



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL AULA: UN ENFOQUE EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**INCLUSIVE STRATEGIES IN THE CLASSROOM: A FOCUS ON
SPECIAL NEEDS EDUCATIONAL**

Mercy Beatriz Arteaga Tapia
Investigador Independiente, Ecuador

Raúl Fernando Paredes Durán
Investigador Independiente, Ecuador

Nancy Janeth Valverde Uribe
Investigador Independiente, Ecuador

Eugenia Patricia Castellano Herrera
Investigador Independiente, Ecuador

Karina Elizabeth Loachamin Mora
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904

Estrategias Inclusivas en el Aula: Un Enfoque en las Necesidades Educativas Especiales

Mercy Beatriz Arteaga Tapia¹atmercy@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0007-3159-439X>Investigador Independiente
Ecuador**Raúl Fernando Paredes Durán**raul.f.paredes@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0002-0567-5413>Investigador Independiente
Ecuador**Nancy Janeth Valverde Uribe**nancyj.valverde@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0008-9420-3939>Investigador Independiente
Ecuador**Eugenia Patricia Castellano Herrera**eugeniapatricia28@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0006-7834-7145>Investigador Independiente
Ecuador**Karina Elizabeth Loachamin Mora**kari76mora@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-1786-8807>Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

La educación inclusiva es un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). La presente investigación analiza estrategias inclusivas que permitan fortalecer la enseñanza en aulas con estudiantes con NEE, garantizando un aprendizaje equitativo y de calidad para todos. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño documental y bibliográfico. Los resultados evidenciaron la importancia de la diversificación de recursos pedagógicos, la implementación de tutorías entre pares, la flexibilización en la evaluación y la sensibilización de la comunidad educativa. Se concluye que la inclusión educativa requiere un enfoque integral que combine metodologías adaptativas, trabajo colaborativo y un cambio cultural que valore la diversidad en el aula.

Palabras clave: inclusión educativa, estrategias pedagógicas, aprendizaje equitativo, necesidades educativas especiales, adaptación metodológica

¹ Autor principal.

Correspondencia: atmercy@hotmail.com

Inclusive Strategies in the Classroom: A Focus on Special Needs Educational

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental pillar to guarantee equitable access to learning for all students, especially those with special educational needs (SEN). This research analyzes inclusive strategies to strengthen teaching in classrooms with students with SEN, ensuring equitable and quality learning for all. The methodology used was qualitative, with a documentary and bibliographic design. The results showed the importance of the diversification of pedagogical resources, the implementation of peer tutoring, the flexibility in evaluation and the sensitization of the educational community, and it is concluded that educational inclusion requires a comprehensive approach that combines adaptive methodologies, collaborative work and a cultural change that values diversity in the classroom.

Keywords: educational inclusion, pedagogical strategies, equitable learning, special educational needs, methodological adaptation

Artículo recibido 15 febrero 2025

Aceptado para publicación: 20 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa un desafío constante en los sistemas educativos actuales, dado que busca garantizar el acceso equitativo a la enseñanza para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y condiciones individuales. Este artículo aborda el desarrollo e implementación de estrategias inclusivas en el aula, con un enfoque específico en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La investigación se fundamenta en la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales para garantizar una educación de calidad basada en la equidad, la participación y la diversidad, en concordancia con los principios de la UNESCO y los marcos normativos nacionales e internacionales (Rojas & Ordóñez, 2024).

El problema de investigación radica en la persistente brecha en la implementación efectiva de estrategias inclusivas dentro de los centros educativos, evidenciada en la falta de formación docente, recursos adaptados y metodologías pedagógicas ajustadas a las distintas formas de aprendizaje, a pesar de los avances en la legislación educativa y en el reconocimiento del derecho a una educación inclusiva, muchas instituciones aún enfrentan dificultades en la aplicación de estrategias que permitan atender las diferencias individuales de los estudiantes con NEE de manera efectiva (Álava & Yenira, 2024).

La relevancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de promover entornos de aprendizaje accesibles, que no solo permitan la integración de estudiantes con NEE, sino que también favorezcan el desarrollo de metodologías que beneficien a toda la comunidad educativa. Diversos estudios han señalado que la implementación de estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en el uso de tecnologías accesibles mejora significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera, investigaciones recientes han demostrado que la capacitación docente en estrategias inclusivas impacta positivamente en la percepción y aplicación de metodologías diferenciadas, reduciendo barreras para el aprendizaje (Jiménez, 2024).

El presente trabajo se desarrolla en el contexto de la educación secundaria en Ecuador, donde se han identificado avances y desafíos en la implementación de políticas de inclusión educativa. La normativa ecuatoriana, a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece principios fundamentales para la educación inclusiva, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes con NEE en el sistema educativo, no obstante, la falta de recursos y la necesidad de mayor formación docente



siguen siendo obstáculos para la consolidación de estas estrategias en las aulas (Jumbo, 2022).

El planteamiento del problema se centra en la deficiencia en la aplicación de estrategias inclusivas que respondan de manera efectiva a la diversidad de necesidades educativas en el aula, lo que genera desigualdades en el acceso y aprovechamiento de los aprendizajes. Frente a este contexto, el objetivo general de esta investigación es analizar y proponer estrategias inclusivas que permitan fortalecer la enseñanza en aulas con estudiantes con NEE, garantizando un aprendizaje equitativo y de calidad para todos.

Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de un enfoque integrador a un modelo que busca eliminar las barreras en el acceso y la participación de todos los estudiantes. En sus inicios, la educación especial atendía a grupos específicos en espacios segregados, lo que limitaba su desarrollo e interacción social, con la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), se estableció un marco de referencia que promovió la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en entornos regulares, desde entonces, los sistemas educativos han avanzado hacia modelos inclusivos que consideran la diversidad como un principio esencial para mejorar la calidad educativa (Jiménez, 2024).

La equidad en la educación implica proporcionar oportunidades de aprendizaje ajustadas a las características individuales de cada estudiante, esto no significa ofrecer lo mismo a todos, sino garantizar que cada uno reciba los apoyos necesarios para alcanzar su máximo potencial, la accesibilidad se refiere a la eliminación de barreras físicas, tecnológicas y metodológicas que limitan la participación, esto incluye desde la adaptación de materiales hasta el uso de tecnologías que faciliten el aprendizaje (Rojas & Ordóñez, 2024).

La participación es un pilar fundamental en la educación inclusiva, ya que busca garantizar que todos los estudiantes formen parte activa de la comunidad escolar, para ello, es necesario implementar metodologías que promuevan la interacción, la cooperación y el trabajo colaborativo. Estrategias como el aprendizaje entre pares y el uso de recursos didácticos diversificados permiten mejorar la integración en el aula. Según Comboni y Juárez (2020), la educación inclusiva solo puede ser efectiva si se fomenta un entorno de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y promovida como un factor enriquecedor.



La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que mejora el entorno educativo para todos. Según estudios recientes, las aulas inclusivas generan un impacto positivo en el desarrollo de competencias socioemocionales, promoviendo la empatía y la cooperación, la UNESCO (2020), establece que los sistemas educativos que priorizan la inclusión presentan mejores indicadores en términos de equidad y desempeño académico.

Para que la inclusión contribuya a la calidad educativa, es fundamental garantizar la formación docente en estrategias adaptativas, fortalecer la infraestructura y promover políticas públicas que respalden la equidad en el acceso a la educación. En este sentido, Maqueira et al. (2023), destaca que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha permitido optimizar los procesos de enseñanza en entornos diversos.

Uso de tecnologías accesibles y recursos adaptativos

El avance tecnológico ha permitido el desarrollo de herramientas digitales diseñadas para mejorar la accesibilidad en el aprendizaje, entre los recursos más utilizados se encuentran los lectores de pantalla, que permiten a los estudiantes con discapacidad visual acceder a materiales escritos mediante voz sintetizada. Plataformas como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams han integrado funciones de accesibilidad que facilitan la personalización de los contenidos educativos (Villacorta et al., 2024).

Las aplicaciones de apoyo cognitivo han demostrado ser eficaces para estudiantes con dificultades en el procesamiento de la información, programas como Ghotit y Grammarly ayudan en la redacción de textos, mientras que herramientas como MindMeister permiten la organización de ideas mediante mapas conceptuales, la implementación de estas tecnologías fomenta la autonomía y la inclusión en el aula (Álava & Yenira, 2024).

El acceso equitativo a la educación requiere el uso de dispositivos adaptativos que faciliten la participación de todos los estudiantes, entre los más utilizados se encuentran las tabletas con software de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), que permiten a estudiantes con discapacidad motriz o dificultades en el habla expresar sus ideas a través de pictogramas y sintetizadores de voz.

En el ámbito físico, la adecuación del mobiliario escolar también es un factor clave en la inclusión. Escritorios ajustables en altura, sillas ergonómicas y materiales manipulativos diseñados para estudiantes con movilidad reducida son algunos de los recursos que contribuyen a mejorar la experiencia



educativa. Según Lucio y Cárdenas (2024), las adaptaciones físicas y tecnológicas deben ir acompañadas de una capacitación docente adecuada para maximizar su impacto en el aprendizaje.

La implementación de tecnología en entornos educativos inclusivos ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la accesibilidad y el rendimiento académico. En un estudio realizado por Rojas y Ordoñez (2024), se evidenció que el uso de herramientas digitales en aulas inclusivas aumentó significativamente la participación de los estudiantes con NEE.

Las experiencias exitosas en la integración tecnológica han destacado la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, proyectos de aprendizaje basado en tecnología, como el uso de robots educativos y entornos de realidad aumentada, han permitido mejorar la interacción y el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Álava y Yenira (2024), destacan que la formación docente en el uso de estas herramientas es fundamental para garantizar su implementación efectiva.

La sostenibilidad de estas iniciativas depende en gran medida del apoyo institucional y gubernamental, en muchos casos, la falta de financiamiento y de infraestructura adecuada limita la posibilidad de aplicar estrategias tecnológicas de manera equitativa, por ello, se recomienda el fortalecimiento de políticas públicas que garanticen el acceso a la tecnología en todos los niveles educativos.

Estrategias pedagógicas para la participación y la inclusión

El aprendizaje cooperativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica clave para la inclusión educativa, ya que fomenta la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, se basa en la conformación de equipos heterogéneos, donde cada integrante desempeña un rol específico para lograr un objetivo común, esta metodología permite desarrollar habilidades sociales y mejorar la convivencia en el aula (Carrillo & Moscoso, 2022). Según Proaño et al. (2024), la colaboración entre pares refuerza el sentido de pertenencia y contribuye a la reducción de estigmatización en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Los modelos de trabajo colaborativo, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje entre pares, han demostrado ser efectivos en la educación inclusiva. Estudios de Luyo y Domínguez (2024), evidencian que los estudiantes con NEE presentan mejoras en la comunicación y la autonomía cuando participan en dinámicas de colaboración estructurada, sin embargo, la implementación de estas



estrategias requiere un cambio en la cultura docente, promoviendo el rol del profesor como facilitador del aprendizaje en lugar de transmisor exclusivo de conocimientos.

El currículo inclusivo debe ajustarse a las características individuales de los estudiantes, asegurando que todos puedan acceder a los contenidos sin dificultades, las adaptaciones curriculares pueden ser de acceso, cuando se modifican los recursos y herramientas para mejorar la participación, o significativas, cuando se ajusta el contenido en función de las necesidades del estudiante. De acuerdo con Sánchez et al. (2024), la flexibilidad curricular es un elemento fundamental para la equidad en el aprendizaje.

En cuanto a la evaluación inclusiva, se deben utilizar herramientas que permitan valorar los avances de los estudiantes sin comprometer su desarrollo emocional, el uso de rúbricas adaptadas, evaluaciones formativas y observaciones directas ha sido recomendado por diversos autores, estas estrategias permiten valorar las competencias individuales en lugar de aplicar un criterio homogéneo que podría resultar excluyente para los estudiantes con NEE (Salas et al., 2024).

La educación inclusiva no solo busca el acceso a los contenidos académicos, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes, la implementación de enfoques socioemocionales en el aula fomenta la empatía, la resiliencia y la autoestima de los estudiantes con NEE. Según el estudio de García y Chen (2024), los programas de educación emocional en contextos inclusivos han logrado disminuir la ansiedad escolar y fortalecer la integración social de los alumnos.

El modelo de aprendizaje socioemocional desarrollado por la UNESCO (2020), enfatiza la importancia de la autorregulación emocional y la conciencia social en la convivencia escolar, aplicar estrategias como el diálogo reflexivo, la mediación de conflictos y el refuerzo positivo favorece la construcción de un entorno de aprendizaje más inclusivo y respetuoso.

Barreras y desafíos en la implementación de la inclusión educativa

Uno de los principales obstáculos en la implementación de la educación inclusiva es la insuficiente formación del personal docente, a pesar de los avances normativos en materia de inclusión, muchos educadores no cuentan con la preparación adecuada para atender la diversidad en el aula.

El desarrollo profesional docente debe incluir estrategias didácticas adaptativas, uso de tecnologías accesibles y enfoques psicopedagógicos orientados a la diversidad, lamentablemente, la capacitación continua en este ámbito sigue siendo escasa, lo que limita la capacidad de los docentes para responder



a las necesidades individuales de sus estudiantes (Espinoza, 2023).

La falta de recursos didácticos adaptados es otra barrera significativa en la inclusión educativa. Muchos centros educativos carecen de materiales accesibles, tecnologías asistivas y herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza para estudiantes con discapacidad. Sánchez et al. (2024), destacan que el uso de software especializado y dispositivos de apoyo mejora considerablemente la experiencia de aprendizaje en aulas inclusivas.

El acceso a estas herramientas sigue siendo desigual en muchas regiones, lo que refuerza la brecha educativa entre los estudiantes con NEE y sus compañeros, la inversión en infraestructura y la implementación de programas gubernamentales que promuevan la dotación de recursos accesibles son esenciales para avanzar en la equidad educativa.

La falta de concienciación sobre los beneficios de la inclusión genera prejuicios y prácticas discriminatorias que afectan el desarrollo de los estudiantes con NEE. Según el informe de Ruiz et al. (2024), los estereotipos sobre la discapacidad siguen siendo una barrera en la integración escolar, afectando la percepción que tienen los docentes y compañeros sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para superar estos desafíos, es fundamental promover campañas de sensibilización y capacitación dirigidas a toda la comunidad educativa, la participación activa de las familias y el establecimiento de redes de apoyo también contribuyen a la construcción de un entorno más inclusivo y respetuoso.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio: Cualitativo

La investigación cualitativa se caracteriza por la exploración profunda de fenómenos educativos, sociales o culturales desde la interpretación y comprensión de los sujetos involucrados, no busca la generalización de resultados mediante datos numéricos, sino la construcción de significados a partir de información obtenida en entornos naturales, este enfoque permite abordar la diversidad de experiencias, percepciones y prácticas en contextos específicos, lo que resulta esencial en estudios relacionados con educación e inclusión (Hurtado, 2020).

En el contexto de este estudio, la metodología cualitativa permite analizar estrategias inclusivas en el aula considerando el impacto en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se busca



comprender cómo las estrategias pedagógicas, los recursos tecnológicos y la formación docente contribuyen a mejorar la accesibilidad y participación, este enfoque permite examinar no solo la implementación de estas estrategias, sino también las barreras y desafíos en su aplicación dentro de la práctica educativa.

Enfoque: Descriptivo - Exploratorio

El enfoque descriptivo en la investigación tiene como objetivo detallar las características, procesos o fenómenos sin manipular las variables estudiadas, busca registrar información de manera detallada para ofrecer un panorama completo sobre la realidad analizada. Por otro lado, el enfoque exploratorio se orienta a la identificación de aspectos aún no estudiados en profundidad, permitiendo generar hipótesis o líneas de investigación futuras sobre el tema (Vizcaíno et al., 2023).

Este estudio adopta ambos enfoques, ya que se pretende describir las estrategias inclusivas implementadas en el aula, identificando sus beneficios y limitaciones, al mismo tiempo, se explora la efectividad de los recursos tecnológicos y pedagógicos en la educación inclusiva, permitiendo detectar oportunidades de mejora en la formación docente y en la adecuación curricular.

Tipo de Investigación: Documental - Bibliográfica

La investigación documental se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes escritas como libros, artículos científicos, informes y documentos oficiales, su finalidad es organizar el conocimiento existente sobre un tema para estructurar una base teórica sólida. La investigación bibliográfica, por su parte, se centra en la revisión sistemática de literatura académica, garantizando el acceso a información actualizada y relevante (Romero et al., 2021).

En este estudio, la investigación documental y bibliográfica permite reunir antecedentes sobre estrategias inclusivas en educación, evaluando modelos, metodologías y enfoques aplicados en diferentes contextos, la consulta de artículos científicos en bases de datos especializadas asegura la validez y pertinencia de la información, considerando únicamente publicaciones de los últimos cinco años en español e inglés.

Métodos: Teórico, Inductivo-Deductivo y Analítico-Sintético

El método teórico permite la construcción del conocimiento a partir del análisis crítico de la literatura existente, facilitando la identificación de tendencias y modelos conceptuales en educación inclusiva. El



enfoque inductivo-deductivo combina la observación de casos particulares para extraer generalizaciones (inducción) y la aplicación de principios teóricos a situaciones concretas (deducción), permitiendo una comprensión integral del fenómeno (Carazas et al., 2024).

El método analítico-sintético se emplea para descomponer la información en sus elementos esenciales, identificando patrones y relaciones entre las estrategias inclusivas, su aplicación y los resultados obtenidos. Posteriormente, se realiza una síntesis que integra los hallazgos, permitiendo estructurar conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada (Maldonado et al., 2023).

Técnica: Análisis Documental

El análisis documental es una técnica de investigación cualitativa que implica la revisión, categorización e interpretación de textos académicos y normativos, su objetivo es extraer información clave que contribuya a la comprensión del fenómeno estudiado, facilitando la formulación de conclusiones y recomendaciones (Ñaupas et al., 2018).

Para este estudio, se han seleccionado fuentes provenientes de revistas científicas indexadas, considerando criterios de actualidad (últimos cinco años) y pertinencia temática. Se han incluido artículos en español e inglés para garantizar un enfoque amplio y actualizado, con énfasis en investigaciones que analicen el impacto de estrategias inclusivas en entornos educativos diversos.

La recolección de datos en estudios cualitativos se realiza mediante la revisión de fuentes secundarias, organizando la información en categorías temáticas que faciliten el análisis de estrategias inclusivas en la educación, el proceso inicia con la búsqueda de documentos en bases de datos académicas, seleccionando artículos que respondan a los objetivos del estudio. Luego, se procede a la lectura y extracción de información relevante, clasificando los datos según los criterios establecidos en el marco teórico.

El análisis se desarrolla mediante la identificación de tendencias, desafíos y propuestas de mejora en la educación inclusiva, la interpretación de los hallazgos permite establecer comparaciones entre diferentes enfoques y contextos, garantizando una visión integral del tema. Finalmente, los resultados se estructuran en función de la pertinencia de cada estrategia, proponiendo recomendaciones para su implementación en el aula.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las estrategias inclusivas en la tabla evidencia una convergencia en la necesidad de transformar la enseñanza tradicional hacia un modelo más equitativo, se destaca que la diversidad de enfoques metodológicos y tecnológicos es clave para reducir barreras en el aprendizaje, lo que sugiere que la flexibilidad en la enseñanza no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que enriquece el proceso educativo en general.

Tabla 1: Estrategias Inclusivas

Autor y Año	Estrategias Inclusivas Propuestas	Beneficios para la Enseñanza en el Aula	Beneficios para los Estudiantes con NEE	Logro de Aprendizaje
Salas et al. (2024)	Implementación de estrategias pedagógicas flexibles y tecnologías adaptativas para mejorar el rendimiento académico y la inclusión escolar.	Mayor diversidad de metodologías y enfoques didácticos que permiten atender diferentes estilos de aprendizaje.	Aumenta su participación en las actividades escolares y mejora su desempeño académico.	Favorece un ambiente escolar donde todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para aprender.
Proaño et al. (2024)	Aplicación de estrategias psicopedagógicas para fomentar la participación de estudiantes con NEE en el aula mediante sensibilización y capacitación docente.	Mejora la interacción entre docentes y estudiantes, facilitando el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento.	Fomenta su autoestima y reduce la exclusión dentro del entorno educativo.	Garantiza que los contenidos y estrategias pedagógicas sean accesibles para todos los estudiantes.
Luyo y Domínguez (2024)	Uso de guías de intervención pedagógica para mejorar la gestión curricular y garantizar la accesibilidad a los contenidos educativos.	Facilita la planificación de actividades educativas inclusivas y reduce las barreras de acceso al conocimiento.	Mejora su acceso a materiales adaptados y estrategias pedagógicas adecuadas.	Reduce la brecha educativa entre los estudiantes con y sin NEE mediante metodologías inclusivas.
Sánchez et al. (2024)	Desarrollo de aulas abiertas a la inclusión y formación continua del profesorado en diversidad y adaptación curricular.	Permite la personalización del aprendizaje y la adaptación de los contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	Incrementa su sentido de pertenencia dentro del aula y su motivación por el aprendizaje.	Promueve el acceso equitativo a la educación y el respeto a la diversidad en el aula.
Ruiz et al. (2024)	Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y uso de tecnologías adaptativas para mejorar el acceso al currículo escolar.	Mejora la calidad educativa al proporcionar herramientas innovadoras que facilitan la enseñanza inclusiva.	Facilita su acceso al currículo escolar mediante herramientas y recursos tecnológicos.	Mejora los indicadores de éxito académico en los estudiantes con NEE.
Jiménez (2024)	Integración del DUA con metodologías flexibles para mejorar la accesibilidad y la motivación de los estudiantes en entornos inclusivos.	Asegura la accesibilidad de los contenidos y mejora la motivación de los estudiantes con necesidades específicas.	Permite un aprendizaje más autónomo y adaptado a sus necesidades individuales.	Asegura que todos los estudiantes reciban una educación de calidad basada en la equidad.



Rojas y Ordoñez (2024)	Uso de adaptaciones curriculares y tecnología accesible para facilitar la participación y aprendizaje de estudiantes con NEE.	Fomenta el uso de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza y la accesibilidad del currículo escolar.	Asegura que los estudiantes con NEE reciban la atención pedagógica adecuada para su desarrollo.	Facilita la implementación de un sistema educativo más inclusivo y eficiente.
Álava et al. (2024)	Desarrollo de estrategias didácticas inclusivas que permitan la participación equitativa en el aula mediante recursos accesibles.	Permite a los docentes desarrollar estrategias de evaluación más equitativas y adaptadas a la diversidad del aula.	Les proporciona estrategias efectivas para afrontar los desafíos del aprendizaje.	Contribuye al desarrollo de estrategias educativas sostenibles que garantizan el acceso equitativo.
Lucio y Cárdenas (2024)	Capacitación docente continua para el manejo de herramientas pedagógicas adaptadas a estudiantes con NEE.	Favorece la integración de metodologías activas y participativas que involucran a todos los estudiantes.	Favorece la adquisición de habilidades socioemocionales y académicas.	Refuerza la equidad en el aprendizaje y la eliminación de barreras educativas.

Elaborado por los autores

Un hallazgo relevante es que la mayoría de las estrategias enfatizan la accesibilidad y la personalización del aprendizaje, esto implica que la inclusión no debe centrarse únicamente en la adaptación curricular, sino en la generación de espacios donde cada estudiante pueda participar activamente según sus capacidades, la idea de aulas abiertas y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) reflejan una tendencia hacia modelos de enseñanza más adaptativos y participativos.

Otro punto de convergencia es la importancia del rol docente, se evidencia que la capacitación continua es un factor determinante para el éxito de la educación inclusiva, los docentes no solo deben contar con conocimientos técnicos sobre metodologías adaptativas, sino también con habilidades socioemocionales que les permitan fomentar la empatía y la equidad en el aula.

Asimismo, la tabla revela que el uso de tecnología accesible no es una opción secundaria, sino un recurso esencial para garantizar la participación equitativa, estrategias que integran dispositivos tecnológicos y herramientas digitales permiten reducir limitaciones en la enseñanza, lo que demuestra que la accesibilidad digital es tan importante como la infraestructura física en los entornos educativos.

Finalmente, el análisis sugiere que la inclusión educativa no es un acto aislado, sino un proceso integral que requiere cambios estructurales, normativos y culturales, la transformación de la enseñanza hacia un modelo inclusivo no solo depende de la implementación de estrategias, sino de la consolidación de una mentalidad que valore la diversidad como un elemento central del aprendizaje.



Tabla 2: Propuesta de Estrategias Inclusivas

Nombre de la Estrategia	Objetivo	Resultado Esperado
Aula Multisensorial	Implementar un entorno de aprendizaje multisensorial que facilite la comprensión del contenido a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	Mayor participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y mejor retención del conocimiento.
Tutoría Inclusiva entre Pares	Fomentar la cooperación y la inclusión mediante un sistema de tutoría entre estudiantes, donde los compañeros apoyen a quienes tienen necesidades educativas especiales.	Reducción del aislamiento social de los estudiantes con NEE y fortalecimiento del aprendizaje cooperativo.
Rincón de Aprendizaje Adaptado	Crear un espacio dentro del aula con materiales adaptados y metodologías diferenciadas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con NEE.	Acceso equitativo al contenido educativo y mejora en la autonomía del aprendizaje.
Plan de Evaluación Flexible	Establecer un sistema de evaluación flexible que permita a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras, reduciendo la ansiedad académica.	Evaluación más justa y adaptada a las capacidades de cada estudiante, reduciendo la deserción escolar.
Aprendizaje Basado en Proyectos Inclusivos	Desarrollar proyectos educativos donde todos los estudiantes puedan participar activamente y aportar según sus habilidades individuales.	Aumento de la motivación y el trabajo en equipo, logrando una enseñanza más inclusiva y significativa.
Metodología de Instrucción Mixta	Aplicar estrategias de instrucción combinadas, alternando métodos tradicionales con tecnología accesible y dinámicas interactivas.	Mejora en la accesibilidad al contenido educativo y mayor dinamismo en las clases.
Jornada de Sensibilización y Empatía	Promover el respeto y la empatía en la comunidad educativa mediante actividades vivenciales sobre la diversidad y la inclusión.	Concienciación sobre la importancia de la inclusión y fortalecimiento del sentido de comunidad en el aula.

Elaborado por los autores

Las estrategias presentadas en la tabla evidencia una tendencia clara hacia el diseño de metodologías inclusivas que priorizan la participación equitativa en el aula, se observa que todas las estrategias comparten un mismo propósito: garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) tengan acceso a un aprendizaje significativo y adaptado a sus capacidades. El reconocimiento de la diversidad dentro del aula como un elemento enriquecedor y en la necesidad de metodologías flexibles, permiten atender las diferencias individuales sin segmentar la enseñanza. La concienciación sobre la inclusión es un eje transversal en la mayoría de las estrategias, destacando la Jornada de Sensibilización y Empatía como un recurso clave para transformar la percepción de la comunidad educativa respecto a la diversidad, el éxito de la inclusión no solo depende de metodologías y recursos, sino también de un cambio cultural que valore y promueva la equidad dentro del sistema educativo.

CONCLUSIONES

El análisis de las estrategias inclusivas propuestas permite concluir que la educación inclusiva no solo es un derecho fundamental, sino también una necesidad imperante para garantizar la equidad en el aula, los hallazgos reflejan una notable concordancia en la importancia de la accesibilidad, la interacción social y la adaptación metodológica como pilares esenciales para la implementación efectiva de



prácticas inclusivas.

Se identificó que el éxito de la inclusión en el aula depende de múltiples factores, uno de los principales es la diversificación de recursos pedagógicos, evidenciado en estrategias como el Aula Multisensorial y el Rincón de Aprendizaje Adaptado, que buscan facilitar el acceso al conocimiento a través de materiales y metodologías ajustadas a las necesidades de cada estudiante. Asimismo, la interacción social y el aprendizaje cooperativo juegan un papel clave en la reducción del aislamiento y la mejora del rendimiento académico, lo que se refleja en estrategias como la Tutoría Inclusiva entre Pares y el Aprendizaje Basado en Proyectos Inclusivos.

Otro hallazgo significativo es la necesidad de flexibilizar los procesos de evaluación, lo que se aborda en la estrategia del Plan de Evaluación Flexible, este enfoque responde a la urgencia de replantear los criterios tradicionales de medición del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes con NEE puedan demostrar sus competencias de manera adaptada a sus habilidades.

Finalmente, la concienciación y sensibilización se erige como un elemento indispensable en la consolidación de un entorno inclusivo. La Jornada de Sensibilización y Empatía destaca la importancia de transformar la percepción de la comunidad educativa sobre la diversidad, promoviendo una cultura escolar basada en la equidad y el respeto.

En conclusión, la inclusión educativa no debe ser vista como una acción aislada, sino como un compromiso integral que involucra a docentes, estudiantes y comunidad educativa en la construcción de un sistema educativo verdaderamente accesible y equitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, A., & Yenira, F. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. In MQRInvestigar (Vol. 8, Issue 3). <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.768-799>
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. instituto de Investigación y Capacitación. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 56–71.



https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Comboni, S., & Juárez, J. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas. In Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO (Vol. 13).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127623008>

Espinoza, V. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, VIII(2), 772–787.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969> Las

García, J., & Chen, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. Innovaciones Educativas, 26(41), 114–131. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5191>

Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Revista Scientific, 5(16), 99–119.

<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Jiménez, R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 1539–1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>

Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 3932–3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366

Lucio, E., & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidad- des educativas especiales. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7(2), 122–133. <https://doi.org/0000-0003-1289-9781>

Luyo, R., & Domínguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. INVECOM, 4(2), 1–18. <https://doi.org/0000-0001-8899-9848>

Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial Académica.

<https://doi.org/10.55204/pmea.24>

Maqueira, G., Martínez, R., Velastegui, E., & Guerra, S. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Journal of Science and Research, 8(3), 210–226.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>



- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Proaño, M., Santander, M., Muñoz, K., Mayea, R., Mendoza, J., & García, A. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*, 5(4), 1–22. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n4-015>
- Rojas, E., & Ordóñez, Y. (2024). Diseño de Estrategias Educativas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Físicas Especiales (NEE) en Entornos Escolares. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 2353–2364. <https://doi.org/0009-0002-2063-9859>
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Ruiz, S., Quinteros, A., Palomeque, L., & Palomeque, C. (2024). Estrategias Inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8728–8746.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15566
- Salas, J., Salas, M., & Osorio, J. (2024). Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Rev. Hallazgos21*, 9(3), 1–23. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Sánchez, P., Silva, S., & Zambrano, Y. (2024). Paula Catalina Sanchez-Sanchez. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 3982–3992. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6891>
- UNESCO. (2020). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Villacorta, F. C., Alberto, C., & Álvarez, V. (2024). Las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en estudiantes universitarios: Revisión sistemática Importance of pedagogical practices to address diversity in college students : Systematic review (DUA) para abordar las necesidades individuales. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 1913–1922.



Vizcaíno, P. I., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 7, Issue 4).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

