



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS SOBRE
LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR: RETOS, OPORTUNIDADES E
IMPLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

**EPISTEMOLOGICAL PERSPECTIVES ON INTERDISCIPLINARITY
IN BASIC HIGHER EDUCATION: CHALLENGES, OPPORTUNITIES
AND IMPLICATIONS FOR MEANINGFUL LEARNING**

Jennifer Karem Acosta Santillán

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Dina Ivanna Hoyos Moran

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

Evelyn Abigail Carabajo García

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

Mayra Fernanda Romero Morales

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16749

Perspectivas Epistemológicas sobre la Interdisciplinariedad en la Educación Básica Superior: Retos, Oportunidades e Implicaciones para el Aprendizaje Significativo

Jennifer Karem Acosta Santillán¹

jacostas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Dina Ivanna Hoyos Moran

dinahoyosmoran91@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4301-2127>

Ministerio de Educación del Ecuador
Ecuador

Evelyn Abigail Carabajo García

evelyn.carabajo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6908-2901>

Ministerio de Educación del Ecuador
Ecuador

Mayra Fernanda Romero Morales

Mayi79249@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2034-2431>

Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

Este estudio aborda las perspectivas epistemológicas de la interdisciplinariedad en la educación básica superior, examinando su impacto en la enseñanza y el aprendizaje significativo. Se plantea como objetivo analizar los desafíos y oportunidades de la integración interdisciplinaria en el ámbito educativo, con un enfoque en la transformación de las prácticas pedagógicas. Para ello, se adoptó un diseño metodológico mixto, combinando análisis teóricos con métodos empíricos, incluyendo encuestas, entrevistas y observación estructurada en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales. La aplicación de herramientas estadísticas permitió evaluar la frecuencia y efectividad de las estrategias interdisciplinarias utilizadas por los docentes. Los hallazgos revelaron una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de la interdisciplinariedad y su aplicación práctica en el aula. Factores como la falta de formación docente específica, la rigidez del currículo y la ausencia de espacios de colaboración profesional fueron identificados como principales obstáculos. En respuesta, se diseñó una propuesta que articula la capacitación docente, la reestructuración curricular y el fortalecimiento de estrategias didácticas interdisciplinarias. La validación por parte de especialistas confirmó su viabilidad y relevancia en el contexto educativo actual. Se concluye que la interdisciplinariedad es una herramienta esencial para la innovación educativa, cuya implementación requiere un compromiso institucional sólido y la reformulación de los modelos tradicionales de enseñanza.

Palabras clave: interdisciplinariedad, epistemología, innovación pedagógica, formación docente

¹ Autor principal.

Correspondencia: jacostas@unemi.edu.ec

Epistemological Perspectives on Interdisciplinarity in Basic Higher Education: Challenges, Opportunities and Implications for Meaningful Learning

ABSTRACT

This study addresses the epistemological perspectives of interdisciplinarity in basic higher education, examining its impact on teaching and meaningful learning. The objective is to analyze the challenges and opportunities of interdisciplinary integration in the educational field, with a focus on the transformation of pedagogical practices. For this purpose, a mixed methodological design was adopted, combining theoretical analysis with empirical methods, including surveys, interviews and structured observation at the Guillermo Duran Arcentales Educational Unit. The application of statistical tools made it possible to evaluate the frequency and effectiveness of interdisciplinary strategies used by teachers. The findings revealed a significant gap between the theoretical recognition of interdisciplinarity and its practical application in the classroom. Factors such as the lack of specific teacher training, the rigidity of the curriculum and the absence of spaces for professional collaboration were identified as the main obstacles. In response, a proposal was designed that articulates teacher training, curriculum restructuring and the strengthening of interdisciplinary didactic strategies. Validation by specialists confirmed its viability and relevance in the current educational context. It is concluded that interdisciplinarity is an essential tool for educational innovation, whose implementation requires a solid institutional commitment and the reformulation of traditional teaching models.

Keywords: interdisciplinarity, epistemology, pedagogical innovation, teacher training

*Artículo recibido 05 2025
Aceptado para publicación: 28 febrero 2025*



INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad en la educación básica superior se ha convertido en un enfoque clave para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En un mundo globalizado y complejo, el conocimiento ya no puede abordarse desde una única perspectiva disciplinaria, sino que requiere la integración de diversos enfoques para generar soluciones innovadoras y significativas. En este contexto, los docentes desempeñan un papel fundamental en la aplicación de metodologías interdisciplinarias, lo que exige una transformación en sus prácticas pedagógicas y un replanteamiento de las estrategias didácticas utilizadas en el aula.

Diversos autores han abordado la importancia de la interdisciplinariedad en la educación como un medio para generar un aprendizaje más significativo e integral. Según Luengo (2021), el pensamiento interdisciplinario tiene sus raíces en la era renacentista, donde la combinación de diversas disciplinas permitió la generación de conocimientos innovadores y soluciones holísticas a problemas complejos. Este enfoque sigue siendo vigente en la actualidad, ya que promueve una educación que integra diversas perspectivas y fomenta el pensamiento crítico. Infante y Araya (2023) sostienen que la interdisciplinariedad es un desafío en la educación contemporánea, debido a la estructura fragmentada del conocimiento y la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, destacan que su implementación puede potenciar la calidad de la enseñanza, facilitando la conexión entre distintas áreas del saber y favoreciendo un aprendizaje más contextualizado.

Por su parte, Varona (2022) destaca que la interdisciplinariedad en la educación superior no solo enriquece la formación académica de los estudiantes, sino que también prepara a los docentes para enfrentar los desafíos de una educación globalizada. Este autor señala que la formación docente debe incluir estrategias de enseñanza interdisciplinarias que permitan un mejor desempeño en el aula y una adaptación a las demandas del siglo XXI. Olmos (2023) argumenta que la epistemología de la interdisciplinariedad debe ser comprendida desde una perspectiva compleja, donde las interacciones entre disciplinas sean vistas como oportunidades para la construcción de conocimiento colectivo. En este sentido, la aplicación de metodologías interdisciplinarias en la educación básica superior no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también mejora la práctica pedagógica de los docentes.



Rengifo (2021) enfatiza que la interdisciplinariedad constituye un pensamiento holístico que favorece la enseñanza en función de las demandas sociales, permitiendo la integración de diversas áreas del conocimiento y promoviendo una educación más contextualizada. Mendieta y Mendieta (2021) sostienen que el perfil epistemológico del docente es crucial para garantizar la implementación efectiva de la interdisciplinariedad en la educación superior, destacando la necesidad de fortalecer la formación docente con enfoques innovadores.

Rodríguez (2022) subraya que la interdisciplinariedad no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también aumenta su competitividad profesional al prepararlos para un mercado laboral en constante evolución.

Robles y Ortiz (2020) advierten que la estructura tradicional de las universidades, basada en departamentos rígidos, dificulta la colaboración entre disciplinas, lo que representa un reto para la implementación de enfoques interdisciplinarios en la educación. Custodio (2022) destaca que la interdisciplinariedad fomenta una educación inclusiva y diversa, donde los estudiantes de diferentes antecedentes pueden aportar sus perspectivas únicas al proceso de aprendizaje, enriqueciendo así la experiencia educativa.

Pimienta et al. (2020) enfatizan la necesidad de un cambio en la cultura institucional para fomentar la interdisciplinariedad, promoviendo estrategias que permitan su implementación efectiva en el aula.

La educación básica superior en Ecuador enfrenta desafíos significativos en la implementación de la interdisciplinariedad. A pesar de que el currículo nacional promueve un aprendizaje integral y contextualizado, persisten barreras como la formación disciplinar tradicional de los docentes, la falta de capacitación en metodologías interdisciplinarias y una estructura organizativa que dificulta la colaboración entre distintas áreas del conocimiento. Estas limitaciones impactan directamente en la capacidad de los docentes para desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Desde una perspectiva epistemológica, la interdisciplinariedad implica una interconexión de saberes que trasciende los límites tradicionales de las disciplinas, permitiendo una comprensión más profunda y holística de la realidad.



En este sentido, el presente estudio se centra en analizar las perspectivas epistemológicas que sustentan la interdisciplinariedad en la educación básica superior, así como en identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes para su aplicación efectiva en el aula.

El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales del cantón Milagro, donde se investigará la realidad pedagógica de 23 docentes de educación básica superior. Se analizará el grado de conocimiento y aplicación de estrategias interdisciplinarias, las barreras institucionales y metodológicas que dificultan su implementación, y se diseñarán propuestas formativas para mejorar su labor docente.

Este estudio es relevante porque contribuye a la comprensión de cómo la interdisciplinariedad puede fortalecer la práctica docente, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo para los estudiantes. Al explorar las bases epistemológicas de la interdisciplinariedad y su impacto en la educación básica superior, se aportarán elementos clave para el diseño de estrategias que permitan su aplicación efectiva en las aulas, alineándose con las necesidades de una educación contemporánea y orientada a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

METODOLOGÍA

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología de esta investigación titulada *Perspectivas epistemológicas sobre la interdisciplinariedad en la educación básica superior: retos, oportunidades e implicaciones para el aprendizaje significativo*, es de enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una visión integral del fenómeno de estudio. A través de la recopilación y análisis de datos, se busca comprender el impacto de la interdisciplinariedad en la enseñanza y proponer estrategias para su fortalecimiento en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales, para su efecto la investigación se apoyó en las preguntas científicas y objetivos específicos:

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la interdisciplinariedad en la educación básica superior?
2. ¿Cuál es la situación actual de la interdisciplinariedad en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales?



3. ¿Cómo se puede estructurar y desarrollar una propuesta para fortalecer la interdisciplinariedad en la enseñanza?
4. ¿Qué mecanismos pueden utilizarse para validar teóricamente la propuesta elaborada?

Objetivos específicos

1. Identificar y sistematizar los referentes teórico-metodológicos de la interdisciplinariedad en la educación básica superior.
2. Diagnosticar el nivel de implementación de estrategias interdisciplinarias en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales.
3. Diseñar una propuesta educativa que promueva la interdisciplinariedad en la enseñanza.
4. Validar teóricamente la propuesta elaborada mediante consulta con especialistas en educación.

Métodos de investigación

En los métodos teóricos, se realizó el análisis histórico-lógico, el cual se utilizó para rastrear la evolución de la interdisciplinariedad en la educación y su influencia en la enseñanza actual. Permitió contextualizar su importancia dentro del sistema educativo ecuatoriano. En la sistematización se aplicó para organizar la información teórica recopilada, estructurando el conocimiento de forma coherente y facilitando su aplicación en el estudio. La modelación se empleó para diseñar un marco conceptual que sirva de base para la implementación de estrategias interdisciplinarias en la enseñanza. Finalmente, en esta etapa se aplicó análisis-síntesis, este se usó para integrar la información obtenida de diferentes fuentes y generar conclusiones fundamentadas sobre la interdisciplinariedad en la educación básica superior.

Mediante la aplicación de los métodos empíricos, en el análisis documental se revisaron planes de estudio, normativas educativas y documentos institucionales para comprender el contexto normativo de la interdisciplinariedad, la encuesta aplicada a los docentes se diseñó un cuestionario para evaluar el conocimiento, uso y percepción de la interdisciplinariedad en la enseñanza, a su vez se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en la experiencia y retos que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias interdisciplinarias, mediante la observación de clases, se aplicó una lista de verificación para identificar prácticas docentes interdisciplinarias y sus áreas de mejora, por último la consulta de especialistas, se solicitó la opinión de expertos en educación para validar la



propuesta diseñada y obtener retroalimentación sobre su aplicabilidad.

Los métodos estadísticos empleados en la investigación incluyen la estadística descriptiva, utilizada para analizar las frecuencias y tendencias en las respuestas de encuestas y entrevistas. Asimismo, se aplicó la estadística inferencial con el propósito de identificar correlaciones entre las variables estudiadas y extraer conclusiones generalizables a la población docente. Finalmente, los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos, lo que permitió una interpretación y análisis más claros y precisos.

Esta combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado y fundamentar sólidamente las conclusiones del estudio. La variable dependiente en este estudio es la implementación de estrategias interdisciplinarias en la enseñanza, la cual será evaluada a través de indicadores como planificación curricular, aplicación metodológica y percepción docente.

La población del estudio está conformada por 23 docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales. Para garantizar la representatividad de la encuesta y entrevista todos los docentes participaron de manera espontánea durante la ejecución de los instrumentos antes mencionados.

El presente estudio es de tipo de campo, no experimental y descriptivo, lo que permite analizar la realidad educativa sin manipular variables y en su contexto natural. Al tratarse de una investigación de campo, se lleva a cabo directamente en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales del cantón Milagro, donde se recopilan datos primarios mediante encuestas, entrevistas y observaciones. Esto posibilita una comprensión más profunda de la implementación de la interdisciplinariedad en la enseñanza.

Desde un enfoque no experimental, el estudio no interviene en las condiciones del fenómeno analizado, sino que se limita a observar y registrar las prácticas existentes en la comunidad educativa. Este diseño es adecuado cuando se busca evaluar situaciones en su estado natural sin introducir cambios que puedan afectar los resultados. Asimismo, la investigación tiene un carácter descriptivo, ya que permite caracterizar la realidad actual de la interdisciplinariedad en la educación básica superior.



A través de la recopilación y análisis de datos, se identificarán tendencias, patrones y desafíos en la aplicación de estrategias interdisciplinarias en la práctica docente. Además, este enfoque posibilita la formulación de propuestas concretas para mejorar la integración de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, al tratarse de un estudio con enfoque mixto, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez de los hallazgos. Mientras que los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas permiten medir la frecuencia y distribución de variables clave, los datos cualitativos derivados de entrevistas y observaciones brindan una comprensión más detallada y contextualizada de las percepciones y experiencias docentes.

Para la ejecución de esta investigación se utilizaron diversos recursos que garantizaron el desarrollo adecuado del estudio. En cuanto a los recursos humanos, participaron investigadores encargados de la recolección, análisis y sistematización de la información, así como docentes de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales, quienes contribuyeron con sus experiencias y conocimientos. Además, se contó con la colaboración de especialistas en educación, quienes evaluaron y validaron la propuesta diseñada. Entre los recursos materiales empleados se incluyeron computadoras y software especializado para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos, documentos curriculares para el análisis documental, cuestionarios estructurados para la aplicación de encuestas, guías de observación y grabadoras de audio para la realización de entrevistas. Estos recursos permitieron recopilar información precisa y confiable, facilitando el análisis y la elaboración de conclusiones fundamentadas sobre la implementación de la interdisciplinariedad en la enseñanza.

RESULTADOS

Los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales revelan importantes tendencias sobre el conocimiento y aplicación de la interdisciplinariedad en la enseñanza. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada una de las preguntas de la encuesta:

1. Conocimiento sobre interdisciplinariedad: El 76,5 % de los docentes indicó tener un alto nivel de conocimiento sobre interdisciplinariedad, mientras que un 17,6 % reportó un conocimiento bajo. Esto sugiere que la mayoría de los docentes están familiarizados con el concepto, aunque algunos



requieren mayor formación.

2. Promoción de la interdisciplinariedad en la institución: El 52,9 % de los encuestados considera que la interdisciplinariedad es promovida en su institución con frecuencia, mientras que el 41,2 % señala que ocurre ocasionalmente. Esto indica que, aunque existe una intención institucional, su aplicación no es homogénea.
3. Formación en estrategias interdisciplinarias: Solo el 52,9 % de los docentes afirmó haber recibido formación en estrategias interdisciplinarias, lo que refleja una necesidad de fortalecer la capacitación en este ámbito.
4. Aplicación en el aula: Un 47,1 % de los docentes manifiesta aplicar estrategias interdisciplinarias con regularidad, mientras que el mismo porcentaje lo hace esporádicamente. Esto señala que la práctica interdisciplinaria está presente, pero su implementación varía entre los docentes.
5. Impacto en el aprendizaje: El 76,5 % de los encuestados considera que la interdisciplinariedad mejora el aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta la importancia de promover su aplicación.
6. Disponibilidad de recursos: Solo el 41,2 % de los docentes percibe que existen suficientes recursos en la institución para aplicar enfoques interdisciplinarios, lo que señala una posible limitación en términos de materiales y apoyo administrativo.
7. Capacitación institucional: Un 47,1 % de los docentes reportó haber recibido capacitación institucional en metodologías interdisciplinarias, lo que indica que más de la mitad no ha contado con formación específica.
8. Estructura curricular: El 52,9 % considera que el currículo escolar favorece la interdisciplinariedad, mientras que un 35,3 % opina que esto sucede en menor medida. Esto sugiere que, aunque existe una estructura favorable, aún hay oportunidades de mejora.
9. Colaboración con otros docentes: Un 47,1 % colabora con docentes de otras áreas para diseñar actividades interdisciplinarias, aunque el 35,3 % menciona que esta colaboración es ocasional, lo que refleja la necesidad de fomentar el trabajo conjunto entre disciplinas.
10. Tiempo de planificación: El 47,1 % de los encuestados considera que la interdisciplinariedad requiere más tiempo de planificación y ejecución, lo que puede representar un obstáculo para su implementación.



11. Motivación estudiantil: Un 52,9 % de los docentes señala que los estudiantes se muestran motivados ante actividades interdisciplinarias, lo que indica una percepción positiva sobre la aceptación de esta estrategia.
12. Dificultades en la implementación: Un 47,1 % de los docentes ha enfrentado dificultades al aplicar estrategias interdisciplinarias, señalando como principales obstáculos la falta de tiempo y recursos.
13. Contribución al pensamiento crítico: Un 76,5 % de los encuestados considera que la interdisciplinariedad contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo que refuerza su importancia dentro del proceso educativo.
14. Apoyo de la administración escolar: Solo el 47,1 % de los docentes percibe que la administración escolar fomenta el trabajo interdisciplinario, lo que indica una posible área de mejora en la gestión institucional.
15. Necesidad de capacitación adicional: El 94,1 % de los docentes expresó interés en recibir más capacitación sobre interdisciplinariedad y estrategias para su implementación efectiva, lo que demuestra una alta demanda de formación en este campo.

Además de la encuesta, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes con el propósito de obtener información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones en la aplicación de la interdisciplinariedad. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos:

- Experiencia y conocimiento sobre interdisciplinariedad: La mayoría de los docentes entrevistados manifestaron tener conocimientos básicos sobre interdisciplinariedad, pero señalaron que su aplicación en el aula depende en gran medida de la formación continua. Algunos mencionaron que la interdisciplinariedad es vista como una estrategia valiosa, pero que no siempre cuentan con las herramientas necesarias para implementarla de manera efectiva.
- Aplicación en el aula: Los docentes coincidieron en que, aunque intentan aplicar la interdisciplinariedad en sus clases, enfrentan barreras como la falta de tiempo para planificar actividades conjuntas con docentes de otras áreas. Sin embargo, aquellos que han logrado implementar estrategias interdisciplinarias destacan un mayor interés y participación por parte de los estudiantes.



- Dificultades y barreras: Entre los principales desafíos mencionados se encuentran la rigidez del currículo, la falta de coordinación entre docentes de diferentes materias y la escasez de recursos didácticos adecuados para desarrollar actividades interdisciplinarias. Algunos docentes indicaron que la carga administrativa limita el tiempo que pueden dedicar a innovar en su enseñanza.
- Impacto en los estudiantes: Los docentes que han aplicado enfoques interdisciplinarios afirman que los estudiantes muestran mayor motivación y comprensión al relacionar los conocimientos de diferentes asignaturas. Además, destacan que la interdisciplinariedad favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.
- Propuestas de mejora: Los entrevistados recomendaron la implementación de programas de formación docente específicos en estrategias interdisciplinarias, así como la creación de espacios de trabajo colaborativo entre áreas. También sugirieron que la administración escolar juegue un papel más activo en la promoción de la interdisciplinariedad proporcionando lineamientos claros y recursos para su aplicación.
- Los hallazgos de la entrevista complementan los resultados de la encuesta y refuerzan la necesidad de una mayor capacitación, recursos y apoyo institucional para fomentar la interdisciplinariedad en la enseñanza.

Para complementar los datos obtenidos en la encuesta y la entrevista, se realizó una observación estructurada en el aula con el fin de identificar prácticas interdisciplinarias utilizadas por los docentes.

Se empleó una lista de verificación que incluyó los siguientes criterios:

- Integración de contenidos de distintas áreas del conocimiento.
- Uso de metodologías activas para fomentar la interdisciplinariedad.
- Colaboración entre docentes de diferentes disciplinas.
- Participación activa de los estudiantes en actividades interdisciplinarias.
- Evaluación de aprendizajes desde una perspectiva interdisciplinaria.

Los resultados evidenciaron que, si bien algunos docentes implementan estrategias interdisciplinarias de manera ocasional, la mayoría sigue utilizando enfoques tradicionales, con escasa interacción entre disciplinas. También se identificó que la falta de planificación conjunta entre docentes y la ausencia de



recursos específicos dificultan la aplicación efectiva de la interdisciplinariedad en el aula.

Con base en los resultados obtenidos, se propone una estrategia de fortalecimiento de la interdisciplinariedad en la educación básica superior. La propuesta se sustenta en las siguientes líneas de acción:

- Capacitación docente: Implementación de talleres y cursos sobre estrategias interdisciplinarias.
- Reestructuración curricular: Incorporación de actividades y proyectos interdisciplinarios en la planificación escolar.
- Espacios de trabajo colaborativo: Creación de equipos docentes que diseñen e implementen estrategias conjuntas.
- Uso de tecnologías educativas: Aplicación de herramientas digitales para fomentar la interdisciplinariedad.
- Evaluación de impacto: Seguimiento y análisis de los resultados de la implementación de estrategias interdisciplinarias.

Esta propuesta busca fortalecer la práctica docente, generar un aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar la calidad educativa en la institución.

Para garantizar la efectividad de la propuesta, se llevó a cabo un proceso de validación con especialistas en educación y docentes experimentados. Se utilizaron los siguientes criterios:

Relevancia: ¿La propuesta responde a las necesidades identificadas en la investigación?

Viabilidad: ¿Es posible implementar las estrategias en el contexto educativo actual?

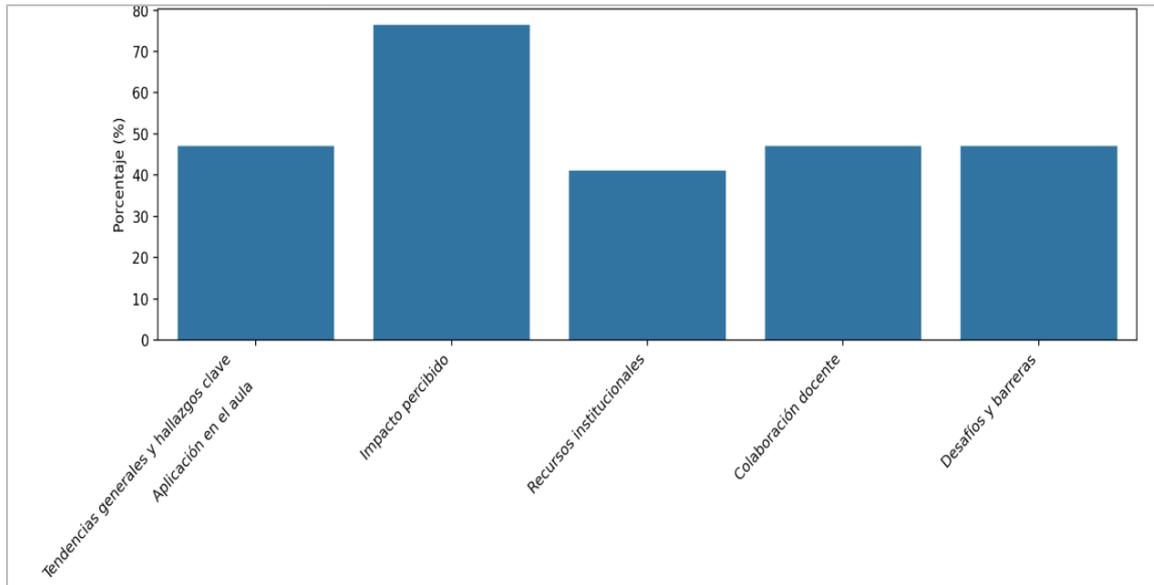
Impacto: ¿La propuesta contribuirá al desarrollo de la interdisciplinariedad en la enseñanza?

Sostenibilidad: ¿Las acciones pueden mantenerse a largo plazo con los recursos disponibles?

Los expertos coincidieron en que la propuesta es pertinente y factible, aunque señalaron la necesidad de un acompañamiento continuo para asegurar su aplicación efectiva. Además, recomendaron la integración de estrategias de evaluación periódicas para medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.



Ilustración 1: Tendencias generales



Fuente: Julius (2025). Tendencias generales (imagen generada por inteligencia artificial)

La aplicación de estrategias interdisciplinarias en el aula es irregular, con un 47,1 % de docentes que las utilizan regularmente y otro 47,1 % de manera esporádica. La mayoría (76,5 %) reconoce su impacto positivo en el aprendizaje, pero solo el 41,2 % considera que existen suficientes recursos institucionales para implementarlas. La colaboración entre docentes es limitada, con un 47,1 % que trabaja frecuentemente con colegas de otras disciplinas, mientras que un 35,3 % lo hace raramente. Los principales desafíos identificados son la falta de tiempo y recursos.

DISCUSION

La interdisciplinariedad en la educación básica superior ha sido ampliamente reconocida como un enfoque necesario para fortalecer la enseñanza y promover un aprendizaje significativo (Luengo, 2021). No obstante, su implementación efectiva sigue siendo un desafío debido a múltiples factores, entre ellos, la formación docente, la disponibilidad de recursos y la estructura curricular. Si bien la teoría sostiene que la conexión entre distintas áreas del conocimiento favorece el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Infante & Araya, 2023), en la práctica, los docentes se enfrentan a dificultades que limitan su aplicación.

Un aspecto clave identificado en estudios previos es la importancia del perfil epistemológico del docente en la integración de metodologías interdisciplinarias. Mendieta y Mendieta (2021) sostienen que la formación docente debe incluir estrategias concretas para articular contenidos de diversas

disciplinas, lo que permitiría superar la enseñanza tradicional fragmentada. En este sentido, la falta de capacitación específica y la ausencia de estrategias institucionales de apoyo pueden representar barreras significativas para la efectiva implementación de enfoques interdisciplinarios en las aulas.

Otro factor a considerar es el impacto institucional en la aplicación de la interdisciplinariedad. Robles y Ortiz (2020) afirman que las instituciones educativas deben adoptar modelos organizativos más flexibles que fomenten el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas. Esto requiere un cambio en la gestión escolar, donde la interdisciplinariedad no sea solo una recomendación teórica, sino una práctica cotidiana respaldada por políticas internas y recursos adecuados.

Desde una perspectiva pedagógica, la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia que fomenta una educación más contextualizada y cercana a la realidad del estudiante. Según Custodio (2022), la enseñanza interdisciplinaria permite la integración de conocimientos desde una perspectiva holística, en la que los estudiantes comprenden mejor la aplicabilidad del conocimiento en su entorno inmediato. Sin embargo, este proceso no ocurre de manera espontánea, sino que demanda una planificación estructurada y un compromiso institucional claro para su ejecución efectiva.

Finalmente, la literatura también destaca la necesidad de un cambio cultural en la educación, donde la interdisciplinariedad no solo sea promovida desde el discurso académico, sino también desde las prácticas diarias de enseñanza. Pimienta et al. (2020) enfatizan que para lograr un impacto significativo, es fundamental que las comunidades educativas adopten un enfoque colaborativo en la planificación y ejecución de estrategias interdisciplinarias, promoviendo espacios de trabajo conjunto entre docentes y favoreciendo metodologías activas que integren múltiples áreas del conocimiento. La interdisciplinariedad en la educación básica superior representa una oportunidad significativa para mejorar la calidad educativa. No obstante, su implementación requiere un compromiso integral de docentes, instituciones y gestores educativos para superar las barreras identificadas y consolidar un modelo pedagógico innovador.

CONCLUSIONES

El análisis de la interdisciplinariedad en la educación básica superior ha permitido comprender su importancia como un enfoque clave para fortalecer el aprendizaje. La sistematización de los referentes teórico-metodológicos evidenció que esta estrategia promueve la integración de conocimientos,



permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre distintas áreas del saber. No obstante, su aplicación efectiva requiere un cambio en la práctica docente y en la estructura institucional, dado que persisten modelos educativos fragmentados que dificultan la interconexión entre disciplinas. El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales reveló que, si bien existe una disposición favorable hacia la interdisciplinariedad, su implementación es heterogénea. Muchos docentes reconocen su valor, pero enfrentan limitaciones como la falta de formación específica, escasos recursos y una organización curricular que no favorece la colaboración entre áreas. Estas condiciones generan barreras que afectan el desarrollo de estrategias interdisciplinarias sostenibles, lo que resalta la necesidad de establecer lineamientos claros y proporcionar herramientas que faciliten su aplicación en el aula.

En respuesta a estos hallazgos, se diseñó una propuesta educativa orientada a la capacitación docente, la reestructuración curricular y la creación de espacios de colaboración interdisciplinaria. Se plantea que fortalecer las competencias de los docentes en este enfoque contribuirá a la mejora de la planificación didáctica y a la generación de experiencias de aprendizaje más integradoras y significativas. Además, la propuesta enfatiza la necesidad de que las instituciones educativas respalden la interdisciplinariedad con políticas de apoyo, recursos adecuados y una gestión que facilite la interacción entre docentes de diferentes asignaturas.

La validación de la propuesta confirmó su viabilidad y pertinencia dentro del contexto educativo estudiado. Sin embargo, su éxito dependerá de la voluntad de los docentes, el compromiso institucional y la disponibilidad de recursos para su implementación efectiva. La interdisciplinariedad no debe considerarse una estrategia aislada, sino una transformación en la forma de enseñar y aprender, donde el conocimiento se construya de manera integrada y contextualizada. Para ello, es fundamental consolidar una cultura de trabajo colaborativo que permita a los docentes asumir este enfoque como un eje central de su práctica pedagógica, garantizando así un aprendizaje más dinámico, reflexivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agámez Triana, J. (2003). Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana. Fondo Editorial . <https://uteca.unemi.edu.ec/info/experiencias-innovadoras-en-la-educacion-superior->



- Colina Vargas, A. (2019). La educación superior desde la visión del pensamiento complejo . Revista Científica Ecociencia, 1-18. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/288>
- Custodio González, C., Castañeda Martínez, T., González Díaz, J., y Martínez Borrego, E. (2022). El desarrollo desde la episteme de la complejidad. Revista Contribuciones desde Coatepec, (36),1-22. <https://www.redalyc.org/journal/281/28169954003/html/>
- Garza Flores, M. (2019). La complejidad en la ciencia. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9076031.pdf>
- Infante-Malachias, M., y Araya Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. Educar em Revista, (39),1-16. <https://www.scielo.br/j/er/a/nLshTMYJxbr5Vxkf8BcMcgN/?format=pdf&lang=es>
- Luengo González, E. (2021). Hacia la síntesis de conocimientos. Interdisciplina, transdisciplina y complejidad. Revista Espiral (Guadalajara), 28(80),47-76. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652021000100047
- Mendieta Toledo, L., y Mendieta Toledo, L. (2021). Análisis del perfil epistemológico del docente universitario como instrumento de investigación de las prácticas educativas en la educación superior . Revista de educación mérito, 3(8),158-165. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/597>
- Miranda Gassull, V. (2022). Una revisión crítica en la enseñanza universitaria de la arquitectura. El caso de la UNAM, México y la UNCUIYO, Argentina. Revista Territorios, (44),211-237. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-84182021000300211
- Olivo Álvarez, S. (2019). Importancia del pensamiento complejo del. 2019, (90),1357-1375. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8190057.pdf>
- Olmos de Montañez, O. (2023). Fundamentación Epistemológica de la Interdisciplinariedad para el Currículum de Formación Docente del siglo XXI. Revista Encuentro Educativo,18(1),9-32. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5766>
- Osorio García, S. (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad . Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 20(1),.15-35 <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121->



[68052012000100016&script=sci_abstract&tlng=es](https://doi.org/10.60520/12000100016&script=sci_abstract&tlng=es)

- Pimienta Idiarte, D., Jaramillo López, M., Campoverde Chamorro, E., y Salgado Peñafiel, L. (2020). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Revista Journal of the Academy*, (2),46-56.
<https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/11>
- Rengifo Avadez, L. (2021). La Interdisciplinariedad desde la Perspectiva de Ezequiel Ander-Egg. *Revista Scientific*, 6(20), 340–359.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/631
- Robles, D., y Ortiz Granja, D. (2020). La educación bajo el signo de la complejidad . *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29),157-180.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441863461006/html/>
- Rodríguez Zoya, L. (2022). Complejidad y ciencias sociales, diálogos controversiales. Comunidad editora Latinamericana . <https://comunidadeditora.org/complejidad-y-ciencias-sociales/>
- Steiman, J. (2019). Más didáctica (en la educación superior. UNSAM Edita.
<https://uteca.unemi.edu.ec/info/mas-didactica-en-la-educacion-superior-03405899>
- Tejera Chillón, N., Cortés Sendón, C., Viñet Espinoza, L., Pavón de la Tejera, I., & Tejera Chillón, A. (2019). La interdisciplinariedad en el contexto universitario. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 14(1); 58-61. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/download/2589/2939/>
- Universitat de València. (2019). En torno a la innovación en Educación Superior. Universitat de València. <https://uteca.unemi.edu.ec/info/en-torno-a-la-innovacion-en-educacion-superior-estudios-perspectivas-e-investigaciones-03405869>
- Varona Domínguez, F. (2022). La interdisciplinariedad en la educación superior: una mirada desde la oposición al mercantilismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5),369-383.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3234>
- Vengas-Thayer, M. (2023). Una perspectiva epistemológica a los procesos interdisciplinarios en la formación profesional. *Revista Estudios Pedagógicos*, (2),133-152.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v49n2/0718-0705-estped-49-02-133.pdf>

