

**Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo
de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa
“Diego de Almagro” 2020-2021**

M.Sc. Carlos Alfredo Gruezo González

cgruezo@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

Lic. Angelito Guillermo Remache Agualongo

angelitoremachea@yahoo.es

IST. Tres de Marzo Sede Guaranda

MBA. Luis Ricardo Villacis Monar

lvillacis@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Magdalena Janed Camacho Veloz

mjanelitacv@yahoo.es

CECIB “República del Ecuador”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad del aprendizaje – enseñanza en el nivel de educación inicial y básica

RESUMEN

La presente investigación parte de un problema presente en los estudiantes del cuarto año paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil,, periodo lectivo 2020 - 2021., existió la necesidad de mejorar los recursos didácticos para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños de cuarto año paralelo “B”, el estudio planteado fue de orden cualitativo porque se trató de una investigación de carácter educativo, no experimental ya que no se manipuló ni se aplicó procedimientos de control a las variables, el tipo de investigación fue documental puesto que se recolectó información relacionada con las variables, de: libros, artículos científicos, sitios web, de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa Diego de Almagro de la parroquia San Luis de Pambil del cantón Guaranda, la población de estudio fue de treinta y un estudiantes de cuarto año “B”.

El nivel de investigación fue diagnóstico, se analizó el desarrollo de los hábitos de lectura mediante la aplicación de los recursos didácticos motivacionales, exploratorio porque se dispuso de medios y técnicas para recolectar datos, se utilizó la encuesta y luego el análisis e interpretación, donde se pudo determinar los recursos didácticos motivacionales apropiados para el desarrollo de hábitos de lectura. Llegando a la conclusión de que la aplicación de recursos didácticos motivacionales facilita el desarrollo de hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten a los niños tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación, de esa manera se creará un aprendizaje significativo.

Palabras claves: recursos, didácticos, motivacionales, desarrollo, hábitos, lectura.

The motivational teaching resources for the development of reading habits in the children of the “Diego de Almagro” educational unit 2020-2021

ABSTRACT

The present investigation is based on a problem present in the students of the fourth parallel year "B", of the "Diego de Almagro" Educational Unit, Bolívar province, Guaranda canton, San Luis de Pambil parish, school period 2020 - 2021., existed the need to improve didactic resources for the development of reading habits in children of fourth year parallel "B", the proposed study was qualitative because it was an educational investigation, not experimental since it was not manipulated or control procedures were applied to the variables, the type of research was documentary since information related to the variables was collected from: books, scientific articles, websites, field since it was carried out in the Diego de Almagro Educational Unit of the San Luis de Pambil parish of the Guaranda canton, the study population was thirty-one fourth-year "B" students.

The level of research was diagnostic, the development of reading habits was analyzed through the application of motivational teaching resources, exploratory because the means and techniques were available to collect data, the survey was used and then the analysis and interpretation, where was able to determine the appropriate motivational teaching resources for the development of reading habits. Concluding that the application of motivational didactic resources facilitates the development of reading habits such as the one that has been proposed in the research work, since they contain activities that allow children to take reading as something spontaneous and not as a obligation, in this way significant learning will be created.

Keywords: resources, didactic, motivational, development, habits, reading.

Artículo recibido: 02 enero 2022

Aceptado para publicación: 28 enero 2022

Correspondencia: helvasan@hotmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

La educación básica tiene como objetivo garantizar y promover la acción integral, considerando a los niños/as como seres sociales, partes integrales de una familia y la comunidad, que conservan características personales, sociales, culturales y lingüísticas individuales que adquieren en un proceso racional con su entorno. Es importante conocer que dentro del proceso de aprendizaje los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura logran que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes, personas críticas, ya que la lectura es la base de todos los demás aprendizajes en la vida.

Este trabajo es viable porque existe la colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” y se cuenta con todo el material bibliográfico para realizar la investigación.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación.
- Antecedentes de la investigación, los fundamentos científicos desde los distintos campos de estudio, la fundamentación teórica de cada variable, las variables y la operacionalización de variables.
- La metodología, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.
- Conclusiones, bibliografía y anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los recursos didácticos motivacionales se conocen como precursores de la motivación en el aula clase y es conocido que el alumno motivado puede obtener un mejor rendimiento académico que aquellos que no están, es por ello que se plantea esta investigación relacionada con los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.

Los recursos didácticos motivacionales son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la

formación de actitudes y valores. Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos, el reto es usar los recursos didácticos motivacionales que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.

El presente trabajo de investigación se centrará en los recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, se encuentra ubicada en la parroquia San Luis de Pambil, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Esta institución educativa tiene 1305 estudiantes, 60 docentes. En la unidad educativa se ha observado que los docentes no utilizan recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura, ante esta realidad, a través del proyecto de intervención educativa se plantea la necesidad de utilizar dichos recursos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo los recursos didácticos motivacionales mejoran el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” en el año lectivo 2020 – 2021?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Demostrar como los recursos didácticos motivacionales mejoran el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar Cantón Guaranda Parroquia San Luis de Pambil en el periodo lectivo 2020 - 2021.

Objetivos Específicos

- Identificar los recursos didácticos motivacionales que desarrollen los hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar Cantón Guaranda Parroquia San Luis de Pambil en el periodo lectivo 2020 - 2021.
- Establecer la importancia de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños/as.
- Determinar la importancia de los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.

Delimitación de la Investigación

La investigación se lleva a cabo con los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil, periodo lectivo 2020 – 2021, el tema recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura.

Ubicación:

País	Ecuador
Provincia	Bolívar
Cantón	Guaranda
Parroquia	San Luis de Pambil
Unidad Educativa	“Diego de Almagro”
Grado	Cuarto
Paralelo	“B”
Tiempo de ejecución	400 horas
Periodo	2020-2021

HIPÓTESIS

Los Recursos Didácticos Motivacionales inciden en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil.

DISEÑO METODOLÓGICO

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos y tesis que sirvan como referencia, que hablen sobre los Recursos didácticos en los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia San Luis de Pambil, periodo Lectivo 2020 – 2021.

Investigación de Campo

Se acudirá al lugar de los hechos, para observar lo que sucede con el problema detectado, los Recursos didácticos en los niños/as, para aplicar la encuesta a docentes de sobre el

desarrollo de hábitos de lectura de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia San Luis.

Niveles o Tipos de Investigación

▪ **Explorativo**

Este nivel de investigación permite al investigador sondear un problema poco investigado, desconocido, esta nos ayuda a recoger la suficiente información sobre los métodos de enseñanza y su incidencia en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as.

▪ **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución en este caso los métodos de enseñanza su incidencia con los Recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia San Luis.

Asociación de Variables

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, los Recursos didácticos motivacionales para el desarrollo del hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia San Luis.

Población y Muestra

Como la población de la Escuela “Diego de Almagro” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se aplicará directamente con toda la población de 31 estudiantes.

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para el trabajo de investigación se utilizara técnicas acordes al tema: Recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, de la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia San Luis.

Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación sacamos los resultados.

La observación

Es una técnica activa que permite observar las características del fenómeno o acontecimientos detectado en el lugar de la investigación, la misma que servirá de apoyo para poder resolver el problema presentado.

Plan de recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Hipótesis

Los Recursos Didácticos Motivacionales inciden en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Diego de Almagro” de la Provincia Bolívar cantón Guaranda, parroquia San Luis de Pambil.

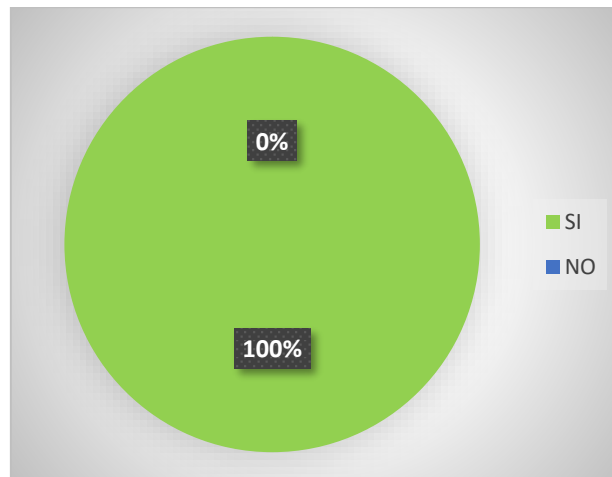
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

1. ¿Cree usted que los recursos didácticos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	100%

Gráfico N°1 Recursos didácticos motivacionales



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia.

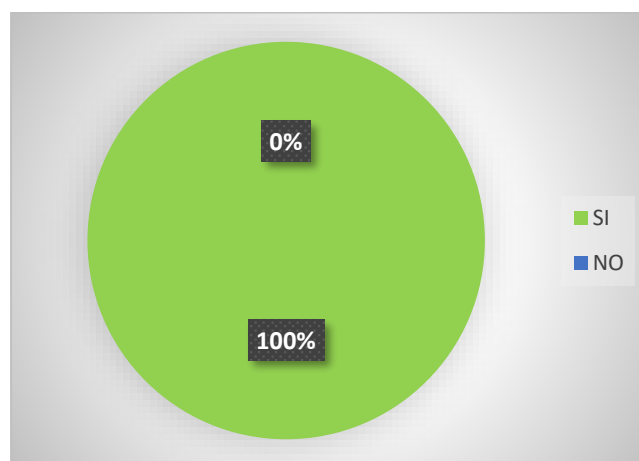
Análisis e Interpretación.

Analizados los datos, se evidencia que todos los encuestados responden que los recursos motivacionales son necesarios para el desarrollo de hábitos de lectura, lo cual es positivo.

2. ¿Disfrutan de las lecturas que se realiza en el aula aplicando los recursos didácticos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	100%

Gráfico N°1 Disfrutan de las lecturas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Propia

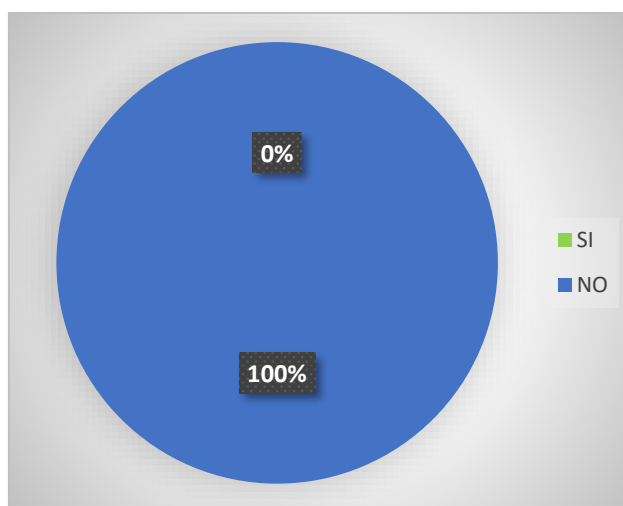
Análisis e Interpretación

Todos los estudiantes encuestados indican que disfrutan de las lecturas, cuando su maestra aplica los recursos didácticos.

3. *¿La maestra siempre realiza actividades que le animen y le motiven a leer utilizando recursos didácticos?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	0	0%
b) No	31	100%
Total	31	100%

Gráfico N°3 Actividades que le motiven



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

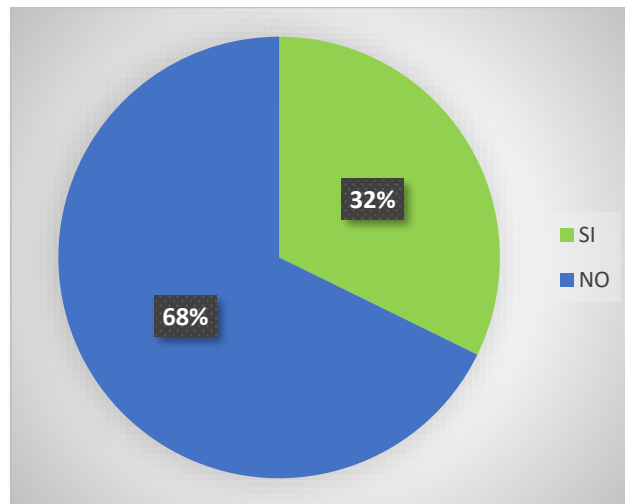
Análisis e Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que su maestra no realiza actividades que le animen y le motiven a leer utilizando recursos didácticos para captar la atención del niño.

4. *¿Emplean recursos didácticos en el proceso de la lectura?*

Alterativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	10	32%
b) No	21	68%
Total	31	100%

Gráfico N°4 Recursos didácticos.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

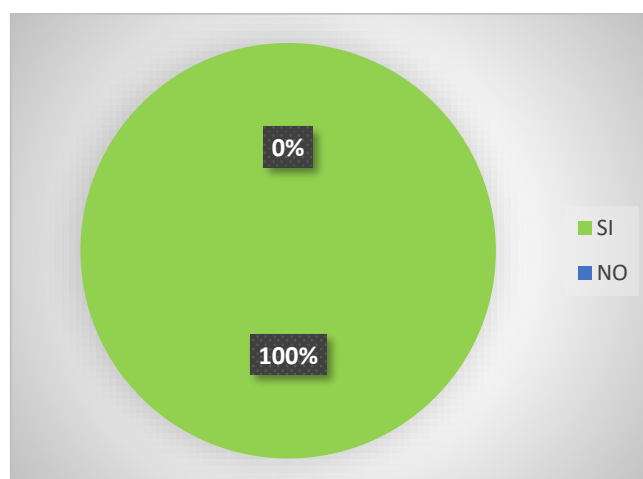
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes responden que la docente no utiliza los recursos en el proceso de la lectura, lo que no ayuda para obtener un aprendizaje significativo.

5. ¿Se motiva más en sus lecturas utilizando recursos didácticos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	100%

Gráfico N°1 Se motiva más en sus lecturas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

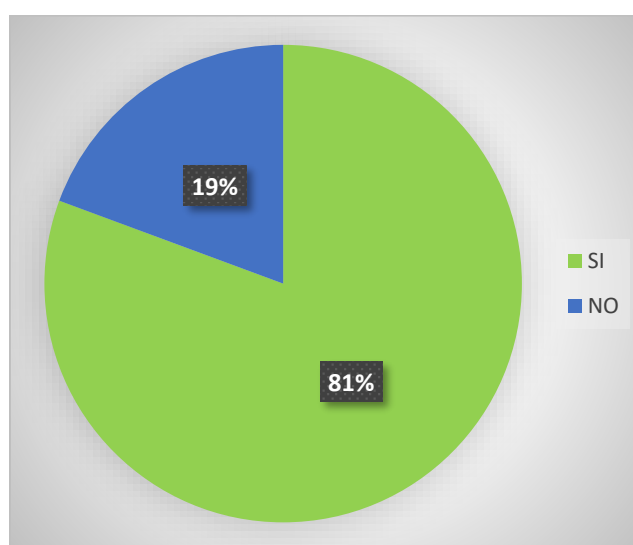
Análisis e Interpretación

Todos los encuestados responden que se motivan utilizando los recursos didácticos que ayudan a mejorar los hábitos de lectura conllevando a una educación de calidad.

6. *¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	25	81%
b) No	6	19%
Total	31	100%

Gráfico N°6 Prefiere leer antes de hacer otra actividad.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

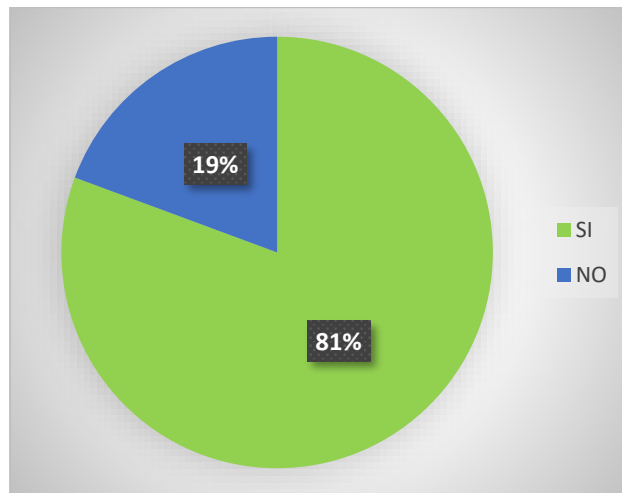
Análisis e Interpretación

En su mayoría responden que prefieren leer, esto ayuda a la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

7. *¿La docente refuerza la clase cuando presenta problemas en la lectura?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	25	81%
b) No	6	19%
Total	31	100%

Gráfico N.º 7 Refuerza la clase.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

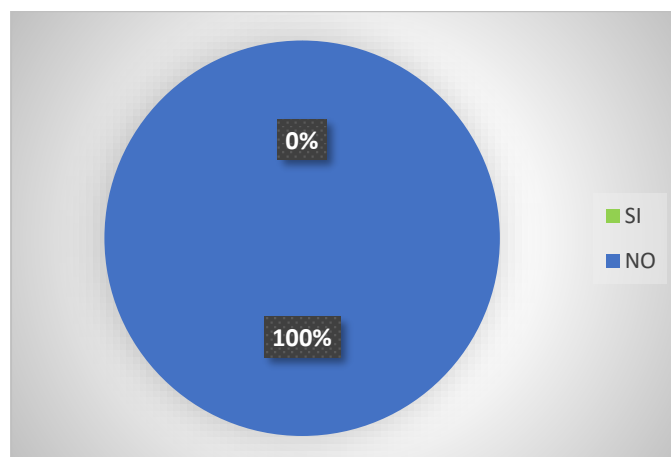
Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su docente si refuerza la clase cuando presentan problemas en la lectura.

8. ¿Emplea correctamente los recursos didácticos para comprender las lecturas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	0	0%
b) No	31	100%
Total	31	100%

Gráfico N.º8 Emplea correctamente los recursos didácticos en clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

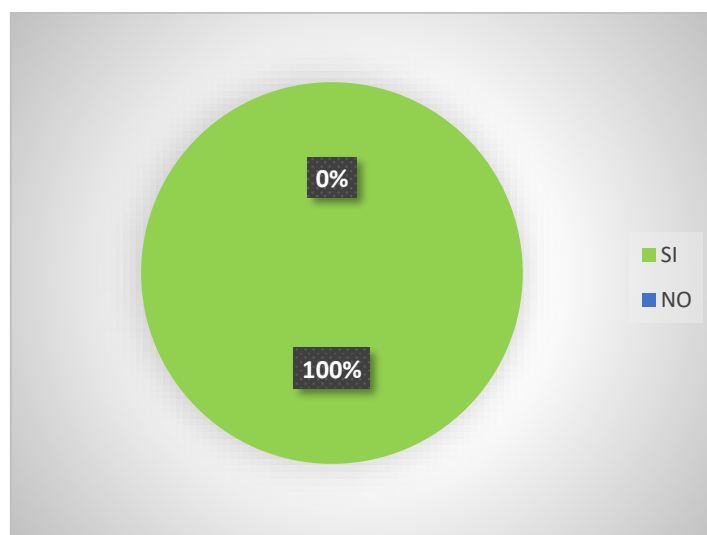
Análisis e Interpretación

Los estudiantes responden que la docente no emplea correctamente los recursos didácticos para comprender las lecturas, con actividades que le motiven y que ayudan a enriquecer los conocimientos conllevando a la participación activa.

8. ¿Le gustaría leer en la escuela con más frecuencia utilizando los recursos didácticos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	100%

Gráfico N°9 Le gustaría leer en la escuela.



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

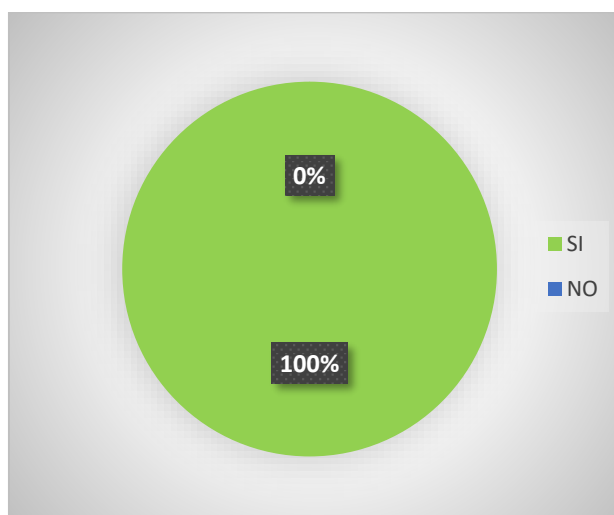
Análisis e Interpretación

En su totalidad responden que les gustaría leer con más frecuencia utilizando los recursos didácticos para facilitar la comprensión de la lectura y por ende alcanzar un buen aprendizaje.

9. *¿Con la utilización de recursos didácticos se siente más motivado a la lectura?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	31	100%
b) No	0	0%
Total	31	100%

Gráfico N°10 Utilización de los recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”

Elaboración: Fuente propia

Análisis e Interpretación

Todos los estudiantes responden que con la utilización de los recursos didácticos se sienten más motivados al desarrollo de la lectura, ya que es un pilar fundamental para el desarrollo íntegro del niño.

CONCLUSIONES

A través del uso de los recursos didácticos motivacionales que fueron aplicados a los niñas y niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Diego de Almagro”, facilitó el desarrollo de hábitos de lectura permitiendo que los niños obtengan un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos motivacionales utilizados en el aula fueron de gran importancia debido a que los estudiantes aprenden activamente, haciendo que su trabajo en el aula sea muy agradable y satisfactorio.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta se llegó a la conclusión que la docente debe utilizar continuamente los recursos didácticos haciendo que los estudiantes trabajen mucho mejor.

Se determina que los recursos didácticos residen en que mediante su aplicación convierte la lectura en una actividad placentera y divertida induciendo de esa manera a desarrollar los hábitos en la lectura.

Se establece que los recursos didácticos aplicados en como representar y distinguir un personaje elegido, conocer y escribir el mundo que nos rodea, desarrollan el hábito de lectura en una actividad placentera y divertida induciendo así al estudiante a desarrollar hábitos de lectura.

RECOMENDACIONES

Esta investigación de recursos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura fue diseñado para los niños/as de cuarto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “DIEGO DE ALMAGRO” puede ser trabajada y adaptada en diferentes contextos teniendo en cuenta que la creatividad no tiene límites y las lecturas deben ser seleccionadas según la edad, gustos e intereses.

Empezar a leer libros que llame la atención, todos los días ya sea en la tarde, noche, sugiriendo sus opiniones, sus criterios y así vayan generando en su diario vivir un mejor hábito de la lectura, para que los estudiantes no vean y no sientan a la lectura como algo aburrido.

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa actualizarse en conocimientos relacionados a la lectura y escritura, para que perfeccionen su forma de redactar y manera de hablar.

Es propicio fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Por lo tanto, se sugiere el compromiso de los maestros y especialmente de los padres de familia para motivar y cultivar el aprecio de la lectura como medio de disfrute y entretenimiento, más que por obligación o castigo. Se recomienda utilizar recursos didácticos motivacionales que innoven el proceso pedagógico de la lectura y permitan la formación de lectores competentes, reflexivos y críticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bohórquez, Ángela. «Recurso didáctico.» *Palabra Maestra*, 2020: 10.
- Departamento de salud Dra, Alda. «Importancia del hábito de lectura.» *Departamento de salud*, 2018: 8.
- Duarte, Gabriel. «Temas en Hábito.» *Definición ABC*, 2008: 8.
- Extremadura, Biblioteca de la. «Técnicas de estudio la lectura.» *Universidad de Extremadura*, 2018: 10.
- Gardey, Julián Pérez Porto y Ana. «Recursos Didácticos.» *Universidad Espiritu Santo*, 2015: 10.
- González, Isabella. «El recurso didáctico Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula.» Editado por María Vitaliana Villanueva Zotéz. *Escritos en la Facultad (Buenos Aires) 3*, n° 109 (agosto 2015): 106.
- Lujan, Ines. «Recursos Didácticos del Ministerio de Educación.» *Ministerio de Educación*, 2016: 8.
- M, Adriana Ivette Macias. «Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud.» Editado por Scielo. *Revista chilena de nutrición (Revista sochinut.cl) 39*, n° 3 (9 2012): 4.
- Murillo, Gabino Vargas. «Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.» *revista.cuadernos@umsalud.edu.bo. 58*, n° 1 (06 2017): 10.
- Payrol, Virginia Bárbara Pérez. «El hábito de la lectura.» *Scielo*, 2018: 12.
- Ponce, Silvana Salazar y Dante. «HÁBITOS DE LECTURA.» Editado por Silvana Salazar y Dante Ponce. *Revista de Bibliotecología (editor@bibliosperu.com) 2* (11 1999): 7.
- Raffino, Maria Estela. «Recursos didácticos.» *Recursos didácticos*, 2020: 4.
- Suárez-Ramos, Josmary Celinda. «Importancia del uso de recursos didácticos.» *Educare*, 2017: 4.

Talentina. «Recursos para motivar a los niños.» *Desarrollo del Talento*, 2014: 12.

Graells, M (2000). Los medios Didácticos. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Moya, A (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Granan España.

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.

Padrón, C (2009) Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelo. Universidad Carlos III de Madrid Escuela Politécnica Superior

Rodríguez M.; Ruiz M.A. Indicadores de Rendimiento de Estudiantes

Universitarios: Calificaciones Vs Créditos Acumulados. *Revista de Educación*, 355.

Mayo agosto 2011.