores, estas habilidades, como la empatía, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, se reconocen como fundamentales para mejorar la convivencia escolar en niveles básicos y de bachillerato.



Los estudios analizados coinciden en que estas competencias promueven un ambiente escolar positivo, fortalecen las relaciones interpersonales y favorecen el bienestar emocional y académico de los estudiantes, sin embargo, se identifican barreras significativas, como la falta de formación docente, la ausencia de estrategias pedagógicas específicas y el enfoque limitado en la integración de estas habilidades en los currículos escolares.

En conjunto, los hallazgos subrayan la importancia de diseñar estrategias integrales y sostenibles que permitan superar estas limitaciones y maximizar los beneficios para los estudiantes y las comunidades escolares.

Tabla 1. Habilidades socioemocionales que mejoran la convivencia escolar

Autor(es) y año	Habilidades socioemocionales que mejoran la convivencia escolar	Limitaciones identificadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales	Ventajas de desarrollar habilidades socioemocionales en niveles básicos y bachillerato
(Zarache, 2024)	Empatía, comunicación efectiva, comprensión, asertividad	Falta de habilidades sociales provoca entornos conflictivos	Mejora el respeto mutuo y la resolución de conflictos
(Canaza & Canaza, 2024)	Asertividad, colaboración y resolución de conflictos	Bullying persistente, falta de educación cívica	Promueve ambientes educativos más inclusivos y cohesionados
(Retto et al., 2024)	Inteligencia emocional, empatía, regulación emocional	Déficit en la formación docente y enfoque limitado en habilidades socioemocionales	Fomenta relaciones saludables y bienestar emocional en estudiantes
(Calderón, 2024)	Resolución de conflictos, inteligencia emocional, comunicación efectiva	Falta de recursos educativos y metodologías para integrarlas al aula	Facilita un clima escolar positivo y mejora la convivencia interpersonal
(Buitrago et al., 2023)	Autorregulación, comportamiento prosocial, cooperación	Ausencia de estrategias pedagógicas reflexivas en las aulas	Incrementa la capacidad de los estudiantes para gestionar emociones y conflictos
(Valencia & Flórez, 2024)	Transversalización de la educación socioemocional en el currículo escolar	Desconocimiento sobre cómo integrar habilidades emocionales al currículo	Mejora la dinámica del aula y fortalece las relaciones interpersonales
(Villanueva Chávez et al., 2024)	Comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos	Integración limitada debido a carencias en la interacción social postpandemia	Facilita la convivencia pacífica y el desarrollo académico
(Cedeño et al., 2022)	Regulación emocional, comprensión emocional, percepción	Falta de programas que integren sistemáticamente estas habilidades en el currículo	Mejora la convivencia escolar y la adaptación social de los estudiantes
(Proaño et al., 2024)	Inteligencia emocional, empatía, resolución de conflictos	Enfoque académico tradicional desvía la atención de las habilidades emocionales	Prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y fomenta ciudadanos responsables

La tabla 2, de estrategias pedagógicas presentadas resalta iniciativas clave para integrar el aprendizaje socioemocional como eje central en la formación de estudiantes de educación básica y bachillerato, estas estrategias buscan abordar necesidades fundamentales en el desarrollo emocional, social y académico, promoviendo habilidades como la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Cada estrategia está diseñada con un objetivo específico, desde talleres de autorregulación emocional hasta el uso de herramientas digitales gamificadas, con el propósito de fomentar un aprendizaje integral, además, las sugerencias de implementación ofrecen lineamientos prácticos para asegurar su viabilidad en distintos contextos escolares.

En conjunto, estas propuestas contribuyen a la creación de ambientes educativos inclusivos y armónicos, fortaleciendo la convivencia escolar y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y emocionales en su vida cotidiana, la implementación de estas estrategias destaca la importancia del aprendizaje socioemocional en la educación moderna.

Tabla 2. Estrategias Pedagógicas para Promover el Aprendizaje Socioemocional

Estrategia Pedagógica	Objetivo de la Estrategia	Sugerencias para la Implementación
1. Talleres de autorregulación emocional	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable.	Realizar sesiones semanales donde se trabajen actividades como meditación guiada, ejercicios de respiración y dinámicas de identificación emocional.
2. Círculos de diálogo	Fomentar la empatía y la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes.	Establecer espacios semanales en los que los estudiantes puedan compartir experiencias y resolver conflictos en un ambiente respetuoso y seguro.
3. Juegos de rol y simulaciones	Mejorar la comprensión de situaciones emocionales complejas mediante experiencias simuladas.	Crear escenarios hipotéticos en los que los estudiantes representen diferentes roles y reflexionen sobre las emociones y decisiones implicadas.
4. Integración de las habilidades socioemocionales en el currículo	Transversalizar el aprendizaje socioemocional en todas las asignaturas.	Diseñar actividades en matemáticas, ciencias y lenguaje que incluyan reflexión emocional, trabajo en equipo o análisis de situaciones de la vida real.
5. Proyectos colaborativos	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.	Asignar tareas grupales que requieran cooperación, asignación de roles y toma de decisiones conjunta, promoviendo la reflexión al final del proyecto.
6. Uso de herramientas digitales gamificadas	Incrementar la motivación para aprender habilidades socioemocionales a través de plataformas interactivas.	Incorporar aplicaciones y plataformas que ofrezcan actividades gamificadas o desafíos relacionados con emociones y habilidades interpersonales.



7. Programas de mentoría entre pares	Fortalecer las relaciones entre estudiantes mediante el apoyo mutuo.	Asignar mentores y aprendices entre estudiantes de diferentes niveles, promoviendo actividades de interacción, aprendizaje conjunto y resolución de problemas.
8. Talleres para docentes sobre educación emocional	Capacitar a los docentes en estrategias para integrar el aprendizaje socioemocional en sus clases.	Organizar sesiones de formación continua en habilidades emocionales, manejo del estrés y estrategias pedagógicas para incorporar el aprendizaje socioemocional.
9. Dinámicas de resolución de conflictos	Enseñar a los estudiantes métodos pacíficos y efectivos para resolver problemas interpersonales.	Implementar dinámicas prácticas como juegos de mesa sobre resolución de conflictos o análisis de casos ficticios que los estudiantes puedan discutir y resolver.
10. Actividades artísticas y expresivas	Facilitar la expresión emocional a través de medios creativos como el arte, la música y el teatro.	Organizar talleres de dibujo, escritura creativa o teatro enfocados en representar emociones y reflexionar sobre su impacto en la convivencia escolar.

CONCLUSIONES

Los hallazgos evidencian que, al fortalecer competencias como la empatía, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, se genera un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, reduciendo las dinámicas conflictivas y potenciando relaciones interpersonales saludables. El diseño e implementación de estrategias pedagógicas específicas, como los talleres de autorregulación emocional, los círculos de diálogo y los proyectos colaborativos, han demostrado ser herramientas efectivas para transversalizar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar.

Estas iniciativas no solo impactan en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también mejoran su desempeño académico al favorecer un entorno que propicia el respeto mutuo y el trabajo en equipo, además, la inclusión de la familia y la capacitación docente han sido identificadas como factores clave para garantizar el éxito de estas intervenciones, destacando la importancia de un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa.

Por otra parte, los desafíos identificados, como la falta de recursos y la resistencia cultural hacia la priorización de habilidades socioemocionales, subrayan la necesidad de un compromiso institucional para superar estas barreras, por lo tanto, se requiere de políticas educativas que promuevan la formación continua de docentes y la asignación de recursos específicos pueden ser determinantes para lograr una implementación efectiva y sostenible.



En conclusión, el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo mejora la convivencia escolar, sino que transforma los espacios educativos en entornos de aprendizaje integral, cumpliendo con el objetivo general, este trabajo ha propuesto estrategias pedagógicas viables que contribuyen a la construcción de una convivencia armónica, potenciando la formación integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad, este enfoque holístico reafirma la relevancia del aprendizaje socioemocional como un eje central en la educación moderna.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Buitrago, E., Camacho, N., & Cardona, E. (2023). *Las habilidades socioemocionales y su relación con la convivencia escolar en escuelas de básica primaria*. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/7094beb5-75db-48f2-a3e6-d8639efald23/content>
- Calderón, A. (2024). Development of socio-emotional skills in the training of educators in today's society. *Sophia(Ecuador)*, 2024-July-(37), 283–309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Canaza, S., & Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 497–510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica*. instituto de Investigación y Capacitación. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474.
- Correal, M., & Vega, R. (2024). Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1444–1467. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10580
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: de la teoría a la práctica*. Puerto Madero Editorial Académica.



<https://doi.org/10.55204/pmea.24>

Proaño, M. M., Silva, P., Villavicencio, S., & Zambrano, H. (2024). Habilidades socioemocionales para la convivencia armónica en el aula de clase. *Cienciometría*, 10(1), 4–17.

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1194>

Retto, S., Abrigo, B., Luna, E., & Martínez, R. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 312–342.

Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Silvana, C. (2024). *Social-emotional skills and their influence on the academic performance of second year GBS students Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la EGB Resumen*. 8(4), 1389–1412.

Valencia, L., & Flórez, Lady. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7927–7945.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115

Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N., & Villamar, M. (2019). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 1(2), 197–210.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/29>

Vílchez, R. (2018). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social. *Hacedor*, 2(2), 50–65. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/983>

Villanueva Chávez, M. L., Ayala Corzo, C. R., Álvarez Núñez, E. A., Vega Vilca, C. S., & Carpio Mendoza, J. (2024). Habilidades sociales para la convivencia de los estudiantes de secundaria.

Impulso, Revista de Administración, 4(7), 121–137. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.4i7.39>

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658



Zarache, I. (2024). Habilidades Socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. *Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología - Revencyt*, 67, 67–82. www.grupocieg.org

