



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

## **PARTICIPACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCUELA SAN RAMÓN EL EMPALME GUAYAS 2023**

**FAMILY - SCHOOL PARTICIPATION IN ACADEMIC  
ACHIEVEMENT SAN RAMÓN EL EMPALME SCHOOL  
GUAYAS 2023**

**Julio Cesar Basurto Zambrano**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

**Hypatia Sullyn Alvarado Guerrero**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

**Gilda Liseth Mendieta Cobeña**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16800](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800)

## Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023

Ing. Julio Cesar Basurto Zambrano<sup>1</sup>

[julio.basurto@pg.ulead.edu.ec](mailto:julio.basurto@pg.ulead.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-8492-7351>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Ecuador

Hypatia Sullyn Alvarado Guerrero

[sullyn91@hotmail.com](mailto:sullyn91@hotmail.com)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Ecuador

Gilda Liseth Mendieta Cobeña

[lismenco4990@hotmail.com](mailto:lismenco4990@hotmail.com)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
Ecuador

### RESUMEN

Este estudio examinó la interacción entre la participación familiar y el trabajo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. Su principal objetivo fue determinar cómo la colaboración entre padres y profesores afecta el rendimiento de los estudiantes, así como identificar estrategias que mejoren esta colaboración y, a su vez, mejoren el rendimiento académico. La metodología se basó en una revisión exhaustiva de la literatura y adoptó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se realizó un estudio correlacional utilizando cuestionarios para recopilar datos sobre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. También se realizaron entrevistas a padres y líderes educativos para recoger sus experiencias de cooperación familia-escuela. Mediante análisis estadístico se identificaron patrones entre la participación familiar, la calidad del ambiente escolar y el rendimiento académico. Este estudio es importante por la necesidad de comprender cómo fortalecer la colaboración familia-escuela, ya que es un factor clave en el éxito educativo. Los hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar políticas y programas educativos que fomenten la participación familiar, contribuyendo así a mejoras significativas en el rendimiento escolar y el bienestar de los estudiantes.

**Palabras Clave:** participación familia-escuela, rendimiento académico, estrategias

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [julio.basurto@pg.ulead.edu.ec](mailto:julio.basurto@pg.ulead.edu.ec)



# Family - School Participation in Academic Achievement San Ramón el Empalme School Guayas 2023

## ABSTRACT

This study examined the interaction between family involvement and school work on students' academic performance. Its main objective was to determine how parent-teacher collaboration affects student performance, as well as to identify strategies that enhance this collaboration and, in turn, improve academic performance. The methodology was based on a comprehensive literature review and adopted a mixed approach combining quantitative and qualitative methods. A correlational study was conducted using questionnaires to collect data on parental involvement and student academic achievement. Interviews were also conducted with parents and educational leaders to collect their experiences of family-school cooperation. Statistical analysis identified patterns between family involvement, school environment quality and academic achievement. This study is important because of the need to understand how to strengthen family-school collaboration, as it is a key factor in educational success. The findings provide valuable information for designing educational policies and programs that foster family involvement, thus contributing to significant improvements in school performance and student well-being.

**Keywords:** family-school involvement, academic achievement, strategies

*Artículo recibido 13 enero 2025  
Aceptado para publicación: 17 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

El vínculo entre la participación de la familia y la escuela en el desempeño académico de los estudiantes ha sido un tema de interés y discusión en el ámbito educativo durante un largo periodo. Esta relación no solo influye en el rendimiento individual de los alumnos, sino que también tiene impacto en el sistema educativo en su totalidad. La colaboración entre padres y educadores resulta esencial para implementar un entorno de aprendizaje efectivo que fomente tanto el éxito académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Mendoza & Cárdenas (2022) la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el rendimiento académico de los estudiantes porque su participación en la educación de los niños mejora el aprendizaje, el comportamiento y la motivación. Esta interacción bidireccional es esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes y requiere un examen profundo de esta conexión.

De acuerdo con diversos estudios, la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos puede tener un efecto significativo en su rendimiento académico (Rodríguez, et al, 2023). Esta participación, según Hernández & Marrero (2020) no se limita a ayudar con las tareas escolares, sino que también involucra el establecimiento de expectativas elevadas y el apoyo emocional y motivacional. Por otro lado, Cansaya & Franco (2023) manifiestan que la colaboración entre la familia y la escuela, se considera fundamental para el éxito educativo de los estudiantes, ya que permite una integración más coherente entre el entorno escolar y familiar.

Así mismo, Padilla, et al. (2019) indicaron que, con el tiempo, la participación familiar en la educación se ha enfrentado a muchos desafíos, como la falta de tiempo, recursos y barreras culturales y socioeconómicas que obstaculizan la colaboración entre padres y escuelas. Según Meza y Trimiño (2019) los cambios en la estructura familiar y la presión sobre los sistemas educativos para mejorar el rendimiento académico han aumentado la importancia de este tema en la agenda educativa global. Identificar estrategias que fomenten la participación familiar efectiva es esencial para desarrollar políticas y prácticas que beneficien a todos los estudiantes

A nivel internacional, numerosos estudios han destacado la influencia positiva de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.



Investigaciones como las realizadas por Machancoses et al. (2022) han demostrado que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, estos tienden a mostrar un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para el aprendizaje (p.171).

En correspondencia a lo mencionado, se destaca la importancia de la participación de los padres, puede profundizar en el impacto que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos examinando cómo esta relación se manifiesta en el rendimiento académico y la motivación.

En lo que respecta a la evidencia empírica, analizar estudios citados como Machancoses et al. (2022) para evaluar la metodología, las muestras examinadas y los hallazgos. Esto puede incluir una comparación con otras investigaciones en el mismo campo o una revisión de la literatura existente.

Aspectos psicológicos y emocionales, considere cómo la participación de los padres puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional, la autoestima y las actitudes de los niños hacia la escuela y el aprendizaje en general.

En el contexto cultural y social, se puede analizar si el impacto de la participación de los padres varía según los diferentes contextos culturales y socioeconómicos; por ejemplo, se podría examinar cómo las expectativas culturales sobre la educación pueden influir en los niveles de participación de los padres.

Implicaciones para la política educativa, considerar cómo las instituciones educativas y los gobiernos pueden utilizar este conocimiento para fomentar una mayor participación de los padres y las estrategias que se pueden implementar para facilitar y promover esta participación.

Desafíos para la participación de los padres, identifique posibles barreras que enfrentan los padres al involucrarse en la educación de sus hijos, como problemas de tiempo, recursos limitados, falta de capacitación, etc. Relaciones entre padres e instituciones educativas, explore cómo las escuelas y los maestros pueden facilitar u obstaculizar la participación de los padres, incluida la forma en que se comunican y crean un entorno inclusivo.

Estos aspectos proporcionan un marco sólido para realizar un análisis profundo y completo del tema de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

A nivel nacional, en Ecuador, se han implementado políticas educativas que promueven la participación familiar en el proceso educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2017), establece la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en la formación integral de los estudiantes.



Además, programas gubernamentales como "Acción Familiar por la Educación" han buscado fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela para mejorar los resultados educativos" (p. 12-45).

En el contexto de Empalme, Ecuador, la Escuela San Ramón ha implementado estrategias para aumentar la participación familiar en la educación; estas incluyen orientación para padres, encuentros regulares y actividades educativas conjuntas. Estas iniciativas locales demuestran la relevancia percibida del involucramiento familiar en el desempeño académico, adaptándose al contexto específico. La investigación busca analizar los elementos que afectan la colaboración familia-escuela y su impacto en el rendimiento de los alumnos de la Escuela San Ramón. También pretende identificar los obstáculos que impiden una cooperación eficaz, aunque existe amplia investigación sobre el tema, persisten dudas sobre cómo optimizar la participación y evaluar su efecto en los logros académicos.

La importancia de este tema radica en destacar el papel de la familia en la educación. Según el autor Espinoza (2021) señala una relación positiva entre la participación familiar y los logros académicos, como mejores habilidades, mayores tasas de graduación y retención y mayores niveles de bienestar social y emocional en los estudiantes (p.62). Por otro lado, Santos (2021) resalta la necesidad de implementar prácticas inclusivas que permitan la participación de todas las familias, sin importar su contexto socioeconómico (págs. 78 - 94).

En un sistema educativo cada vez más diverso y con demandas cambiantes, es fundamental que los regímenes adapten sus métodos para fomentar una participación familiar inclusiva y efectiva. Este estudio tiene como objetivo proporcionar a maestros, administradores, padres y formuladores de políticas el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general de este estudio se centra en analizar el impacto de la participación familiar y de escuela, en la Escuela San Ramón, del cantón El Empalme, de la provincia del Guayas, sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es así que, como relevancia social, se indica que, la investigación sobre la implicación de la familia y la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes tiene una importante utilidad e importancia social porque plantea una interrogante clave en el contexto educativo actual.



La cooperación eficaz entre padres y educadores no sólo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños, lo cual es esencial para formar ciudadanos responsables y comprometidos.

Las implicaciones prácticas de esta investigación son amplias. Al identificar estrategias para fomentar la participación familiar, se pueden desarrollar políticas educativas más efectivas para promover la inclusión y la responsabilidad compartida en el proceso educativo. Esto es particularmente importante en el contexto ecuatoriano, donde iniciativas como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) apuntan a fortalecer la cooperación entre familias y escuelas. Las recomendaciones resultantes pueden ayudar a las escuelas y gobiernos a implementar programas de capacitación para padres, crear espacios de diálogo y crear plataformas para facilitar la comunicación, permitiendo una mayor integración y cooperación entre ambos entornos.

En cuanto al valor teórico y relevancia metodológica, esta investigación contribuirá a la comprensión de la dinámica familia-escuela al examinar cómo las expectativas culturales y los contextos socioeconómicos influyen en la participación familiar. Además, al examinar la investigación previa y sus metodologías, el campo de la investigación educativa puede enriquecerse con un marco conceptual más sólido que tenga en cuenta varios factores interrelacionados.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño y métodos utilizados en la investigación.**

El diseño metodológico de este estudio se basa en una metodología cuantitativa que tiene como objetivo establecer una relación clara entre la participación familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela San Ramón ubicado en El Empalme, Guayas en el año 2023. Este enfoque permite obtener los datos necesarios para identificar tendencias y patrones en las interacciones de los padres con las escuelas y su impacto en los logros educativos de los estudiantes. La elección de una metodología cuantitativa es particularmente apropiada dado que su objetivo es medir objetivamente el impacto de variables específicas, como la frecuencia y el tipo de participación familiar, en el rendimiento escolar.



## **Recopilación de información**

La investigación se inició con un abordaje bibliográfico que revisó diversas fuentes académicas e investigaciones previas relacionadas con el tema. Esto no sólo proporcionó un marco teórico sólido, sino que también nos permitió identificar lagunas en la literatura existente que podrían llenarse en el estudio. Una revisión de investigaciones previas ayudó a contextualizar los hallazgos y fundamentar la importancia de la participación familiar en el contexto educativo, destacando su papel en la motivación y el desempeño de los estudiantes.

## **Métodos de recopilación de datos**

Para la recogida de datos se realizaron encuestas tanto a los estudiantes como a sus padres. Este método nos permitió obtener información de diferentes grupos de la comunidad escolar, asegurando que se incluyeran una variedad de perspectivas sobre la participación familiar y su impacto en el aprendizaje. Las encuestas fueron diseñadas para evaluar no sólo el número de participantes, sino también su calidad y tipo, lo cual es crucial para comprender el impacto de estos factores en el rendimiento académico.

Además, el estudio incluyó un componente cualitativo al sistematizar las experiencias con el docente en la gestión del establecimiento. Esta técnica jugó un papel clave al proporcionar una comprensión más profunda de la dinámica del aula y las percepciones de colaboración entre padres y maestros. Las entrevistas permitieron recoger opiniones y reflexiones que enriquecieron el análisis cuantitativo, dando un panorama más completo del fenómeno en estudio.

## **Enfoque exploratorio y descriptivo.**

Desde el punto de vista metodológico, este estudio se divide en exploratorio y descriptivo. El carácter exploratorio se refleja en la búsqueda de nuevas relaciones y patrones entre la participación familiar y el rendimiento académico, mientras que el enfoque descriptivo proporciona un análisis detallado de las características de la población estudiantil y las interacciones familiares. Al identificar las especificidades de la población, se pueden delinear estrategias específicas para fomentar una colaboración más efectiva entre la familia y la escuela.

## **Población**

La población de estudio estuvo compuesta por 31 estudiantes y 31 padres de familia de la Escuela San Ramón, del cantón El Empalme, provincia del Guayas.





De igual forma, se realizó una sistematización de experiencias al docente encargado de dicha institución educativa. Esta técnica ayudó a conocer individualmente las diferentes opiniones y prevalencia entre los estudiantes prevocacionales. Los recursos humanos que participaron en el proceso investigativo fueron: investigador, tutora, estudiantes, padres de familia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado expone los descubrimientos derivados de análisis cuantitativos y cualitativos, evaluando la influencia de la participación de las familias en la escuela sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela San Ramón, en El Empalme, Guayas, durante el año 2023. Se analiza cómo el involucramiento de los padres en las actividades escolares y su colaboración en el proceso educativo impacta en los logros académicos de los alumnos, considerando diferentes variables relacionadas con la comunicación familia-escuela, el apoyo en casa y el compromiso de los tutores.

**Tabla 1.** Encuesta realizada a estudiantes

| Encuesta realizada a Estudiantes                                                                                                                       |        |               |       |          |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|-------|----------|---------|
| Preguntas                                                                                                                                              | Mucho  | Lo Suficiente | Poco  | Muy poco | Total   |
| 1. ¿Con qué frecuencia tus padres o tutores participan en actividades escolares, como reuniones de padres, eventos deportivos o culturales?            | 2/6%   | 25/81%        | 3/10% | 1/3%     | 31/100% |
| 2. ¿Sientes que la participación de tu familia en la escuela tiene un impacto positivo en tu rendimiento académico?                                    | 8/26%  | 20/65%        | 3/10% | 0        | 31/100% |
| 3. ¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia en casa para tus estudios y tareas escolares?                                                          | 13/42% | 15/48%        | 3/10% | 0        | 31/100% |
| 4. ¿Te sientes cómodo/a compartiendo información sobre tu progreso académico con tus padres o tutores?                                                 | 17/55% | 11/35%        | 3/10% | 0        | 31/100% |
| 5. En tu opinión, ¿crees que tus padres o tutores deberían estar más involucrados en tu educación escolar?                                             | 25/81% | 6/19%         | 0     | 0        | 31/100% |
| 6. ¿Has experimentado alguna vez que la falta de participación de tu familia en la escuela te haya afectado negativamente en tu rendimiento académico? | 18/58% | 13/42%        | 0     | 0        | 31/100% |



|                                                                                                                                                                          |        |        |        |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------|---------|
| 7. ¿Te gustaría que haya más actividades o iniciativas en la escuela para involucrar a las familias en la educación de los estudiantes?                                  | 25/81% | 6/19%  | 0      | 0    | 31/100% |
| 8. ¿Sientes que la comunicación entre la escuela y tu familia es efectiva para abordar tus necesidades académicas y personales?                                          | 8/26%  | 8/26%  | 14/45% | 1/3% | 31/100% |
| 9. ¿Crees que se deban facilitar más sugerencias para mejorar la colaboración entre la escuela y las familias en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes? | 13/42% | 15/48% | 3/10%  | 0    | 31/100% |
| 10. ¿Crees que es importante la participación de la familia en la educación escolar, donde 1 es "no importante en absoluto" y 5 es "muy importante"?                     | 13/42% | 15/48% | 3/10%  | 0    | 31/100% |

Nota: Elaboración propia

El análisis de la encuesta realizada a 31 estudiantes muestra que la mayoría de los encuestados consideran que sus padres o tutores participan en actividades escolares en un nivel suficiente (81%), lo que sugiere un cierto grado de compromiso por parte de las familias en la educación de los estudiantes. Además, la mayoría de los estudiantes perciben que esta participación tiene un impacto positivo en su rendimiento académico (65%), lo que resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, a pesar de que la mayoría de los estudiantes reciben apoyo en casa para sus estudios y tareas escolares (90%), un porcentaje significativo de ellos siente que sus padres o tutores deberían estar más involucrados en su educación escolar (81%).

Esto sugiere que existe una percepción entre los estudiantes de que la participación activa de la familia en la educación puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y su bienestar general.



**Tabla 2.** Encuesta realizada a padres de familia

| <b>Encuesta realizada a Padres de Familia</b>                                                                                                                                                   |              |                      |             |                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------------|-----------------|--------------|
| <b>Preguntas</b>                                                                                                                                                                                | <b>Mucho</b> | <b>Lo Suficiente</b> | <b>Poco</b> | <b>Muy poco</b> | <b>Total</b> |
| 1. ¿Con qué frecuencia participa usted, como padre/madre, en actividades organizadas por la escuela de su hijo/a, como reuniones de padres, eventos culturales o actividades extracurriculares? | 3/10%        | 10/32%               | 18/58%      | 0               | 31/100%      |
| 2. ¿Siente que la comunicación entre la escuela y su hogar es efectiva para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a?                                                                       | 13/42%       | 15/48%               | 3/30%       | 0               | 31/100%      |
| 3. ¿Ha recibido usted orientación por parte de la escuela sobre cómo puede ayudar a su hijo/a en sus estudios en casa?                                                                          | 13/42%       | 7/23%                | 10/32%      | 1/3%            | 31/100%      |
| 4. ¿Cree usted que influye su participación en la vida escolar de su hijo/a en su desempeño académico?                                                                                          | 16/52%       | 10/32%               | 5/16%       | 0               | 31/100%      |
| 5. ¿Cree usted que el tipo de actividades en la escuela deberían ser más organizadas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos/as?                                      | 15/48%       | 13/42%               | 3/10%       | 0               | 31/100%      |
| 6. ¿Cree usted que la escuela ofrece suficientes oportunidades para que los padres se involucren en el desarrollo académico y personal de sus hijos/as?                                         | 22/71%       | 8/26%                | 1/3%        | 0               | 31/100%      |
| 7. ¿Ha experimentado alguna barrera que le haya impedido participar en actividades escolares de su hijo/a?                                                                                      | 18/58%       | 10/32%               | 3/10%       | 0               | 31/100%      |
| 8. ¿Considera usted que la participación de los padres en la escuela es fundamental para el éxito académico de los estudiantes?                                                                 | 28/90%       | 3/10%                | 0           | 0               | 31/100%      |
| 9. ¿Cree usted que se deba mejorar la colaboración entre la escuela y las familias en beneficio del rendimiento escolar de los estudiantes?                                                     | 30/97%       | 1/3%                 | 0           | 0               | 31/100%      |
| 10. ¿Cómo calificaría usted, en general, el nivel de participación de los padres en la escuela de su hijo/a?                                                                                    | 0            | 6/19%                | 22/71%      | 3/10%           | 31/100%      |

Nota: Elaboración propia



El análisis muestra las respuestas de los padres de familia a una serie de preguntas relacionadas con su participación en la vida escolar de sus hijos, la comunicación con la escuela y su percepción sobre la importancia de esta participación en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la frecuencia de participación en actividades organizadas por la escuela, la mayoría de los padres encuestados (58%) respondieron que participan poco, seguido de un 32% que respondió que participan lo suficiente y un 10% que participa mucho. Ningún padre respondió que participa muy poco.

En cuanto a la comunicación entre la escuela y el hogar, la mayoría de los padres (48%) consideran que es efectiva para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, seguido de un 42% que considera que es suficiente y un 10% que considera que es poco efectiva. Ningún padre consideró que la comunicación sea muy poco efectiva.

En relación a la orientación recibida por parte de la escuela sobre cómo ayudar a sus hijos en sus estudios en casa, la mayoría de los padres (42%) respondieron que sí han recibido orientación, seguido de un 32% que respondió que no ha recibido orientación suficiente y un 23% que respondió que ha recibido poca orientación.

En cuanto a la percepción sobre la influencia de la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos en su desempeño académico, la mayoría de los padres (52%) consideran que sí influye, seguido de un 32% que considera que su participación es suficiente y un 16% que considera que su participación influye poco en el desempeño académico de sus hijos. Respecto a la organización de actividades escolares para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, la mayoría de los padres (48%) consideran que deberían ser más organizadas, seguido de un 42% que considera que son suficientes y un 10% que considera que son poco organizadas.

Finalmente, en cuanto a la calificación del nivel de participación de los padres en la escuela de sus hijos, la mayoría de los padres (71%) consideran que la participación es buena, seguido de un 19% que considera que la participación es suficiente y un 10% que considera que la participación es poco. Se debe concluir entonces, que, la mayoría de los padres encuestados consideran que su participación en la vida escolar de sus hijos es importante y que la comunicación con la escuela es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes.



Sin embargo, también identifican la necesidad de mejorar la organización de actividades escolares para involucrar a los padres y la colaboración entre la escuela y las familias en beneficio del rendimiento escolar.

**Tabla 3.** Sistematización de la experiencia docente

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.- ¿Cómo percibe usted el nivel de participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes en su clase?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Desde mi perspectiva, el nivel de participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes en mi clase es variado. Algunas familias muestran un alto grado de involucramiento, asistiendo a reuniones, participando en actividades escolares y colaborando con los deberes en casa. Sin embargo, también hay casos en los que la participación es limitada, posiblemente debido a factores como la disponibilidad de tiempo o recursos                                                             |
| <b>2.- ¿Qué impacto cree que tiene la participación de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| La participación de las familias juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando las familias están activamente involucradas en la educación de sus hijos, se crea un ambiente de apoyo que promueve el éxito escolar. Los estudiantes tienden a sentirse más motivados, tienen una mayor autoestima y están más dispuestos a participar en actividades de aprendizaje.                                                                                                     |
| <b>3.- ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas que ha observado para involucrar a las familias en el proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Algunas estrategias efectivas que he observado para involucrar a las familias en el proceso educativo incluyen establecer una comunicación abierta y constante, organizar reuniones regulares con los padres para discutir el progreso académico de los estudiantes, brindar talleres y recursos educativos para los padres, y fomentar la participación de las familias en eventos escolares y actividades extracurriculares.                                                                                |
| <b>4.- ¿Qué desafíos enfrenta al intentar fomentar la participación de las familias en la escuela y cómo los supera?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Los desafíos que enfrento al intentar fomentar la participación de las familias en la escuela pueden incluir barreras de comunicación, falta de recursos y diferencias culturales. Para superar estos desafíos, trabajo en estrecha colaboración con otros miembros del personal escolar para desarrollar estrategias inclusivas y accesibles, establezco canales de comunicación claros y adapto las actividades para que sean culturalmente relevantes y significativas para las familias.                  |
| <b>5.- ¿Qué recomendaría usted a otras escuelas o profesores para fortalecer la colaboración entre las familias y la escuela en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Recomendaría a otras escuelas y profesores que prioricen la creación de una cultura escolar que valore y fomente la participación de las familias. Esto puede incluir la implementación de políticas y prácticas que promuevan la colaboración entre la escuela y las familias, la capacitación del personal escolar en estrategias efectivas de participación familiar, y el establecimiento de asociaciones sólidas con la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula. |

Nota: Elaboración propia



La sistematización realizada por el docente revela que la participación familiar en la vida escolar de los estudiantes varía considerablemente, con algunas familias muy involucradas y otras limitadas por falta de tiempo o recursos. La participación activa de la familia es fundamental para el rendimiento académico, ya que proporciona un entorno de apoyo que mejora la motivación y autoestima de los estudiantes. Estrategias efectivas para aumentar esta participación incluyen mantener una comunicación continua, organizar reuniones periódicas, ofrecer talleres y recursos, y fomentar la participación en eventos escolares. Los desafíos, como barreras de comunicación y diferencias culturales, pueden superarse desarrollando estrategias inclusivas y adaptando actividades a las necesidades culturales de las familias. Se recomienda a las escuelas y educadores que prioricen la creación de una cultura que valore la participación familiar mediante políticas y prácticas que fomenten la colaboración, capaciten al personal y establezcan asociaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje en todos los contextos.

## **DISCUSIÓN**

La mayoría de los padres reconocen la importancia de involucrarse en la vida escolar y comunicarse con la escuela para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es necesario mejorar la organización de las actividades escolares para una participación más efectiva. Hernández y Marrero (2020) destacan que la participación parental debe incluir también la cooperación en la toma de decisiones y estrategias educativas, subrayando su rol crucial en la educación de los hijos. Los resultados sugieren que hay margen para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, aumentar la participación de los padres y fortalecer la comunicación. Cansaya y Franco (2023) enfatizan la importancia de considerar limitaciones y desafíos, como las diferencias culturales y las barreras de comunicación, al promover la participación de los padres y recomiendan buscar estrategias para superar estos obstáculos y promover una colaboración efectiva.

El análisis muestra que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben una adecuada implicación de los padres en las actividades escolares, existe la necesidad de una mayor implicación familiar en su educación. Esto resalta la importancia de una estrecha colaboración entre las escuelas y las familias para el desarrollo académico y el bienestar de los estudiantes. Galarza et al. (2023) sugieren mejorar la comunicación a través de diversos canales y brindar apoyo a los padres porque, aunque algunos



estudiantes encuentran efectiva la comunicación, otros necesitan más orientación para fortalecer la cooperación.

La experiencia del docente muestra que la participación familiar es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando la necesidad de una comunicación abierta y continua y la organización de actividades que fomenten la cooperación entre la familia y la escuela.

La investigación de Belmonte et al. (2020), Castrillón et al. (2021) y Cabrera (2023) coinciden en la importancia de fortalecer esta colaboración y superar barreras como las comunicativas y culturales. Se recomienda que las escuelas y los docentes prioricen una cultura escolar inclusiva para mejorar la participación familiar y, a su vez, el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye, que los padres valoran significativamente su participación en la vida escolar de sus hijos, destacando la importancia que conceden a la educación y al rendimiento académico. A pesar de algunas barreras persistentes para la participación plena, es fundamental aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar para fortalecer esta colaboración, que tendrá un impacto positivo en el éxito educativo de los estudiantes.

Se determina que, los estudiantes también perciben que sus padres participan adecuadamente en las actividades escolares, aunque sugieren que una mayor implicación familiar podría mejorar aún más su rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de apoyar y promover iniciativas que fortalezcan la cooperación escuela-familia. Finalmente, la experiencia del docente confirma que la cooperación efectiva familia-escuela es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Para lograrlo, es fundamental mantener una comunicación abierta, organizar actividades conjuntas y adaptar estrategias para superar las barreras culturales. Se recomienda que tanto los docentes como las escuelas trabajen para crear una cultura escolar inclusiva que fomente la colaboración y el trabajo en equipo, lo que mejorará el rendimiento académico y fortalecerá los vínculos entre la escuela y la familia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, W. (18 de Enero de 2023). Participación de las familias en la escuela: conceptualización, elementos y modalidades. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/373943512\\_Participacion\\_de\\_las\\_familias\\_en\\_la\\_escuela\\_conceptualizacion\\_elementos\\_y\\_modalidades?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19#read](https://www.researchgate.net/publication/373943512_Participacion_de_las_familias_en_la_escuela_conceptualizacion_elementos_y_modalidades?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19#read)

Belmonte, F., Sevilla, J. & Gutierrez, H. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. Obtenido de Revista Valore:

<https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/download/465/420>

Cabrera M. (30 de Agosto de 2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. Obtenido de Revista Científico Metodológica VaronaCabrera, María:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200004)

Cabrera, M. (30 de Agosto de 2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. Obtenido de Varona. Revista Científico Metodológica:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200004)

Calero, F., Guantes, H, Córdova, F. (03 de Agosto de 2023). Hechominerales determinantes del desierto escolar en la regiónHuánuco, PerúFactores determinantes de la escuela dr.Opout en el Huánuco reRegión, Perú. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/372974067\\_Factores\\_determinantes\\_de\\_la\\_deserccion\\_escolar\\_en\\_la\\_region\\_Huanuco\\_Peru?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19#read](https://www.researchgate.net/publication/372974067_Factores_determinantes_de_la_deserccion_escolar_en_la_region_Huanuco_Peru?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19#read)

Cansaya, J. & Franco, M. (09 de Enero de 2023). Participación de la familia en la educación. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación:

<https://es.scribd.com/document/720377967/2-Participacion-de-la-familia-en-la-educacion>

Cárcamo, H. & Gubbins, V. (02 de Diciembre de 2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. Obtenido de Revista mexicana de





investigación educativa: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000300549](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300549)

Castrillón, F., Quintanilla, G, Bermello, D. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. Obtenido de Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana: <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v58n2/0719-0409-pel-58-02-00112.pdf>

Ceballos, M. & Láiz, C . (25 de Febrero de 2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Obtenido de Revisión de investigaciones y normativas. Educatio Siglo XXI, 39(1), 305–326.: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469401/301791>

Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Espinoza, E. (18 de Diciembre de 2021). Involucramiento de la familia con la escuela. Obtenido de Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 62–73. : <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Estupiñán, D., Flores, R. & Villacreces, H. (2020). Relación Entre La Familia y La Escuela Mediante La Participación En Los Espacios Formativos En La Institución Educativa República De Venezuela Del Distrito De Buenaventura. Obtenido de Facultad de Humanidades, Universidad del Valle – Sede Pacífico : <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/8e437eb0-74c5-4e53-a6bc-ea8104ea8f8c/content>



Fernándezv, J. & Cárcamo, H. (Agosto de 2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. Obtenido de Propósitos y Representaciones:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200005)

Galarza, et al. (17 de Noviembre de 2023). Influencia de la relación escuela–familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/375963954\\_Influencia\\_de\\_la\\_relacion\\_escuela-familia\\_y\\_comunidad\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_area\\_de\\_estudios\\_sociales\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_septimo\\_anos/fulltext/6565d74eb1398a779dc16141/Influencia-de-la-relacio](https://www.researchgate.net/publication/375963954_Influencia_de_la_relacion_escuela-familia_y_comunidad_en_el_rendimiento_academico_del_area_de_estudios_sociales_en_los_estudiantes_de_septimo_anos/fulltext/6565d74eb1398a779dc16141/Influencia-de-la-relacio)

Hernández, M. & Álvarez, J. (03 de Abril de 2023). Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, : <https://revistas.um.es/reifop/article/view/554711/339871>

Hernández, K. & Marrero, L. (Julio de 2020). La implicación de los padres en la educación de sus hijos. Obtenido de TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20883/La%20implicacion%20de%20los%20padres%20en%20la%20educacion%20de%20sus%20hijos.pdf?sequence=1>

Herrera, L. & Espinoza, E. (15 de Octubre de 2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. Obtenido de Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo:

<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

López, Y. (Abril de 2020). Involucramiento parental y el logro escolar: análisis de factores asociados al desempeño en pruebas TERCE en Colombia. Obtenido de Documentos de trabajo. Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo:



<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/84b8dbb4-97a6-47b8-8c9a-9ada128ee462/content>

Machancoses, et al . (15 de Marzo de 2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. Obtenido de Revista Sicoperspectivas:

<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-6.pdf>

Mayorquin, et al. (Junio de 2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. Obtenido de Revista Iberoamericana:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>

Mendoza, I. & Cárdenas, H. (Agosto de 2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Obtenido de Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

Meza, L. & Trimiño, B . (20 de Noviembre de 2019). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. Obtenido de Centro Universitario de Guantánamo:

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Nóblega, et al . (04 de Agosto de 2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. Obtenido de Acta Colombiana de Psicología: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3975/4264>

Ocampo, H. (2023). Atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares en educación infantil. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61999/TFG-G6193.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, et al . (Junio de 2019). Relación entre la familia y la escuela: Perspectiva de los profesores. Obtenido de Resultados de investigación educativa. Oportunidades para los actores educativos.:



[https://www.researchgate.net/profile/Maria-Luisa-Madueno/publication/352694759\\_Relacion\\_entre\\_la\\_familia\\_y\\_escuela\\_Perspectiva\\_de\\_los\\_profesores/links/60d3ca28458515ae7da76e00/Relacion-entre-la-familia-y-escuela-Perspectiva-de-los-profesores.pdf?\\_tp=eyJjb](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Luisa-Madueno/publication/352694759_Relacion_entre_la_familia_y_escuela_Perspectiva_de_los_profesores/links/60d3ca28458515ae7da76e00/Relacion-entre-la-familia-y-escuela-Perspectiva-de-los-profesores.pdf?_tp=eyJjb)

Perea, F. (01 de Septiembre de 2024). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9100/13570>

Pires, A. (Abril de 2022). Relación escuela-familia. Obtenido de UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620 Volumen 14 | Número 2 : <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-75.pdf>

Posada, S. & Hernández, J. (28 de Septiembre de 2022). Vínculos construidos. Relación entre familia y escuela: Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología. Obtenido de Poiésis, (43), 124–144.: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4389/3671>

Rodríguez, et al. (30 de Junio de 2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. Obtenido de Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887/3192>

Sánchez, P. (2021). La psicología y el proceso educativo: Análisis, reflexiones y experiencias en México: ¿Qué nos aporta el concepto psicológico al entendimiento del proceso educativo? Obtenido de Centro de Estudios, Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C.: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2021/12/La-psicologia-y-el-proceso-educativo-Analisis-reflexiones-y-experiencias-en-Mexico.pdf>

Santos, L. (30 de Septiembre de 2021). La relación familia-escuela y su contribución al desempeño escolar de los niños con necesidades educativas especiales que tienen dificultades de aprendizaje. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento: [https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/familia-escuela#google\\_vignette](https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/familia-escuela#google_vignette)



Siqués, M. & Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. Obtenido de Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 21, No. 1 (2022):

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2285/1603>

Ventocilla, A. (05 de Agosto de 2023). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083954.pdf>

