

## **Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad**

**Francisco Javier Conde-Rojas**

[f\\_conde@seg-gto.gob.mx](mailto:f_conde@seg-gto.gob.mx)

Secretaría de Educación de Guanajuato

**Macrina Martina Arroyo**

[m\\_arroyo@seg.guanajuato.gob.mx](mailto:m_arroyo@seg.guanajuato.gob.mx)

Secretaría de Educación de Guanajuato

**Paula Flora Aniceto-Vargas**

[paniceto@ipn.mx](mailto:paniceto@ipn.mx)

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

Unidad Culhuacán del IPN

Centro Universitario CIFE

Cuernavaca, Morelos - México

### **RESUMEN**

Este artículo tiene como propósito clarificar el concepto de evaluación educativa por la necesidad existente en los docentes de comprender este proceso tan complejo en su labor y brindar sugerencias para conocer y revalorar la importancia de la evaluación. En su elaboración se empleó la metodología de análisis documental y la técnica de estudio de cartografía conceptual. Los resultados fueron, identificar la necesidad latente de clarificar la importancia y funcionalidad de la evaluación, así como el uso de la información obtenida para la mejora del aprendizaje. Como principal conclusión se identificó la importancia de reflexionar que la evaluación no es un acto que se realiza al término de un periodo, sino un proceso que se realiza al inicio, durante y al final, y brinda la posibilidad de obtener información importante sobre el desempeño de estudiantes para la toma de decisiones consensuadas que mejoren continuamente ese desempeño para desarrollar talentos.

**Palabras clave:** cartografía conceptual; evaluación; situación real; socioformación; tipos de evaluación.

## **Analysis of the concept educational evaluation through conceptual cartography, path towards quality**

### **ABSTRACT**

The purpose of this article is to clarify the concept of educational evaluation due to the existing need for teachers to understand this complex process in their work and to offer suggestions to know and reassess the importance of evaluation. In its preparation, the methodology of documentary analysis and the conceptual mapping study technique were used. The results were to identify the latent need to clarify the importance and functionality of the evaluation, as well as the use of the information obtained to improve learning. As the main conclusion, the importance of reflecting that evaluation is not an act that is carried out at the end of a period was identified, but rather a process that is carried out at the beginning, during and at the end, and offers the possibility of obtaining important information about performance of students to make consensual decisions that continually improve that performance to develop talents.

**Keywords:** conceptual cartography; evaluation; real situation; socioformation; types of evaluation.

Artículo recibido: 02 enero 2022

Aceptado para publicación: 28 enero 2022

Correspondencia: [f\\_conde@seg-gto.gob.mx](mailto:f_conde@seg-gto.gob.mx)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **1. INTRODUCCIÓN**

El tema evaluación educativa, se inscribe en el contexto escolar e históricamente este concepto se ha ido transformando, aunque la política educativa ha estado inclinada hacia concepciones netamente cuantitativas mediante procesos de calificación o medición de resultados en base a, cuánto sabe el alumno (Jordán-Yépez, Morán-Borja & Camacho-Tovar, 2017) en este sentido la evaluación educativa en los centros escolares atendiendo esta política, se centra en la valoración de resultados cuantitativos, dando mayor peso a los resultados y dejan de lado el camino o procesos intermedios que el estudiante realiza para llegar a dichos resultados. Cardoner (2016) encontró que la evaluación educativa no se centra completamente en las capacidades que el educando debe desarrollar en la escuela (habilidades intrapersonales, interpersonales y cognitivas); no basta con solo conocer la definición o concepción de un término (conocimientos), sino el cómo lo utilizas en el día a día, para resolver problemas reales del entorno en el que te desarrollas (habilidades, aptitudes y actitudes).

En los últimos años, la evaluación educativa ha atendido la parte cualitativa en un debate constante con la evaluación cuantitativa y como un proceso de mejora continua con una visión hacia la calidad de la educación que se brinda en los centros escolares (Castillo-Riquelme & Escalona-Bustos, 2016; Pérez-Juste, 2015) ofreciendo en una basta literatura gran variedad de estrategias e instrumentos que le permitan al docente identificar el nivel de desempeño de los alumnos respecto a un objetivo, meta o propósito (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón & Guerrero-Rosas, 2016).

Se han puesto en marcha diversas propuestas para verificar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en educación básica, en su mayoría mediante pruebas estandarizadas que tienen como propósito principal conocer en qué medida los educandos dominan el perfil de egreso de un grado o nivel educativo específico, como ejemplo tenemos PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes).

Esta evaluación, se aplica en educación primaria en dos modalidades, la primera es aplicable a los grupos de sexto grado en el mes de junio, casi para finalizar el ciclo y una evaluación diagnóstica que es designada a los grupos de cuarto año de primaria, al inicio de ciclo escolar, su principal objetivo es *“evaluar el desempeño del SEN (Sistema Educativo Nacional) respecto a los aprendizajes en la educación obligatoria... y*

*retroalimentar a todas las comunidades escolares del país... respecto a los aprendizajes que logran sus estudiantes”* (INEE, 2018 p. 10).

La prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), fue aplicada hasta 2013 a todos los grados escolares; y como último ejemplo tenemos la prueba EXCALE (Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos), estos ejemplos, son algunos de los elementos utilizados también para identificar en qué medida están alcanzando la calidad educativa esperada, cabe aclarar que estas dos últimas fueron reemplazadas por la primera, Planea (INEE, 2018). Debido a que la evaluación educativa está íntimamente ligada a la calidad de la educación y prueba de ello lo encontramos en el artículo 3° constitucional mismo que establece que:

*“El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos lleven al máximo logro de aprendizaje de los educandos”.*  
(INEE, 2018 p. 4).

Además de que existe una confusión con el término de calificación, situación que provoca que el proceso de evaluación tenga prácticas no del todo pedagógicas, si bien lo calificable puede ser evaluado no todo lo evaluado puede ser calificable (Hortigüela, Pérez-Pueyo & González -Calvo, 2019; López-Pastor, et.al.,2017). Por lo tanto, se espera que, mediante la consulta de este artículo, los maestros identifiquen las diferencias significativas entre estos dos conceptos y su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia de análisis del concepto, aplicada en esta investigación, fue mediante la Cartografía Conceptual, a través de sus 8 ejes se dio estructura a la misma y con la finalidad de generar conocimiento al atender problemas del ambiente educativo; el objetivo al implementar la Cartografía Conceptual como estrategia de gestión del conocimiento, es promover nuevas maneras de actuar para mejorar el proceso educativo a partir del análisis de conceptos, viables en la solución de los problemas del contexto y de la información teórico-conceptual, que se tiene la seguridad que inciden en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, promoviendo el compromiso ético y la conversión del conocimiento en saber (Ortega, Hernández,. & Tobón, 2015).

La problemática que se atiende en este artículo hace referencia a que, la mayoría de los docentes de las zonas escolares 150 y 134 de primarias federales de las ciudades de León e Irapuato Gto. tienen dificultad para definir con claridad el concepto de evaluación educativa, por lo que es de vital importancia dotarlos de elementos documentales que les permitan clarificar el concepto y por ende mejorar su práctica docente, al brindarles herramientas que les permitan identificar qué es la evaluación educativa y su metodología de aplicación, para que en lo consiguiente en las aulas que conforman las dos zonas escolares se utilicen instrumentos de evaluación que les permita diversificar las formas de evaluar, así como para mejorar de manera paulatina la gestión del conocimiento en sus estudiantes; de tal manera que como menciona Cardones (2016, p. 82), este nuevo discurso admite la posibilidad de “dejar a un lado las evaluaciones tradicionales a favor de la selección y construir evaluaciones modernas a favor del aprendizaje”.

Es por ello que en las zonas escolares 150 y 134 de primarias federales, surge o se tiene la necesidad de clarificar el concepto de evaluación educativa, debido a que, para los maestros de ambas zonas (429 docentes aprox.), este proceso suele ser desagradable o desgastante por los tiempos que se deben invertir en el diseño de un instrumento de evaluación acorde a las características de sus alumnos y al aprendizaje esperado que se busca valorar (Ravela, 2015).

Esta predisposición de los docentes hacia el proceso de evaluación educativa afecta considerablemente los resultados obtenidos por los educandos, pero si hay cambios en la visión que se tiene al aportarle información precisa que ayude a generar un paradigma sobre la evaluación educativa, se considera que los indicadores de logro que alcancen sus estudiantes seguirían esta tendencia de mejora continua.

Una última necesidad que se aborda es la falta de aplicación de la metodología de evaluación educativa, por tanto, se analizan algunas propuestas con procesos generales para esta, como elección y diseño de instrumentos de evaluación atendiendo a las características de los alumnos y al tipo de aprendizaje que se está evaluando, tales como: listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas analíticas y sintéticas, etc. (Fernández, 2017; Pasek & Mejía, 2017; Tobón, 2017).

Es de gran relevancia resolver las necesidades descritas, debido a que pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones referentes al tema, como un puente de información para impulsar a los docentes que lean este artículo, para despertar el interés

por mejorar los procesos de evaluación educativa al aplicar la metodología propuesta por los autores y considerar las citas y referencias de los artículos que sirvieron como soporte teórico del presente documento de investigación.

De acuerdo con lo expuesto en el presente estudio de análisis documental, se consideraron las siguientes metas: 1) clarificar el concepto de evaluación educativa; 2) diferenciar el concepto de evaluación educativa con los conceptos de calificación y medición; 3) determinar la metodología de aplicación de evaluación educativa. Atendiendo a las metas mencionadas con anterioridad, el propósito general de este artículo documental es: clarificar el concepto de evaluación educativa y determinar la metodología de aplicación de esta.

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 Tipo de Estudio**

El estudio se llevó a cabo mediante el empleo del análisis documental, en este tipo de estudio se analiza un problema o vacío identificado dentro del contexto próximo en el que se desenvuelve el autor, a fin de dar solución o atención a dicha problemática, se realiza una búsqueda exhaustiva y analítica de información mediante criterios definidos. Durante la búsqueda de información, se hizo el registro documental al cual se hace referencia; además se consideró, que las bases de datos que se consultaran fueran de gran confiabilidad asegurando que la información sea de calidad (Tobón, 2014).

### **2.2 Técnica de Análisis**

La técnica utilizada fue mediante la estrategia de cartografía conceptual que hace parte del análisis del discurso y busca estudiar un concepto o teoría (Tobón, 2014) en este caso concreto la “evaluación educativa”, como un camino hacia la calidad educativa, esto con base en una serie de ejes claves, identificando sus vacíos y proponiendo mejoras conceptuales para atenderlos. Como punto principal se analizan los saberes en la comunidad académica en torno al concepto a desarrollar y por consiguiente se sistematiza la información en función al concepto, teoría o metodología de evaluación educativa. En la Tabla I se muestran los ejes claves de la cartografía conceptual y las preguntas centrales utilizadas en el desarrollo de esta.

**Tabla I**

*Ejes de la Cartografía Conceptual*

<b>Eje</b>	<b>Pregunta central</b>
Noción	¿Cuál es la etimología, desarrollo histórico, definición actual y definición con base a la socioformación de la evaluación educativa?
Categorización	¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece el concepto de evaluación educativa? ¿Dentro de qué proceso mayor se encuentra el concepto de Evaluación Educativa?
Caracterización	¿Cuáles son los elementos centrales que le dan identidad a la evaluación educativa?
Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia la evaluación educativa?
División	¿En qué subclases o tipos se divide la evaluación educativa?
Vinculación	¿Cómo se vincula la evaluación educativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la evaluación educativa?

Adaptado de “*Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*” 2015. México: CIFE.

### **2.3 Criterios de Selección de los Documentos**

Los criterios empleados en la selección de los documentos fueron en estricto apego a los puntos que se describen a continuación de manera cronológica:

1. Se realizó una búsqueda crítica de artículos y libros mediante el uso de bases de datos como: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y Latindex.
2. Se utilizaron las siguientes palabras esenciales “calidad, evaluación educativa, formativa, instrumentos, socioformación, tipos de evaluación” y las siguientes palabras complementarias: “calificación”, “estrategias de evaluación”, “tipos de evaluación”, “cartografía conceptual”, “sociedad del conocimiento” y “gestión del conocimiento”.
3. Se seleccionaron únicamente artículos que estuvieran publicados en revistas indexadas y los libros debían ser de editoriales reconocidas, centros de investigación o universidades.

4. Los documentos debían estar dentro del periodo 2015-2017, a fin de que la información estuviera actualizada y acorde a la realidad en que se vive.
5. Los documentos analizados abordan algún elemento de los ocho ejes de la cartografía conceptual, mismos que se iban desglosando a medida del avance en la investigación.
6. A medida que se realizó la investigación se encontraron vacíos en la definición del concepto de evaluación educativa, por lo que esta propuesta se organizó a fin de ayudar a una mejor comprensión del concepto y así contribuir a la solución del problema dotando a los docentes de ambas zonas y a los lectores del presente artículo de elementos documentales que les permitan clarificar el concepto de evaluación y así apoyar la mejorara de su práctica docente; además de generar nuevos estudios al respecto para ser validada.

#### 2.4 Documentos Analizados

Se realizó una síntesis cuantitativa de los documentos seleccionados para el estudio a través de las bases de datos que se mencionaron anteriormente. En la Tabla II se detallan los documentos que cumplieron con las características de selección establecidas. Además, se seleccionaron una serie de documentos que sirvieran de apoyo para complementar el análisis y contextualizar la investigación, mismos que se describen en la misma tabla.

**Tabla II.**

*Documentos Analizados en el Estudio*

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	12	3	12	3
Artículos empíricos	9	2	5	6
Libros	5	2	5	2
Manuales	4	1	4	1

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Noción de Evaluación Educativa:

En este eje de la cartografía conceptual, se desarrolla con detalle el concepto, teoría o metodología con base en fuentes bibliográficas. Es decir, cuál es su objeto, etimología, definiciones corrientes y mejor definición posible.



**Etimología.** El concepto “evaluar” proviene del francés “évaluer” que significa señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo. En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española encontramos que definen “Evaluación” “*como la acción y efecto de evaluar, mismo concepto que define como: estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos*” RAE (2014, p. 2749).

Respecto al concepto **educativa** se encontró que el diccionario arriba mencionado define como: *1. adj. Perteneciente o relativo a la educación. 2. adj. Que educa o sirve para educar.* RAE (2014, p. 2349)

**Educ**ar proviene del latín educare que significa:

*“1. tr. Dirigir, encaminar, doctrinar. 2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad. 3. tr. Desarrollar las fuerzas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin. 4. tr. Perfeccionar o afinar los sentidos. Educar el gusto, el oído. 5. tr. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.”* RAE (2014, p. 2349)

**1. Educar** El término 'educar' proviene del latín educare, que tiene el sentido básico de 'criar', 'alimentar', no sólo niños sino también animales. A partir de allí se desarrolla el sentido abstracto espiritual e intelectual de 'formar', 'instruir'. Educare guarda también un sentido de 'producir', especialmente aplicado a la tierra en expresiones como *quod terra educat* 'lo que la tierra produce' (Castello, 1995)

**Desarrollo histórico.** Al paso de los años la evaluación educativa se había determinado de manera unidireccional, enfocada solamente a “estimar” el valor que el alumno había logrado respecto a un propósito o producto, y esta evaluación muchas de las veces se estancaban en determinar un valor numérico (era cuantitativa), para definir esos logros que en su gran mayoría se basaba en el saber, sin tomar en cuenta la parte cualitativa del proceso, es decir, el ser y el hacer.

*“Pasados ya los tiempos en los que la evaluación consistía básicamente en la comprobación del logro de objetivos, con un marcado sesgo taylorista, ha pasado a ser concebida en la actualidad como un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorientación y ordenación de los aprendizajes, para mejorar los procesos de enseñar*

*y aprender (Arredondo, 2010, p. 2)*

La evaluación educativa, por tanto, debe atender de manera integral el desempeño del alumno, y no encuadrarse en los conocimientos, sino atender a su vez con estrategias e instrumentos diversificados, el actuar del alumno durante el desarrollo de la clase (el ser), así como las habilidades que pone en práctica para cumplir con el objetivo u objetivos planteados en la actividad o producto a realizar (el hacer).

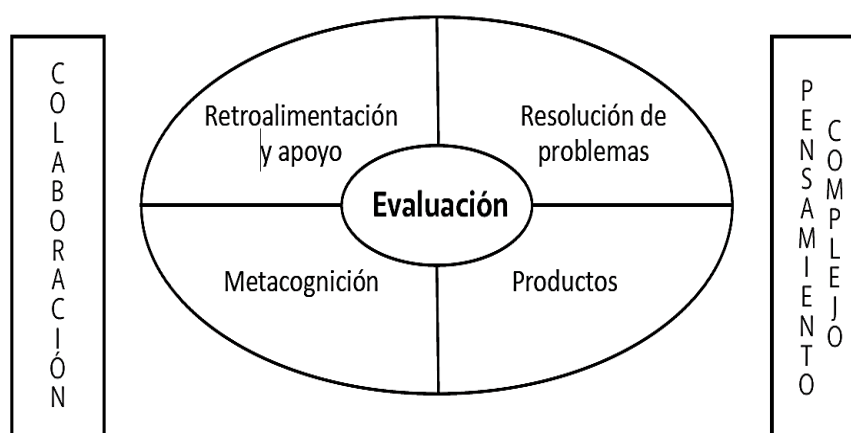
**Definición actual.** De acuerdo con Pasek & Mejía (2017, p. 178) la define como *“proceso sistemático, sistémico, participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos en el Currículo Nacional Bolivariano.”*

**Definición desde la socioformación.** Desde el enfoque socioformativo, la evaluación educativa, ha sido abordada atendiéndola con un instrumento de evaluación específico como es la rúbrica socioformativa, un instrumento que permite identificar los niveles de logro o desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas de contexto, esto mediante la redacción de una serie de indicadores con descriptores de logro. Este tipo de instrumento de evaluación se emplea a partir de evidencias. (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón & Guerrero-Rosas, 2016).

*“La evaluación socioformativa es un nuevo enfoque de la evaluación que se centra en desarrollar y mejorar el talento de las personas para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento mediante el abordaje de problemas del contexto y la colaboración”.* (Tobón, 2018, p. 17)

Realizar valoraciones desde un enfoque socioformativo conlleva un proceso de retroalimentación de manera continua para que los estudiantes aprendan a resolver problemas de su contexto próximo y asimismo desarrollen las competencias que la sociedad del conocimiento les demanda en la actualidad. Para ello requieren realizar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a fin de revisar productos de desempeño en busca del mejoramiento continuo (metacognición) con apoyo de otros (Tobón, 2018). Los componentes de la valoración socioformativa se describen en la Figura 1.

**Figura 1.** Tomado y adaptado de “Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos” (Tobón, 2018, p. 17, Mount Dora, USA: Kresearch)



### 3.2 Categorización de Evaluación Educativa

La categoría superior a la que pertenece el concepto de Evaluación Educativa es la planeación didáctica, entendida esta como el diseño de un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudio; además de contemplar y respetar los principios pedagógicos que marca el Modelo Educativo vigente (SEP, 2017).

La planeación didáctica se caracteriza por incluir elementos que le permitan al docente estructurar el desarrollo de su clase basado en el conocimiento de sus alumnos, es decir, los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, gustos, intereses, inquietudes, conocimientos previos, contextualización de los contenidos de aprendizaje y la forma en que evaluará estos procesos para identificar el nivel de logro alcanzado por sus alumnos, con el fin de implementar acciones de mejora que le permita al docente y estudiantes transitar en un ciclo continuo de mejora.

#### **Los componentes esenciales de un plan didáctico son:**

- a) Los objetivos o propósitos.
- b) La organización de los contenidos.
- c) Las actividades o situaciones de aprendizaje.
- d) La evaluación de los aprendizajes.

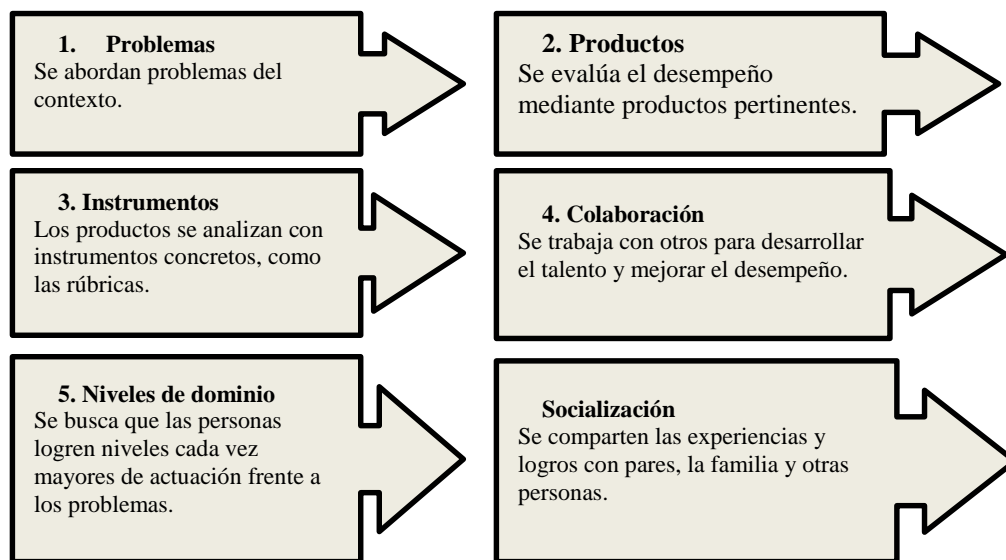
A su vez la planeación didáctica tiene como categoría próxima superior, el proceso de

enseñanza aprendizaje. (Yepez, Borja, & Tovar 2017)

### 3.3 Caracterización de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa ha sido campo de trabajo y estudio para diversos especialistas que han enlistado las características que deben estar incluidas en ella, en la actualidad desde el enfoque socioformativo y a fin de encaminar los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes a la calidad y excelencia educativa se rescatan las siguientes que Tobón (2018) describe:

**Figura 2.** Principales Características de la Evaluación Socioformativa. Tomado y adaptada de “Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos” (Tobón, 2018, p. 22) Mount Dora, USA: Kresearch



Los problemas que atiende la evaluación educativa deben ser contextuales y asimismo, deben significar un reto para los estudiantes, es decir, no deben tener respuestas obvias o que su resolución sea la aplicación de una fórmula determinada, por el contrario, el estudiante en colaboración con sus pares debe poner en juego sus competencias para buscar una solución que sea pertinente y considere los elementos que tiene a su alcance para resolver la problemática, en este proceso se desarrollan los talentos del alumnado y se enfoca sus aprendizajes a la realidad próxima, mediante el aprendizaje situado (Tobón, 2018)

Los productos que se evalúan deben estar especificados desde el principio y estos deben ayudar al cumplimiento del propósito que se planteó el docente, mismo que debe estar incluido en el perfil de egreso del estudiante en el plan y programa vigente del grado que

cursan. Para poder realizar la valoración de estos productos, se requiere de la selección y diseño de instrumentos de evaluación específicos con criterios claros, que los alumnos deben conocer a fin de cumplir con las características que solicita dicho instrumento y a su vez sirven de referente para que el docente valore el desempeño de los alumnos respecto al propósito propuesto. (Tobón, 2018)

En los niveles de dominio, se busca que cada vez mejoren sus productos a partir de sugerencias que el docente y/o sus pares realicen, luego de una revisión con base en el instrumento de evaluación seleccionado, lo primordial de este espacio es la mejora continua a fin de que cada vez más se logren niveles de dominio mayor con respecto al aprendizaje esperado, en el caso de la socioformación se encuentran clasificaciones como por ejemplo: receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico (Tobón, 2018) cada uno con mayor dominio respecto del otro y clarificados mediante rasgos descriptores de logro.

Finalmente, la socialización permite que el estudiante de a conocer a otras personas (docente, pares, familia, etc.) los logros alcanzados en un periodo de tiempo determinado en base al producto elaborado, así como las áreas de oportunidad por atender en procesos similares buscando la mejora constante y desarrollo de a metacognición del estudiante; el compartir con el otro sus alcances y limitaciones encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita a que los educandos logren sensibilizarse con respecto a problemas similares en un futuro próximo, al aplicar lo aprendido y con la práctica potencializar su desempeño y nivel de dominio del tema. (Tobón, 2018)

Para Fernández (2017) la evaluación educativa debe cumplir con otras características como: ser motivadora y consensuada, a fin de cumplir con un enfoque formativo. La evaluación educativa como función intrínseca posibilita el avance, es por ello por lo que, el principio motivador se da al permitir que constaten los logros alcanzados sucesivamente, “pero para ello debe alentar, promover seguridad, confianza, entusiasmo, sentirse valorado y nunca lo contrario, crear ansiedad, temor, vergüenza o desánimo” (Fernández, 2017, p. 18-19) y debe ser consensuada a través del diálogo con los estudiantes sobre cómo se llevará a cabo la evaluación, que en sí mismo ya es formador, los estudiantes de manera paulatina deben identificar que el propósito de la evaluación es mejorar los procesos de aprendizaje y no las notas como tal, hacerlos reflexivos de la importancia de valorar lo que se pretendía con cada actividad y en conjunto analizar los resultados obtenidos.

### 3.4 Diferenciación del concepto de Evaluación educativa

Los conceptos con los que la evaluación educativa es confundida por la estrecha relación que guardan son: calificación y medición, por ello es de suma importancia establecer las diferencias entre estos conceptos. La evaluación es un proceso más amplio en relación con estos conceptos, y de cierta manera la calificación y la medición están por tanto incluidos en el proceso de evaluación. Para clarificar las diferencias entre el concepto de evaluación y medición en la Tabla III se especifican algunas de ellas. (Ravela, 2015)

**Tabla III**

*Diferencias entre Evaluación y Medición*

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>MEDICIÓN</b>
<b>Procesual</b>	Puntual
<b>Amplia</b>	Restringida
<b>Interpretación de datos</b>	Obtención de datos
<b>Se refiere al «todo»</b>	Se refiere a «la parte»

Tomado de “*Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*” (Arredondo, 2010, p.23) Madrid, España: Pearson Educación.

En cuanto al concepto de calificación, se ha generado cierta confusión o mejor dicho obsesión por “calificar” en lugar de evaluación continua con su funcionalidad formativa o socioformativa. Esta confusión provoca aún en las aulas una forma de evaluación retrograda en la que se deja de lado los aprendizajes de los estudiantes y los docentes se limitan a la aplicación de una prueba escrita para “medir” el desempeño de los alumnos, siendo que este proceso limita al estudiante a reproducir simplemente lo que memorizo de un texto asignado (López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017)

### 3.5 División o Clasificación de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa tiene diferentes clasificaciones, dentro de este artículo se identifica dicha división en base a dos autores. En el primer caso Orden-Hoz y Pimienta (2016) que mediante la aplicación de un instrumento (cuestionario) organizaron la evaluación educativa en función del modo de evaluar y el momento en que se aplica la misma, quedando la clasificación de la siguiente manera: 1) Evaluación sumativa total, 2) Evaluación Sumativa parcial, 3) Evaluación formativa y 4) Evaluación para el aprendizaje (Orden & Pimienta, 2016, p. 42-43).

En función de la socioformación se tienen las siguientes divisiones: 1) Evaluación de diagnóstico, 2) Evaluación continua, 3) Evaluación sumativa o de acreditación y 4)

Evaluación para la certificación, en la tabla IV se describe cada uno de estos tipos de evaluación atendiendo a la división que Tobón (2018), realiza.

**Tabla IV**

*Tipos de Evaluación en la socioformación*

Aspecto	Evaluación de diagnóstico	Evaluación continua	Evaluación sumativa o de acreditación	Evaluación para la certificación
Fin	Determinar los avances en la formación integral, con logros y necesidades de apoyo.	Formar el talento y buscar el mejoramiento. Corregir errores e implementar acciones de apoyo.	Determinar de manera formal el nivel de logro de las metas esperadas y decidir sobre la continuidad, promoción, repetición o terminación de la formación. Brindar sugerencias para mejorar.	Determinar la idoneidad para desempeñar un conjunto de acciones. Brindar sugerencias para mejorar o continuar el desarrollo del talento.
Tipo de informe	Informal o formal	Informal	Formal	Formal
Momento de aplicación	En cualquier momento.	Durante la formación.	Durante la formación y al final.	Al final de la formación.
Responsable	El docente, los estudiantes, familia y sociedad.	Los estudiantes, el docente, familia y sociedad.	El docente.	Una institución acreditada para certificar Un evaluador certificado.

Adaptado de “Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos” (Tobón, 2018, p. 30), Mount Dora, USA: Kresearch)

### 3.6 Vinculación de la Evaluación educativa

El concepto de Evaluación educativa está estrechamente vinculado con la Calidad educativa. En la presente investigación se rescatan las siguientes ideas al respecto del material de Vaillant & Rodríguez (2018).

El término Calidad educativa surge con fuerza en Latinoamérica en la década de los 90, siendo uno de los primeros trabajos sobre el tema el de Schmelkes (1992), donde se señala que la calidad educativa refiere, entre otras dimensiones, a los objetivos o funciones sociales de la educación.

Por su parte, Aguerrondo (1993) señala que el concepto de calidad de la educación es

totalizante y multidimensional y que no permite ser reducido a sus efectos observables; además de estar socialmente determinado y se constituye como patrón de control de la eficiencia del sistema educativo.

Otros autores latinoamericanos amplían el concepto de calidad, entre los cuales destaca Casassús (1995) quien incluye en la conceptualización tres pilares principales: insumos, procesos y resultados. Según el autor, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad y entre sus componentes básicos figuran: calidad en el diseño, calidad en los procesos y calidad de los resultados. (Vaillant & Rodríguez, 2018)

***En la evaluación educativa la calidad de la educación se tiene en cuenta a través de las siguientes acciones:***

1. Ferreiro (1998) señala que una evaluación adecuada y transparente hace explícitas sus reglas y objetivos en relación con los desempeños que evalúa y permite abordar estrategias para los aprendizajes que se dificultan, teniendo en cuenta los intereses y contextos de cada uno, lo anterior permite ofrecer una retroalimentación positiva, que fortalezca la autoestima y empodere a los estudiantes para seguir mejorando (Camacho, Jordán & Moral 2017).
2. Arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. (Camacho, Jordán & Morán, 2017).
3. Torre, P. (2004) destaca que el uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes (Camacho, Jordán & Moral, 2017).
4. Pone en evidencia múltiples aspectos, relacionados con las características y procesos de la institución educativa, los proyectos institucionales, los estilos de gestión, las propuestas curriculares y editoriales, las particularidades de los docentes y de los alumnos (Cardoner, 2016).

### **3.7 Metodología de Aplicación del concepto Evaluación educativa**

La metodología de la Evaluación educativa comprende cinco ejes o estrategias clave: 1) partir de situaciones auténticas para evaluar los aprendizajes, 2) clarificar y compartir las intenciones educativas y criterios de logro de un modo que los estudiantes puedan comprenderlas, 3) generar evidencias acerca de qué están aprendiendo los alumnos, 4)



realizar devoluciones y ofrecer orientación que permita a cada estudiante ajustar su desempeño y continuar aprendiendo. A continuación, se explican cada uno de estos ejes. (Ravela, Picaroni & Loureiro 2017)

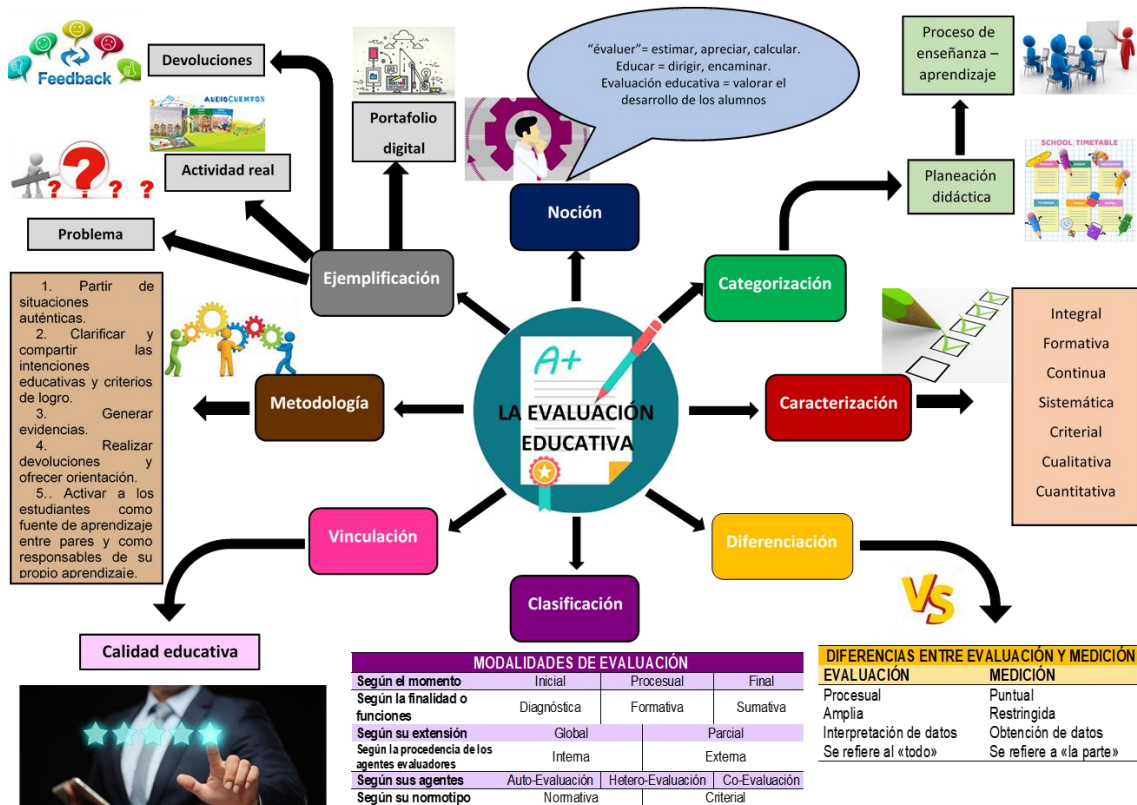
1. **Partir de situaciones auténticas para evaluar los aprendizajes.** Las actividades auténticas tienen un propósito genuino con valor más allá del aula y una audiencia definida, presentan cierto grado de complejidad. Muchas veces requieren ser trabajadas entre pares, utilizando diversidad de recursos. A través de ellas los estudiantes evidencian su comprensión del contenido trabajado y su capacidad para utilizarlo en varias situaciones propias de la vida en sociedad. (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017)
2. **Clarificar y compartir las intenciones educativas y criterios de logro de un modo que los estudiantes puedan comprenderlas.** Wiliam (2011) afirma que *no alcanza con definir objetivos*, la cuestión central es que las intenciones educativas y los aprendizajes esperados, sean comprendidos y significativos para los estudiantes; para ello es indispensable desarrollar en los alumnos la habilidad para identificar buenas producciones, comprender las características de un buen trabajo y lo que se espera de ellos, así como revisar de forma reflexiva sus propias producciones.
3. **Generar evidencias acerca de qué están aprendiendo los alumnos.** Como señalan Ravela, Picaroni y Loureiro (2017) diseñar y llevar actividades que ofrezcan evidencia de lo que cada estudiante está aprendiendo permite adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de cada estudiante, de abrir espacio para la diversidad de inteligencia y formas de aproximarse a los saberes.
4. **Realizar devoluciones y ofrecer orientación que permita a cada estudiante ajustar su desempeño y continuar aprendiendo.** Uno de los hallazgos más antiguos en la investigación es que la retroalimentación facilita el aprendizaje; sin ésta es probable que el alumno siga cometiendo los mismos errores En este sentido, uno de los mecanismos que puede establecerse como andamiaje de la enseñanza es la retroalimentación (SEP, 2012)

Tobón (2017) por su parte recalca la importancia de brindar información oral o por escrito a la persona, equipo, organización o programa en torno a sus logros, aspectos a mejorar y nivel de dominio alcanzado a partir del instrumento de evaluación.

(Ravela, Picaroni & Loureiro 2017)

Imagen 1

Gráfico de la Cartografía Conceptual del concepto Evaluación Educativa



Elaboración propia.

#### 4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión es: La evaluación, como señala Santos (2003) no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez. (SEP, 2018).

Una segunda conclusión es que, se aplica la evaluación desde el enfoque formativo cuando se considera parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje no solo porque en el trayecto se propongan diversos momentos que permiten obtener evidencia del desempeño de los estudiantes —que será interpretada y valorada por los docentes, desde una mirada experta—, sino también porque los estudiantes son conscientes, coparticipes y corresponsables de este proceso desde el inicio: conocen las metas de aprendizaje,

identifican cuál es el punto de dónde parten hacia cada Aprendizaje esperado o indicador de logro, reflexionan sobre sus avances y dificultades, se plantean cómo solventar las segundas y, al concluir, pueden reconstruir el proceso que siguieron para alcanzar la meta (SEP 2018)

En tercer lugar, puede concluirse que quizá una de las cualidades más destacadas de la evaluación desde el enfoque formativo es que abre la posibilidad de que docentes y estudiantes tomen decisiones conjuntas, sustentadas en las necesidades de aprendizaje expresadas por los alumnos y en sus propuestas de mejora, así como en los hechos concretos aportados por las evidencias y la experiencia profesional de los docentes, para la mejora en el logro de los aprendizajes esperados (SEP, 2018)

Es importante destacar como cuarta conclusión que es imprescindible revalorar las formas de evaluar. Para ello las y los docentes como señala Tobón (2018) deberán entender la evaluación como un proceso de retroalimentación continua de los estudiantes para que aprendan a resolver problemas del contexto y desarrollen las competencias necesarias para la sociedad del conocimiento, mediante el auto, co y heterovaloración, teniendo como base productos de desempeño y buscando el mejoramiento continuo (metacognición) con el apoyo de otros. (Tobón, 2018)

Finalmente, se pudo establecer que el proceso de evaluación formativa es un elemento vital en el proceso de enseñanza aprendizaje, si bien la evaluación educativa desde su enfoque formativo busca ser un elemento que brinde la información necesaria para identificar el nivel de logro de nuestros estudiantes y del sistema educativo en sí, es un proceso que no termina solo en la formación, si no que va más allá, atendiendo al término de socioformación que Tobón (2017) clarifica de manera muy completa en un libro dedicado a la complejidad de este proceso; somos conscientes que en la realidad de las aulas aún estamos alejados de llegar a este nivel, pero es importante que los docentes tomen la corresponsabilidad de evaluar para mejorar.

Es claro que el presente artículo no tiene todas las respuestas ante un tema tan complejo y por tanto tiene posibles limitaciones en el análisis documental realizado, y por tanto se propone la necesidad de nuevos estudios en el área, que aborden aspectos tales como: aplicación y diseño de instrumentos de evaluación educativa (formativa y socioformativa) (Tobón, 2018)

## 5. LISTA DE REFERENCIAS

- Cardoner, C. (2016). Una Noción de Evaluación: La Evaluación Formativa en el Marco de las Concepciones de Finlandia y la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 75-90. doi: 10.15366/riee216.9.1.005
- Castillo-Riquelme, V. & Escalona-Bustos, J. (2016). Medición de la Integralidad Educativa. Una Aproximación desde los Nuevos Indicadores de Calidad Escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 149-165. doi:10.15366/riee2016.9.2.008
- De la Orden-Hoz, A. & Pimienta-Prieto, J. H. (2016) Instrumento para medir tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18 (2), 40-52. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1088>
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. doi:10.15366/riee2019.12.1.001
- INEE. (2018). *Plan nacional para la evaluación de los aprendizajes (PLANEA)*. Ciudad de México: INEE.
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. MarcoELE: *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- López, V. M., & Pérez, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. Recuperado de: <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra*

- Ximhai*, 11(4), 171-180. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596011.pdf>
- Pasek-de Pinto, E. & Mejía, M. T. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 177-193. doi:10.15366/riee2017.10.1.009
- Pérez Juste, R. (2015). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, Vol.18, No.2. Recuperado de:  
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/45401>
- Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Universidad católica de Uruguay PREAL*, 2(1), 49-89.  
Recuperado de:  
<http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/703>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*  
Recuperado de: <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Salarirche, N. A. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: de la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11-25.  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar para aprender* Ciudad de México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar y planear*. Ciudad de México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. Ciudad de México: SEP. Recuperado de:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- Tobón, S. (2015). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. México: CIFE.

- Tobón, S. (2014). *Ejes claves en la planeación de un artículo científico*. Centro universitario CIFE. 1-25.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Ed. Kresearch. Estados Unidos. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/327288807\\_Evaluacion\\_socioformativa\\_Estrategias\\_e\\_instrumentos/links/5c28d6dd458515a4c701f87e/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/327288807_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5c28d6dd458515a4c701f87e/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf)
- Vaillant & Rodríguez (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, Madrid Dykinson.  
Recuperado de: <http://www.dykinson.es> <http://www.dykinson.com>
- Ventura-León, J. L. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educ. Med. Elsevier*. doi:10.1016/j.edumed.2017.10.028
- Yepez, Á. E. J., Borja, L. M. M., & Tovar, G. L. C. (2017). La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 215-224.  
Recuperado de:  
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/134>