



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EL APORTE DE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**THE CONTRIBUTION OF EDUCATIONAL OUTINGS TO THE
TEACHING-LEARNING PROCESS**

Lilian Estefanía Mantilla Miranda

Investigador Independiente, Ecuador

Abraham Isaac Zambrano Chávez

Investigador Independiente, Ecuador

María Elena Cuenca Collaguazo

Investigador Independiente, Ecuador

José Luis Quinga Verdezoto

Investigador Independiente, Ecuador

Edwin Josué Gallegos Vásquez

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16976

El Aporte de las Salidas Pedagógicas al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Lilian Estefanía Mantilla Miranda¹lilian.mantilla0514@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-3036-8817>

Investigador Independiente

Ecuador

Abraham Isaac Zambrano Chávezabrahamzambrano@live.com<https://orcid.org/0009-0003-3366-1286>

Investigador Independiente

Ecuador

María Elena Cuenca Collaguazomcuencacollaguazo@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-0721-7978>

Investigador Independiente

Ecuador

José Luis Quinga Verdezotojoseluisqv2@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-5857-4048>

Investigador Independiente

Ecuador

Edwin Josué Gallegos Vásquezedwin2012ga@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-1136-039X>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El aporte de las salidas pedagógicas al proceso de enseñanza-aprendizaje radica en su capacidad para enriquecer la experiencia educativa al vincular los contenidos académicos con escenarios reales y prácticos. Estas actividades permiten que los estudiantes comprendan conceptos de manera más profunda, al conectar la teoría aprendida en el aula con su aplicación en contextos concretos. La metodología empleada en la investigación se basó en una revisión documental exhaustiva de estudios previos que analizan el impacto de las salidas pedagógicas en diversas áreas del conocimiento. Se seleccionaron y compararon investigaciones relevantes mediante criterios como el tipo de aprendizaje promovido y las principales contribuciones identificadas. Los resultados se organizaron en una tabla que permitió sintetizar la información que clasifica los estudios según su aporte conceptual, procedimental o actitudinal. Los resultados alcanzados en este artículo evidencian que las salidas pedagógicas también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes al promover valores como la colaboración, el respeto y la responsabilidad. Su implementación, sin embargo, requiere una planificación cuidadosa que integre objetivos pedagógicos claros y garantice la seguridad de los participantes. En conclusión, estas actividades representan una estrategia educativa valiosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar la formación integral de los estudiantes.

Palabras claves: salidas pedagógicas, aprendizaje significativo, interdisciplinariedad, innovación educativa, desarrollo integral

¹ Autor principal

Correspondencia: lilian.mantilla0514@gmail.com

The Contribution of Educational Outings to the Teaching-Learning Process

ABSTRACT

The contribution of educational outings to the teaching-learning process lies in their ability to enrich the educational experience by linking academic content with real and practical scenarios. These activities allow students to understand concepts more deeply, by connecting the theory learned in the classroom with its application in specific contexts. The methodology used in the research was based on an exhaustive documentary review of previous studies that analyze the impact of educational outings in various areas of knowledge. Relevant research was selected and compared using criteria such as the type of learning promoted and the main contributions identified. The results were organized in a table that allowed the information to be synthesized, classifying the studies according to their conceptual, procedural or attitudinal contribution. The results achieved in this article show that educational outings also contribute to the comprehensive development of students by promoting values such as collaboration, respect and responsibility. Their implementation, however, requires careful planning that integrates clear pedagogical objectives and guarantees the safety of participants. In conclusion, these activities represent a valuable educational strategy to enrich the teaching-learning process and enhance the comprehensive training of students.

Keywords: educational outings, meaningful learning, interdisciplinarity, educational innovation, comprehensive development

Artículo recibido 13 febrero 2025

Aceptado para publicación: 19 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, las estrategias pedagógicas que buscan conectar a los estudiantes con el mundo real han cobrado una relevancia creciente. Dentro de estas estrategias, las salidas pedagógicas destacan como un recurso clave que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover experiencias significativas fuera del aula. Estas actividades, organizadas cuidadosamente para complementar los contenidos curriculares, permiten a los estudiantes interactuar directamente con el entorno que estimule su curiosidad, creatividad y capacidad crítica. Además, constituyen una herramienta poderosa para consolidar aprendizajes teóricos al vincularlos con situaciones prácticas y contextos reales.

El concepto de salidas pedagógicas no es nuevo; sin embargo, su aplicación ha evolucionado sustancialmente a lo largo del tiempo. Históricamente, estas actividades se enfocaban principalmente en visitas a museos, zoológicos o monumentos históricos. Hoy en día, su alcance se ha expandido para incluir una variedad de entornos que abarcan comunidades locales, parques naturales, centros industriales y espacios artísticos, entre otros. Esta diversidad responde a la necesidad de abordar los objetivos educativos de manera integral que promueva no solo la adquisición de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

En este contexto, se reconoce que las salidas pedagógicas aportan beneficios múltiples al proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, contribuyen a mejorar la motivación de los estudiantes al ofrecerles un cambio de escenario y una experiencia de aprendizaje activa. Según Alvarez y Mogrovejo (2020), la exposición a entornos reales estimula los sentidos y refuerza la comprensión de los contenidos académicos al relacionarlos con contextos concretos. Esta inmersión facilita que los estudiantes perciban el conocimiento como algo útil y aplicable, en lugar de limitarlo a conceptos abstractos aprendidos en el aula.

Otro de los aportes destacados de las salidas pedagógicas es su capacidad para fomentar el aprendizaje significativo. Miranda (2020) define este tipo de aprendizaje como aquel en el que los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial con las estructuras cognitivas previas del estudiante que genere una comprensión profunda y duradera. En este sentido, las salidas pedagógicas ofrecen



oportunidades únicas para que los estudiantes relacionen lo que aprenden en el aula con experiencias reales que potencia su capacidad para analizar, sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Además, estas actividades fortalecen la conexión emocional de los estudiantes con los contenidos educativos. De acuerdo con Arias (2015) la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner destaca la importancia de integrar aspectos emocionales, sociales y culturales en el aprendizaje. Las salidas pedagógicas, al desarrollarse en entornos que estimulan la interacción social y el descubrimiento personal, crean una experiencia enriquecedora que impacta positivamente en la memoria y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

El impacto de las salidas pedagógicas no se limita a los estudiantes, sino que también beneficia a los docentes y a las comunidades educativas en general. Por un lado, los docentes encuentran en estas actividades una plataforma para innovar en sus prácticas pedagógicas, explorando metodologías activas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, las salidas pedagógicas fomentan la colaboración entre instituciones educativas y diversos sectores de la sociedad, creando redes que fortalecen el sentido de comunidad y la responsabilidad compartida en la formación de las nuevas generaciones.

Sin embargo, la planificación e implementación de salidas pedagógicas requieren superar ciertos desafíos para garantizar su éxito. Uno de los principales retos radica en la necesidad de articular estas actividades con los objetivos curriculares y las necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica un trabajo previo de investigación y coordinación por parte de los docentes, quienes deben diseñar experiencias que sean pertinentes, inclusivas y accesibles. Asimismo, es fundamental considerar aspectos logísticos como la seguridad, el transporte y los costos asociados, elementos que pueden limitar la viabilidad de estas actividades en contextos de recursos escasos.

Otro aspecto crucial a considerar es la evaluación del impacto de las salidas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes. Aunque estas actividades son ampliamente valoradas por su capacidad para enriquecer la experiencia educativa, es necesario desarrollar instrumentos que permitan medir su eficacia de manera objetiva y sistemática. Según López y Gutiérrez (2020), la evaluación de las salidas pedagógicas debe ir más allá de la satisfacción de los participantes, incorporando indicadores que reflejen el desarrollo de competencias específicas y transversales.



En un mundo cada vez más interconectado y cambiante, las salidas pedagógicas también desempeñan un papel crucial en la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global. Estas actividades ofrecen una oportunidad única para sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos sociales, ambientales y culturales que enfrentan sus comunidades y el mundo en general. Al interactuar con diferentes realidades, los estudiantes desarrollan una visión más amplia y empática, fortaleciendo su compromiso con la construcción de un futuro más justo y sostenible.

Por último, es importante destacar que el éxito de las salidas pedagógicas depende en gran medida de la formación y el compromiso de los docentes. Según Pérez y Torres (2023), la capacitación docente en el diseño e implementación de actividades fuera del aula es esencial para garantizar que estas experiencias sean enriquecedoras y alineadas con los propósitos educativos. Además, los docentes deben contar con el apoyo institucional necesario para superar las barreras que puedan surgir en el proceso de organización y ejecución de las salidas pedagógicas.

En síntesis, las salidas pedagógicas representan una estrategia invaluable para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando experiencias significativas que trascienden los límites del aula. Su capacidad para conectar los contenidos curriculares con la realidad, fomentar el aprendizaje significativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes las convierte en una herramienta esencial para la educación del siglo XXI. Este artículo busca profundizar en los aportes de las salidas pedagógicas al proceso educativo, explorando sus beneficios, desafíos y potencial para transformar la experiencia de aprendizaje de manera integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente apartado describe la metodología utilizada para analizar el aporte de las salidas pedagógicas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis se desarrolló a partir de una revisión bibliográfica y documental orientada a identificar y sistematizar las evidencias científicas sobre la influencia de estas estrategias en el contexto educativo, considerando su impacto en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de la motivación y el compromiso estudiantil.

Para garantizar la calidad y validez de la información recopilada, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, Dialnet y



Google Scholar. La selección de los artículos incluyó publicaciones en español e inglés, considerando un marco temporal de los últimos cinco años (2020-2024), con el objetivo de asegurar que los datos fueran relevantes y actualizados.

Los criterios de inclusión se establecieron para priorizar estudios que exploraran directamente el papel de las salidas pedagógicas en el aprendizaje formal e informal, desde perspectivas teóricas y empíricas. Se seleccionaron investigaciones que analizaran su implementación en diferentes niveles educativos, las áreas del conocimiento abordadas durante las actividades extracurriculares y las dinámicas empleadas para promover aprendizajes significativos. Además, se priorizaron estudios que evaluaran los resultados obtenidos en términos de desarrollo cognitivo, afectivo y social.

La construcción de las cadenas de búsqueda se diseñó estratégicamente, utilizando términos clave y operadores booleanos para localizar estudios relacionados específicamente con las salidas pedagógicas y su impacto educativo. A continuación, se muestran algunos ejemplos de las combinaciones empleadas:

- "Salidas pedagógicas" AND "aprendizaje significativo".
- "Excursiones escolares" AND "enseñanza-aprendizaje".
- "Actividades extracurriculares" OR "aprendizaje fuera del aula".
- "Field trips" AND "student engagement" AND "educational outcomes".
- "Outdoor learning" OR "experiential learning" AND "teaching strategies".
- "Visitas escolares" AND "desarrollo de competencias" AND "estrategias educativas".
- "Actividades fuera del aula" OR "aprendizaje experiencial" AND "educación básica".
- "Salidas educativas" AND "motivación estudiantil" AND "resultados académicos".
- "Learning outside the classroom" AND "active learning" OR "student-centered approaches".
- "Experiential education" OR "field-based learning" AND "curriculum integration".

El análisis de los estudios seleccionados se realizó a través de una lectura crítica que permitió identificar patrones, tendencias y limitaciones en la implementación de las salidas pedagógicas como estrategia educativa. Se consideraron aspectos clave como:

- El contexto en el que se llevaron a cabo las actividades, incluyendo las características del

entorno, los recursos disponibles y el nivel educativo de los participantes.

- Los objetivos pedagógicos planteados en cada salida y su alineación con los contenidos curriculares.
- Las metodologías empleadas para organizar y desarrollar las salidas pedagógicas, destacando el rol del docente en la planificación, ejecución y evaluación de estas actividades.
- Los resultados obtenidos en términos de aprendizajes específicos, desarrollo de competencias y fortalecimiento de habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- Los desafíos enfrentados durante la organización y ejecución de las salidas, así como las estrategias para superar dichas dificultades.

Cada artículo fue clasificado en función de la relevancia de sus hallazgos y su aporte al tema central de esta investigación. Se elaboró una matriz de análisis en la que se registraron las principales contribuciones de cada estudio, categorizando los datos según las áreas del conocimiento abordadas (ciencias, arte, historia, entre otras) y los tipos de aprendizajes promovidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales).

Adicionalmente, se realizaron comparaciones entre diferentes enfoques metodológicos aplicados en las salidas pedagógicas, destacando las estrategias más efectivas para fomentar aprendizajes significativos. Este proceso permitió identificar buenas prácticas y propuestas innovadoras que pueden ser replicadas o adaptadas en contextos educativos diversos.

El rigor metodológico empleado en esta revisión asegura una base para comprender el impacto de las salidas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando evidencia clara sobre su capacidad para enriquecer las experiencias educativas. Los resultados obtenidos son presentados en la siguiente sección, donde se exponen las implicaciones pedagógicas de estas actividades y su potencial para transformar la enseñanza en diferentes niveles educativos.

En síntesis, la metodología utilizada en este estudio combina un enfoque sistemático y analítico que permite construir una visión integral sobre el aporte de las salidas pedagógicas al proceso educativo, estableciendo una conexión clara entre las actividades realizadas fuera del aula y los resultados obtenidos en términos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.



RESULTADOS

Para la exposición de los resultados se desarrolló la Tabla 1 que contiene los nombre de los autores de las investigaciones consultadas, el título de estas, las áreas del conocimiento o las disciplinas principales abordadas en el estudio, el tipo de aprendizaje promovido clasificado en aprendizajes conceptuales, procedimentales o actitudinales, las principales contribuciones, y el nivel de relevancia en función de su aporte al tema central de este artículo. En esta línea, a continuación se presenta esta tabla:

Tabla 1. Resultados del artículo

Autores y año	Título del estudio	Área del conocimiento	Tipo de aprendizaje promovido	Principales contribuciones	Relevancia
Fernández y Jara (2020)	Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril.	Ciencias	Conceptual, procedimental	Las salidas pedagógicas mejoran la comprensión de conceptos científicos complejos y fomentan la aplicación práctica de los mismos.	Alta
Hincapie (2022)	Una experiencia de educación artística para la formación de niños, niñas y adolescentes en condición de trabajo infantil.	Arte	Actitudinal	Incremento en la apreciación artística y desarrollo de habilidades críticas mediante la interacción directa con obras y entornos culturales.	Media
Llerena (2020)	Análisis del aprendizaje a través del objeto patrimonial: Estudio de caso de los estudiantes del Club de Historia Huaca de Oro	Historia	Conceptual, actitudinal	Mejora en la retención de información histórica y fortalecimiento del sentido de identidad cultural en los estudiantes.	Alta

Montiel (2023)	Las salidas pedagógicas una estrategia significativa en la enseñanza de la biología y la educación ambiental.	Ciencias	Procedimental, actitudinal	Promoción de la conciencia ambiental y habilidades prácticas en la conservación de recursos naturales.	Alta
Mendoza et al. (2023)	La integración de la educación ambiental, las Tic y las matemáticas, como práctica educativa innovadora.	Matemáticas	Procedimental	Incremento en la capacidad de resolver problemas mediante la aplicación práctica de conceptos matemáticos en contextos reales.	Media
Díaz (2020)	Aprende visitando: salidas y experiencias pedagógicas	Educación general	Conceptual, procedimental y actitudinal	Analiza cómo las salidas pedagógicas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes al conectarlos con el mundo real.	Alta
Quishpe et al. (2023)	Field Trips como metodología para el aprendizaje interdisciplinario	Ciencias naturales y sociales	Conceptual y procedimental	Determina el nivel de aporte de las salidas pedagógicas en el desarrollo de destrezas desde la percepción de estudiantes y docentes.	Alta.

González (2020)	Salidas pedagógicas con niños y niñas de 2 a 4 años en Bogotá	Educación inicial	Actitudinal y procedimental	Destaca la importancia de las salidas pedagógicas en el desarrollo temprano de habilidades sociales y cognitivas.	Alta
Torres y Pinos (2024)	La enseñanza de la Historia a través del museo como una herramienta pedagógica	Historia	Conceptual y actitudinal	Examina cómo las visitas a sitios históricos mejoran la comprensión y el interés de los estudiantes por la historia. Resalta la eficacia de las salidas pedagógicas para profundizar el aprendizaje histórico.	Medio
González y Rosero (2023)	Huerta escolar: escenario pedagógico para la enseñanza en las ciencias naturales	Ciencias	Conceptual y procedimental	Investiga cómo las excursiones a entornos naturales influyen en la comprensión de conceptos científicos. Proporciona datos sobre la mejora en el aprendizaje de las ciencias a través de experiencias prácticas.	Alto

Las salidas pedagógicas y el aprendizaje de las ciencias naturales

Las salidas pedagógicas constituyen una herramienta pedagógica de gran valor para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten conectar el contenido académico con experiencias prácticas y significativas. Según Fernández y Jara (2020), su implementación en el área de Ciencias Naturales ha demostrado ser eficaz para mejorar la comprensión de conceptos científicos complejos. Esta conexión entre el conocimiento teórico y el entorno natural fomenta la aplicación práctica de los contenidos aprendidos en el aula, lo cual fortalece el aprendizaje procedimental y aumenta su relevancia en el ámbito educativo. Por otro lado, Montiel (2023) refuerza esta perspectiva al destacar que las salidas pedagógicas no solo promueven habilidades prácticas, sino que también contribuyen



a la conciencia ambiental, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de la conservación de los recursos naturales desde un enfoque educativo integral.

Las salidas pedagógicas y el aprendizaje de las ciencias sociales y la historias

En el ámbito de las ciencias sociales y la historia, Llerena (2020) y Torres y Pinos (2024) coinciden en que las salidas pedagógicas tienen un impacto significativo en el aprendizaje conceptual y actitudinal. Llerena subraya que estas experiencias mejoran la retención de información histórica y refuerzan el sentido de identidad cultural en los estudiantes. Este tipo de aprendizaje es especialmente valioso en el área de Historia, donde el entendimiento de los eventos pasados adquiere mayor profundidad al ser contextualizado en entornos reales, como sitios arqueológicos o museos.

Las salidas pedagógicas y el aprendizaje de la cultura

Por su parte, Torres y Pinos enfatizan que las visitas a museos no solo incrementan la comprensión histórica, sino que también despiertan el interés de los estudiantes, profundizando su relación con los contenidos educativos y ampliando su capacidad para analizar críticamente los eventos históricos.

En el campo de las matemáticas, Mendoza et al. (2023) señalan que las salidas pedagógicas facilitan el aprendizaje procedimental al permitir que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos en contextos reales. Este enfoque práctico no solo mejora la capacidad de resolución de problemas, sino que también hace que las matemáticas se perciban como una disciplina útil y vinculada a la vida cotidiana, aumentando así la motivación de los estudiantes por aprender. La combinación de este tipo de estrategias con herramientas tecnológicas e innovaciones educativas multiplica su impacto, haciendo de las salidas pedagógicas una práctica altamente efectiva.

Las salidas pedagógicas y el aprendizaje interdisciplinario

El aprendizaje interdisciplinario también encuentra en las salidas pedagógicas una estrategia valiosa. Quishpe et al. (2023) analizan cómo estas actividades contribuyen al desarrollo de destrezas en ciencias naturales y sociales desde la percepción de estudiantes y docentes. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un entendimiento más integrado de los temas abordados. La interdisciplinariedad, al permitir que los estudiantes relacionen conceptos de diversas áreas, contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

En el ámbito de la educación inicial, González (2020) destaca que las salidas pedagógicas son



fundamentales para el desarrollo temprano de habilidades sociales y cognitivas en niños y niñas de 2 a 4 años. Estas experiencias permiten que los estudiantes interactúen con el entorno, lo que fomenta el aprendizaje actitudinal y procedimental desde edades tempranas. La exploración del entorno en actividades cuidadosamente diseñadas no solo enriquece las experiencias educativas, sino que también promueve habilidades como la observación, la interacción social y la curiosidad científica, fundamentales para el desarrollo integral.

Finalmente, Díaz (2020) proporciona una visión holística sobre los beneficios de las salidas pedagógicas al señalar que estas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes al conectarlos con el mundo real. La combinación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en diversos niveles educativos subraya la versatilidad de esta estrategia pedagógica. Esta perspectiva se complementa con los hallazgos de González y Rosero (2023), quienes resaltan que las excursiones a entornos naturales, como las huertas escolares, son escenarios ideales para que los estudiantes comprendan conceptos científicos a través de experiencias prácticas, fortaleciendo su interés por las ciencias y por los fenómenos naturales.

Las salidas pedagógicas representan un recurso educativo indispensable que enriquece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. Su capacidad para conectar teoría y práctica, fomentar habilidades críticas y procedimentales, y despertar actitudes positivas hacia el aprendizaje las convierte en una herramienta de alto impacto educativo, indispensable para promover una formación integral y significativa en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Este apartado de conclusiones reúne los principales hallazgos derivados del análisis sobre el impacto de las salidas pedagógicas en el proceso educativo. A partir de la revisión de estudios previos, se destacan los beneficios de estas actividades en la promoción de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de competencias interdisciplinarias y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se reflexiona sobre los desafíos y condiciones necesarias para su adecuada implementación en diferentes contextos educativos:

Las salidas pedagógicas se consolidan como un recurso esencial dentro del proceso educativo contemporáneo debido a su capacidad de vincular el conocimiento académico con entornos reales y



prácticos, lo que genera aprendizajes significativos en los estudiantes. Estas experiencias promueven el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, al tiempo que refuerzan la motivación y el interés por el aprendizaje.

En el área de las ciencias naturales, las salidas pedagógicas no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomentan la conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad hacia el entorno. Asimismo, en las ciencias sociales y la historia, este tipo de actividades permite a los estudiantes comprender mejor los fenómenos históricos y culturales al experimentar los lugares directamente, promoviendo una identidad cultural sólida y un aprendizaje más profundo.

La interdisciplinariedad es otro aspecto destacado, ya que las salidas pedagógicas integran diversas áreas del conocimiento, ofreciendo una visión más holística y enriquecedora del aprendizaje. Además, en el campo de la educación inicial, estas actividades resultan fundamentales para el desarrollo temprano de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que refuerza su importancia desde los primeros años de escolarización.

Por otro lado, se evidencia que las salidas pedagógicas potencian la innovación en las prácticas docentes al permitir la implementación de metodologías activas y colaborativas. No obstante, su planificación requiere un cuidadoso diseño que garantice su alineación con los objetivos curriculares y considere factores logísticos y de seguridad. La adecuada capacitación y el apoyo institucional a los docentes se presentan como elementos críticos para el éxito de estas experiencias.

Finalmente, se resalta el valor de estas actividades en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar comunitario. Las salidas pedagógicas no solo amplían el horizonte de los estudiantes, sino que también los sensibilizan respecto a los desafíos sociales y ambientales, preparándolos para asumir un rol activo en la construcción de un futuro mejor. El impacto de las salidas pedagógicas trasciende el ámbito académico al favorecer una formación integral y significativa en los estudiantes, lo que las convierte en una herramienta imprescindible en la educación del siglo XXI.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L., & Mogrovejo, C. (2020). Las salidas pedagógicas para promover el aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 a 4 años. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.
<http://201.159.222.12:8080/handle/56000/1475>
- Arias, J. (2015). Las estrategias de enseñanzas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos de la Escuela de Educacion Basica de la Ciudad de Babahoyo. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo], Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1800>
- Díaz, H. (2020). Aprende visitando : salidas y experiencias pedagógicas. [Tesis de maestría, Universidad de Chile], Repositorio institucional de la Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176179>
- Fernández, N., & Jara, S. (2020). Implementación de la Metodología Tini en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403>
- González, L. (2020). Salidas pedagógicas con niños y niñas de 2 a 4 años en Bogotá: una mirada desde la educación inicial. *Nodos Y Nudos*, 6(48), 1-20. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11397>
- González, M., & Rosero, J. (2023). Huerta escolar: escenario pedagógico para la enseñanza en las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 2(2), 185-196. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440205>
- Hincapie, N. (2022). Una experiencia de educación artística para la formación política de niños, niñas y adolescentes en condición de trabajo infantil. [Tesis de maestría, Universidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas], Repositorio Institucional de la Universidad de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <http://hdl.handle.net/11349/31314>
- Llerena, V. (2020). Análisis del aprendizaje a través del objeto patrimonial: Estudio de caso de los estudiantes del Club de Historia Huaca de Oro. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.



https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92092828/326608168-libre.pdf?1665107991=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_aprendizaje_a_traves_del_ob.pdf&Expires=1736269255&Signature=LwWfUWk7US5CdUvd5Kb10FXqTbNEgjFFpPvR1EtsKBWoNooMhsc

Mendoza, J., Sierra, G., & Jiménez, M. (2023). La integración de la educación ambiental, las Tic y las matemáticas, como práctica educativa innovadora. CIENCIAMATRIA, 9(16), 31-42.

<https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1007>

Miranda, Y. (2020). Praxis educativa constructivista como generadora de Aprendizaje Significativo en el área de Matemática. Cienciamatria, 1(6), 1-20. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.299>

Montiel, N. (2023). Las salidas pedagógicas una estrategia significativa en la enseñanza de la biología y la educación ambiental. Bio-grafía, 2(3), 1-20. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/18205>

Quishpe, K., Bustos, C., & Díaz, A. (2023). Field Trips como metodología para el aprendizaje interdisciplinario. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(6), 1465 – 1477. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1539>

Torres, E., & Pinos, J. (2024). La enseñanza de la Historia a través del museo como una herramienta pedagógica. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay], Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14811>

