



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

LA LECTO - ESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

READING AND WRITING AND SCHOOL PERFORMANCE OF FIFTH-
YEAR BASIC EDUCATION STUDENTS

Jessica Fernanda Vargas González

Instituto Universitario Superior Tecnológico Portoviejo

Holger José Muñoz Ponce. PhD

Instituto Tecnológico Superior Universitario Portoviejo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16809

La Lecto - escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica

Jessica Fernanda Vargas González ¹

jessica.vargas@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4914-4303>

Instituto Universitario Superior Tecnológico
Portoviejo

Holger José Muñoz Ponce. PhD

holger.munoz@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6244-8669>

Instituto Tecnológico Superior Universitario
Portoviejo

RESUMEN

El presente artículo examina la relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto año de educación básica, enfocándose en el contexto ecuatoriano, se destaca que la lectoescritura es fundamental para el desarrollo cognitivo y el éxito académico, influyendo en el desempeño en diversas asignaturas, la autoestima y la motivación de los alumnos. Los estudios demuestran que los estudiantes con habilidades deficientes en lectoescritura tienden a tener un rendimiento académico inferior, pero las intervenciones pedagógicas centradas en esta área pueden mejorar significativamente su desempeño, los desafíos persisten incluyendo la falta de apoyo familiar, el entorno poco propicio para la lectura y las dificultades para reconocer ideas principales en los textos. La investigación recalca la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras, como el uso de cuentos interactivos y juegos, para captar el interés de los estudiantes. es decisivo abordar los problemas de motricidad fina que afectan la escritura, así como fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. Los datos recopilados de encuestas a 24 docentes y 24 estudiantes del quinto año de básica de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo revelan que, si bien la mayoría implementa actividades de lectoescritura diariamente, subsisten desafíos en la efectividad de estas prácticas que se requiere un enfoque integral que contemple todos los aspectos del proceso de lectoescritura, desde la calidad del docente hasta los recursos disponibles y el entorno familiar, para lograr una mejora sustantiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras claves: lecto – escritura, rendimiento académico, aprendizaje, habilidades

¹ Autor Principal

Correspondencia: jessica.vargas@itsup.edu.ec

Reading and writing and school performance of fifth-year basic education students

ABSTRACT

This article examines the relationship between literacy and school performance in students in the fifth year of basic education, focusing on the Ecuadorian context, highlighting that literacy is fundamental for cognitive development and academic success, influencing performance in various subjects, self-esteem and motivation of students. Studies show that students with poor literacy skills tend to have lower academic performance, but pedagogical interventions focused on this area can significantly improve their performance, challenges persist including lack of family support, an environment not conducive to reading, and difficulties recognizing main ideas in texts. The research highlights the importance of implementing innovative teaching strategies, such as the use of interactive stories and games, to capture student interest. It is crucial to address fine motor problems that affect writing, as well as encourage parental participation in the educational process. The data collected from surveys of 24 teachers and 24 students of the fifth year of basic education at the Manuel Castillo Hidalgo Educational Unit reveal that, although the majority implement literacy activities daily, challenges remain in the effectiveness of these practices that require a comprehensive approach that considers all aspects of the literacy process, from the quality of the teacher to the available resources and the family environment, to achieve a substantive improvement in the students' academic performance.

Keywords: reading - writing, academic performance, learning, skills

Artículo recibido 13 febrero 2025

Aceptado para publicación: 19 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

El presente artículo se realizó con el fin de determinar la avalía e importancia de la lecto escritura en el rendimiento escolar en estudiantes de la educación básica media de la unidad educativa Manual Castillo hidalgo del cantón Chone debiendo para esto optar por las mejores estrategias para lograr que la lecto escritura alcance sus fines dentro del proceso de enseñanzas-aprendizaje y por consiguiente se vincula a los resultados de rendimiento escolar de todas las asignaturas de educación básica media. PEÑAFIEL ESPINOZA-2023 considera que la lectura compartida fortalece las habilidades de lectura y promueve el amor por la lectura en los estudiantes, el uso de ejercicios de escritura guiada es una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de escritura

Es evidente que con el desarrollo de estrategias que permitan una verdadera aplicación de la lecto escritura se han logrado evidenciar grandes cambios en la educación, los cuales se proyectan hacia un desarrollo educativo próspero, en él se han abarcado los aspectos de la actividad académica en cuanto a la lectura, además tiene el propósito de ayudar y fomentar en docentes y padre de familia a la concienciación de la importancia que tiene la comprensión, como lo indica García et al. (2018) “demostraron que los estudiantes que tienen una puntuación baja en las medidas de la memoria de trabajo suelen tener bajo rendimiento académico”. Se concreta que la sociedad del conocimiento requiere competencias básicas para formar individuos con un pensamiento crítico, analítico, reflexivo, y la lectura es el medio idóneo para alcanzarlas, por lo que enseñar a leer y comprender lo que se lee se convierte en una prioridad en los sistemas educativos, donde la trascendencia de esta habilidad favorezca la comunicación, el desarrollo personal y social.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso educativo, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde su desarrollo está intrínsecamente ligado al rendimiento escolar de los estudiantes en Ecuador, la enseñanza de la lecto-escritura ha sido objeto de diversas investigaciones que destacan su impacto en el aprendizaje y el éxito académico de los alumnos. Según Zamora y Vargas-Cevallos (2023), "la lectoescritura es uno de los componentes pedagógicos de mayor influencia en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños", lo que subraya la importancia de implementar programas efectivos que fortalezcan estas habilidades desde etapas tempranas de la educación básica.



Un estudio realizado por (Rocío Guamán 2018) revela que "los hábitos de lectura están directamente relacionados con el rendimiento académico", lo que sugiere que fomentar la lectura puede ser una estrategia efectiva para mejorar las calificaciones en diversas asignaturas. Esta relación se hace aún más evidente en estudiantes de quinto año de educación básica, quienes enfrentan desafíos significativos en su proceso de aprendizaje la investigación indica que "los estudiantes con habilidades deficientes en lectoescritura tienden a tener un rendimiento académico inferior" (Cruz Cevallos, 2024), esto plantea un problema serio que afecta no solo su desempeño escolar, sino también su autoestima y motivación hacia el aprendizaje.

Los datos recopilados en estudios recientes muestran que "las intervenciones pedagógicas centradas en la lectoescritura han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento escolar" (Mendieta-Toledo, 2023). Por ejemplo, un programa implementado en Guayaquil resultó en un incremento del 9% en la comprensión lectora y un 24% en la escritura adecuada entre los participantes estos resultados evidencian la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que prioricen la lectoescritura como eje central del currículo educativo. Considerar los factores contextuales que influyen en la adquisición de habilidades de lecto-escritura. Según un estudio realizado por Villena y Tovar (2011), "la falta de apoyo familiar y un entorno poco propicio para la lectura impactan negativamente el rendimiento académico". Esto destaca la importancia de involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo, creando un ambiente que fomente el hábito de la lectura tanto dentro como fuera del aula.

También señala que "la implementación de estrategias didácticas innovadoras puede facilitar el aprendizaje de la lectoescritura" (Cruz Cevallos, 2024). Técnicas como el uso de cuentos interactivos, juegos didácticos y actividades grupales han demostrado ser efectivas para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades. La aplicación de estas estrategias no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también a la formación integral del estudiante, es fundamental abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En su investigación realizada por Guamán (2018) identificó que "los estudiantes presentan dificultades significativas para reconocer ideas principales y secundarias en textos", lo cual afecta su capacidad para realizar análisis críticos y comprensivos, sugiere que es necesario implementar programas específicos que topen estas deficiencias a través de metodologías adaptadas a las necesidades educativas actuales, es importante enfatizar que



"la relación entre lecto-escritura y rendimiento académico no es un fenómeno aislado" (Mendieta-Toledo, 2023). Este vínculo se ve influenciado por diversos factores, incluyendo la calidad del docente, los recursos disponibles y el entorno familiar se requiere un enfoque integral que contemple todos estos aspectos para lograr una mejora sustantiva en el rendimiento escolar.

En la actualidad una de las consecuencias más preocupantes para los docentes, es el nivel de comprensión lectora de los alumnos, provocando desinterés por la lectura, deserción escolar, donde se nota el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. Como lo menciona Vital Carrillo (2017) "La falta de capacidad lectora en un adolescente puede influir en el rendimiento escolar debido al desinterés en investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender, analizar textos y sobre todo el no ejercitar la cognición y metacognición" Los malos hábitos que se reflejan en la sociedad educativa actual, son aspectos que conllevan a que no se alcancen los objetivos propuestos. Sáenz (2018) "La dificultad de lectura y comprensión pueden conducir a un bajo rendimiento en las materias universitarias como son literatura, las ciencias sociales y las humanidades" La mayoría de los alumnos tarde o temprano aprenden a leer, ya sea bien o mal, no obstante, la lectura es un procedimiento pasivo que consiste en el reconocimiento de las letras, palabras y oraciones, es fundamental entonces conocer que la lectura es un hábito que día a día disminuye y que se ve sustituido por otros medios, se ha logrado evidenciar que hay alumnos en las aulas de clases que no sienten ningún interés por fortalecer hábitos de la comprensión lectora lo que les direcciona a abandonar los estudios; a esto se suma el desinterés y falta de orientación que presenta los padres de familia ante la lectura y escritura que deben de hacer y practicar sus hijos y por lo tanto este es otro factor que incide en la baja comprensión de la lectura y la escritura con conciencia y análisis crítico reflexivo.

La relación entre lectura y escritura y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria es un tema de suma importancia en el campo de la educación. La capacidad de leer y escribir de manera efectiva no es sólo una habilidad fundamental en sí misma, sino que también se considera un pilar esencial del éxito académico en todas las áreas del plan de estudios. Desde la perspectiva, Solé (2012) "plantea una estrecha relación entre la competencia lectora y el aprendizaje, donde el uso de estrategias participa en la construcción de significados que culminan en nuevos aprendizajes" La educación básica media es un período crítico para el desarrollo y cognitivo de los estudiantes, y los estudiantes necesitan fortalecer y



ampliar sus habilidades de lectura y escritura. La capacidad de comprender textos complejos, expresar ideas con claridad y comunicarse eficazmente a través de la escritura es esencial para su participación activa y exitosa en el proceso educativo. (Lucía Uribe-Enciso & Carrillo-García, 2014) “sostienen que un individuo que lee y escribe bien se desempeña con mayor eficiencia en los distintos entornos de su vida” En este contexto, la investigación y el análisis de la relación entre alfabetización y desempeño escolar se vuelven relevantes, ya que los hallazgos pueden arrojar luz sobre la efectividad de las estrategias de instrucción utilizadas para promover estas habilidades críticas. La calidad de la lectura y la escritura afecta no sólo el rendimiento académico, sino también la capacidad del estudiante para procesar y comprender conceptos en diversas disciplinas.

El propósito de este estudio fue investigar y comprender la relación entre la alfabetización y el desempeño escolar entre estudiantes del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo. Al examinar los factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades y su impacto en los dominios académicos, pretendemos establecer una base sólida para la mejora continua de la práctica educativa y la implementación de intervenciones efectivas. Menciona (Álvarez, 2020). “Que el 40% de los estudiantes de tercer grado no entienden lo que leen, y esta situación es aún más alarmante en la secundaria”. Este estudio tiene como objetivo identificar desafíos potenciales, identificar estrategias exitosas y brindar recomendaciones que puedan ayudar a fortalecer el vínculo entre la alfabetización y el rendimiento escolar. El objetivo final es mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del quinto grado de básica media y crear un ambiente que fomente el desarrollo óptimo de estas habilidades críticas, contribuyendo así a su éxito académico y personal.

Se realizó un estudio mixto cuantitativo-cualitativo y correlacional en 24 estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo (Chone, Ecuador), seleccionados de una población de 150. Se recopiló información bibliográfica, documental mediante revisión sistemática de fuentes académicas, aplicando métodos inductivo-deductivos y análisis estadístico la recolección de datos incluyó pruebas estandarizadas de lectoescritura y encuestas sobre hábitos de lectura, correlacionando variables mediante coeficientes de Pearson, el diseño buscó establecer relaciones causales entre el goce lector y el desempeño académico.



Desde la perspectiva de Velásquez Rodríguez, et al. (2024). “Concluyen que es imperativo que los docentes implementen estrategias pedagógicas para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades y destrezas que permitan minimizar los déficits en lectoescritura”. La habilidad de leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar, son temas realmente importantes dentro de la práctica social, estas dos actividades son fundamentales para el aprendizaje. Mediante observaciones preliminares dentro del bajo rendimiento académico que presentan ciertos niños de educación básica general elemental se manifiesta la existencia de problemas relacionados con la lectura debido a la falta de asociación entre fonema - sonido y grafema – gráfica. Las dificultades en la lectoescritura están asociadas con la habilidad de leer y escribir mediante el uso de la capacidad cognitiva, sensorial y motriz del niño que posibilitan este acto. Mediante la interacción diaria con los estudiantes de educación general básica media se evidencia que a cierta cantidad de niños se les dificulta el reconocimiento de letras, su asociación del sonido con la imagen, comprender textos, lo que afecta en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Otra de los problemas es, la deficiente motricidad que presentan el momento de realizar los trazos con diferentes tamaños de letra al generar movimientos gráficos disociados con diferentes tamaños de letra, movimientos lentos y de manera muy rígida, con una mala percepción de las formas y la desorientación espacial. Hace referencia, López (2020) "La motricidad fina influye en el desarrollo de la preescritura mediante los movimientos de la muñeca y los dedos de su mano que realizan los niños y niñas"

No obstante, se ha constatado el poco interés y acompañamiento por parte de los padres de familia quienes desconocen el problema que presenta el niño, además, la falta de estrategias atractivas por parte del docente al mantener una enseñanza aprendizaje tradicional con un estilo de tipo memorístico, lo mencionado conlleva a los estudiantes al bajo rendimiento acompañado de la poca motivación por aprender, frustración al no poder llevar a cabo este proceso de la lectoescritura, (Basto Herrera et al., 2021). “El desarrollo de las habilidades motoras finas conduce a realizar actividades de precisión, desarrollar habilidades sociales en los niños (madurez), habilidades de autoayuda e incluso mejorar su rendimiento académico” los problemas emocionales y defectos cognitivos, baja autoestima que llegan hasta la reprobación del año escolar y su deserción. Es importante que frente a la problemática planteada se investigue cómo las dificultades en la lectoescritura generan un bajo rendimiento escolar en el



estudiante y que al no ser diagnosticado a tiempo se corre el riesgo que el problema sea mayor a nivel académico y social.

MATERIALES Y MÉTODOS

Que para lograr los objetivos en los procesos de investigación, el investigador tiene que apoyarse en métodos y técnicas de investigación que le permitan obtener la información deseada, por esta esta razón en el tema que se investigó se emplearon materiales de papelerías materiales tecnológicos, textos los materiales que se utilizaron para obtener los resultados en el proceso de indignación de la lecto-escritura como un aporte significativo al rendimiento escolar, fueron materiales de papelería y materiales tecnológicos, texto de lectura, materiales del entorno como periódicos, revistas, anuncios, y carteles.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, y se centró en analizar la relación entre la lectura por placer y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de educación básica. Este estudio se caracteriza por ser de tipo bibliográfico, documental y correlacional. Se emplearon métodos científicos tales como el inductivo-deductivo, analítico y sintético, cuya elección se justifica por su capacidad para abordar diferentes facetas del problema de investigación y proporcionar una comprensión integral de la temática, científica que sirvió de sustento al presente trabajo, tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo pues se utilizó una línea de base ponderada y uso de valores que permitieron llegar a conclusiones en base a resultados obtenidos de la población tomada que fue tomada de 150 estudiantes de la que aleatoriamente se tomó como muestra a 24 estudiantes del quinto año de educación básica de la unidad educativa Manuel Castillo Hidalgo de la parroquia Eloy Alfaro, del Cantón Chone, y se tomo también a 24 docentes del plantel como población, los que a su vez se convirtieron en muestra en la presente investigación, para poder describir sobre las dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico y probar la hipótesis planteada, este tipo de investigación pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra que permite realizar inferencias causales a una población en la que se explica por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno, los métodos inductivo analítico y sintético también fueron empleados en este proceso y que permitieron partir de lo conocido, hacer análisis y llegar a conclusiones valederas.



Análisis de Datos

Los resultados que se presentan en este artículo se los obtuvo de una muestra 24 estudiantes de quinto año de educación básica y 24 docentes de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo, que son los que imparten sus clases como docentes de la institución antes mencionada y se obtuvo la información a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de quinto año de educación básica y los docentes.

Encuesta aplicada a los estudiantes como a los docentes, se le aplicaron 10 preguntas a cada grupo de encuestados y a las que se seleccionaron cinco de las más relevantes que considere más importante en propuesta al tema seleccionado.

RESULTADOS

Encueta aplicadas a los docentes

Tabla 1. ¿Con qué frecuencia implementa actividades de lectoescritura en su aula?

Alternativa	frecuencia	Porcentaje (%)
Diariamente	14	58%
Varias veces por semana	8	33%
Ocasionalmente	2	8%
Total	24	100%

Fuente Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los docentes implementa actividades de lectoescritura diariamente, lo que indica una fuerte integración de estas habilidades en la rutina del aula. Un número considerable realiza las varias veces por semana, demostrando una constante, aunque no diaria. Solo una pequeña minoría las implementa ocasionalmente. Esto sugiere que, en general, la lectoescritura es considerada una parte esencial del currículo por la mayor parte de los educadores.



Tabla 2. ¿Considera que la lectoescritura es una habilidad fundamental para el éxito académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí, absolutamente	20	83%
Sí, en gran medida	4	17%
c) No es un factor determinante	0	0%
Total	24	100%

Fuente Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los docentes reconoce la lectoescritura como una habilidad esencial para el éxito académico, en su mayoría los encuestados consideran que la lectoescritura es fundamental, resaltando su rol central en el aprendizaje. Un pequeño grupo coincide en que es importante, pero no es el único factor determinante. La ausencia de respuestas negativas subraya la percepción generalizada del valor de la lectoescritura en el desarrollo académico de los estudiantes, consolidando su lugar como pilar de la educación.

Tabla 3. ¿Qué estrategias utilizan con mayor frecuencia para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lectura en voz alta y discusión grupal.	12	50%
Análisis de textos y preguntas de comprensión	8	33%
Actividades lúdicas y juegos de palabras	4	17%
Total	24	100%

Fuente Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La estrategia predominante entre los docentes es la lectura en voz alta seguida de discusiones grupales, indicando un enfoque en la interacción social para la comprensión. El análisis textual y las preguntas de comprensión son también comunes, pero menos frecuentes. Las actividades lúdicas son utilizadas por un grupo minoritario, sugiriendo que, si bien se reconoce su valor, no son tan centrales en las prácticas pedagógicas como las estrategias más tradicionales de lectura y debate.

Tabla 4. ¿Qué dificultades observan con mayor frecuencia en los estudiantes al abordar tareas de escritura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ortografía y gramática	10	42%
Organización de ideas y coherencia	9	38%
Falta de motivación y creatividad	5	20%
Total	24	100%

Fuente Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

Las dificultades en ortografía y gramática son las más observadas por los docentes, aunque la organización de ideas y la coherencia también representan un desafío significativo para muchos estudiantes. La falta de motivación y creatividad, si bien presente, es menos prevalente en comparación. Esto sugiere que las habilidades técnicas de la escritura, como la correcta aplicación de normas y la estructuración lógica del discurso, son áreas críticas que requieren mayor atención y refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4. ¿Según su criterio cree que el resultado de las evaluaciones tiene que ver con la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	12%
A veces	6	25%
Nunca	15	63%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

Los docentes perciben una fuerte relación entre la comprensión lectora y el rendimiento evaluativo. La mayoría cree que siempre influye, lo que sugiere una alta valoración de esta habilidad. Una minoría considera que influye a veces, quizás reconociendo otros factores. Un grupo pequeño opina que nunca, indicando posiblemente una evaluación centrada en la memorización o habilidades distintas a la lectura.

Encuestas a estudiantes

Tabla 5. ¿Considera que la participación de los padres es importante para el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí, fundamental	14	58%
Sí, importante	8	33%
No es relevante	2	8%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los estudiantes consideran que la participación de los padres es crucial para el desarrollo de la lectoescritura, destacando su importancia fundamental. Esto sugiere que los estudiantes valoran el apoyo familiar como un factor clave en su progreso académico, también una proporción significativa ve la participación de los padres como importante, aunque no tan esencial. Solo una pequeña parte no considera relevante este apoyo, lo que indica una percepción generalizada de que los padres juegan un papel vital en el fomento de habilidades lecto-escritas, esta visión refleja la importancia de la colaboración entre familia y escuela para el éxito académico.

Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de educación básica

Tabla 6. ¿Crees que leer te ayuda a aprender mejor en otras materias cómo matemáticas, ciencias?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí, mucho	12	50%
Tal vez	9	38%
No, para nada	3	12%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los estudiantes creen firmemente que leer les ayuda a aprender mejor en otras materias como matemáticas y ciencias. Esto propone que ven la lectura como una herramienta ampliamente beneficiosa para su aprendizaje general, una proporción considerable está indecisa, considerando que la lectura podría tener algún impacto, aunque no están seguros de su efectividad. Solo una minoría no ve relación entre leer y mejorar en otras materias, lo que indica una percepción generalizada de que la

lectura es valiosa para el aprendizaje integral, esta visión destaca la importancia de la lectura como una habilidad transversal que puede influir positivamente en diversas áreas del currículum escolar.

Tabla 7. ¿Crees que leer y escribir bien es importante para tener éxito en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Definitivamente sí	18	75%
Tal vez	5	21%
No creo que sea tan importante	1	4%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los estudiantes consideran que leer y escribir bien es esencial para el éxito escolar. Esto refleja una percepción generalizada de que estas habilidades son fundamentales para el rendimiento académico. Una proporción menor está indecisa, considerando que la lectura y escritura podrían ser importantes, pero no están seguros de su impacto total. Solo una pequeña parte no ve estas habilidades como cruciales, lo que sugiere que la mayoría valora la lectoescritura como un componente clave del éxito escolar. Esta subraya la visión de la importancia de desarrollar estas habilidades para lograr un buen desempeño en la escuela.

Tabla 8. ¿Recibes ayuda en casa con tus tareas de lectura y escritura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	33%
A veces	12	50%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los estudiantes reciben ayuda en casa con sus tareas de lectura y escritura de manera ocasional. Esto sugiere que el apoyo familiar es común, aunque no siempre constante. Una tercera parte de los estudiantes siempre recibe ayuda, lo que indica un compromiso continuo de los padres o tutores. Por otro lado, una minoría nunca recibe apoyo en casa, lo que reflejaría podría reflejar una mayor independencia o menos disponibilidad de recursos familiares. En general, la ayuda en casa es vista como una práctica común y valiosa para el desarrollo académico de los estudiantes.



Tabla 8. ¿Qué estrategia crees que podría mejorar tu capacidad para escribir textos creativos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Practicar escribiendo historias cortas	10	42%
Leer más literatura creativa	9	38%
Participar en talleres de escritura	5	21%
Total	24	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Castillo Hidalgo”

La mayoría de los estudiantes consideran que practicar escribir historias cortas es la estrategia más efectiva para mejorar su capacidad creativa en la escritura. Esto sugiere que la práctica activa es vista como un método valioso para desarrollar habilidades creativas. Casi al mismo nivel, leer más literatura creativa también es considerado un enfoque útil, lo que indica que los estudiantes valoran la inspiración y el aprendizaje a través de la lectura. Participar en talleres de escritura es visto como menos efectivo por una minoría, aunque sigue siendo una opción apreciada por algunos. En general, los estudiantes buscan estrategias prácticas y de inmersión para mejorar su escritura creativa.

DISCUSIÓN

La evaluación de los criterios de 24 estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Castillo Hidalgo, en relación con la lectoescritura y su rendimiento escolar, revela una conexión significativa entre estas habilidades. Los resultados de la encuesta aplicada indican que aquellos estudiantes con un mayor dominio en lectoescritura tienden a obtener mejores calificaciones académicas este hallazgo recalca la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer estas competencias, lo que podría contribuir a mejorar el rendimiento escolar general de los estudiantes en quinto año de educación básica.

Los docentes demuestran una fuerte integración de la lectoescritura en su práctica diaria, reconociéndola como esencial para el éxito académico, priorizan la lectura en voz alta y la discusión grupal para fomentar la comprensión lectora, aunque también emplean el análisis textual y preguntas de comprensión. Las dificultades que más observan en los estudiantes al escribir se centran en la ortografía, la gramática, la organización de ideas y la coherencia, lo que destaca la necesidad de reforzar las habilidades técnicas de la escritura en general, los educadores valoran altamente la comprensión lectora



como factor determinante en el resultado de las evaluaciones. "Si el padre, la madre o el docente llevan consigo un libro de lectura, la niña o el niño reproducen patrones sociales y culturales" Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Los estudiantes consideran crucial la participación de los padres en el desarrollo de la lectoescritura, valorando el apoyo familiar en su progreso académico. La mayoría cree que leer les ayuda a aprender mejor en otras materias, reconociendo la lectura como una herramienta beneficiosa para el aprendizaje integral, considera que leer y escribir bien es esencial para el éxito escolar, valorando estas habilidades como componentes clave del rendimiento académico. Reciben ayuda en casa de manera ocasional con sus tareas de lectura y escritura, y para mejorar su capacidad de escritura creativa, prefieren la práctica activa y la inmersión en la lectura de literatura creativa. "La motricidad fina influye en el desarrollo de la preescritura mediante los movimientos de la muñeca y los dedos de su mano que realizan los niños y niñas" como lo indica López (2020)

En general, se percibe una alineación entre docentes y estudiantes respecto a la importancia de la lectoescritura, pero existen divergencias en cómo se evalúa y aborda, como titular de esta investigación recomiendo que los docentes implementen evaluaciones que midan la comprensión lectora y su aplicación en diversas áreas del conocimiento, y que exploren estrategias más lúdicas tecnológicas y creativas para fomentar la escritura. Para los estudiantes, es crucial seguir practicando la lectura y escritura de manera constante, buscando apoyo en casa y en la escuela. Fomentar la colaboración entre docentes y padres sería una ayuda para reforzar las habilidades lecto escritas en ambos entornos. "La motricidad fina implica en los infantes un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades" como lo menciona una autora ecuatoriana (Silva_S,_Erick_A._(2024)

CONCLUSIÓN

En conclusión, la enseñanza de la lectoescritura se revela como un proceso complejo y multifacético que trasciende la decodificación y escritura, los docentes como agentes clave reconocen su rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, priorizando la implementación diaria de actividades y estrategias interactivas que fomentan la comprensión, la interpretación y la expresión creativa.



La lectura en voz alta, las discusiones grupales y el uso de materiales didácticos manipulativos emergen como herramientas pedagógicas valiosas para cultivar el amor por la lectura y el dominio de la escritura. Persisten desafíos importantes, como las dificultades en ortografía, gramática y organización de ideas, que exigen una atención diferenciada y un enfoque pedagógico que fortalezca tanto las habilidades técnicas como las cognitivas. La participación activa de los padres se vislumbra como un componente esencial para consolidar el proceso de aprendizaje, requiriendo una estrecha colaboración entre la escuela y el hogar. Para la realidad ecuatoriana, la formación docente continua debe enfocarse en metodologías actualizadas y herramientas de diagnóstico que permitan abordar las dificultades individuales de los estudiantes, el éxito del proceso de lectoescritura en quinto año no solo impacta el rendimiento inmediato, sino que sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de la vida, promoviendo la inclusión social y un futuro educativo más equitativo en el país.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- De, C., Mención, L. E., Básica, E., Educación, B., De, L. A., Escuela, J. E., & Verdesoto, D. (s/f). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN.*
- De Titulación, T. (s/f). *UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.*
- Gilchrist, D. R., Azín, N., Beatriz, S., Fiallos, A., Alberto, J., Jácome, F., David, F., Almeida, G., Luz, M., Pérez, T., Marisol, G., Campoverde, S., Andrés, R., Morocho, C., Elizabeth, W., Torres, M., Viviana, K., Tutillo, B., Hernán, R., ... Herrera, M. (s/f). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DIRECTORA EJECUTIVA COORDINADOR GENERAL TÉCNICO COORDINADOR TÉCNICO DE GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DIRECTORA DE ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA ELABORADO POR ANÁLISIS CUANTITATIVO ANÁLISIS CUALITATIVO REVISIÓN DE TEXTOS REVISIÓN DE ESTILO DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN.* www.evaluacion.gob.ec
- Jiménez Contreras, J. C., & Figuera Ávila, P. A. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de estudiantes universitarios. *InnDev*, 3(1), 101–112. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.99>
- La comprensión lectora y el rendimiento escolar_.* (s/f).
- Lucía Uribe-Enciso, O., & Carrillo-García, S. (2014). *Relación entRe la lecto-escRituRa, el desempeño académico y la deseRción estudiantil 1 RelationshiP between Reading and wRiting, academic PeRfoRmance and univeRsity dRoPout Relação entRe a alfabetização, o desemPenho acadêmico e abandono* (Vol. 10, Número 2). Julio-Diciembre.



Por, P., Del, R., Carrasco, P. G., Merly Vásquez, J., Asesora, P., María, A., & Pacheco, C. (s/f). *LECTOESCRITURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA LITERACY AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.*

Rigoberto Angamarca, F. (s/f). *DECLARATORIA DE AUTORÍA.*

Rocío Guamán Córdor, N., & Electrónico, D. (s/f). *AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.*

Silva_S,_Erick_A._(2024)._La_motricidad_fina_en_el_proceso_de_la_iniciación[1] (1) (1). (s/f-a).

Silva_S,_Erick_A._(2024)._La_motricidad_fina_en_el_proceso_de_la_iniciación[1] (1) (1). (s/f-b).

Tagle Tomalá, J. A., & Barberi Ruiz, O. E. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2278>

Yajaira Velásquez-Rodríguez, N. I., Ángel Gómez-Pato III, J., & Liliana Zambrano-Loor, E. I. (2024). *The development of reading and writing skills in 4th grade students at the Santa Rosa School in Esmeraldas-Ecuador A formação de habilidades de leitura e escrita em alunos do 4º ano básico da Escola Santa Rosa de Esmeraldas-Ecuador.* 10, 2225–2248. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4032>

Zamora, M., Vargas-Cevallos, T., & Mendieta-Toledo, L. (2018). Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 154. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.716>

