



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

PLAY IN LANGUAGE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD

Lidia Johanna Posligua Robles

Instituto Superior tecnológico Portoviejo - Ecuador

Roberth Zambrano Santos

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Lidia Johanna Posligua Robles¹

Lidia.posligua@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4236-3758>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
Portoviejo, Ecuador

Roberth Zambrano Santos

roberth.zambrano@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo social a lo largo de la vida. Así mismo, es vital el juego en el aprendizaje escolar debido a que es la fuente del desarrollo tanto socio-emocional como cognoscitivo en los niños y las niñas, de igual forma potencia el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, especialmente en la primera infancia. De ahí que se plantea la siguiente investigación con el objetivo de, Investigar la relación entre diferentes tipos de juego y el desarrollo del lenguaje en niños en edad de preescolar, identificando estrategias lúdicas efectivas que puedan ser implementadas en entornos educativos para el desarrollo lingüístico temprano. Se centra en un enfoque cuali-cuantitativo, combinando las fortalezas del análisis cualitativo y cuantitativo, de igual forma se lleva a cabo un estudio documental. Para la recolección de datos se aplicará una encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Francisco Briones" que estuvo diseñada en una escala de Likert de cinco puntos, y 10 ítems, también se aplicarán entrevistas a docentes de la institución, con una guía de entrevista con 10 ítems. Demostrando como resultado de mayor impacto, que en general los docentes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la aplicación de juegos fomentan la adquisición y desarrollo del lenguaje en niños de educación preescolar, lo que lleva a concluir que, es de gran importancia fomentar espacios lúdicos en el aula de educación inicial.

Palabras claves: juego, desarrollo del lenguaje, primera infancia

¹ Autor Principal

Correspondencia: Lidia.posligua@itsup.edu.ec

Play in language development in early childhood

ABSTRACT

Language development in early childhood is essential for communication, learning, and social development throughout life. Likewise, play is vital in school learning because it is the source of both socio-emotional and cognitive development in boys and girls, and it also enhances language learning and development, especially in early childhood. Hence, the following research is proposed with the aim of investigating the relationship between different types of play and language development in preschool-aged children, identifying effective playful strategies that can be implemented in educational environments for early linguistic development. It focuses on a qualitative-quantitative approach, combining the strengths of qualitative and quantitative analysis, and a documentary study is also carried out. For data collection, a survey will be applied to teachers of the "Francisco Briones" Elementary School, which was designed on a five-point Likert scale and 10 items. Interviews will also be applied to teachers of the institution, with an interview guide with 10 items. Demonstrating as a result of greater impact, that in general teachers agree and totally agree that the application of games promotes the acquisition and development of language in children in preschool education, which leads to the conclusion that it is of great importance to promote playful spaces in the early childhood education classroom.

Keywords: game, language development, early childhood

Artículo recibido 13 febrero 2025

Aceptado para publicación: 19 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un tema central de investigación en múltiples disciplinas, como la psicolingüística, la neurociencia del desarrollo, la educación infantil y la psicología evolutiva (Arellano et al., 2021). Durante esta etapa, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los seis años, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Una de las adquisiciones más importantes de este período es el lenguaje, una capacidad fundamental que sirve no solo como herramienta de comunicación, sino también como base para el aprendizaje académico y el desarrollo social posterior (Báez, 2024; Castillo y Tigre, 2021).

A medida que los niños aprenden a hablar y comprender el lenguaje, experimentan cambios significativos en su capacidad para expresar ideas, interactuar con los demás y comprender el mundo que les rodea. Sin embargo, no todos los niños desarrollan estas habilidades al mismo ritmo. Existe una amplia variabilidad en la adquisición del lenguaje debido a factores tanto internos (como la genética y la maduración biológica) como externos (como el entorno familiar, el nivel educativo y las oportunidades de interacción social) (Suárez, 2023; Suárez, 2021). Esta variabilidad plantea un desafío para los educadores y cuidadores, quienes deben identificar las mejores estrategias para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños, especialmente aquellos en riesgo de retrasos en el desarrollo del lenguaje (Azcárraga et al., 2022).

De acuerdo con López y Lescay (2023) el juego se presenta como una de las actividades más naturales y efectivas para estimular el desarrollo lingüístico en los niños. Desde un enfoque evolutivo, el juego ha sido identificado como una forma universal de aprendizaje en la infancia. A través del juego, los niños practican habilidades motoras, cognitivas y sociales, y, de manera crucial, desarrollan sus capacidades lingüísticas (Ochoa y Chalmeta, 2020; Sotomayor et al., 2020). De hecho, el juego ofrece un entorno seguro y estimulante en el que los niños pueden explorar nuevos conceptos, experimentar con palabras y oraciones, y aprender las reglas implícitas del lenguaje y la comunicación social (Cornellà et al., 2020). Esta investigación se basa en la premisa de que los diferentes tipos de juego (simbólico, social y estructurado) ofrecen contextos únicos que pueden influir de manera diferenciada en el desarrollo del lenguaje.



Dado que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de los niños, es esencial comprender cómo diferentes tipos de juego pueden contribuir de manera específica al desarrollo del lenguaje. A pesar de que el juego ha sido reconocido como un medio poderoso para el aprendizaje en la primera infancia, aún existe una comprensión limitada sobre las formas precisas en que el juego simbólico, social y estructurado influyen en aspectos particulares del lenguaje, como la expansión del vocabulario, la complejidad gramatical y las habilidades narrativas.

Este estudio tiene como objetivo proporcionar evidencia empírica sobre el impacto del juego en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar, analizando tanto las interacciones espontáneas durante el juego libre como las actividades más estructuradas en el entorno educativo. La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar Rosa Zarate", donde se observarán las dinámicas de juego y se entrevistará a educadores para obtener una visión más profunda del uso pedagógico del juego. Los resultados de este estudio podrán servir como guía para la implementación de estrategias educativas que promuevan el desarrollo lingüístico a través del juego, contribuyendo a reducir las disparidades en el desarrollo del lenguaje y mejorando las oportunidades educativas para todos los niños.

Al respecto se han encontrado una diversidad de estudios empíricos, como el de Sotomayor et al. (2020) que implementaron un programa de actividades lúdicas para desarrollar y promover el lenguaje expresivo en niños de 3 años en el centro de educación inicial "Pedro José Huerta". Mediante análisis descriptivo y observacional para analizó el comportamiento y progreso de los niños. Los resultados señalaron la necesidad de implementar actividades lúdicas que mejoren el lenguaje expresivo en esta población. Además, concluyeron que es viable aplicar nuevas estrategias que no solo reduzcan los problemas de aprendizaje, sino que también potencien las habilidades cognitivas en niños con dificultades en la adquisición de conocimientos. La investigación resalta la importancia de desarrollar propuestas innovadoras y de capacitar a los profesionales en educación infantil, con el fin de abordar las necesidades del desarrollo temprano de manera efectiva.

Luna et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de utilizar el juego como recurso didáctico en la enseñanza de la Lengua Española en Educación Primaria. Para evaluar la efectividad de esta propuesta, se aplicó un enfoque práctico que permitió implementar actividades lúdicas dentro del



proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados mostraron que el uso del juego no solo es pertinente, sino también eficaz para mejorar las condiciones de aprendizaje en esta asignatura. Se concluyó que integrar el juego como herramienta didáctica fomenta un proceso educativo más dinámico y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Hernández y Rosell (2022) analizan la importancia de los juegos tradicionales en la enseñanza del inglés en escolares de primaria, con el fin de aportar conocimientos útiles para su aprendizaje. Para cumplir este objetivo, se emplearon métodos hermenéuticos y analítico-sintéticos, junto con la técnica de análisis de contenido. Los resultados mostraron que los juegos infantiles, utilizados como recursos didácticos, motivan a los estudiantes en el aprendizaje del inglés, facilitan su desempeño en tareas creativas, promueven la colaboración entre pares y contribuyen al equilibrio emocional al reducir la ansiedad y la frustración. Además, los juegos tradicionales apoyan la auto-instrucción y fomentan la cultura general integral de los escolares.

De igual forma, se indagó información teórica en relación al juego, entre los tipos de juego más estudiados en relación con el desarrollo lingüístico se encuentran el juego simbólico, el juego social y el juego estructurado. El juego simbólico, en el que los niños utilizan objetos o situaciones para representar algo distinto de la realidad inmediata, es particularmente valioso para el desarrollo del vocabulario y la sintaxis. Durante este tipo de juego, los niños no solo crean situaciones imaginarias, sino que también amplían su capacidad para usar el lenguaje de manera más abstracta y compleja (Quiliche, 2019). Este tipo de juego promueve la creación de diálogos y narraciones, donde el niño asume roles y usa un lenguaje más avanzado que en situaciones cotidianas, lo que favorece la expansión del vocabulario y el desarrollo de estructuras gramaticales más elaboradas (Araujo et al., 2020).

Por otro lado, el juego social, que implica la interacción directa entre dos o más niños, es clave para el desarrollo de habilidades conversacionales y narrativas. A través de las interacciones sociales durante el juego, los niños aprenden a turnarse en las conversaciones, a negociar significados y a coordinarse lingüísticamente con sus compañeros (Calle, 2018; Rodríguez et al., 2022). Estos intercambios promueven una mayor fluidez verbal y una comprensión más profunda de las normas pragmáticas del lenguaje, como el uso de diferentes registros según el contexto o el interlocutor.



El juego estructurado, guiado por un adulto o siguiendo reglas predefinidas, también tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, ya que fomenta la comprensión y el uso de estructuras más complejas y específicas del idioma. Este tipo de juego puede incluir actividades como juegos de mesa, canciones con coreografías, o ejercicios de dramatización dirigidos, donde el lenguaje se convierte en una herramienta para seguir reglas y lograr objetivos (Chinchilla, 2022). Estas actividades no solo desarrollan habilidades lingüísticas, sino que también promueven la autorregulación y el control ejecutivo, ambos componentes clave para el aprendizaje académico futuro (Meza et al., 2024).

El entorno en el que los niños participan en actividades lúdicas es un factor crucial en el desarrollo del lenguaje. La calidad del entorno educativo, la disponibilidad de materiales adecuados y la interacción con educadores capacitados pueden tener un impacto significativo en la eficacia del juego como herramienta de desarrollo lingüístico. Investigaciones recientes han mostrado que los niños que asisten a entornos de educación infantil de alta calidad, donde se fomenta el juego como una estrategia pedagógica central, tienden a desarrollar mejores habilidades lingüísticas en comparación con aquellos que tienen acceso limitado a estos recursos (Pullas, 2023).

En este sentido, se ha identificado que la falta de acceso a una educación infantil de calidad, especialmente en comunidades desfavorecidas, puede contribuir a una mayor desigualdad en el desarrollo del lenguaje. La variabilidad en las experiencias de juego debido a factores socioeconómicos y culturales puede afectar las oportunidades de los niños para practicar y desarrollar habilidades lingüísticas a través del juego (Gómez y Ponce, 2023; Pachacama, 2023). Los niños que no tienen acceso a juegos simbólicos o interactivos con adultos y compañeros podrían experimentar retrasos en la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento académico futuro y en su desarrollo social y emocional (Monti y Assusa, 2023).

Todo lo anterior, ha permitido plantear la presente investigación dentro del campo de estudio de la pedagogía de la educación, con el objetivo general de, Investigar la relación entre diferentes tipos de juego y el desarrollo del lenguaje en niños en edad de preescolar, identificando estrategias lúdicas efectivas que puedan ser implementadas en entornos educativos para el desarrollo lingüístico temprano.

Y a su vez se tienen los siguientes objetivos específicos:



- Determinar la influencia de la expansión del vocabulario en la complejidad gramatical en los niños en edad de preescolar
- Identificar los juegos que ayudan a desarrollar el lenguaje en los niños en su primera infancia
- Examinar el impacto del juego social en el desarrollo de habilidades narrativas y de interacción verbal en niños en edad preescolar.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación adoptó un enfoque cuali-cuantitativo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una comprensión integral del desarrollo del lenguaje en la primera infancia y su relación con el juego. Este enfoque facilitó un análisis profundo de las percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes, así como la medición precisa de variables relacionadas con el desarrollo del lenguaje (Hernández y Mendoza, 2020)

Se empleó el enfoque cualitativo para explorar las percepciones de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Francisco Briones” a través de entrevistas semiestructuradas. Por su parte, el enfoque cuantitativo se utilizó para medir las variables relacionadas con el desarrollo del lenguaje mediante cuestionarios estandarizados, permitiendo la identificación de patrones y correlaciones significativas. Para asegurar la fiabilidad de las herramientas de recolección de datos, se llevaron a cabo pruebas piloto y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach en los cuestionarios. La validación del estudio documental se realizó mediante triangulación de fuentes.

Se aplicó una encuesta a los docentes, diseñada en una escala de Likert de cinco puntos para medir sus percepciones sobre el uso del juego en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en sus experiencias, con preguntas abiertas que proporcionaron información rica en contexto.

RESULTADOS

Descripción de la muestra

La población estuvo compuesta por los 10 docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Briones”, quienes son responsables del desarrollo integral de niños en edad preescolar y participan activamente en actividades lúdicas. Dado el tamaño reducido de la población, se trabajó con todos los docentes para la recolección de datos mediante cuestionarios. Se utilizó un muestreo no probabilístico



por conveniencia para las entrevistas, seleccionando participantes que cumplieran con criterios de inclusión como tener al menos 2 años de experiencia y haber implementado juegos educativos, garantizando así la relevancia de la información recopilada.

Análisis de los Resultados

Luego de haber realizado las encuestas a los docentes de educación preescolar, y haber organizado los resultados en tablas y gráficos se observan de la siguiente manera.

Tabla 1. Resultados de las Encuestas

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1 El juego simbólico facilita la expansión del vocabulario en los niños en edad preescolar.	0	0	0	4	4
2 Los niños que participan regularmente en juegos estructurados desarrollan una mayor complejidad gramatical en sus conversaciones.	0	0	0	4	4
3 El juego social en el aula mejora significativamente las habilidades narrativas de los niños	0	0	0	4	4
4 La integración del juego no estructurado en el currículo educativo contribuye al desarrollo de una gramática más avanzada en los niños.	0	0	0	4	4
5 Los juegos que implican interacción social directa fomentan una mayor capacidad para la narración y la expresión verbal en los niños.	0	0	0	4	4
6 El uso de juegos dirigidos en el aula es crucial para el desarrollo del vocabulario y la estructura gramatical en los niños en edad preescolar	0	0	0	4	4
7 Los niños que participan en juegos simbólicos muestran una mayor habilidad para contar historias complejas y coherentes.	0	0	0	4	4



8 El juego cooperativo entre los niños promueve interacciones verbales más ricas y diversas	0	0	0	4	4
9 Los juegos que permiten la libre expresión ayudan a los niños a desarrollar una mayor fluidez verbal y habilidad narrativa.	0	0	0	4	4
10 El juego es un componente esencial en el desarrollo lingüístico temprano y debería ser parte central de la educación en preescolar	0	0	0	4	4

Fuente. *Docentes de la Escuela de Educación Básica "Francisco Briones"*

Tabla 2. Guía de Entrevistas

1	¿Cómo observa usted que los diferentes tipos de juego (simbólico, social, estructurado) influyen en el desarrollo del lenguaje en su aula?
2	En su experiencia, ¿qué tipo de juego considera más efectivo para fomentar la adquisición de nuevo vocabulario en los niños? ¿Por qué?
3	¿Podría describir alguna situación específica en la que el juego haya tenido un impacto notable en la habilidad de los niños para construir oraciones más complejas?
4	¿Cómo cree que el juego social entre los niños contribuye al desarrollo de sus habilidades narrativas? ¿Podría dar algún ejemplo?
5	¿De qué manera integra el juego en sus estrategias pedagógicas para apoyar el desarrollo lingüístico? ¿Qué juegos utiliza con más frecuencia y por qué?
6	¿Qué cambios ha observado en la capacidad de los niños para interactuar verbalmente entre sí después de participar en juegos cooperativos o sociales?
7	En su opinión, ¿cómo influye el entorno familiar en la efectividad del juego como herramienta para el desarrollo del lenguaje en los niños?
8	¿Ha notado alguna diferencia en el desarrollo del lenguaje entre los niños que participan en juegos estructurados versus aquellos que participan en juegos más libres y creativos?
9	¿Qué desafíos enfrenta al intentar utilizar el juego como una herramienta para el desarrollo lingüístico en el aula?
10	Si tuviera que recomendar una estrategia o tipo de juego para mejorar el desarrollo del lenguaje en preescolar, ¿cuál sería y por qué?



Se analizaron las entrevistas realizadas a los docentes, donde llaman la atención las repuestas en algunas preguntas, como la 2, en su experiencia ¿Qué tipo de juego considera más efectivo para fomentar la adquisición de nuevo vocabulario en los niños? ¿Por qué? “En mi opinión propia, creo que el juego simbólico y estructurados, porque realizando estos juegos se relacionan los niños, y por ende, adquieren nuevas palabras”; “El juego de palabras, ya que todos los estudiantes interactúan y son más participativos”; “El juego simbólico porque, se relacionan y conversan entre ellos”. Así mismo, la pregunta 6, ¿Qué cambios ha observado en la capacidad para interactuar verbalmente después de participar en juegos colaborativos y sociales?, “creo que el cambio más notorio, es que entre pares se van adaptando mutuamente en la manera de comunicarse con el otro”, “se observan cambios en su aprendizaje, relación y cooperación”, “se evidencia que son más participativos en la clase”. Finalmente, la pregunta 9, ¿Qué desafíos enfrenta al intentar utilizar el juego como herramienta para el desarrollo lingüístico en el aula?, “de aplicar nuevas técnicas de juego para que los niños se motiven a ser más participativos”, “el juego, ya que, a través de él, pueden adquirir muchas habilidades, por lo que es muy importante”.

DISCUSIÓN

Tal como se ha evidenciado en la indagación teórica, y en diversas investigaciones, implementando el juego y la lúdica en la educación inicial, se forman niños y niñas más felices, afectuosos, curiosos, creativos, con un vocabulario más amplio y la convivencia va a ser más positiva, las relaciones familiares van a verse más comprometidas y cultivadas, es vital e importante seguir dando continuidad a ese aprendizaje significativo el cual se consigue por medio del juego, y sus diferentes tipos. El juego es indudablemente necesario para todo ser humano sin importar el ciclo de vida, favorece el desarrollo, competencias comunicativas, posibilita el establecimiento y mantenimiento de relaciones más significativas y mejora la calidad de vida.

En efecto, la gamificación, en palabras de Rodríguez et al (2022), es una herramienta que permite el desarrollo de habilidades, poniendo en práctica herramientas que permiten el perfeccionamiento a través de diversas experiencias y comportamientos en campos diferentes, como el caso del educativo, utilizando diseños y técnicas específicas de juego en contextos ajenos al juego. En este contexto, las



ideas, las mecánicas de juego y su estética se utilizan para involucrar a las personas, inspirar la acción e impulsar el aprendizaje.

Con los resultados queda demostrado que, se pretende implementar un enfoque innovador, con la incorporación de la gamificación, la cual, según diversas investigaciones como la de Gómez (2018), funciona como un proyecto didáctico transformador del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde las actividades gamificadas son consideradas como estrategias didácticas que generan gran influencia sobre los estudiantes, su motivación y rendimiento académico.

La meta dentro de los procesos de enseñanza –aprendizaje, y el rol de la práctica docente, es contribuir al desarrollo de metodologías innovadoras; dejando a un lado la escuela tradicional y aprovechar los beneficios que impulsa el juego en la enseñanza. El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades, ya que él mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico.

Todas las respuestas recopiladas tanto en las encuestas, como en las entrevistas, realizadas a los docentes, se puede verificar que el juego dentro del aula de educación preescolar, representa una estrategia fundamental para facilitar el aprendizaje lingüístico de los estudiantes en sus primeros años de vida.

CONCLUSIONES

Llegado a este punto es importante retomar el objetivo del estudio, siendo el de proporcionar evidencia empírica sobre el impacto del juego en el desarrollo del lenguaje en niños en edad preescolar, analizando tanto las interacciones espontáneas durante el juego libre como las actividades más estructuradas en el entorno educativo.

De ahí que los resultados reflejan, la efectividad del juego, en la educación inicial, como se generan cambios en los estudiantes, y de manera especial en su lenguaje. Todo esto, evidencia que, el juego ofrece la oportunidad de estimular estructuras mentales, los jugadores potencian su habilidad para observar, investigar, asombrarse, resignificar objetos y entornos, y elaborar tácticas.



Todas estas oportunidades que brinda el juego destacan su relevancia en el crecimiento de los niños y niñas, y estos elementos deben ser tenidos en cuenta por las educadoras, los profesores y los actores educativos que crean entornos que incitan y promueven el juego en la temprana infancia. Además, el juego es un lenguaje natural ya que es justamente en esos instantes de diversión donde la niña y el niño experimentan una mayor necesidad de comunicar al otro sus propósitos, anhelos, emociones y sentimientos.

En el juego, el cuerpo dialoga con otros cuerpos para expresar el disfrute que le brindan ciertas acciones, para sugerir nuevas formas de jugar y para aguardar el turno, aguardar lo que el otro hará con su cuerpo y preparar el propio para responder a ese cuerpo que, indudablemente, merece ser escuchado, interpretado, entendido y cuestionado. También se incluye la habilidad para planificar y estructurar el juego a través del uso del lenguaje.

Por lo tanto, el juego es un componente esencial en las interacciones con el mundo humano y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las actividades repetitivas y divertidas con los objetos, tanto la niña como el niño exploran sus destrezas corporales y las particularidades de los objetos.

Asimismo, desde una perspectiva social, el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se manifiestan las construcciones y desarrollos.

El niño y la niña juegan a lo que perciben y lo que experimentan reinterpretándolo, por lo que el juego se percibe como un medio de construcción del mundo y de desarrollo cultural, ya que los introduce en la vida de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

En este contexto, los juegos tradicionales juegan un papel crucial, dado que representan una identidad única y se pasan de una generación a otra, principalmente de manera oral, fomentando la unión y el vínculo en los colectivos humanos.

De igual forma, el procedimiento por el cual la niña y el niño interactúan en el universo de las normas sociales se fomenta y se ejerce en los juegos y sus normas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo, J. G. L., Potosi, A. E. P., Aguayo, Y. C. B., y Aguayo, N. J. L. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(1), Article 1.

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>



- Arellano, J., Moreno del Pozo, G. F., Culqui, C. O., y Tamayo Arellano, V. R. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 292–308.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229893>
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., y Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48, e233178. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- Báez, S. A. (2024). *El poder del lenguaje positivo en el desarrollo integral de los niños*. [masterThesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4944>
- Calle, D. J. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- Castillo, P. E., y Tigre, M. J. (2021). *Desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo en los infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial Totoracocha Cuenca-Ecuador* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1962>
- Chinchilla, M. (2022). La magia infinita de las piezas sueltas. El juego con material no estructurado en la etapa de la Educación Infantil. *Treballs Finals de Grau (TFG) - Mestre d’Educació Infantil*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/188598>
- Cornellà, P., Estebanell, M., y Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5–19.
<https://www.raco.cat/index.php/ECT/article/view/372920>
- Gómez, Á., y Ponce, A. I. (2023). Estereotipos de género y educación infantil: Del contexto familiar al desarrollo del juego. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 31, Article 31.
<https://doi.org/10.18172/con.5219>
- Hernández, D. R., y Rosell, Y. M. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad y Tecnología*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.

<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

López, J. del R., y Lescay, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 76.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1992-82382023000100001yIng=esynrm=isoytIng=es

Luna, M. de los Á., Bagué, Y. M., y Pérez, V. B. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de la lengua española. *Conrado*, 16(75), 209–217.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1990-86442020000400209yIng=esynrm=isoytIng=en

Meza, E. M., Peralta, F. J., y De la Peña, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>

Monti, D., y Assusa, G. (2023). Estrategias sociales y educativas para enfrentar la “continuidad pedagógica”: Jóvenes estudiantes, desigualdad y apropiaciones tecnológicas en Villa María, Argentina, durante la pandemia Covid-19. *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, 23, e.

<https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42269>

Ochoa, F. A., y Chalmeta, R. (2020). *Aplicación y tendencias de los juegos serios como herramienta didáctica para la sostenibilidad*. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i2.16548>

Pachacama, M. M. (2023). *Propuesta de intervención para atender a un niño de 4 años con dificultad de integración social* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2023.].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6569>

Pullas, M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. | *Revista de Ciencias Sociales* (13159518) | EBSCOhost. *Revista de Ciencias Sociales*, 29, 197.

<https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:173547230?sid=ebsco:plink:crawleyid=ebsco:gcd:173547230>



Quiliche, I. (2019). La importancia de utilizar el juego simbólico en la primera infancia de los niños y niñas. *Universidad Nacional de Tumbes*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1042>

Rodríguez, E. L., Rodríguez, Y. C., y Vicente, M. D. (2022). Juego y tecnología en la Primera Infancia. *Revista Varela*, 22(62), Article 62.

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1398>

Sotomayor, K. N., Merizalde, N., y Jurado, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324–339. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>

Suárez, E. V. (2023). *Efecto de la inversión en educación inicial sobre la desigualdad económica del Ecuador*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14241>

Suárez, J. (2021). Realía con escritura: Motivación y reflexión metalingüística sobre la L1 en la formación del profesorado. *Educação yamp; Formação*, 6(1).

<https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3613>

