

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

EL IMPACTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MEDIO SUPERIOR EN MÉXICO (2015-2023)

**THE IMPACT OF SCHOOL DROPOUT AT THE HIGH SCHOOL
LEVEL IN MEXICO (2015-2023)**

Mexicano Ramos Leonardo

Egresado Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Economía, México

Mtra Rita Avila Romero

Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

Dr. Bernardo Gerardo Juárez Olascoaga

Profesor investigador de la ESE-IPN



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16912

El impacto de la deserción escolar a nivel medio superior en México (2015-2023)

Mexicano Ramos Leonardo¹

Lmexicanor2000@alumno.ipn.mx

<https://orcid.org/0009-0000-7855-1847>

Egresado Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Economía, México

Mtra Rita Avila Romero

riavilar@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4214-8105>

Profesora investigadora de la ESE-IPN

Dr. Bernardo Gerardo Juárez Olascoaga

bjuaresol@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5710-2102>

Profesor investigador de la ESE-IPN

RESUMEN

El abandono escolar en el nivel medio superior en México es un problema persistente y complejo que afecta a muchos jóvenes, limitando sus oportunidades educativas y profesionales. Este fenómeno está impulsado por diversos factores, incluidos los económicos, sociales y educativos. Muchos estudiantes dejan la escuela debido a la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias, la falta de apoyo familiar y social, y la insuficiencia de recursos en las instituciones educativas. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado esta situación, ya que el cierre de escuelas y la transición a la educación en línea dejaron a muchos estudiantes sin acceso a los recursos tecnológicos necesarios. Esto no solo aumentó las dificultades económicas de las familias, sino que también amplió la brecha digital, lo que llevó a un aumento en las tasas de deserción. Para enfrentar este problema, el gobierno mexicano ha implementado diversas estrategias, incluidas las becas y el apoyo económico, iniciativas para mejorar el acceso a la tecnología y la creación de programas de apoyo psicosocial en las escuelas. Las becas, como la Beca Universal Benito Juárez, proporcionan apoyo financiero a los estudiantes de bajos recursos, ayudándolos a continuar sus estudios. Además, se han realizado esfuerzos para proporcionar dispositivos electrónicos y mejorar la conectividad en las áreas rurales y marginadas.

Palabras clave: deserción escolar, educación media superior, factores socioeconómicos, pandemia covid-19, continuidad educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: Lmexicanor2000@alumno.ipn.mx



The impact of school dropout at the high school level in Mexico (2015-2023)

ABSTRACT

Dropping out of high school in Mexico is a persistent and complex problem that affects many young people, limiting their educational and professional opportunities. This phenomenon is driven by various factors, including economic, social and educational ones. Many students leave school due to the need to work to help their families, lack of family and social support, and insufficient resources in educational institutions. The COVID-19 pandemic has exacerbated this situation, as school closures and the transition to online education left many students without access to necessary technological resources. This not only increased the economic hardship of families, but also widened the digital divide, leading to an increase in dropout rates. To address this problem, the Mexican government has implemented various strategies, including scholarships and financial support, initiatives to improve access to technology, and the creation of psychosocial support programs in schools. Scholarships, such as the Benito Juárez Universal Scholarship, provide financial support to low-income students, helping them continue their studies. Additionally, efforts have been made to provide electronic devices and improve connectivity in rural and underserved areas.

Keywords: school dropouts, upper secondary education, socioeconomic factors, covid-19 pandemic, educational continuity

Artículo recibido 06 enero 2025

Aceptado para publicación: 10 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar se refiere al abandono de los estudios antes de concluir el ciclo educativo que este corresponde, y sus consecuencias pueden ser negativas tanto para la juventud como para sociedad en conjunto.

La deserción escolar es el efecto con mayor negatividad que más sobresale en este nivel educativo, en el que se ve afectado directamente a los jóvenes y tiene consecuencias sociales que abarca un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, la disminución y el combate de la deserción se convierte en un reto, lo cual es el aspecto central de esta investigación.

Desafortunadamente a medida que un número importante de estudiantes no logra finalizar su educación al nivel medio superior, surgen varias preguntas sobre como este problema afecta varios sectores, como lo es el enfoque laboral, la economía, la equidad educativa y el desarrollo social.

El problema de la deserción escolar tiene un impacto muy profundo en la vida de los jóvenes y en la sociedad en general, hablando a nivel individual los jóvenes estudiantes que abandonan la escuela a temprana edad enfrentan grandes limitaciones en sus oportunidades laborales ya que en la mayoría por no decir todos los empleos tienen como requisito principal el tener concluido este nivel educativo (medio superior), abordando otro aspecto como lo es el desarrollo personal teniendo el riesgo de caer en delincuencia, el consumo de alcohol y drogas o afectando su esperanza de vida.

Modelos de análisis sobre la deserción escolar

La deserción escolar puede ser entendida como la consecuencia de una variedad de factores que inciden en los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo llevar a cabo investigaciones y análisis enfocados en la deserción, considerando que el abandono escolar es un fenómeno intrínseco a la experiencia estudiantil y probablemente persistirá, dada su conexión con el proceso selectivo dinámico, el desempeño académico y la eficacia del sistema educativo en su conjunto.

De acuerdo con Braxton, Sullivan, & Johnson Jr (1997), Los métodos para analizar la deserción y la retención se pueden dividir en cinco categorías importantes, según el énfasis que ponen en las variables explicativas (ya sean circunstancias individuales, institucionales o familiares):

- Económicos
- Sociológicos

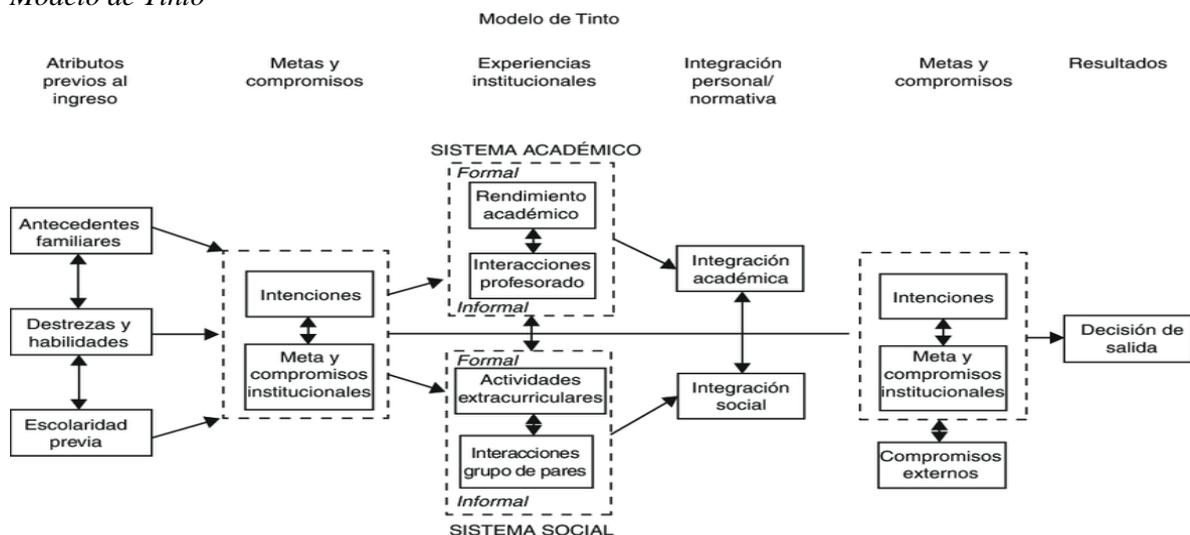


- Psicológicos
- Organizacionales
- De interacciones

En los últimos años se ha ido incorporando a estas categorías de modelos un enfoque integrado, incluyendo enfoques previos que abarcan varias de las líneas expuestas. En todos estos enfoques se pueden encontrar modelos que reciben distintos grados de apoyo empírico de un gran número de encuestas, ya sean realizadas por los propios autores o por otros, que los utilizan como marco de referencia. (Himmel, 2002).

En 1975, Tinto introdujo un modelo de deserción que sugiere que la decisión de un estudiante de continuar o dejar sus estudios está influenciada por su nivel de compromiso con la institución educativa y sus objetivos académicos personales. Estos factores de compromiso son, a su vez, influenciados por características individuales del estudiante, el entorno en el que se desenvuelve y las experiencias que adquiere tras su ingreso a la institución. (Tinto,1975).

Esquema 1
Modelo de Tinto



Modelo de abandono de Tinto. Fuente: Consultado en Tinto (1987)

(Como se puede mostrar en el diagrama anterior, en la primera etapa del modelo que construyo Tinto, se contribuye a los atributos previos al ingreso, donde se nos puede mostrar los antecedes del núcleo familiar, características del individuo y la escolaridad del estudiante, que estas se relacionan tanto con las aspiraciones académicas que tengan el alumno como a la institución a la que este piensa entrar).



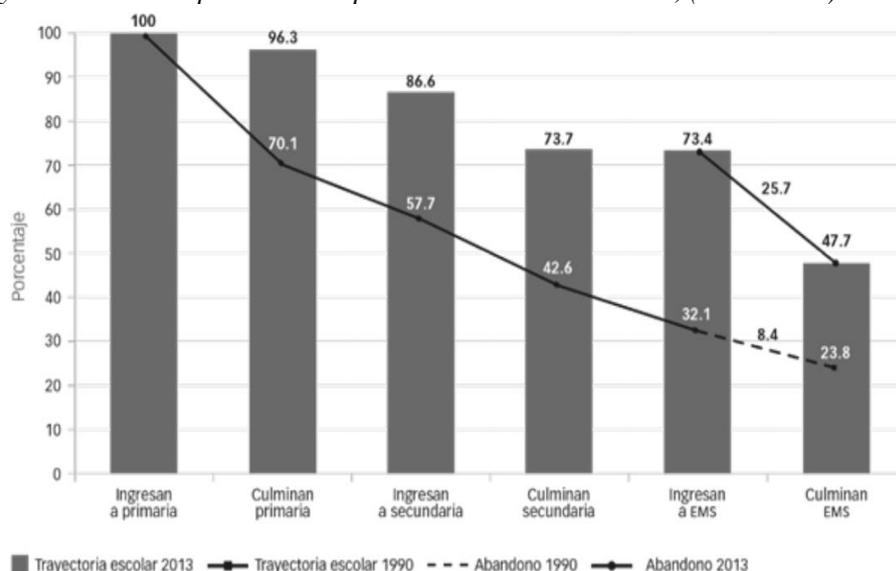
Contexto de la deserción escolar (2015 – 2016)

En México, la deserción escolar constituye un desafío que afecta a lo largo de todo el recorrido de la educación obligatoria, abarcando desde el nivel preescolar hasta el medio superior. Sin embargo, el nivel de educación media superior es donde este problema se manifiesta con mayor gravedad y relevancia. Durante el ciclo escolar 2015-2016, la tasa de deserción en este nivel educativo alcanzó el 15.5%, mientras que en primaria no superó el 1% y en educación secundaria fue inferior al 5%

De acuerdo con el reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: *La Educación Obligatoria en México. Informe 2017*. Por cada 100 estudiantes que estos logran ingresar a la primaria solo el 47.7 logran llegar a la educación media superior, donde ocurre la pérdida de estudiantes en la transición de la escuela media superior donde se tienen 26 perdidas, inclusive siendo tres veces mayor que la que ocurrió en 1990 la cual se ubicaba 8.4 perdidas (INEE, 2017). Con esto se trata de decir con el paso del tiempo se ha demostrado que la tasa de deserción escolar a nivel medio superior ha ido incrementando.

Grafica 1.

Trayectoria escolar promedio de primaria a EMS en México, (1999-2013)



Fuente: *la educación obligatoria en México. Informe 2017. INEE 2017b*

Tocando el tema de las instituciones internacionales, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el año de 2014 en México la matrícula de los jóvenes alumnos que se encontraban estudiando el nivel medio superior se encontraba en el 56.6% de estudiantes, de entre 15

a 19 años, siendo una de las más bajas en comparación con otros países que conforma la OCDE ya que estos se encuentran en el 84.3% (INEE, 2017b).

Miles de jóvenes en el ciclo escolar del 2015 – 2016, tuvieron que abandonar la educación media superior, según cálculos realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación 772,215 estudiantes desertaron en este nivel educativo (INEE, 2017^a), esto representando como ya se había mencionado con anterioridad una tasa de abandono escolar del 15.5% Apenas un punto porcentual por debajo del nivel alcanzado durante el ciclo 2005-2006, el cual se situó en 16.5% Durante un lapso de diez años, la variación apenas alcanzó el 1%. Por otro lado, se observan diferencias significativas en las tasas de abandono escolar tanto a nivel subnacional como en los diversos modelos educativos de la educación media superior.

Gracias a diferentes modelos educativos, la tasa de abandono escolar en México en el ciclo escolar 2015 – 2016 se encontraban en 13.7 en el bachillerato general, para el tecnológico se encontraban en 18.2 y de 25.6 para el bachillerato profesional técnico. Ahora bien, si se ve desde el punto de vista de cada una de las entidades federativas, en el ciclo escolar del 2015 – 2016 la diferencia fue de más de 13 puntos siendo esta la media, entre la más alta y la de menor tasa total de abandono escolar a nivel medio superior, ya que esta se encontraba respectivamente entre 24.4 y 11.

La asimetría del fenómeno también se hace evidente al considerar la relación entre la modalidad y la entidad. Como se puede observar detenidamente en la siguiente tabla en el bachillerato general las diferencias que hay entre entidades son abismales con una tasa más alta y baja es de 12.1 puntos, y de 15.9 puntos en el modelo tecnológico y de 37.6 en el técnico (INEE, 2017a).



Cuadro 1

Tasas de abandono escolar por cada modelo educativo y su tasa máxima y mínima en entidades. Nacional 2015-2016

Modelo educativo y tipo de sostenimiento		Tasa nacional	Entidad con tasa		
			Más alta	Más baja	Diferencia
Modelo educativo	Bachillerato general	13.7	21	8.9	12.1
	Bachillerato tecnológico	18.2	28.7	12.8	15.9
	Bachillerato profesional técnico	25.6	46.7	9.1	37.6
			24.4	11	13.4

Fuente: Elaboración propia con datos sacados de las Directrices para Mejorar la Permanencia en la Educación Media Superior. INEE, 2017a

De acuerdo con los datos sacados del abandono escolar en este nivel educativo según su edad. La mayor falta de inscripción por edad simple se observa en jóvenes menores de edad de 16 a 17 años con 67.1% y un 59.3%, respectivamente, es decir esto pasa cuando los alumnos se encuentran en segundo y tercer año de la educación media superior, diciéndolo de otra forma los jóvenes tienden abandonar los estudios a la edad de 15 años y cuando estos cursan el primer ciclo escolar al nivel medio superior. Estos datos nos duce que se sigue un patrón y esto sugiere que en el primer año es el más crucial para poder mantener a los estudiantes en la educación media superior, es el momento crucial en su educación y representa una oportunidad clave para intervenir con los jóvenes.

Las características principales de este problema publico son: 1) la mayor tasa de abandono escolar en la educación media superior se presenta en los jóvenes alumnos de 15 años. 2) al abandono escolar con mayor índice se presenta en el primer ciclo escolar en la educación media superior. 3) Se observan disparidades en las tasas de abandono escolar entre las diferentes modalidades de la educación media superior. 4) el bachillerato tecnológico es el que presenta la mayor tasa de estudiantes con en abandonar sus estudios.

Causas de la deserción escolar a nivel medio superior

Los factores que causan y que contribuyen al abandono escolar de los jóvenes en la educación media superior han sido objeto de análisis en varios estudios. Estos estudios han establecido conclusiones consistentes y reflejan las investigaciones previas. Dos informes relevantes son el Reporte de la



Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior 2012 (ENDEMS 2012) y el Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar en la EMS 2015. Ambos informes fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública (INEE, 2017a).

La Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) tenía como objetivo comprender los factores que influyen en el fenómeno de la interrupción escolar. Por otro lado, el Análisis del Movimiento contra el Abandono Escolar tenía la intención de actualizar los factores asociados al truncamiento de la trayectoria educativa y examinar la implementación del Movimiento contra el Abandono Escolar en la educación media superior.

Cuadro 2

Causas del abandono escolar a nivel medio superior según ENDEMS (2012) y análisis de del movimiento contra el abandono escolar en la Escuela Media Superior (2015)

PRINCIPALES CAUSAS DE ABANDONO ESCOLAR	ENDEMS 2012	MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR 2015
ECONÓMICAS	35.4%	38%
ESCOLARES- INSTITUCIONALES	32.2%	41%
FAMILIARES	21.2%	5%
OTRAS	11.1%	16%

Fuente: elaboración propia con datos de las Directrices para mejorar la permanencia escolar en la Educación Media Superior (INEE, 2017a)

Los resultados de los estudios mencionados marcaron un punto de inflexión en el análisis del abandono escolar al reconocer la relevancia de los factores escolares y su contribución a este problema. En otras palabras, las situaciones que surgen en el contexto escolar son comparables a las razones vinculadas al ámbito socioeconómico (INEE, 2017a). Estos estudios señalan que los factores escolares-institucionales abarcan diversas dimensiones o áreas, como:

- Sistema educativo: Incluye aspectos relacionados con las políticas y estructuras educativas.
- Funcionamiento de los planteles: Considera cómo operan las instituciones educativas.
- Aspectos pedagógicos: Se refiere a la enseñanza y el aprendizaje en el aula.



Factores económicos

Cuando hablamos de cuestiones económicas, nos referimos a situaciones en las que los jóvenes abandonan la preparatoria debido a la falta de oportunidades. En estos casos, sus familias enfrentan dificultades económicas y tienen bajos niveles de ingreso salarial, lo que hace complicado seguir cubriendo los gastos escolares necesarios. Este motivo es especialmente relevante, ya que afecta directamente la educación de los jóvenes y, en muchos casos, los obliga a comenzar a trabajar desde temprana edad.

Además de los ingresos o el consumo, existen otras dimensiones económicas relacionadas con la pobreza. Estas incluyen el tipo de empleo, las horas trabajadas y los derechos de propiedad. Por otro lado, en las características sociales encontramos indicadores como la salud, la nutrición, la educación y la capacidad para protegerse de las inclemencias del tiempo. Es evidente que la falta de educación está vinculada a la pobreza. Marescalchi, M. Lasheras, D. (2018)

Según las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ciclo escolar 2021-2022, más de 563,000 jóvenes de nivel bachillerato dejaron inconclusos sus estudios en México. Uno de los factores que contribuyen a esta deserción es la falta de recursos económicos. Es decir, algunos estudiantes enfrentan dificultades financieras que dificultan su continuidad en la educación media superior.

Los problemas económicos que enfrentan los alumnos a nivel medio superior en México son diversos y pueden afectar su experiencia educativa.

Falta de Recursos para Gastos Escolares:

- Muchos estudiantes no cuentan con los recursos suficientes para cubrir gastos como libros de texto, material escolar, uniformes o incluso el transporte hacia la escuela.
- La falta de dinero puede dificultar su participación plena en actividades académicas y extracurriculares.



Cuadro 3

Población de 15 a 17 años que abandonarán sus estudios por grupos de edad según principales motivos de ello

ALUMNOS DE 15 A 17 AÑOS (11.8 MIL)	
Problemática	Porcentaje de alumnos
Discapacidad física o mental	68.90%
Tenía que trabajar o entró a trabajar	19.20%
Por falta de dinero o recursos	11.90%

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021

Necesidad de Trabajar:

- Algunos jóvenes deben combinar sus estudios con empleos a tiempo parcial para ayudar económicamente a sus familias o para costear sus propios gastos.
- El trabajo puede afectar su tiempo disponible para estudiar y participar en actividades escolares.

La deserción escolar y el covid-19

La pandemia provocó la interrupción de la educación presencial, lo que llevó a la implementación de modalidades de aprendizaje en línea. Sin embargo, no todos los estudiantes contaban con el acceso adecuado a tecnologías necesarias, como computadoras e internet de alta velocidad, lo que generó barreras significativas para muchos. Además, las dificultades económicas resultantes de la pandemia obligaron a muchas familias a priorizar el trabajo sobre la educación, aumentando las tasas de deserción. La pandemia resaltó y amplió las desigualdades existentes. Estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos, áreas rurales y comunidades marginadas enfrentaron mayores dificultades para adaptarse al aprendizaje remoto, lo que aumentó las tasas de deserción en estos grupos.

La ECOVID-ED arroja información importante sobre el abandono escolar. Dicha encuesta se llevó a cabo vía telefónica a una muestra de 5472 viviendas. Sus resultados apuntan a que el porcentaje más alto de no conclusión de estudios es el nivel medio superior (3,6 %).

Durante el ciclo escolar 2019-2020, 1.8 millones de estudiantes de entre 3 y 29 años se inscribieron, pero no continuaron o abandonaron sus estudios en el ciclo 2020-2021. Las principales razones de esta deserción fueron la pandemia de COVID-19 y la falta de recursos económicos. La mayoría de estos

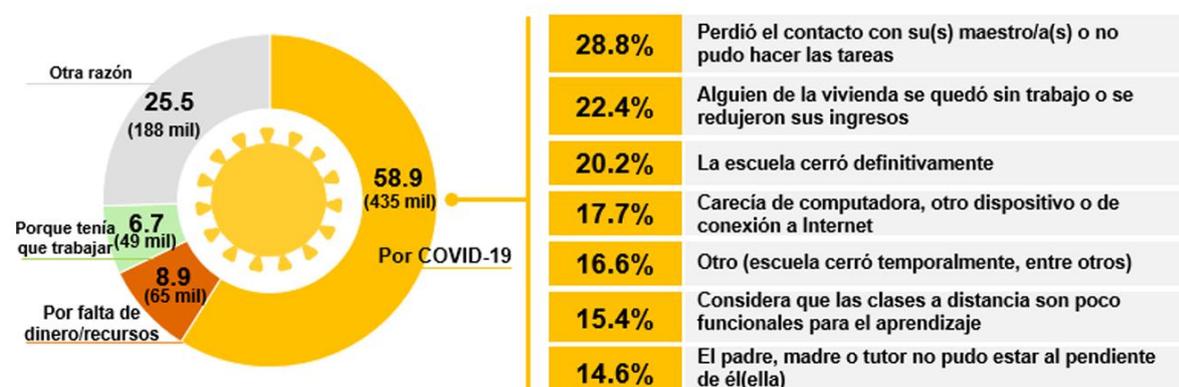


estudiantes provenían de escuelas públicas, sumando 1.5 millones, mientras que 243 mil eran de escuelas privadas.

Las razones específicas relacionadas con la COVID-19 que llevaron a que los estudiantes no concluyeran sus estudios fueron: el 28.8% perdió contacto con sus maestros o no pudo completar las tareas, el 22.4% tuvo a alguien en su hogar que perdió el empleo o vio reducidos sus ingresos, el 20.2% se vio afectado por el cierre definitivo de la escuela, y el 17.7% carecía de una computadora, otro dispositivo o conexión a internet.

Gráfico 2

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 y que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fue relacionado a la pandemia por la COVID-19



Nota: la suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo. Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Abandono escolar e intervenciones de política pública en la pandemia

Durante la pandemia por COVID-19, las políticas públicas para abordar el abandono escolar en la educación media superior se centraron en la difusión de contenidos educativos a través de la televisión abierta. La mayoría de estas emisiones ya existían previamente; solo se realizaron ajustes menores y se extendieron los horarios de transmisión para cubrir todos los niveles educativos (Cázales, Granados y Pérez, 2020). Según el Boletín n.º 75 de la SEP de marzo de 2020, se indicó que los contenidos educativos se transmitirían durante la pausa preventiva de actividades académicas debido a la COVID-19 (SEP, 2020). Ingenio TV fue el canal asignado para transmitir contenidos de secundaria y bachillerato, dedicando dos horas por la mañana de lunes a viernes, con una repetición en horario vespertino (SEP, 2020).

Apoyos gubernamentales

En México, la implementación de programas de becas para estudiantes de educación media superior ha sido un factor crucial en la reducción de la deserción escolar. A través de estas iniciativas, el gobierno ha buscado mitigar las barreras económicas que enfrentan los estudiantes y sus familias, asegurando que más jóvenes puedan continuar con su educación. A continuación, se detalla cómo estas becas han influido en la reducción de la deserción escolar y cuáles son los programas más destacados.

El Gobierno de México ha implementado una serie de programas y apoyos destinados a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación media superior.

La Beca Benito Juárez es un programa del Gobierno de México diseñado para apoyar económicamente a estudiantes de educación básica, media superior y superior. Su objetivo principal es promover la equidad y el acceso a la educación, ayudando a familias con bajos ingresos a cubrir gastos educativos como materiales escolares, transporte y otros gastos esenciales

De esta beca se recibe por Educación básica y media superior un de \$3,680 pesos por familia. De las cuales Se han entregado becas a 10 millones de estudiantes con una inversión de 60 mil millones de pesos, en los tres niveles de educación, 6.2 millones para preescolar, primaria y secundaria y también 3.5 millones para nivel medio superior.

En la Ciudad de México, se registraron 335,349 estudiantes que declararon recibir apoyo del Programa Becas para el Bienestar Benito Juárez.

El programa de becas ha sido fundamental para muchas familias, ya que ofrece un alivio financiero y fomenta la permanencia en el sistema educativo. De estos 335,349 beneficiarios en la Ciudad de México, la mayoría proviene de escuelas públicas, lo que refleja el enfoque del programa en apoyar a los estudiantes más vulnerables y asegurar la equidad en el acceso a la educación.

Por otra parte, se tiene la beca de jóvenes construyendo el futuro. El Gobierno de México promueve este Programa para el Bienestar, que ofrece a jóvenes de entre 18 y 29 años que no están estudiando ni trabajando la oportunidad de recibir capacitación durante un periodo de hasta 12 meses en Centros de Trabajo. Estos centros se benefician de la contribución de los jóvenes, mientras que los participantes adquieren y desarrollan nuevas habilidades.



La Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro está dirigida a estudiantes de instituciones públicas de educación media superior y superior, y el monto mensual que reciben es de \$2,800 pesos durante los 10 meses del ciclo escolar. La beca se puede recibir hasta por un máximo de 45 meses.

CONCLUSIONES

Abordar la deserción escolar a nivel medio superior en México requiere un esfuerzo conjunto y sostenido de todos los actores involucrados, incluyendo el gobierno, las instituciones educativas, la comunidad y las familias. Solo a través de una acción coordinada y enfocada en las necesidades de los estudiantes se podrá crear un entorno educativo que favorezca la permanencia y el éxito escolar.

De esta forma se puede destacar que la decisión de continuar con los estudios depende de una serie de factores que, conforme avanza el tiempo estas situaciones se fortalecen según las circunstancias de cada individuo. Sin embargo, la decisión de abandonar los estudios puede ser desencadenada por eventos específicos como problemas físicos, psicológicos casos de problemas familiares y el que tiene más índice que son los choques económicos los que hacen que los alumnos desertan más, debido a que estos se ven la necesidad de tomar la decisión de seguir estudiando o ponerse a trabajar, teniendo esto se puede destacar que los alumnos hombres con el 54.9% son los que cuentan con mayores estadísticas por deserción escolar en esta etapa.

Sin embargo, actualmente el gobierno de México ha implementado programas de apoyo para mitigar este problema, creando así la Beca para el Bienestar Benito Juárez, esta beca proporciona apoyo económico a estudiantes de bajos recursos, asegurando que puedan continuar con sus estudios sin interrupciones, con esto el 23% de los estudiantes que pensaba o estaban a punto de desertar, decidieron continuar con sus estudios. Por eso es de suma importancia reforzar los programas de becas y el apoyo financiero, garantizar el acceso a tecnologías educativas, mejorar las instalaciones escolares y brindar apoyo psicosocial a los estudiantes. Asimismo, es vital involucrar a los padres y a la comunidad en la educación de los jóvenes para establecer una red de apoyo

Con la llegada de la pandemia de Covid-19 las instituciones educativas tuvieron la necesidad de cerrar sus puertas y con esto el que los alumnos dejaran de asistir a clases presenciales, con esto destacando que muchos estudiantes no contaban con los recursos necesarios para continuar sus estudios de manera



efectiva. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos destaco las desigualdades existentes, dejando a un gran número de estudiantes en desventaja.

Igualmente, en la pandemia sobresalió los problemas económicos ya que por el encierro no todas las familias tenían los recursos para poder subsistir obligando a muchos jóvenes a abandonar sus estudios para trabajar y ayudar a sostener a sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Orozco, Marco Humberto, Sánchez Ibarra, María Victoria (2003) LA DESERCIÓN ESCOLAR

EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. Tesis en la especialidad en el nivel medio superior, Universidad Autónoma de Nayarit, Nayarit

Arellano-Esparza, C. A., & Ortiz-Espinoza, Ángeles. (2022). Upper secondary education in Mexico:

School abandonment and public policies during COVID-19. *Íconos - Revista De Ciencias Sociales*, (74), 33–52.

Benítez, Germán. (2015). *Educación media superior: oferta actual y desafíos para la universalización de su cobertura*. En *Desafíos de la educación media superior*, coordinado por Rodolfo Ramírez, 15-80. Ciudad de México: Instituto Belisario Domínguez.

Cazales, Zaira Navarrete, Héctor Manuel Manzanilla Granados y Lorena Ocaña Pérez. 2020. *Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19*. El caso de la educación básica”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 50 (número especial): 143-172.

Cejudo, Guillermo, Pablo de los Cobos, Cynthia Michel y Diana Ramírez. 2021. “Inventario y caracterización de los programas de apoyo al ingreso en América Latina y el Caribe frente a COVID-19”. Nota Técnica 02334, Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0003840>

Ibarra Picos, Jaquín Humberto. (2019) *El abandono escolar en la educación media superior: análisis comparado de los ámbitos institucionales y determinantes organizacionales*. Tesis que para obtener el grado de Maestro en Políticas Públicas Comparadas, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académica de México, Ciudad de México.

INEE. 2016. *Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en Educación Media Superior*. Ciudad de México: INEE. <https://bit.ly/3Mtz32Z>



- INEE. 2017. *La educación obligatoria en México*. Informe 2017. Ciudad de México: INEE. <https://bit.ly/3GWbYog>
- INEE. 2018. “*Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior en México*”. Acceso el 12 de diciembre del 2021. <https://bit.ly/3NVLoOD>
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). 2020. “*Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*”. Acceso el 28 de diciembre de 2021. <https://bit.ly/3aM6Nvo>
- IPN. (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: Secretaría de Educación Pública
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). "La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011".
- Landero Gutiérrez, José Francisco Javier. (2012) *Deserción de la educación media superior en México*. Tesis de Maestría en Administración y Política Pública (MAP), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Ciudad de México.
- SEP. 2020. “*Boletín No. 75. Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19*”, 20 de marzo. <https://bit.ly/3zlgQBE>
- SEP. 2019. Principales cifras del sistema educativo 2018-2019. Ciudad de México: SEP <https://bit.ly/3GW9h6t>

