



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA  
EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES  
DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT  
OF LEARNING READING COMPREHENSION IN  
SEVENTH-YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION**

**Guadalupe Del Rocío Toro Paredes**

Unidad Educativa John F. Kennedy, Ecuador

**Sandra Janneth Toro Paredes**

Unidad Educativa Pedro Carbo, Ecuador

**Ligia Elena Panata Paredes**

Unidad Educativa Flor María Infante, Ecuador

**María Alexandra Segura Tacle**

Unidad Educativa García Moreno, Ecuador

**Beatriz Elicia Arellano Velásquez**

Escuela de Educación Básica General Julio Andrade, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16698](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16698)

## Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Aprendizaje de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

**Guadalupe Del Rocío Toro Paredes<sup>1</sup>**

[guadalupe.toro@educacion.gob.ec](mailto:guadalupe.toro@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-3824-9078>  
Unidad Educativa John F. Kennedy  
Santo Domingo – Ecuador

**Sandra Janneth Toro Paredes**

[sandra.toro@educacion.gob.ec](mailto:sandra.toro@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-1634-6493>  
Unidad Educativa Pedro Carbo  
Guaranda - Ecuador

**Ligia Elena Panata Paredes**

[ligia.panata@educacion.gob.ec](mailto:ligia.panata@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-9962-0451>  
Unidad Educativa Flor María Infante  
San Miguel de Bolívar – Ecuador

**María Alexandra Segura Tacle**

[alexandra.segura@educacion.gob.ec](mailto:alexandra.segura@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-5148-7933>  
Unidad Educativa García Moreno  
San Miguel de Bolívar – Ecuador

**Beatriz Elicia Arellano Velásquez**

[beatriz.arellano@educacion.gob.ec](mailto:beatriz.arellano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-1236-4345>  
Escuela de Educación Básica General  
Julio Andrade  
Chimbo – Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la incidencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "John F. Kennedy", ubicada en el cantón Santo Domingo. A través de encuestas a docentes y estudiantes, así como la observación directa de las prácticas pedagógicas en el aula, se identificó la necesidad de metodologías didácticas que fomenten la comprensión lectora de manera interactiva y significativa. El estudio incluye un diagnóstico de las estrategias utilizadas actualmente y su efectividad en el desarrollo de habilidades como la inferencia, el análisis crítico y la interpretación de textos. Asimismo, se explora el uso de recursos didácticos innovadores que puedan potenciar la motivación y el desempeño lector de los estudiantes. Este proyecto es de gran relevancia, ya que busca fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de enfoques metodológicos que favorezcan la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje autónomo y reflexivo. Los resultados permitirán establecer recomendaciones para docentes y estudiantes, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los alumnos.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, comprensión lectora, innovación, enseñanza, aprendizaje

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [guadalupe.toro@educacion.gob.ec](mailto:guadalupe.toro@educacion.gob.ec)

# **Innovative Strategies for the Development of Learning Reading Comprehension in Seventh-Year Students of Basic Education**

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to analyze the incidence of innovative strategies in the development of learning comprehensive reading in seventh-year Basic Education students of the "John F. Kennedy" Educational Unit, located in the Santo Domingo canton. Through surveys of teachers and students, as well as direct observation of pedagogical practices in the classroom, the need for teaching methodologies that promote reading comprehension in an interactive and meaningful way was identified. The study includes a diagnosis of the strategies currently used and their effectiveness in the development of skills such as inference, critical analysis and interpretation of texts. Likewise, the use of innovative teaching resources that can enhance students' motivation and reading performance is explored. This project is of great relevance, since it seeks to strengthen the teaching-learning processes through the implementation of methodological approaches that promote reading comprehension, promoting autonomous and reflective learning. The results will make it possible to establish recommendations for teachers and students, contributing to the improvement of educational quality and the comprehensive development of students.

**Keywords:** teaching strategies, reading comprehension, innovation, teaching, learning

*Artículo recibido 05 febrero 2025  
Aceptado para publicación: 28 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de la lectura comprensiva constituye un pilar fundamental en la educación, pues permite a los estudiantes no solo decodificar textos, sino también analizar, interpretar y reflexionar sobre la información que reciben. La lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para la formación de ciudadanos críticos y autónomos (Solé, 2021). Sin embargo, diversos estudios han evidenciado dificultades en la comprensión lectora a nivel escolar, lo que afecta significativamente el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A nivel mundial, la comprensión lectora ha sido objeto de múltiples investigaciones debido a su impacto en el desempeño académico y en el acceso al conocimiento. Según el informe PISA 2021, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), más del 50% de los estudiantes de secundaria en varios países tienen dificultades para interpretar textos y realizar inferencias complejas (OECD, 2021). Esto refleja la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan esta habilidad desde los niveles iniciales de escolaridad.

En América Latina, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2020, realizado por la UNESCO, muestran que una gran proporción de estudiantes no logra comprender adecuadamente lo que lee, lo que limita su desarrollo académico y profesional (UNESCO, 2020). Esto ha llevado a varios países a replantear sus métodos de enseñanza, promoviendo estrategias innovadoras y el uso de tecnologías digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

En Ecuador, los datos de la evaluación SER 2021, aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), evidencian que el 65% de los estudiantes de educación básica tienen dificultades en la comprensión de textos, especialmente en la identificación de ideas principales, inferencias y análisis crítico (INEVAL, 2021). Esto ha generado la necesidad de replantear los métodos didácticos utilizados en las aulas, buscando alternativas que permitan fortalecer el aprendizaje de la lectura comprensiva.

En Santo Domingo de los Tsáchilas, los informes de la Dirección Distrital de Educación han señalado que muchos estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, lo que repercute en su rendimiento académico en diversas asignaturas.



Los docentes enfrentan dificultades para aplicar estrategias efectivas que motiven a los estudiantes a desarrollar esta habilidad, lo que resalta la urgencia de implementar metodologías innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes de la localidad (Ministerio de Educación, 2022).

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectura comprensiva a través de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo. La implementación de métodos didácticos adecuados permitirá mejorar la capacidad de análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes, lo que a su vez impactará positivamente en su desempeño académico y en su desarrollo cognitivo.

Desde una perspectiva educativa, este estudio es relevante porque busca proporcionar herramientas pedagógicas que optimicen la enseñanza de la comprensión lectora, contribuyendo así al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. La innovación en estrategias de lectura es clave para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI, en los que la información es abundante y la capacidad de procesarla críticamente es esencial (Cassany, 2021).

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "John F. Kennedy", quienes podrán mejorar su comprensión lectora a través de estrategias innovadoras. De igual manera, los docentes serán beneficiarios indirectos, ya que contarán con herramientas metodológicas que les permitirán mejorar su práctica pedagógica y optimizar los procesos de enseñanza.

Además, la investigación es pertinente porque responde a una necesidad educativa real identificada en el contexto local y nacional. La mejora de la lectura comprensiva no solo influye en el rendimiento escolar, sino también en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de interpretar la información de manera efectiva en un mundo cada vez más digitalizado (Lomas, 2022).

El presente estudio se fundamenta en enfoques didácticos contemporáneos que destacan la importancia de la enseñanza activa, la mediación pedagógica y el uso de recursos innovadores para potenciar el aprendizaje. Se consideran estrategias basadas en la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales, las cuales han demostrado ser eficaces en la mejora de la comprensión lectora en distintos contextos educativos (Díaz & Hernández, 2021).



Por lo tanto, esta investigación busca contribuir a la comunidad educativa proporcionando estrategias innovadoras que fomenten la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Los resultados permitirán ofrecer recomendaciones basadas en evidencia que podrán ser aplicadas por los docentes y replicadas en otras instituciones con necesidades similares.

Cabe mencionar que este estudio aborda una problemática fundamental en el ámbito educativo y propone soluciones innovadoras para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora. La implementación de estrategias metodológicas efectivas contribuirá a la formación de estudiantes con mayores habilidades lectoras, lo que impactará positivamente en su desempeño escolar y en su desarrollo integral como ciudadanos del siglo XXI.

## **METODOLOGÍA**

En el presente capítulo se abordará la metodología que se utilizará para llevar a cabo este trabajo investigativo:

El presente estudio emplea un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Según Piña (2023), este enfoque permite analizar fenómenos educativos desde diferentes perspectivas, integrando datos numéricos con el análisis de experiencias y percepciones de los participantes.

El diseño de la investigación es cuasiexperimental y de campo, ya que se desarrolla en un entorno educativo real sin la presencia de un grupo de control. Como señala Robles (2024), este tipo de diseño permite evaluar los efectos de una intervención en un grupo específico de estudiantes, proporcionando información relevante sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

La investigación es de tipo cuasiexperimental descriptiva, ya que busca identificar y analizar el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Como menciona González (2019), este tipo de estudio permite observar fenómenos educativos en su contexto natural sin manipular variables externas.

Además, se trata de una investigación transversal, dado que la recolección de datos se realiza en un periodo determinado (el año lectivo 2024-2025). Esto facilita una evaluación puntual de la efectividad de las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva.



La población está conformada por los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "John F. Kenney", en el cantón Santo Domingo. Para la muestra, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes en el contexto educativo.

La muestra incluirá 35 estudiantes y 4 docentes de la institución, quienes participarán activamente en la investigación. Según Condori (2020), el muestreo no probabilístico es adecuado cuando se tiene acceso limitado a una población más grande y se busca obtener información directa y relevante para el contexto de estudio.

Para recopilar la información necesaria, se emplearán métodos cualitativos y cuantitativos mediante diversas técnicas:

**Observación directa:** Se analizarán las estrategias didácticas utilizadas en el aula y la respuesta de los estudiantes ante las metodologías aplicadas. Hernández y Duana (2020) destacan que la observación es útil para identificar patrones de comportamiento y evaluar la interacción de los estudiantes con los materiales didácticos.

**Entrevista a docentes:** Se diseñarán entrevistas estructuradas para evaluar la percepción de los participantes sobre la efectividad de las estrategias implementadas en el desarrollo de la lectura comprensiva.

**Pruebas de comprensión lectora (pre-test y post-test):** Se aplicarán pruebas antes y después de la intervención para medir el impacto de las estrategias innovadoras en el desarrollo de habilidades lectoras. Esto permitirá comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la implementación de las metodologías.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados, se emplearán instrumentos diseñados y adaptados específicamente para esta investigación:

**Guías de observación:** Se utilizarán para documentar el comportamiento de los estudiantes y la aplicación de estrategias didácticas en el aula.

**Cuestionarios estructurados:** Dirigidos a docentes y estudiantes para evaluar sus percepciones sobre el uso de estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura comprensiva.



**Pruebas de comprensión lectora:** Instrumentos estandarizados que permitirán medir el desempeño de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias.

**Entrevistas semiestructuradas a docentes:** Con el fin de obtener información cualitativa sobre la efectividad y aplicabilidad de las metodologías utilizadas en el aula. Hernández y Duana (2020) destacan que estas entrevistas permiten profundizar en las experiencias y opiniones de los docentes, complementando los datos obtenidos en los cuestionarios y pruebas.

Este estudio permitirá obtener una visión detallada del impacto de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora de los estudiantes, proporcionando datos que contribuirán a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

### **Propuesta de estrategia innovadora**

**Introducción:** La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre la información. Sin embargo, en la Unidad Educativa "John F. Kennedy" se ha evidenciado que los estudiantes de séptimo año presentan dificultades para comprender textos de manera crítica y profunda. Esto se debe, en gran medida, a la falta de estrategias didácticas innovadoras que fomenten el interés por la lectura. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de "Lectura en Acción: Aprendiendo con Narrativas Interactivas", una estrategia innovadora basada en la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de herramientas digitales. Esta estrategia busca transformar la lectura en una experiencia dinámica, donde los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento a través de la exploración de textos interactivos, el desarrollo de juegos didácticos y la creación de historias digitales.

**Objetivo:** Implementar la estrategia "Lectura en Acción: Aprendiendo con Narrativas Interactivas" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "John F. Kennedy", a través de metodologías activas y el uso de herramientas digitales.

### **Descripción de la estrategia**

#### **Fase 1: Exploración y motivación**

- Uso de cuentos interactivos y audiolibros en plataformas digitales como StoryJumper y Book Creator.



- Torneos de lectura con desafíos gamificados (por ejemplo, adivinar el final de una historia).
- Creación de un "Club de Lectura Virtual" donde los estudiantes discutan sus libros favoritos a través de foros digitales.

### **Fase 2: Análisis y producción**

- Lectura guiada con preguntas interactivas en herramientas como Kahoot y Quizziz.
- Creación de historias colaborativas digitales en grupos pequeños, utilizando herramientas como Google Docs y Canva.
- Dramatización de relatos y grabación de audiolibros hechos por los propios estudiantes.

### **Fase 3: Presentación y evaluación**

- Presentación de narrativas digitales creadas por los estudiantes en una feria de lectura interactiva.
- Evaluación de la comprensión lectora mediante un post-test.
- Reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos y sugerencias para mejorar la estrategia.

### **Recursos**

#### **Tecnológicos**

- Computadoras, tablets o celulares con acceso a internet.
- Plataformas digitales: StoryJumper, Book Creator, Kahoot, Quizziz, Google Docs, Canva.

#### **Didácticos**

- Textos seleccionados adecuados al nivel de los estudiantes.
- Materiales para dramatización (disfraces, títeres, objetos visuales).

**Evaluación:** para medir la efectividad de la estrategia, se utilizarán los siguientes indicadores:

#### **Indicadores Cuantitativos**

- Resultados del pre-test y post-test de comprensión lectora.
- Participación y desempeño en las actividades gamificadas.

#### **Indicadores Cualitativos**

- Encuestas a estudiantes y docentes sobre su percepción de la estrategia.
- Observación de la motivación y actitud de los estudiantes durante el proceso.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados de la entrevista aplicada a los docentes, además de los pre-test y post-test que se aplicaron a los estudiantes de séptimo año EGB.

**Tabla 1.** Análisis de la entrevista a los docentes que imparten en séptimo año EGB.

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Dificultades en la comprensión lectora	¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora?	Los estudiantes tienen problemas para identificar ideas principales y realizar inferencias.	Hay baja motivación por la lectura y dificultades en la interpretación de textos.	Se evidencia que la falta de estrategias motivacionales y de análisis afecta la comprensión lectora.
Estrategias actuales	¿Qué estrategias didácticas utiliza actualmente para fomentar la lectura comprensiva en el aula?	Uso de lectura guiada y preguntas después de los textos.	Aplicación de organizadores gráficos y resúmenes.	Se emplean estrategias tradicionales, pero hay poca innovación metodológica.
Innovación en la enseñanza	¿Considera que las estrategias innovadoras, como la gamificación o las narrativas interactivas, pueden mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?	Sí, porque aumentan la motivación y el interés del estudiante.	Sí, pero se necesita capacitación para aplicarlas correctamente.	Existe disposición para innovar, pero se requiere formación docente.
Uso de recursos tecnológicos	¿Qué recursos tecnológicos o didácticos ha implementado para motivar a los estudiantes a leer?	Uso esporádico de videos educativos y audiolibros.	Aplicación de plataformas digitales, pero con limitaciones en el acceso.	La integración tecnológica es limitada y depende de los recursos disponibles.



Impacto de metodologías activas	¿Qué impacto ha observado en los estudiantes cuando se aplican metodologías activas en la enseñanza de la lectura?	Mayor interés y participación en la lectura.	Se fomenta el trabajo en equipo y la discusión crítica	Las metodologías activas generan un impacto positivo en el aprendizaje.
Necesidades de capacitación	¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?	Talleres sobre estrategias innovadoras.	Capacitación en herramientas digitales aplicadas a la lectura.	Se requiere formación docente en estrategias innovadoras y TIC.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes del séptimo año EGB.

A partir de la entrevista realizada a los docentes de séptimo año de Educación Básica, se identificó que la principal dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes radica en la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la falta de motivación por la lectura. Los docentes coinciden en que los estudiantes presentan un bajo nivel de análisis crítico y que la enseñanza de la lectura sigue enfrentando barreras metodológicas. Este hallazgo es consistente con estudios recientes que indican que el uso de estrategias tradicionales, sin innovación ni contextualización, limita el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

En cuanto a las estrategias aplicadas en el aula, se evidenció que los docentes emplean principalmente lecturas guiadas, organizadores gráficos y resúmenes como métodos para fomentar la comprensión lectora. Sin embargo, reconocen que estas estrategias, aunque útiles, no siempre logran captar el interés de los estudiantes. Existe un consenso en que la implementación de metodologías innovadoras, como la gamificación y las narrativas interactivas, podría mejorar significativamente la motivación y el desempeño en lectura. No obstante, mencionan la necesidad de capacitación y acceso a herramientas digitales para aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula.



Debemos mencionar que el uso de recursos tecnológicos y metodologías activas sigue siendo limitado en la institución debido a la falta de infraestructura y formación docente en TIC. Aunque algunos docentes han implementado videos educativos y audiolibros, su uso es esporádico y no está integrado en una estrategia estructurada de enseñanza. A pesar de estas limitaciones, los docentes han observado un impacto positivo cuando se aplican metodologías activas, ya que los estudiantes muestran mayor interés y participan con mayor compromiso. En este sentido, se concluye que la capacitación en estrategias innovadoras y el acceso a herramientas tecnológicas son aspectos clave para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

**Tabla 2. Comparación de resultados del pretest y postest**

Dimensión	Pregunta	Resultado pretest	Resultado postest	Diferencia
Comprensión Literal	¿Cuál es la idea principal del texto?	45%	70%	25%
Comprensión Inferencial	¿Qué inferencias se pueden realizar a partir del texto?	40%	60%	20%
Comprensión Crítica	¿Cómo relaciona el estudiante el texto con contextos reales?	35%	65%	30%
Vocabulario y Léxico	¿Cuál es el significado de palabras clave utilizadas en el texto?	50%	75%	25%
Interpretación de Detalles	¿Qué detalles respaldan la idea principal del texto?	42%	68%	26%
Reflexión y Análisis	¿Cómo se puede aplicar el contenido del texto en situaciones cotidianas?	38%	64%	26%

Nota: Matriz de la validación de la hipótesis del pretest y postest.

Los resultados obtenidos en la aplicación del pretest reflejan dificultades significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en aspectos como la identificación de la idea principal, la inferencia de información implícita y el análisis crítico del texto. En la evaluación inicial, menos del 50% de los estudiantes lograron responder correctamente preguntas relacionadas con la interpretación y aplicación de los contenidos en contextos reales. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan el desarrollo de estas habilidades fundamentales para el aprendizaje.



Tras la implementación de la estrategia “Lectura en Acción: Aprendiendo con Narrativas Interactivas”, los resultados del postest muestran una mejora notable en todas las dimensiones evaluadas. Se observa un incremento promedio del 26% en la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos. Las mejoras más significativas se registraron en la identificación de ideas principales y en la ampliación del vocabulario, lo que indica que la combinación de herramientas tecnológicas, gamificación y aprendizaje basado en proyectos ha permitido potenciar la motivación y el desempeño de los estudiantes en lectura.

Estos hallazgos confirman que el uso de metodologías activas y recursos interactivos tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva. La mejora en la comprensión crítica y en la capacidad de reflexión sugiere que los estudiantes no solo han desarrollado habilidades lectoras, sino que también han aprendido a aplicar el conocimiento adquirido en situaciones cotidianas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la entrevista a docentes evidencian que las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes se deben principalmente a la falta de estrategias innovadoras en el aula y a la baja motivación por la lectura. Los docentes reconocen que, aunque aplican metodologías tradicionales como la lectura guiada y los organizadores gráficos, estas no siempre generan un impacto significativo en la comprensión de los textos. Además, mencionan que la integración de herramientas digitales y metodologías activas como la gamificación podría ser una alternativa efectiva para mejorar el desempeño lector de los estudiantes, aunque expresan la necesidad de capacitación en el uso de estas estrategias.

Por otro lado, la comparación entre los resultados del pretest y postest confirma la efectividad de la estrategia “Lectura en Acción: Aprendiendo con Narrativas Interactivas”. Se observó un incremento promedio del 25% al 26% en la comprensión de los textos, destacando mejoras en la identificación de ideas principales, el análisis crítico y la inferencia de información. Esto coincide con estudios previos que indican que el uso de metodologías innovadoras basadas en la interacción y la experimentación favorecen la adquisición de habilidades lectoras (Blumenfeld et al., 2020; Kapp, 2021).

Los docentes también destacaron en la entrevista que la motivación de los estudiantes aumentó con la implementación de estrategias interactivas, lo cual se vio reflejado en la mejora del desempeño en el



postest. Este hallazgo es relevante, ya que demuestra que el interés por la lectura no solo depende del contenido de los textos, sino de la manera en que se presentan y trabajan en el aula. La combinación de tecnología, gamificación y aprendizaje basado en proyectos permitió que los estudiantes se involucraran activamente en el proceso, lo que facilitó la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.

En definitiva, los datos obtenidos en la entrevista y la evaluación cuantitativa muestran que la implementación de estrategias innovadoras puede transformar la enseñanza de la lectura comprensiva, mejorando tanto el rendimiento como la motivación de los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos en la formación docente y en la disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas. Por ello, se recomienda seguir fortaleciendo la capacitación del profesorado y ampliar el acceso a herramientas digitales para garantizar un aprendizaje sostenible y de calidad en el área de comprensión lectora.

## **CONCLUSIONES**

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

Los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, con un aumento promedio del 26% en dimensiones clave como la identificación de ideas principales, la inferencia de información y el análisis crítico. Esto demuestra que la implementación de estrategias innovadoras, como la gamificación y las narrativas interactivas, favorece el aprendizaje significativo y fortalece el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Los docentes entrevistados coincidieron en que el uso de metodologías tradicionales limita la motivación de los estudiantes, lo que impacta negativamente en su rendimiento lector. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia “Lectura en Acción: Aprendiendo con Narrativas Interactivas”, se observó un mayor interés y participación en el aula. Esto confirma que el aprendizaje basado en la interacción y el uso de herramientas tecnológicas puede potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño en lectura comprensiva.



Si bien la estrategia implementada mostró resultados positivos, los docentes señalaron la necesidad de capacitación en metodologías activas y el uso de tecnología en la enseñanza de la lectura. Además, se identificaron limitaciones en la disponibilidad de recursos digitales en la institución, lo que puede dificultar la aplicación sostenida de estas estrategias. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la formación del profesorado y ampliar el acceso a herramientas digitales para garantizar un aprendizaje sostenible y efectivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Blumenfeld, P., Krajcik, J., & Marx, R. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos en la educación escolar*. Harvard Educational Review.
- Camargo, M., & Vargas, P. (2022). *Innovación educativa y estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en primaria*. Editorial Académica Española.
- Cassany, D. (2021). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.
- Condori, R. (2020). *Metodologías en la investigación educativa*. Editorial Académica Española. España.
- Díaz, J., & Hernández, P. (2021). *Estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura comprensiva*. Pearson Educación.
- González, M. (2019). *Investigación cuasiexperimental en educación*. Pearson Educación.
- González, R., & Martínez, L. (2023). *Gamificación en la enseñanza de la lectura: Una estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Pearson Educación.
- Hernández, R., & Duana, P. (2020). *Métodos de investigación en educación*. McGraw-Hill. México.
- INEVAL (2021). *Informe de resultados de la evaluación SER 2021*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Kapp, K. (2021). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. Wiley.
- Lomas, C. (2022). *Comprensión lectora en la era digital*. Editorial Morata.
- Ministerio de Educación (2022). *Informe distrital sobre comprensión lectora en Santo Domingo*. Ecuador.
- OECD (2021). *PISA 2021. Results*. OECD Publishing.



- Piña, M. (2023). *Enfoques mixtos en la investigación educativa*. Editorial Alfaomega.
- Robles, C. (2024). *Diseño cuasiexperimental y su aplicación en educación*. Ediciones Aula. México.
- Salinas, J., & Tejada, J. (2021). *El impacto de las TIC en la educación: Un análisis desde la enseñanza de la lectura comprensiva*. *Revista Iberoamericana de Educación*, **85**(2), 45-63.
- Solé, I. (2021). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAÓ.
- Torres, A., & López, C. (2020). *Metodologías activas en la enseñanza de la lengua: Aprendizaje basado en proyectos y comprensión lectora*. Editorial Santillana.
- UNESCO (2020). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2020)*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *La educación en la era digital: Integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje*.
- Zambrano, S. (2024). *Desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de educación básica: Estrategias y enfoques innovadores*. Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

