

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**LA INFLUENCIA DE LA LITERATURA
EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
LINGÜÍSTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
GABRIEL BAHAMONDE**

**THE INFLUENCE OF LITERATURE ON THE DEVELOPMENT
OF LINGUISTIC SKILLS IN STUDENTS OF THE GABRIEL
BAHAMONDE EDUCATIONAL UNIT**

Carlos Mauricio Barreto Dominguez

Investigador Independiente, Ecuador

Paul Rafel Mayorga Vallejo

Investigador Independiente, Ecuador

Julio Gonzalo Arias Vega

Investigador Independiente, Ecuador

Washington Ricardo Gallegos Badillo

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16962

La Influencia de la Literatura en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde

Carlos Mauricio Barreto Dominguez¹mauricio.barreto@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0008-6359-2409>

Investigador Independiente

Ecuador

Paul Rafel Mayorga Vallejopaul.mayorga@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0000-0003-2057-5752>

Investigador Independiente

Ecuador

Julio Gonzalo Arias Vegajulig.arias@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0009-0895-4902>

Investigador Independiente

Ecuador

Washington Ricardo Gallegos Badillowashington.gallegos@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0000-1922-7158>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

Este estudio investiga la influencia de la literatura en el desarrollo de habilidades lingüísticas en 50 estudiantes de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando encuestas estructuradas y análisis cualitativos para explorar la relación entre la lectura literaria y el desarrollo de competencias lingüísticas. Los resultados indican que un 72% de los estudiantes percibe una mejora en su escritura y expresión oral a raíz de la lectura de textos literarios, especialmente en los géneros narrativo y poético. Esta investigación aporta evidencia sobre la importancia de integrar la literatura en el currículo escolar, sugiriendo estrategias didácticas que fomenten el uso de la lectura como herramienta clave para el aprendizaje del idioma.

Palabras clave: literatura, habilidades lingüísticas, educación, lectura, desarrollo

¹ Autor principal

Correspondencia: mauricio.barreto@educacion.gob.ec

The Influence of Literature on the Development of Linguistic Skills in Students of the Gabriel Bahamonde Educational Unit

ABSTRACT

This study investigates the influence of literature on the development of linguistic skills in 50 students from the Gabriel Bahamonde Educational Unit. A mixed methodological approach was employed, combining structured surveys and qualitative analysis to explore the relationship between literary reading and the development of linguistic competencies. Results indicate that 72% of students perceive an improvement in their writing and oral expression as a result of reading literary texts, particularly in the narrative and poetic genres. This research provides evidence of the importance of integrating literature into the school curriculum, suggesting didactic strategies that promote the use of reading as a key tool for language learning.

Keywords: literature, linguistic skills, education, reading, development

Artículo recibido 05 febrero 2025
Aceptado para publicación: 28 febrero 2025



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lengua y literatura en el contexto escolar ha sido objeto de múltiples investigaciones que destacan su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Este artículo se centra en analizar cómo la literatura influye en las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde, específicamente a través de encuestas aplicadas a 50 alumnos.

El problema de investigación radica en la limitada comprensión sobre la efectividad de los textos literarios en la mejora de las competencias lingüísticas de los estudiantes. A pesar de la importancia de la literatura en la educación, se ha observado un vacío en estudios que conecten directamente la lectura literaria con la práctica del lenguaje en el aula. La relevancia de este estudio se justifica en la necesidad de fomentar estrategias pedagógicas que integren la literatura como herramienta para potenciar el aprendizaje del idioma.

Este trabajo se sustenta en teorías como el Constructivismo y la Teoría de la Recepción, que destacan la importancia de la interacción del lector con el texto y su contexto. A través de los postulados de autores como Vygotsky y Eco, se analizan variables como la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral, fundamentales en el proceso educativo.

Se han realizado estudios previos que abordan el papel de la literatura en la educación, sin embargo, pocos han sido dirigidos específicamente a contextos escolares como el nuestro. Este trabajo aporta al campo al ofrecer una perspectiva local y actualizada sobre cómo la literatura puede ser utilizada como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua.

La investigación se desarrolla en un contexto socioeducativo caracterizado por una diversidad cultural y económica, lo que añade una dimensión significativa al análisis. Se identifican las características demográficas de la población estudiantil, permitiendo un enfoque más personalizado en la recolección de datos.

Finalmente, este estudio se plantea como objetivo principal determinar la relación entre la lectura de literatura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde, formulando hipótesis que serán evaluadas a lo largo del trabajo.



METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener un panorama más completo. Se clasifica como un estudio descriptivo, ya que busca detallar las percepciones de los estudiantes respecto a la literatura y su impacto en sus habilidades lingüísticas.

La población de estudio está compuesta por 50 estudiantes de diferentes grados de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. Se utilizó un muestreo aleatorio para garantizar la representatividad de la muestra.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron una encuesta estructurada que abordó aspectos como la frecuencia de lectura, los géneros literarios preferidos y la percepción sobre la mejora de habilidades lingüísticas.

El instrumento utilizado para la encuesta fue diseñado específicamente para este estudio, asegurando la validez y confiabilidad de las preguntas. Se consideraron aspectos éticos, garantizando la confidencialidad de los participantes y solicitando el consentimiento informado de los padres de los menores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran que un alto porcentaje de los estudiantes (72%) reporta haber mejorado sus habilidades de escritura y expresión oral tras la lectura de textos literarios. Se identificó que los géneros más populares entre los estudiantes son la narrativa y la poesía, lo que se correlaciona con una mayor motivación hacia la lectura.

Al analizar los datos, se observa una relación significativa entre la frecuencia de lectura y el desempeño en actividades de producción escrita. Esto respalda la teoría constructivista, que sugiere que el aprendizaje se potencia a través de la interacción con textos significativos.

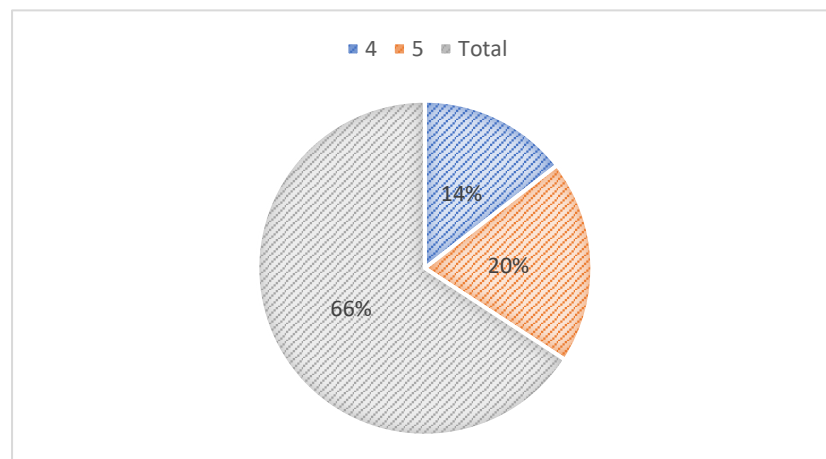
La discusión se centra en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren la literatura de manera efectiva en el currículo escolar. Se comparan estos hallazgos con estudios previos, destacando similitudes en los beneficios de la lectura literaria para el desarrollo de habilidades lingüísticas.



Tabla 1. ¿Con qué frecuencia lees libros o textos literarios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	9	9%
Semanalmente	12	12%
Mensualmente	28	28%
Nunca	1	1%
total	50	50%

Elaborado por: Barreto, Ruales y Mayorga

Gráfico 1**¿Tabla 2**Cuál es tu género literario preferido? (puedes seleccionar más de uno)

	Frecuencia	Porcentaje
	5	5%
	19	19%
	5	5%
	21	21%
	50	50%

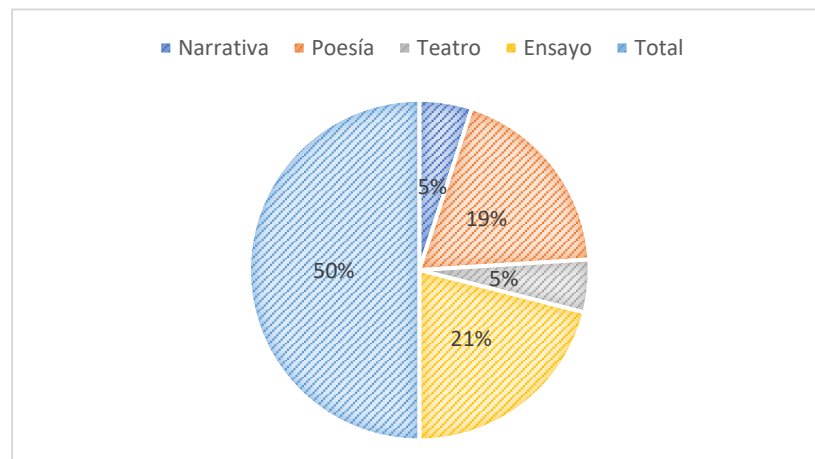
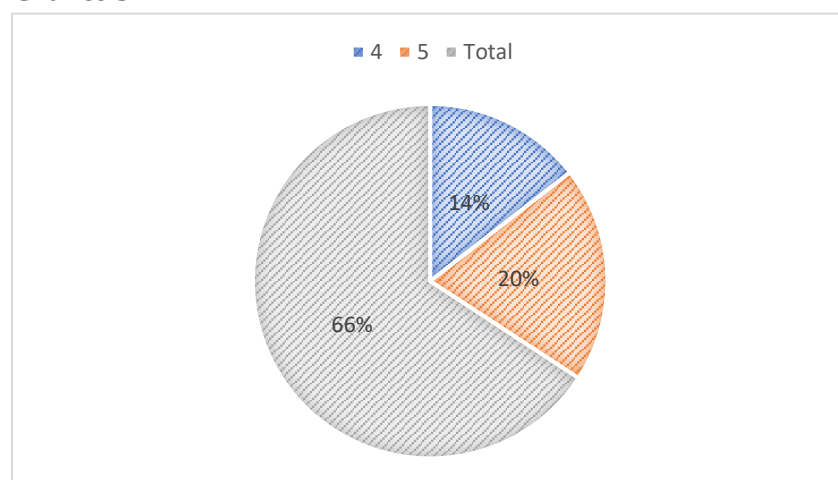
Gráfico 2

Tabla 3 ¿Sientes que la lectura de literatura ha mejorado tus habilidades de escritura?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	26%
No	19	19%
No estoy seguro/a	5	5%
Total	50	50%

Elaborado por: Barreto, Ruales y Mayorga

Grafico 3**Tabla 4** ¿Has notado alguna mejora en tu expresión oral desde que lees más literatura?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	19%
No	27	27%
No estoy segura/o	4	4%
Total	50	50%

Elaborado por: Barreto, Ruales y Mayorga

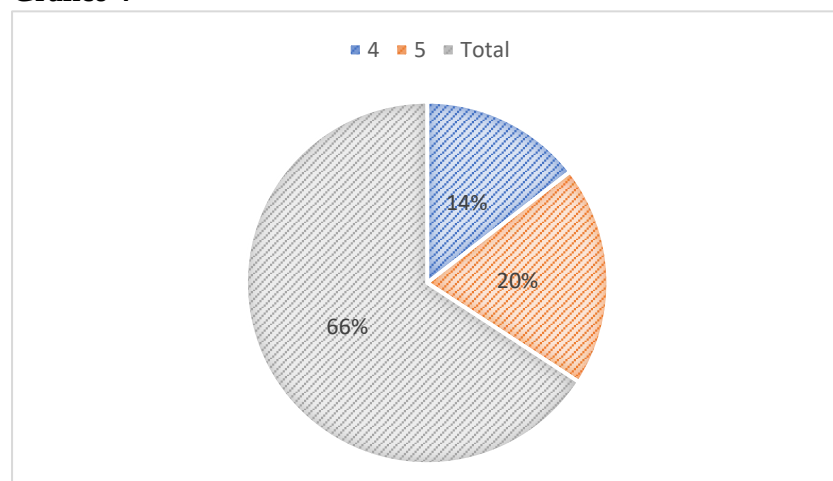
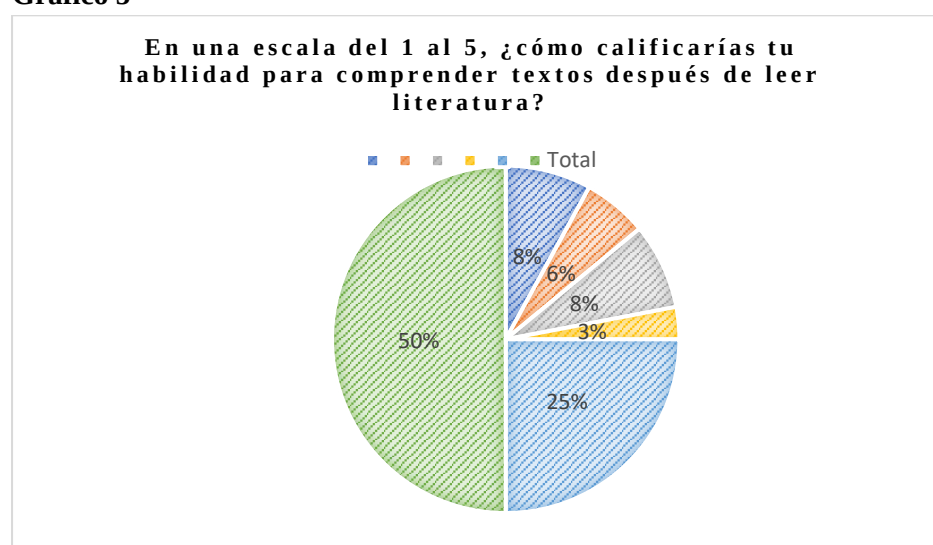
Grafico 4

Tabla 5 En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu habilidad para comprender textos después de leer literatura? (1 = Muy baja; 5 = Muy alta)

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	8	8%
2	6	6%
3	8	8%
4	3	3%
5	25	25%
Total	50	50%

Gráfico 5

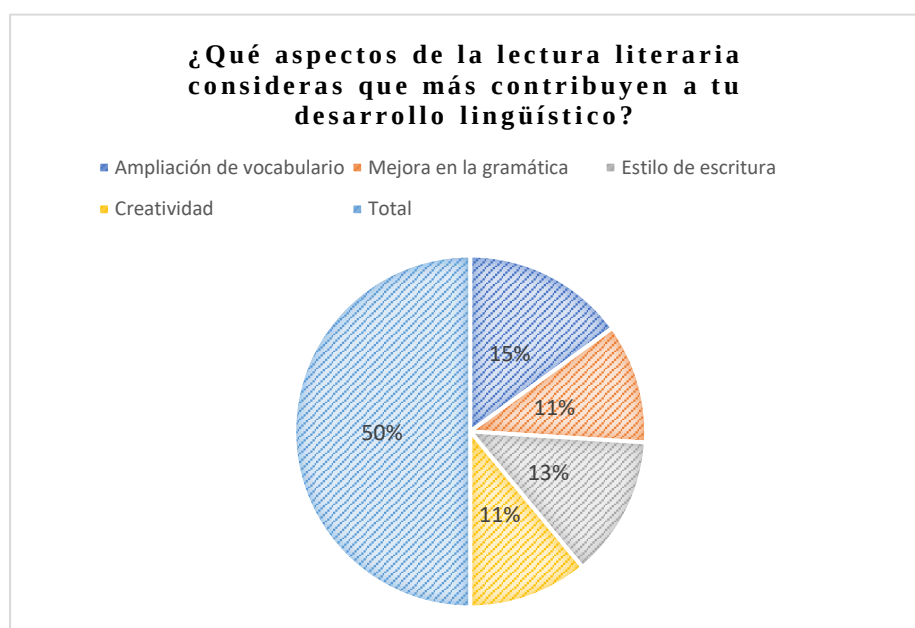


La habilidad para comprender textos después de leer literatura, el 25% de estudiantes afirman comprender una lectura, es decir, indicar que, dentro del porcentaje 3% al 8%; parcialmente entiende un escrito literario, demostrando que, el profesorado llega al estudiante; mejorando la habilidad para comprender textos literarios.

Tabla 6. ¿Qué aspectos de la lectura literaria consideras que más contribuyen a tu desarrollo lingüístico?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Ampliación de vocabulario	15	15%
Mejora en la gramática	11	11%
Estilo de escritura	13	13%
Creatividad	11	11%
Total	50	50%

Grafico 6



De los estudiantes encuestados el 15% afirman tener un amplio vocabulario, donde ellos pueden expresarse fluidamente, ante un tem propuestos; mientras el 11% considera que el mojrar en la gramtica, contribuye al desarrollo linguistico; 13% de los cursantes aducen que el estilo de escritura mejora su comportmaiento verbal y el 11% de la creatividad ayuda con el proceso de enseña aprendizaje.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma la hipótesis de que la literatura tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. Los hallazgos resaltan la importancia de incorporar textos literarios en el aula como parte fundamental del proceso educativo.

Se recomienda que futuros estudios amplíen la muestra y consideren otros factores contextuales que puedan influir en la relación entre literatura y habilidades lingüísticas. Además, se sugiere que los educadores exploren nuevas metodologías que integren la literatura de manera creativa en sus prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arguello, Cedeño, Ocampo & Arias. (2024). El arte de escribir bonito y su impacto en el área de Lengua y Literatura. Revista OGMA.

Ayala & Loyola. (2025). *Metodologías para incentivar la lectura en Bachillerato*. Revista SCIELO.



- Castro & Yanez. (2024). *Capital de la lectura y motivaciones hacia la lectura en estudiantes de pedagogía*. Revista SCIELO.
- Cuesta & Carolina. (2012). *Lengua y Literatura: disciplina escolar, hacia una metodología circunstancia de su enseñanza*. Repositorio UNLP.
- Cisneros Estupiñán, L., & Olave Arias, M. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial XYZ.
- Cuadrado. V. (2020). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicados a la asignatura de Lengua y Literatura*. Revista Científica Latina.
- Choez, Menéndez & Lino. (2024). *Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura*. Revista Multidisciplinar de Investigación Científica, MQRInvestigar.
- Guzhñay, Kerlly. (2021). *Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación*. Revista ITSJ.
- Eco, U. (1979). *Lector in fabula: La cooperación interpretativa en la narrativa*. Editorial XYZ.
- Espinoza & Álvarez (2023). *Modernismo y canon de la literatura peruana de entre siglos*. Scielo.
- Esteves & Guilarte. (2024). *Integración de los recursos tecnológicos en la enseñanza de lengua y literatura*. Revista ATENAS
- Heit, Ignacio Antonio. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la signatura de Lengua y Literatura*. Repositorio Institucional UCA.
- Riveros & Honores. (2024). *Promoción para la conciencia lingüística desde el curriculum de lengua y literatura: reflexiones pedagógicas sobre le voseo como variedad dialectal*. Revista SCIELO.
- Reinoso, Bravo, Ríos, Zambrano & Blacio. (2024). *Herramientas gamificadoras para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes de séptimo año de EGB*. Revista Ciencia Latina Multidisciplinar.
- Sanmartín & Ureña. (2024). *Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del CHATGPT, en la calidad de aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Revista SCIELO.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo del niño en la sociedad*. Editorial XYZ.



Vélez & Bernal. (2022). *Los recursos tecnológicos como estrategia de aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura*. Revista CASEDELPO

