Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

DISEÑO DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y SUS INFLUENCIAS EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON NECESIDADES ESPECÍFICAS EDUCATIVAS

DESIGN OF LEARNING ENVIRONMENTS AND ITS INFLUENCES ON THE EDUCATIONAL EXPERIENCE WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS

Karina Alexandra Arteaga Espinoza
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Silvia Patricia Pico Bazurto
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16806

Diseño de entornos de aprendizaje y sus influencias en la experiencia educativa con necesidades específicas educativas

Karina Alexandra Arteaga Espinoza [1]
karina.arteaga@itsup.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-8547-1345
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Silvia Patricia Pico Bazurto Mgs.
silvia.pico@itsup.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-0649-2854
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

RESUMEN

En la presente investigación realizada trata sobre la importancia de diseñar espacios de aprendizaje inclusivos y cómo estos afectan la experiencia escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga del Cantón Chone, Manabí mediante un estudio detallado, se han recopilado opiniones y prácticas de maestros, mostrando un evidente esfuerzo para adaptar la enseñanza a la diversidad en las aulas, la mayoría de los docentes ajusta sus planes de manera regular, lo que indica un aumento en la comprensión sobre la creación de entornos educativos accesibles y justos. También ha resaltado distintos retos persistentes para una inclusión efectivo uno de los principales problemas detectados es la carencia de capacitación específica en métodos inclusivos, lo que limita a los docentes en la aplicación de técnicas adecuadas a demás, aunque se reconoce la relevancia del trabajo conjunto entre educadores y profesionales de la salud, la colaboración actual entre estos grupos es insuficiente, dificultando el apoyo integral que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren. Otro punto importante mencionado en el texto es la urgencia de mejorar la accesibilidad física en las escuelas del país aunque muchos maestros consideran que las instalaciones son apropiadas, aún persisten obstáculos que impiden una inclusión total, esta diferencia sugiere la necesidad de realizar esfuerzos adicionales para asegurar que todos los espacios educativos sean realmente accesibles, este artículo enfatiza la necesidad de establecer políticas educativas que fortalezcan la formación continua de los docentes, promuevan la colaboración interdisciplinaria y mejoren las condiciones físicas en las escuelas es importante abordar estas cuestiones ya que son esencial para avanzar hacia una educación más inclusiva y justa, permitiendo que todos los alumnos alcancen su máximo potencial y contribuyan activamente a la sociedad.

Palabras claves: aprendizaje, inclusión, entornos educativos, estrategias

[1] Autor Principal
Correspondencia: karina.arteaga@itsup.edu.ec

Design of learning environments and its influences on the educational experience with specific educational needs

ABSTRACT

In the present research carried out, it deals with the importance of designing inclusive learning spaces and how these affect the school experience of students with special educational needs in the Temístocles Chica Saldarreaga Educational Unit of the Cantón Chone, Manabí through a detailed study, opinions and practices of teachers have been collected, showing an evident effort to adapt teaching to diversity in the classrooms, the majority of teachers adjust their plans on a regular basis, which indicates an increase in understanding about the creation of accessible educational environments and fair. It has also highlighted different persistent challenges for effective inclusion, one of the main problems detected is the lack of specific training in inclusive methods, which limits teachers in the application of appropriate techniques to others. Although the relevance of joint work between educators and health professionals is recognized, the current collaboration between these groups is insufficient, hindering the comprehensive support that students with special educational needs require. Another important point mentioned in the text is the urgency of improving physical accessibility in the country's schools, although many teachers consider that the facilities are appropriate, there are still obstacles that prevent total inclusion. This difference suggests the need to make additional efforts to ensure that all educational spaces are truly accessible. This article emphasizes the need to establish educational policies that strengthen the continuous training of teachers, promote interdisciplinary collaboration and improve physical conditions in schools. inclusive and fair, allowing all students to reach their full potential and actively contribute to society.

***Keywords*:** learning, inclusion, educational environments, strategies

Artículo recibido 13 febrero 2025

Aceptado para publicación: 19 marzo 2025

INTRODUCCIÓN

La configuración de espacios y recursos pedagógicos juega un papel crucial en el proceso formativo, impactando directamente en la manera en que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos al considerar particularidades individuales, se pueden optimizar estrategias y metodologías que promuevan una enseñanza inclusiva y efectiva, adaptada a las diversas demandas este diseño de entornos de aprendizaje es un tema crucial en la educación actual, especialmente cuando se trata de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especificas (NEE). La creación de espacios educativos inclusivos no solo se centra en la adaptación de currículos, sino también en la implementación de estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Según Bennasar, Duque y Martínez (2023), "la inclusión educativa requiere un enfoque integral que contemple las diversas capacidades y estilos de aprendizaje". Es fundamental para garantizar que todos los estudiantes de la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga, independiente de sus habilidades, puedan beneficiarse de una experiencia educativa enriquecedora.

En este contexto, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) nace como una herramienta clave para facilitar la inclusión este modelo, que se basa en principios de flexibilidad y adaptabilidad, busca eliminar las barreras físicas y pedagógicas que enfrentan los estudiantes con NEE. Como señala Fernández y Hernández (2013), "el DUA propone un currículo inclusivo que no solo se centra en la adaptación curricular, sino que establece andamiajes cognitivos que potencian las habilidades del estudiante". Esto implica que el diseño curricular debe ser lo suficientemente flexible para responder a las necesidades individuales y promover un aprendizaje demostrativo.

La importancia del entorno físico en el proceso educativo también ha sido ampliamente discutida. (Villarreal Rodríguez,2018) argumenta que "el diseño de entornos digitales de aprendizaje debe facilitar condiciones que incentiven el aprendizaje activo y colaborativo". Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más digitalizado, donde las herramientas tecnológicas pueden ser aliadas eficaces para la inclusión las técnicas innovadoras y el uso adecuado de la tecnología son esenciales para crear experiencias educativas que respondan a la diversidad del alumnado.

Además, es fundamental considerar las barreras sociales y culturales que pueden afectar la inclusión como creación de un ambiente inclusivo requiere no solo cambios estructurales, sino también un cambio

en la mentalidad de toda la comunidad educativa. Según un estudio reciente, Barroso-Ramos, C. (2006) "la sensibilización sobre diversidad y aceptación es crucial para fomentar un clima escolar positivo". Esto implica que tanto docentes como estudiantes deben estar comprometidos con la construcción de un entorno donde se valore la diversidad.

La capacitación docente juega un papel esencial en este proceso la formación continua en metodologías inclusivas permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos y responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes. Como indica el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), "la formación docente en prácticas inclusivas es vital para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa". Existen desafíos significativos, como las barreras físicas y la falta de recursos, que deben ser abordados para lograr una verdadera inclusión, es importante destacar que el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que dignifica la experiencia educativa de todos en un entorno educativo diverso fomenta la empatía, la colaboración y el respeto entre los estudiantes. Según Azorín y Arnaiz (2017), "la atención a la diversidad en el aula contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes". En conclusión, el diseño efectivo de entornos de aprendizaje es fundamental para garantizar una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes.

La problemática educativa en Manabí, Ecuador, es un tema de gran relevancia que afecta a un número característico de estudiantes especialmente en la educación básica media de la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarriaga que a pesar de los avances legislativos en pro de una educación inclusiva, como lo establece la Constitución de 2008, que garantiza el derecho a una educación sin discriminación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), las realidades en las aulas presentan desafíos si, en este contexto, se observa que muchos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) enfrentan barreras que limitan su acceso y participación plena en el proceso educativo. Uno de los principales problemas es la falta de entornos de aprendizaje diseñados adecuadamente para atender la diversidad. Según un estudio realizado por Zambrano y Barzaga (2023), "la deserción escolar en Manabí se ha visto exacerbada por factores económicos y sociales, así como por la falta de recursos adecuados en las instituciones educativas". Esto se traduce en aulas que no están equipadas para compensar las

necesidades determinadas de todos los estudiantes en especial de la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga lo cual es fundamental para garantizar su inclusión dentro y fuera de la institución.

La experiencia educativa de los estudiantes con NEE en un entorno inclusivo debe ser accesible y flexible, permitiendo a cada estudiante debe participar activamente en su proceso educativo, el (DUA) es un enfoque que busca crear estas condiciones al ofrecer múltiples formas de representación y expresión (Flores Jaramillo et al., 2024), “la implementación efectiva del DUA enfrenta obstáculos como la resistencia al cambio por parte del personal docente y la falta de formación específica en estrategias inclusivas”. Las barreras físicas dentro de las instituciones educativas son un problema recurrente, afirmando como en la institución que laboro, así como en las demás instituciones del país, la falta de adaptaciones en el espacio físico impide que los estudiantes con discapacidades motrices accedan a todas las áreas necesarias para su aprendizaje (Ilbay-Guaña, 2023) , “se agrava aún más por la escasez de materiales didácticos adaptados y tecnología accesible”. Como menciona un estudio sobre educación inclusiva en Manabí, "los docentes reconocen la importancia de adaptar sus métodos y recursos, pero a menudo carecen del apoyo necesario para hacerlo" (Zambrano & Barzaga, 2023)

El objetivo de este análisis es examinar cómo influye en la experiencia educativa de estudiantes con NEE y proponer soluciones viables, para lograrlo es esencial considerar no solo el entorno físico, sino también el contexto social y emocional que rodea en general a los alumnos con creación de un ambiente escolar positivo y acogedor es fundamental para fomentar la cooperación activa y el aprendizaje demostrativo, ya que es fundamental estar capacitados y preparados y afrontar los problemas de la sociedad educativa, una solución clave radica en la capacitación y la preparación en metodologías inclusivas y el uso del DUA son fundamentales para equipar a los docentes con las herramientas, aplicaciones tecnológicas necesarias para atender la diversidad en sus aulas según indica.(Fernández & Hernández, 2013), se deben establecer políticas públicas que promuevan la inclusión educativa mediante programas específicos que aborden las necesidades particulares de cada institución, como lo establece La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (art. 227) (MINEDUC, 2011) “garantiza la educación de todos los niños y niñas con discapacidad, lo cual constituye un derecho y obligación el acudir a instituciones educativas regulares”. Es importante la colaboración triangular entre docentes, familias y especialistas, la creación de equipos interdisciplinarios puede facilitar el desarrollo e implementación

de planes educativos individualizados (PEI), que son esenciales para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, así lo afirma (Villarreal Rodríguez, n.d.-b)(Crisfe.org). Estos planes deben ser flexibles y adaptarse a los cambios en las necesidades del estudiante a lo largo del tiempo, es vital promover una cultura inclusiva dentro del entorno escolar, implica sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de valorar la diversidad y fomentar actitudes positivas hacia los compañeros con NEE la inclusión no solo beneficia a aquellos con discapacidades; también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes al promover un ambiente colaborativo y empático, es importante resaltar que el marco legal ecuatoriano respalda estas iniciativas. La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece claramente el derecho a una educación inclusiva y equitativa (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016) , su efectividad depende del compromiso real por parte del Estado y las instituciones educativas para implementar los cambios que realmente se necesita en la población educativa ecuatoriana.

La justificación de este trabajo de investigación radica en la necesidad urgente de mejorar los entornos de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas específicas en Ecuador, la realidad en las aulas sigue siendo desafiante. Un informe del Ministerio de Educación del Ecuador, "la inclusión educativa aún enfrenta barreras reveladoras que limitan el acceso y la contribución plena de los estudiantes con necesidades especiales" (Ministerio de Educación, 2020). Resalta la importancia de investigar cómo el diseño de estos entornos puede hacer caer la balanza en la experiencia educativa y, por ende, en el rendimiento académico y emocional de estos estudiantes. La Constitución del Ecuador establece en su artículo 26 "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.", lo que implica que el sistema educativo debe ser inclusivo y adaptarse a las diversas necesidades del alumnado (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Muchos centros educativos carecen de las condiciones necesarias para cumplir con este mandato.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizará con un enfoque mixto cuali- cuantitativo en un estudio observacional, descriptivo y transversal, para realizarlo se trabajará con estudiantes de la Unidad Educativa “Temístocles Chica Saldarreaga” en el periodo lectivo 2024-2025, sugieren que el diseño de entornos de aprendizaje personalizados y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y su bienestar emocional, demuestra cómo la implementación de estrategias como la organización flexible del espacio, y el uso de tecnologías asistidas y la colaboración entre docentes ha favorecido la participación y el éxito de los estudiantes con necesidades educativas específicas, existe una totalidad de 428 estudiantes y 24 docentes que se obtendrá una muestra probabilística con un nivel de confianza del 100%. En la fase inicial para la recolección de información pertinente se utilizará la técnica de la encuesta que se realizará a los docentes y a su vez el instrumento a realizar en base al cuadro de operacionalización de las variables será el cuestionario, de la cual me permite hacer un análisis detallado de cada caso sin necesidad de aplicar ninguna herramienta técnica de muestreo.

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionarios. Se diseñará un cuestionario estructurado que incluirá preguntas objetivas este cuestionario estará dirigido a docentes de diversas instituciones educativas del cantón Chone, con el objetivo de conocer su percepción sobre la inclusión educativa y las barreras que enfrentan en el aula. Según Arnaiz (2012), "los cuestionarios son herramientas eficaces para obtener información sobre las actitudes y percepciones de los educadores"

Entrevistas semi estructuradas. Se realizará una entrevista semiestructurada a los docentes en la institución que laboro esto me permitirá profundizar en las respuestas obtenidas a través del cuestionario y explorar aspectos más complejos, relacionados con la inclusión educativa las entrevistas me permiten captar matices que no se reflejan en los cuestionarios.

Observación participativa. Se llevará a cabo la observación participativa en las aulas del plantel seleccionadas en la unidad educativa Temístocles Chica Saldarreaga, donde se analizará las interacciones entre los docentes y los estudiantes, así como las adaptaciones curriculares realizadas

dentro del entorno físico para facilitar la inclusión. “La observación es una técnica clave para entender el contexto real del aula” (Zambrano & Barzaga, 2023)

Muestra. Estará compuesta por docentes de la educación básica de diferentes instituciones educativas del cantón Chone, se seleccionará 24 docentes utilizando un muestreo intencionado garantizando que haya representación de diferentes niveles educativos de las unidades educativas favorecidas. “Esta estrategia es efectiva para obtener información rica y variada sobre las experiencias educativas” (Crisfe.org 2021)

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos obtenidos del cuestionario serán analizados estadísticamente para determinar la frecuencia y proporción de respuestas, los datos cualitativos extraídos de las encuestas y observaciones serán codificados e interpretados para identificar temas recurrentes relacionados con la inclusión educativa.

RESULTADOS

Tabla 1. ¿Cuál considera que es el aspecto más importante en el diseño de un entorno de aprendizaje inclusivo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Accesibilidad física	4	17%
Recursos tecnológicos	3	12%
Formación docente	17	71%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Este resultado sugiere que hay un consenso significativo sobre la importancia de este elemento específico, lo que podría reflejar una necesidad generalizada en el contexto educativo para priorizarlo en las estrategias de inclusión. Esto indica que, aunque no es la opción predominante, hay un grupo relevante que valora este aspecto como importante. Es crucial investigar más a fondo qué características o elementos se asocian con esta selección. Esta opción fue seleccionada por el menor porcentaje de encuestados, sigue siendo relevante en el análisis puede representar perspectivas o necesidades específicas que no son tan ampliamente reconocidas.

Tabla 2. ¿Qué tipo de recursos utiliza con mayor frecuencia para adaptar su enseñanza a estudiantes con necesidades específicas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Material didáctico impreso	12	50%
Herramientas digitales	3	12%
Actividades prácticas	9	38%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los docentes encuestados utilizan material didáctico impreso, lo que indica una preferencia significativa por recursos tangibles en la adaptación educativa. Como segunda opción opta por actividades prácticas, sugiriendo que los docentes valoran la experiencia activa en el aprendizaje y en un mínimo, pero no menos importantes utiliza herramientas digitales, lo que refleja una menor integración de la tecnología en su enfoque pedagógico, estos datos destacan la predominancia del material impreso y las actividades prácticas en la enseñanza adaptada a estudiantes con necesidades específicas.

Tabla 3. ¿Con qué frecuencia realiza ajustes en su planificación para atender a la diversidad en el aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
A veces	8	33%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los resultados de la pregunta revelan que la mayoría de los encuestados afirma que realizan ajustes siempre, lo que indica un fuerte compromiso con la atención a la diversidad educativa. Por otro lado, en un valor significativo responde que lo hace a veces lo que sugiere que, aunque hay un reconocimiento de la necesidad de adaptaciones, no todos los docentes implementan ajustes de manera consistente. Estos datos reflejan una tendencia positiva hacia la inclusión, pero también indican que hay espacio para mejorar la frecuencia y sistematicidad de los ajustes en la planificación educativa.

Tabla 4. ¿Qué tan importante considera la colaboración con otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.) en el diseño del entorno de aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	22	92%
Moderadamente importante	2	8%
Poco importante	0	0%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Los resultados de la pregunta muestran que un abrumador índice de aceptación de los encuestados considera esta colaboración muy importante, este alto porcentaje indica una fuerte percepción sobre la necesidad de trabajar en conjunto con especialistas para crear entornos de aprendizaje más efectivos e inclusivos. En contraste, solo un mínimo opina que la colaboración es moderadamente importante, lo que apunta que, aunque hay un reconocimiento de su excelencia, una pequeña fracción de los docentes puede no ver la colaboración como esencial. Estos resultados subrayan la importancia de integrar diversas perspectivas profesionales en el diseño educativo.

Tabla 5. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para medir el progreso de los estudiantes con necesidades específicas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones estandarizadas	2	8%
Evaluaciones formativas y continuas	13	54%
Observaciones cualitativas	9	38%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los resultados indican que los profesionales encuestados prefieren utilizar evaluaciones formativas y continuas, lo que sugiere un enfoque en el seguimiento constante del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Como segunda opción opta por observaciones cualitativas, lo que refleja una valoración de la observación directa como herramienta para comprender el progreso individual. Solo un mínimo de docentes utiliza evaluaciones estandarizadas, lo que indica una menor inclinación hacia métodos de evaluación más tradicionales. Estos resultados destacan una preferencia por enfoques más flexibles y adaptativos en la evaluación del progreso de estudiantes con necesidades específicas.

Tabla 6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los niños con necesidades educativas especificas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Accesibilidad a las instalaciones escolares	5	21%
Adaptación de los planes de estudio	7	29%
Falta de capacitación de los docentes	12	50%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los resultados muestran que en su mayoría señala la falta de capacitación de los docentes como el desafío más significativo, esto apunta que la formación es insuficiente del personal educativo lo que limita la atención adecuada a estas necesidades, lo que indica que la adaptación de los planes de estudio lo que refleja la necesidad de currículos más flexibles e inclusivos. Por último, en un valor bajo asemeja la accesibilidad a las instalaciones escolares como un desafío importante, indicando que las barreras físicas siguen siendo un obstáculo para la inclusión efectiva. Estos datos destacan las áreas críticas que requieren atención para mejorar la experiencia educativa de estos niños.

Tabla 7. ¿Cuál es el nivel de accesibilidad de las instalaciones escolares para los niños con necesidades educativas especificas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy accesibles	16	67%
Poco accesibles	8	33%
No son accesibles	0	0%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados considera que las instalaciones son muy accesibles, lo que indica una percepción positiva sobre la adecuación de los espacios educativos para atender a estos estudiantes. En diferencia, opina que las instalaciones son poco accesibles, lo que sugiere que aún existen barreras que limitan la inclusión efectiva, estos datos reflejan una división en la percepción de la accesibilidad destacando la necesidad de seguir mejorando las condiciones físicas en las escuelas para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Tabla 8. ¿Cuál es el nivel de coordinación entre la escuela y los servicios de salud y rehabilitación para los niños con necesidades educativas especificas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	7	29%
Poco frecuente	16	67%
Nada frecuente	1	4%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Los resultados publican que los encuestados considera que esta coordinación es muy frecuente y contraste, una gran mayoría, con un porcentaje de más de la mitad opina que la coordinación es poco frecuente, lo que indica una falta significativa de colaboración entre las instituciones educativas y los servicios de salud, e una mínima aceptación señala que la coordinación es nada frecuente, lo que resalta

una preocupación por la escasa integración de recursos y apoyo especializado en el entorno escolar. Estos resultados proponen mejorar la comunicación y colaboración entre estos servicios es esencial para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE.

Tabla 9. ¿Cómo integra las necesidades educativas específicas en su currículo diario?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De manera sistemática y planificada	16	67%
De forma ocasional, según lo requiera la situación	8	33%
No lo integro regularmente	0	0%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Indican que en una alta aceptación por parte de los encuestados lo hace de manera sistemática y planificada, lo que sugiere un enfoque proactivo y estructurado para atender a la diversidad en el aula. En diferencia, menor pero muy aceptable integra estas necesidades de forma ocasional, según lo requiera la situación, lo que muestra que, aunque hay reconocimiento de la importancia de la inclusión, no siempre se aplica de manera consistente. Es notable que en su última opción afirma que no integra regularmente las necesidades educativas específicas, lo que refleja una tendencia positiva hacia la inclusión en el currículo diario. Estos datos destacan el compromiso general de los docentes con la atención a la diversidad en sus prácticas educativas.

Tabla 10. ¿Cuál es su percepción sobre la importancia del trabajo en equipo entre docentes para crear un entorno inclusivo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	20	83%
Algo importante	4	17%
Poco importante	0	0%
Total	24	100%

Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga

Análisis. Para finalizar manifiestan que una significativa aprobación considera que este trabajo en equipo es muy importante que da una fuerte creencia en la colaboración entre docentes como un factor clave para fomentar la inclusión en el aula. Por otro lado, opina que el trabajo en equipo es algo importante, lo que indica que, aunque reconocen su excelencia, no lo ven como fundamental. Estos resultados destacan la superioridad de una visión positiva sobre la colaboración docente en la creación de entornos educativos inclusivos, reflejando un compromiso general hacia la mejora de la experiencia educativa para todos los estudiantes.

DISCUSIÓN

La encuesta realizada sobre la educación inclusiva revela diversas percepciones y prácticas entre los docentes en relación con las necesidades educativas específicas (NEE) de sus estudiantes de la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga en términos de ajustes en la planificación, la mayoría de los profesores realiza modificaciones sistemáticas, lo que indica un compromiso con la atención a la diversidad sin embargo, algunos solo implementan cambios ocasionalmente, lo que apunta que aún hay margen para mejorar la consistencia en la adaptación curricular. La colaboración entre docentes y otros profesionales es considerada muy importante por una gran mayoría, resaltando la necesidad de un enfoque multidisciplinario para abordar las NEE, esta colaboración es fundamental para crear entornos inclusivos efectivos tal como se menciona en estudios previos que resaltan la importancia del trabajo en equipo (Tinoco-Izquierdo et al., 2018).

En cuanto a la accesibilidad de las instalaciones escolares, aunque muchos docentes perciben las infraestructuras como muy accesibles, un porcentaje significativo señala que existen barreras físicas que limitan la inclusión, esto coincide con investigaciones que destacan la necesidad de mejorar las condiciones físicas para facilitar el acceso a todos los estudiantes. Los desafíos principales identificados incluyen la falta de capacitación docente y la adaptación de los planes de estudio la formación insuficiente en prácticas inclusivas es un tema repetido en la literatura, donde se señala que los docentes necesitan más recursos y estrategias para atender adecuadamente a sus alumnos como lo indica (Morán et al., 2012). Se observa que los docentes integran las NEE en su currículo de manera sistemática y planificada en su mayoría, lo que refleja un enfoque proactivo hacia la inclusión también se evidencia

una necesidad de formación continua por parte de las autoridades competente y apoyo institucional para fortalecer que la educación en general y para hacerlo más inclusivo se espera más inversión y recursos para solidificar la educación como una base fundamental para nuestros estudiantes futuros.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y su influencia en la experiencia educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en Ecuador Manabí, Chone en la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga, ha revelado importantes hallazgos sobre las percepciones y prácticas de los docentes en su análisis de encuestas y entrevistas, se ha evidenciado un compromiso significativo por parte de los educadores en la adaptación de su planificación para atender la diversidad en el aula la mayoría de los docentes que laboramos en conjunto realizan ajustes sistemáticos y planificados, lo que indica una conciencia sobre la importancia de crear un entorno inclusivo. Se ha destacado la importancia de mejorar la accesibilidad física de las instalaciones escolares, ya que aún existen barreras que impiden la inclusión plena, la percepción positiva sobre la accesibilidad en general contrasta con las experiencias individuales de algunos estudiantes, lo que sugiere que se requieren esfuerzos adicionales para garantizar que todos los espacios sean realmente inclusivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acercamientoalasnuevasmodalidadeseducativasen elIPN. (n.d.).

Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 6607–6623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656

Betancur Agudelo, J. E., & Murcia Peña, N. (2021). Los propósitos y métodos de investigación de la inclusión en educación: algunos desplazamientos. *Revista Boletín Redipe*, *10*(5), 51–70. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1284

delasmercedes,+3295-10661-1-CE. (n.d.).

Diseño+de+Estrategias+Educativas+para+la+Inclusión+de+Estudiantes. (n.d.).

document. (n.d.).

Educación inclusiva marco legal en Ecuador Inclusive education legal framework in Ecuador Enquadramento jurídico da educação inclusiva no Equador Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. (n.d.-a). https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7673

Educación inclusiva marco legal en Ecuador Inclusive education legal framework in Ecuador Enquadramento jurídico da educação inclusiva no Equador Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. (n.d.-b). https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7673

Educación inclusiva marco legal en Ecuador Inclusive education legal framework in Ecuador Enquadramento jurídico da educação inclusiva no Equador Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. (n.d.-c). https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7673

La+deserción+escolar+en+bachillerato+técnico+en+la+Unidad+Educativa+Fiscal. (n.d.).

Las principales interrogantes del DUA. (n.d.).

María, C., & Abellán, A. (2018). *PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROPUESTAS DESDE LA PRÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA TEACHERS' PERCEPTIONS ON ATTENTION TO DIVERSITY: PRACTICE BASED PROPOSALS TO IMPROVE EDUCATIONAL INCLUSION*. 173. http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos

Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *EPISTEME KOINONIA*, *6*(12), 167–183. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550

Nota. (n.d.). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.

Romero Zambrano, D. A., & Alava Barreiro, L. M. (2021). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí / Inclusive methodology applied to students with disabilities of the Social Work Career of the Technical University of Manabí. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(28), 131–140. https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.807

Villarreal Rodríguez, M. (n.d.-a). *El diseño de entornos digitales de aprendizaje*.

Villarreal Rodríguez, M. (n.d.-b). *El diseño de entornos digitales de aprendizaje*.