



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE ENFERMERO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

**PEDAGOGICAL COMPETENCE OF NURSING TEACHERS
IN THE TRAINING OF STUDENTS**

Mike Derlys Sanmartín Herrera
Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Veronica Jacqueline Almache Delgado
Universidad Técnica de Machala, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17054

Competencia Pedagógica del Docente Enfermero en la Formación de Estudiantes

Mike Derlys Sanmartin Herrera¹msanmarti6@utmachala.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-7759-247X>

Universidad Técnica de Machala

Ecuador

Veronica Jacqueline Almache Delgadovjalmache@utmachala.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-6044-781X>

Universidad Técnica de Machala

Ecuador

RESUMEN

Introducción: La competencia pedagógica del docente en enfermería es clave en la formación de profesionales de salud, enfrentando desafíos como la preparación, motivación y adaptación a un contexto globalizado para garantizar una educación de calidad. **Objetivo:** evaluar la eficacia de las competencias didácticas de los docentes de enfermería en la Universidad Técnica de Machala, mediante la implementación de una herramienta de evaluación del desempeño pedagógico y las habilidades instruccionales de los profesores de esa institución. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de cohorte transversal. La muestra estuvo compuesta por 167 estudiantes, y el resto de los participantes fueron todos los docentes de la carrera de enfermería (40). **Resultados:** el 80.0% de los educadores estuvo totalmente de acuerdo, en cuanto a inspirar a los estudiantes mostrando entusiasmo por la enseñanza, predominando los docentes con más de 5 años de experiencia con un 75%, con respecto, mi instructor respondió a mis necesidades durante la experiencia de aprendizaje, un 63.55% de alumnos estuvieron de acuerdo, con mayor aceptación en los de octavo semestre con un 23.4 %. **Conclusiones:** Los resultados muestran una percepción positiva de las prácticas pedagógicas y el entusiasmo docente, destacando la importancia de la experiencia en la enseñanza, aunque aún existen áreas para mejorar la comunicación y el apoyo.

Palabras clave: docentes, pedagogía, estudiantes, percepción, experiencia

¹ Autor principal

Correspondencia: msanmarti6@utmachala.edu.ec

Pedagogical Competence of Nursing Teachers in the Training of Students

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical competence of the nursing teacher is key in the training of health professionals, facing challenges such as preparation, motivation and adaptation to a globalized context to ensure quality education. **Objective:** to evaluate the effectiveness of the didactic competencies of nursing teachers at the Technical University of Machala, through the implementation of a tool to evaluate the pedagogical performance and instructional skills of the teachers of that institution. **Methodology:** a descriptive, correlational study with a quantitative approach and non-experimental design of transversal cohort was carried out. The sample consisted of 167 students, and the rest of the participants were all the teachers of the nursing career (40). **Results:** 80.0% of the educators were in complete agreement, in terms of inspiring students by showing enthusiasm for teaching, predominantly teachers with more than 5 years of experience with 75%, regarding, my instructor responded to my needs during the learning experience, 63.55% of students agreed, with greater acceptance in those in the eighth semester with 23.4%. **Conclusions:** The results show a positive perception of pedagogical practices and teaching enthusiasm, highlighting the importance of the teaching experience, although there are still areas for improvement in communication and support.

Keywords: teachers, pedagogy, students, perception, experience

Artículo recibido 17 febrero 2025

Aceptado para publicación: 22 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

La competencia pedagógica del docente en enfermería es un factor crítico en la formación de profesionales de la salud. A nivel mundial, los desafíos incluyen la necesidad de una mejor preparación pedagógica, el compromiso y la motivación de los docentes, el desarrollo de competencias específicas, la adaptación a un contexto globalizado y diverso, y la integración de la investigación en la práctica educativa. Abordar estos desafíos requiere un enfoque colaborativo entre instituciones educativas, gobiernos y profesionales de la salud para asegurar que los docentes en enfermería estén equipados para proporcionar una educación de alta calidad y preparar a los futuros profesionales de la enfermería para enfrentar los complejos desafíos del cuidado de la salud en el siglo XXI. (Benítez Chavira et al., 2021).

La competencia pedagógica del docente enfermero en Ecuador requiere una atención urgente y sostenida, ya que es necesario incluir formación pedagógica específica en los planes curriculares de enfermería y, además, promover la capacitación continua en metodologías activas y el uso de TICs. Esta formación resulta crucial para desarrollar competencias profesionales avanzadas, lo cual garantiza una educación de calidad que responda a las demandas de la sociedad contemporánea. Por otra parte, la aplicación efectiva de metodologías activas de aprendizaje no solo mejora la formación académica de los futuros profesionales de enfermería, sino que también contribuye a la calidad de los servicios de salud a nivel nacional e internacional (Sebold & Carraro., 2011).

La importancia de la formación del profesorado de Enfermería en metodologías activas de aprendizaje destaca la necesidad de actualizar constantemente los conocimientos para adaptarse a un mundo en constante cambio. Se resalta la relevancia de capacitar a los docentes no solo en aspectos disciplinarios, sino también en habilidades pedagógicas y didácticas, con el fin de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y participativo (Jiménez et al., 2021).

Es fundamental implementar enfoques educativos que promuevan la participación activa y reflexiva de los estudiantes en la educación superior de Enfermería, ya que estas pueden potenciar el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales en los educandos. Además, se subraya la relevancia de una formación continua y actualizada para los docentes, con el fin de mejorar su desempeño en el aula y adaptarse a los nuevos retos educativos.



En las escuelas de enfermería se enfrentan al desafío de la creciente demanda de prácticas clínicas. Las asociaciones entre la academia y la práctica brindan a las escuelas de enfermería la oportunidad de desarrollar programas de capacitación para abordar la escasez de colocación clínica (Bavis et al., 2024). En un estudio titulado "Técnicas educativas en la formación de enfermeros profesionales: la significancia del estudio de caso" analizó las metodologías pedagógicas empleadas en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala, destacando el uso del estudio de casos. Participaron 210 estudiantes de cuarto a séptimo semestre, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indicaron que el 20% de los docentes utilizan esta técnica, mientras que el 99% de los estudiantes la conoce, aunque el 46,2% reporta dificultades para dominarla. Según autores contemporáneos, el estudio de casos fomenta un aprendizaje significativo, además de habilidades reflexivas, analíticas y críticas, fortaleciendo competencias profesionales clave. La investigación enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas para mejorar la implementación y el dominio de esta técnica (Aguirre & Moreno, 2023).

Un estudio sobre la perspectiva de los docentes señala que es necesario abordar la importancia de las competencias pedagógicas en la formación de estudiantes de enfermería en su investigación cualitativa mediante la técnica de redes semánticas naturales realizada en 20 estudiantes de enfermería de tercer y cuarto año. Además, se basa en la necesidad de que los docentes de enfermería posean habilidades pedagógicas sólidas para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y autorregulado, especialmente en áreas críticas como los riesgos laborales. Esto implica no solo transmitir conocimientos sino también fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes (Godoy-Pozo et al, 2022).

En otro estudio, Jiménez B. et al (2022), afirman que esta misma competencia del docente enfermero es crucial para la formación efectiva de los estudiantes, ya que permite la implementación adecuada de metodologías que promueven un aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades profesionales. Su grupo reconoció que los docentes carecen de formación específica en metodologías activas de enseñanza, lo que afecta su capacidad para implementar estrategias que promuevan un aprendizaje significativo y crítico en los estudiantes.



Aunque algunos docentes utilizan estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes, no siempre desarrollan hábitos mentales que favorezcan un aprendizaje completo. La falta de conocimiento y experiencia en metodologías activas es una barrera notable.

Perspectiva de los Estudiantes: según Vanegas et al (2019), señalan que los estudiantes resaltan la necesidad de que los docentes tengan competencias pedagógicas, incluyendo conocimientos disciplinares, habilidades genéricas, empatía y comunicación efectiva, para un aprendizaje significativo y autorregulado. Valorizan la retroalimentación y un ambiente acogedor, enfatizando la importancia de metodologías activas y el desarrollo de habilidades profesionales, señalando la falta de formación en estas áreas como un obstáculo para el aprendizaje crítico. También valoran la retroalimentación, empatía, comunicación efectiva y un entorno acogedor como elementos esenciales para su aprendizaje. Por ello, las competencias del docente clínico son vistas como fundamentales para influir directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Los desafíos específicos que enfrenta la práctica pedagógica del docente enfermero en la integración teórico-práctica incluyen la escasez de tiempo para la enseñanza clínica, la insuficiencia de recursos y la falta de respaldo institucional. Además, se subraya en la revisión que la práctica pedagógica del docente enfermero debe someterse a una evaluación continua, adaptándose a las dinámicas cambiantes del mundo globalizado. (Ripoll-Rivaldo, 2021)

Este proceso implica un esfuerzo constante por vincular el entorno educativo con las experiencias de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de conferir auténtico significado tanto para los educadores como para los educandos. Por ende, resulta crucial que los docentes de enfermería cuenten con acceso a recursos adecuados y respaldo institucional para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la enseñanza clínica en la formación de enfermería (Ripoll-Rivaldo., 2021; Vanegas Ortega et al., 2019). Además, es crucial la inserción de herramientas tecnológicas en ambientes de aprendizaje, que permita a los docentes responder a los nuevos desafíos de aprendizaje y facilitar la inserción de los estudiantes en la práctica clínica virtual, ya que el uso de tecnologías promueve una enseñanza dinámica y moderna, estimulando el raciocinio clínico y la valorización de la articulación teórica y práctica, mediante estrategias pedagógicas activas de enseñanza -aprendizaje (Arandojo & Martín, 2017).



La flexibilidad curricular en la enseñanza de enfermería tiene que aumentar para que la adaptación a las tecnologías educativas permita la integración de diversos medios y la creación de actividades variadas y multifacéticas. Además, la utilización de tecnologías en la enseñanza de enfermería se ha vuelto cada vez más común para promover una enseñanza innovadora y dinámica. (Espinell-Rubio & Feo-Ardila, 2022).

Benítez et al (2021) señalan que desarrollar habilidades de gestión en alumnos de pregrado y profesionales de enfermería principiantes, y cómo las estrategias didácticas eficaces pueden ser utilizadas en sinergia para lograr los objetivos de aprendizaje significativo. Por otra parte, destaca la necesidad de que los docentes de enfermería empleen estrategias basadas en la evidencia y su efectividad para construir un aprendizaje significativo.

El modelo de integración docente asistencial facilita el aprovechamiento de conocimientos y habilidades tanto de enfermeros docentes como de profesionales clínicos. Esto se traduce en un incremento de la docencia en las áreas clínicas y una mayor congruencia entre las necesidades de formación y las áreas clínicas identificadas para dar respuesta a ello. La colaboración entre docentes y profesionales de la salud permite preparar un personal idóneo en diversas especialidades e incrementar la disciplina de enfermería. Además, fomenta el desarrollo profesional y la investigación colaborativa (Benítez et al., 2021).

Estrada et al (2020) señalan que la Enfermería, representa una disciplina de amplio reconocimiento a nivel global, cuyo enfoque primordial radica en la preservación de la salud y la vida, su campo de acción abarca múltiples dimensiones que incluyen el cuidado clínico, la investigación científica y la educación. En particular, la esfera educativa dentro de la enfermería desempeña un papel fundamental en la formación de futuros profesionales de la salud, la profesión de enfermería se diversifica hacia una faceta docente, donde la práctica pedagógica se convierte en un componente esencial.

La práctica pedagógica debe someterse a una revisión constante, adaptándose a las cambiantes dinámicas del mundo globalizado, Esto implica un esfuerzo constante por acercar el entorno educativo a las experiencias de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que estas experiencias sean genuinamente significativas tanto para los educadores como para los educandos (Estrada et al., 2020).



El enfoque en la transformación de la práctica educativa requiere una reflexión profunda por parte de los profesores que va más allá de la mera preparación de clases, instando a considerar no solo la transferencia de conocimientos, sino también a asumir un papel activo como agentes de cambio, estimulando a los estudiantes a tomar el control de su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia, la práctica docente debe ser crítica y demanda un pensamiento continuo y dinámico que abarque tanto la acción, como la reflexión sobre la acción en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje (Dwivedi et al., 2022).

Este enfoque, basado en la aproximación, plantea un nuevo modelo educativo y depende de la capacidad de los enfermeros profesores para reflexionar sobre sus prácticas docentes. Esto significa considerar tanto los aspectos relacionados con la adquisición de conocimientos y habilidades como aquellos basados en la ética y el respeto por la autonomía de los estudiantes.

(Dwivedi et al., 2022; Rukavina et al., 2021) Para los enfermeros que optan por la docencia, es fundamental repensar sus enfoques pedagógicos en relación con sus propias experiencias y habilidades profesionales. Esto les permitirá no solo ser valorados como enfermeros, sino también como educadores comprometidos con el crecimiento y el desarrollo de la próxima generación de profesionales de enfermería.

Pensar en la forma en que los enfermeros que son profesores ven su trabajo ya sea en el ámbito local o internacional, no es fácil. Comparar y entender las diferentes formas en que se enseña enfermería en diferentes lugares implica tener en cuenta las particularidades de cada contexto. Los autores enfatizan que su estudio se centra en entender lo que los docentes de enfermería piensan sobre su trabajo en todo el mundo (Dwivedi et al., 2022; Rukavina et al., 2021).

Tejada et al (2019) mencionan que la práctica pedagógica para los docentes en enfermería es fundamental relacionarlo con la evolución tecnológica, debido a que las demandas cambiantes de la sociedad y el comportamiento de los estudiantes han transformado el rol del docente en la formación del profesorado. Se ha superado la visión del docente paternalista que imponía su autoridad sin considerar las necesidades de los estudiantes o la realidad social actual, según el Ministerio de Educación del Ecuador “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a



todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”

En el ámbito de la formación en salud, Estados Unidos y España ofrecen enfoques distintivos en su práctica pedagógica. En Estados Unidos, la innovación y la tecnología son elementos clave, con un énfasis especial en la enseñanza basada en la tecnología y la simulación clínica avanzada. La colaboración interdisciplinaria y la introducción temprana a entornos clínicos a través de programas de residencia médica también definen la experiencia educativa. Por otro lado, en España, la práctica pedagógica se centra en la interacción directa con pacientes desde etapas tempranas. La importancia de prácticas clínicas y rotaciones en hospitales y centros de atención primaria destaca la necesidad de una experiencia práctica sólida.

Además, se enfatiza la atención a la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, la diferencia fundamental radica en el equilibrio entre la tecnología y la interacción directa con pacientes. Mientras que Estados Unidos adopta tecnologías avanzadas y enfoques interdisciplinarios, España prioriza la conexión directa con pacientes y la atención centrada en el paciente. Ambas perspectivas buscan formar profesionales competentes y éticos, pero lo hacen a través de métodos pedagógicos adaptados a sus respectivos contextos y valores educativos. Esta diversidad en la práctica pedagógica refleja las variaciones en los sistemas educativos y las prioridades culturales, contribuyendo a la riqueza y amplitud de la formación en salud a nivel internacional (Tejada et al., 2019).

El proceso de evaluación en la educación como un método sistemático, involucra la recopilación, análisis e interpretación de datos con el propósito de evaluar el éxito en el logro de objetivos predefinidos. En el contexto de la educación en enfermería, este enfoque se torna especialmente relevante, ya que permite medir el desempeño de los educadores y la eficacia de los programas educativos, la evaluación se convierte así en una herramienta esencial para la mejora continua, la toma de decisiones informadas y la garantía de la calidad en la formación de profesionales de enfermería (Lotfy Ahmed et al., 2023).

La validación de competencias se presenta como un proceso crucial para garantizar que estos profesionales posean los conocimientos, habilidades y comportamientos necesarios.



Este enfoque no solo beneficia a los educadores, sino que también asegura que estén debidamente equipados para cumplir con las misiones organizativas y los planes integrales de atención de enfermería. La validación de competencias emerge como un componente esencial para respaldar la calidad y la eficacia en la práctica educativa y la formación de enfermería.

Esta investigación adopta un enfoque para evaluar competencia de los docentes y la percepción de los estudiantes de una institución superior. A través de herramientas de evaluación del desempeño, se medirán las competencias didácticas de los docentes, permitiendo identificar áreas de fortaleza y debilidad. Simultáneamente, el Educational Practices Questionnaire-C (EPQ-C) recogerá las percepciones de los estudiantes, brindando una investigación cuantitativa que permitirá la interpretación de los datos. Los datos obtenidos permitirán identificar las destrezas y áreas de mejora, para la promover continuamente la calidad de enseñanza, y contribuir a la formación de profesionales de enfermería más competentes.

Por lo cual se plantea el siguiente objetivo general: determinar la competencia pedagógica del docente enfermero en la formación de estudiantes de enfermería mediante dos cuestionarios de práctica educativa que evalúe la calidad de la enseñanza del educador al alumno. Además, se plantearon tres objetivos específicos: 1). evaluar la eficacia de las competencias didácticas de los docentes de enfermería en la Universidad Técnica de Machala mediante la implementación de una herramienta de evaluación del desempeño pedagógico y las habilidades instruccionales de los profesores de la carrera de enfermería. 2) Examinar la percepción y valoración de los estudiantes sobre las prácticas educativas a través del instrumento Educational Practices Questionnaire-C(EPQ-C) identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la aplicación de prácticas educativas en entornos de enseñanza y aprendizaje y 3) Analizar la correlación entre las competencias didácticas de los docentes de enfermería y la percepción estudiantil de las prácticas educativas, para identificar áreas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Tipo, Enfoque y Diseño

Este estudio estuvo dirigido hacia dos grupos de población, docentes y alumnos de la Carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica de Machala, ambos son de tipo descriptivas y correlacionales,



porque se enfoca en describir las características de la enseñanza y el aprendizaje, es decir se comparan las dos variables, sin buscar establecer relaciones causales o manipular las mismas, mantuvo un enfoque cuantitativo, porque son mediante encuestas, con un diseño no experimental porque se va recopilar datos sin modificar el entorno y transversal, porque será en un periodo determinado.

Población y Muestra

La población total de los educadores es de 40 docentes y por tal motivo de ser limitada, se seleccionó a todos los voluntarios. En relación con los estudiantes, su población fue de 291 participantes y se obtuvo una muestra de 167 estudiantados en el cual 13,4% (134) mujeres y 3,3% (33) hombres.

Instrumento

Cuestionario de Docentes, Application of Developed Evaluation Tool for Nurse Educator Core Competencies ,Doaa Lotfy Ahmed, Samia Mohamed Adam, Rabab Mahmoud Hassan, 2023; Cuestionario de los alumnos, Educational Practices Questionnaire-C (Across the Curriculum), National League for Nursing, 2021.

En la muestra se usó la técnica de muestreo no probabilístico, los datos de los estudiantados fueron recopilados mediante un cuestionario de 27 preguntas cerradas, que consta de 7 secciones, la sección 1 es sociodemográfica, (5 preguntas), sección 2 Interacción Estudiante – Facultad (4 preguntas), sección 3 Aprendizaje Colaborativo (3 preguntas), sección 4, Aprendizaje activo (4 preguntas), sección 5 Retroalimentación (2 preguntas), sección 6 Tiempo en la tarea (3 preguntas), sección 7 Altas expectativas (2 preguntas), sección 8 Comentarios de Aprendizaje Directo (4 preguntas) de 6 preguntas sociodemográficas y 21 sobre el método educativo que exploraron los estudiantes.

La encuesta fue dirigida al total de la población de docentes, no se seleccionó muestra por ser una población limitada, además la encuesta que se utilizó, fue una ya validada de una investigación previa, en el cual se le realizó ciertas modificaciones, como la reducción de la cantidad de preguntas, sin perder el sentido, debido a su extensa cantidad de preguntas, esta fue a través de un cuestionario de 47 preguntas, sección 1 es sociodemográficas (6 preguntas), sección 2 Facilitar el Aprendizaje (7 preguntas), sección 3 Facilitar el Desarrollo y la Socialización del Aprendiz (7 preguntas), sección 4 Utilizar Estrategias de Valoración y Evaluación (4 preguntas), sección 5 Participar en el Diseño del Currículo y Actividades Relacionadas (4 preguntas), sección 6 Funcionar como Agente de Cambio y



Líder (6 preguntas), sección 7 Buscar la Mejora Continua de la Calidad en el Rol del Educador de Enfermería (5 preguntas), sección 8 Participar en Actividades Académicas (4 preguntas), sección 9 Funcionar Dentro del Entorno Educativo (4preguntas), ambas encuestas fueron aplicadas con la escala de Likert, y los datos obtenidos fueron generados con el programa Microsoft Forms, y a su vez por la aplicación de Excel.

Los criterios de inclusión fueron que los participantes sean de quinto a octavo semestre, que estén legalmente matriculados, todos los docentes de la carrera de enfermería, y participantes que respondieran por voluntad propia. En los criterios de exclusión, alumnos que no desearon llenar la encuesta.

RESULTADOS

Docentes

Tabla 1. Datos Sociodemográficos

Items	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Edad	21 - 27 años	2	5.0%
	28 - 34 años	4	10.0%
	35 - 44 años	15	37.5%
	45 años o más	19	47.5%
Estado Civil	Casado	12	30.0%
	Divorciado	5	12.5%
	Soltero	15	37.5%
	Unión de Hecho	6	15.0%
	Viudo	2	5.0%
Situación Laboral	Contrato Previsional	22	55.0%
	Nombramiento Definitivo	17	42.5%
	Nombramiento Previsional	1	2.5%
Años de experiencia en educación	1-2 años	3	7.5%
	3-4 años	4	10.0%
	5 años o mas	33	82.5%
Programas y Cursos de Capacitación Previos	No	1	2.5%
	Si	39	97.0%

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública

De los 40 docentes participantes, la mayoría, con un 47.5%, se encontraba en el rango de 45 años o más, seguido por un 37.5% que tenía entre 35 y 44 años. Un pequeño porcentaje de los participantes, 10.0%, estaba en el rango de 28 a 34 años, y solo un 5.0% tenía entre 21 y 27 años. En cuanto al estado civil, el 37.5% de los encuestados eran solteros, mientras que el 30.0% eran casados, 15.0% vivían en unión de hecho, y 12.5%



estaban divorciados. Un pequeño porcentaje de 5.0% se encontraba en estado de viudez.

Respecto a la situación laboral, la mayoría de los participantes, un 55.0%, contaba con un contrato previsional, mientras que un 42.5% tenía un nombramiento definitivo, y solo un 2.5% estaba en modalidad de nombramiento previsional. En términos de años de experiencia en educación, la mayoría, un 82.5%, tenía más de 5 años de experiencia, mientras que un 10.0% tenía entre 3 y 4 años de experiencia, y un 7.5% contaba con 1 a 2 años de experiencia en el ámbito educativo.

Finalmente, en cuanto a la participación en programas y cursos de capacitación previos, la gran mayoría de los participantes, un 97.0%, había tomado programas de capacitación, mientras que solo un 2.5% no había participado en este tipo de formación.

Tabla 2. Facilitar el Aprendizaje

Items	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Inspira a los estudiantes mostrando entusiasmo por la enseñanza y el aprendizaje.	De acuerdo	4	10%
	Totalmente De acuerdo	32	80%
	Totalmente en desacuerdo	4	10%
Utiliza una variedad de estrategias de enseñanza.	De acuerdo	9	22.5%
	Totalmente De acuerdo	28	70%
	Totalmente en desacuerdo	3	7.5%
Utiliza prácticas basadas en evidencia apropiadas para el contenido educativo.	De acuerdo	5	12.5%
	Totalmente De acuerdo	32	80%
	Totalmente en desacuerdo	3	7.5%
Utiliza hábilmente tecnologías modernas y sistemas de información.	De acuerdo	10	25%
	Desacuerdo	2	5.0%
	Indeciso	1	2.5%
	Totalmente De acuerdo	26	65.0%
	Totalmente en desacuerdo	1	2.5%
Aplica eficazmente técnicas de comunicación	De acuerdo	6	15.0%
	Indeciso	1	2.5%
	Totalmente De acuerdo	30	75.0%
	Totalmente en desacuerdo	3	7.5%
Busca oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes.	De acuerdo	6	15.0%
	Totalmente De acuerdo	31	77.5%
	Totalmente en desacuerdo	3	7.5%
Facilita el proceso de pensamiento crítico y razonamiento en teoría y práctica.	De acuerdo	8	20.0%
	Totalmente De acuerdo	29	72.5%
	Totalmente en desacuerdo	3	7.5%

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública



En relación con el facilitar el aprendizaje, los resultados muestran una alta aprobación en diversas prácticas pedagógicas. En cuanto a inspirar a los estudiantes mostrando entusiasmo por la enseñanza y el aprendizaje, el 80.0% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo, mientras que el 10.0% estuvo de acuerdo y otro 10.0% estuvo totalmente en desacuerdo. Respecto a la utilización de una variedad de estrategias de enseñanza, el 70.0% de los participantes estuvo totalmente de acuerdo, el 22.5% estuvo de acuerdo, y un 7.5% estuvo totalmente en desacuerdo.

En cuanto a la utilización de prácticas basadas en evidencia apropiadas para el contenido educativo, el 80.0% estuvo totalmente de acuerdo, el 12.5% estuvo de acuerdo, y el 7.5% estuvo totalmente en desacuerdo. Sobre la utilización de tecnologías modernas y sistemas de información, el 65.0% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo, el 25.0% estuvo de acuerdo, y el 5.0% estuvo en desacuerdo, mientras que un 2.5% se mostró indeciso y otro 2.5% estuvo totalmente en desacuerdo. Respecto a aplicar eficazmente técnicas de comunicación, el 75.0% estuvo totalmente de acuerdo, el 15.0% estuvo de acuerdo, y el 7.5% estuvo totalmente en desacuerdo, mientras que un 2.5% se mostró indeciso.

En relación con la búsqueda de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento en los estudiantes, el 77.5% estuvo totalmente de acuerdo, el 15.0% estuvo de acuerdo, y el 7.5% estuvo totalmente en desacuerdo. Finalmente, sobre facilitar el proceso de pensamiento crítico y razonamiento en teoría y práctica, el 72.5% estuvo totalmente de acuerdo, el 20.0% estuvo de acuerdo, y el 7.5% estuvo totalmente en desacuerdo.

Estudiantes

Tabla 3. Datos Sociodemográficos

Items	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 - 24 años	143	85.6%
	25 - 34 años	21	12.6%
	35 - 44 años	1	0.6%
	45 años o más	2	1.2%
Sexo	Femenino	134	80.2%
	Masculino	33	19.8%
¿En qué semestre te encuentras actualmente?	Octavo	61	36.5%
	Séptimo	48	28.7%
	Sexto	24	14.4%
	Quinto	34	20.4%

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública



El estudio incluyó un total de 167 participantes, de los cuales la mayoría 85.6% tenía entre 18 y 24 años, seguidos por un 12.6% en el rango de 25 a 34 años. Un pequeño porcentaje correspondía a edades de 35 a 44 años 0.6% y 45 años o más 1.2%. En cuanto al sexo, el 80.2% de los encuestados eran mujeres, mientras que el 19.8% eran hombres.

Respecto al semestre en el que se encontraban, el 36.5% cursaba el octavo semestre, el 28.7% el séptimo, el 14.4% el sexto y el 20.4% el quinto. Estos datos reflejan una población mayoritariamente joven, con predominio femenino y una mayor representación de estudiantes en los últimos semestres de su formación.

Tabla 4. Interacción entre estudiantes y profesores

Prácticas Educativas

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mi instructor respondió a mis necesidades durante la experiencia de aprendizaje	Totalmente de acuerdo	33	19.8%
	De acuerdo	106	63.5%
	Indeciso	10	6.0%
	En desacuerdo	7	4.2%
	Totalmente en desacuerdo	11	6.6%
Pude obtener una comprensión más profunda del material basado en las ideas y ejemplos del instructor que pude adaptar a mi propia práctica.	Totalmente de acuerdo	32	19.2%
	De acuerdo	104	62.3%
	Indeciso	11	6.6%
	En desacuerdo	11	6.6%
	Totalmente en desacuerdo	9	5.4%
Aprendí de los comentarios hechos por el instructor antes, durante o después del aprendizaje.	Totalmente de acuerdo	39	23.4%
	De acuerdo	105	62.9%
	Indeciso	6	3.6%
	En desacuerdo	8	4.8%
	Totalmente en desacuerdo	9	5.4%
Tuve la oportunidad de discutir los objetivos de la experiencia de aprendizaje con mi profesor.	Totalmente de acuerdo	26	15.6%
	De acuerdo	98	58.7%
	Indeciso	21	12.6%
	En desacuerdo	13	7.8%
	Totalmente en desacuerdo	9	5.4%

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública

Análisis: En la tabla número 4 de la interacción entre estudiantes y profesores, respecto, mi instructor respondió a mis necesidades durante la experiencia de aprendizaje con un 63.5% de acuerdo, un 19.8% totalmente de acuerdo, un 6.6% totalmente en desacuerdo, un 6.0% se mostró indeciso, mientras que un 4.2% estuvo en desacuerdo y. En cuanto a la comprensión del material basada en las ideas y ejemplos del instructor, un 62.3% de los estudiantes estuvo de acuerdo, mientras que un 19.2% estuvo totalmente de acuerdo, 6.6 se mostró indeciso y un 6.6% estuvo en desacuerdo, mientras que un 5.4% expresó estar totalmente en



desacuerdo. Respecto a los comentarios realizados por el instructor antes, durante o después del aprendizaje, el 62.9% de los estudiantes estuvo de acuerdo, con un 23.4% totalmente de acuerdo, el 5.4% estuvo totalmente en desacuerdo, un 4.8% estuvo en desacuerdo y solo un 3.6% estuvo indeciso

Finalmente, en relación con la oportunidad de discutir los objetivos de la experiencia de aprendizaje con el profesor, un 58.7% estuvo de acuerdo, mientras que el 15.6% estuvo totalmente de acuerdo, el 12.6% se mostró indeciso, un 7.8% estuvo en desacuerdo y un 5.4% estuvo totalmente en desacuerdo.

Correlación Docente - Estudiante

Tabla 5. Competencias didácticas de los docentes, según años de experiencia en educación

Inspira a los estudiantes mostrando entusiasmo por la enseñanza y el aprendizaje.		Semestre			Total
		1-2 años	3- 4años	5 años o más	
De acuerdo	Recuento	1	0	3	4
	% del total	2.5	0.0	7.5	10.0%
Totalmente de acuerdo	Recuento	2	4	30	36
	% del total	5.0%	10.0%	75.0%	90.0%
Total	Recuento	3	4	33	40
	% del total	7.5	10.0	82.5	100.0%

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública

El 90% de los encuestados está “Totalmente de acuerdo” en que los docentes inspiran a los estudiantes mostrando entusiasmo. Dentro de este grupo, la mayor proporción corresponde a los docentes con 5 años o más de experiencia 75%, seguidos de aquellos con 3 a 4 años de experiencia 10, y finalmente, los docentes con 1 a 2 años de experiencia 5%. La segunda categoría con mayor porcentaje es “De acuerdo”, con un 10% de los participantes. Aquí, los docentes con 5 años o más de experiencia representan el 7.5%, mientras que los de 1 a 2 años de experiencia constituyen el 2.5%. No hubo respuestas en esta categoría por parte de los docentes con 3 a 4 años de experiencia.

En cuanto a la distribución total, el 82.5% de los encuestados pertenece al grupo de docentes con 5 años o más de experiencia, el 10% tiene 3 a 4 años de experiencia, y el 7.5% corresponde a docentes con 1 a 2 años de experiencia. Los resultados reflejan que la percepción sobre el entusiasmo de los docentes al inspirar a los estudiantes es predominantemente positiva. A medida que aumenta la experiencia en la enseñanza, la proporción de respuestas “Totalmente de acuerdo” también se incrementa, lo que sugiere que los docentes con



más años en la educación tienden a demostrar mayor entusiasmo en el aula.

Tabla 6. Percepción de los estudiantes sobre las prácticas educativas, según el semestre académico

Mi instructor respondió a mis necesidades durante la experiencia de aprendizaje		Semestre				Total
		Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	
Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	1	5	5	13
	% del total	1.2%	0.6%	3.0%	3.0%	7.8%
En desacuerdo	Recuento	0	2	1	2	5
	% del total	0.0%	1.2%	0.6%	1.2%	3.0%
Indeciso	Recuento	0	0	6	4	10
	% del total	0.0%	0.0%	3.6%	2.4%	6.0%
De acuerdo	Recuento	24	18	27	39	108
	% del total	14.4%	10.8%	16.2%	23.4%	64.7%
Totalmente de acuerdo	Recuento	8	4	7	12	31
	% del total	4.8%	2.4%	4.2%	7.2%	18.6%
Total	Recuento	34	25	46	62	167
	% del total	20.4%	15.0%	27.5%	37.1%	100 %

Fuente: Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud – Universidad Pública

Análisis: El mayor porcentaje de respuestas se encuentra en la opción "De acuerdo" es la que predomina, con un 64.7% de las respuestas totales. Este porcentaje se distribuye entre los semestres de la siguiente manera: Quinto semestre (14.4%), Sexto semestre (10.8%), Séptimo semestre (16.2%) y Octavo semestre (23.4%). La segunda opción más frecuente es "Totalmente de acuerdo", que representa un 18.6% de las respuestas, con una distribución de 4.8% en Quinto semestre, 2.4% en Sexto, 4.2% en Séptimo y 7.2% en Octavo. Por otro lado, la opción "Totalmente en desacuerdo" suman un 7.8% en total, distribuyéndose como sigue: Quinto semestre (1.2%), Sexto semestre (0.6%), Séptimo semestre (3.0%) y Octavo semestre (3.0%). Las respuestas "Indeciso" alcanzan un 6.0%, en el Quinto y Sexto semestre (0.0%), Séptimo semestre (3.6%) y Octavo semestre (2.4%). Finalmente, "En desacuerdo" tiene el menor porcentaje con un 3.0%, distribuyéndose en Quinto semestre (0.0%), Sexto semestre (1.2%), Séptimo semestre (0.6%) y Octavo semestre (1.2%).

Este análisis muestra cómo la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de su instructor varía entre los diferentes semestres, destacando que la mayoría de los estudiantes, especialmente en el Octavo semestre, se sienten satisfechos con las respuestas del instructor, mientras que las opiniones negativas son menos frecuentes.



DISCUSIÓN

La literatura reciente subraya que la competencia pedagógica del docente de enfermería es un factor crítico para garantizar una educación de calidad en la formación de futuros enfermeros como lo menciona Lemetti et al (2023) y Elonen et al (2023). Organismos internacionales como la Federación Europea de Docentes de Enfermería (FINE) y la Liga Nacional de Enfermería (NLN) coinciden en que docentes con alta competencia pedagógica promueven la excelencia en la enseñanza de enfermería. Un profesor de enfermería pedagógicamente competente puede diseñar entornos de aprendizaje más efectivos, aplicar estrategias didácticas innovadoras y adaptar metodologías centradas en el estudiante, lo cual repercute positivamente en el desempeño y la preparación de los alumnos. En este sentido, Satoh et al. (2020) identificaron cinco dominios clave de competencia en docentes enfermeros –entre ellos facilitar el aprendizaje activo– necesarios para impartir una educación de alta calidad.

Ausanee et al (2022) plantea que los docentes con sólidas habilidades pedagógicas tienden a emplear metodologías activas (p. ej., aprendizaje basado en problemas, simulaciones clínicas, trabajo colaborativo), fomentando una participación más profunda del estudiante en su proceso formativo. De hecho, se ha observado que cuando el profesor domina las teorías de enseñanza-aprendizaje y las aplica de forma creativa, los estudiantes desarrollan mejor pensamiento crítico y competencias clínicas, elevando la calidad global del programa educativo.

Por el contrario, deficiencias en la competencia pedagógica (por ejemplo, falta de habilidades didácticas o manejo inadecuado de técnicas pedagógicas modernas) pueden traducirse en clases tradicionales poco interactivas y en menor preparación del egresado. En suma, existe consenso en que fortalecer la competencia pedagógica docente repercute directamente en la efectividad de las metodologías docentes utilizadas y en la formación de profesionales de enfermería más competentes (Ausanee et al, 2023; Satoh et al, 2020).

Estudios recientes sugieren que, si bien la importancia de la competencia pedagógica es universal, existen variaciones contextuales e internacionales en cómo se desarrolla y evalúa esta competencia. Por ejemplo, en Europa no hay un estándar único: los requisitos formativos para ser docente de enfermería varían entre países (algunos exigen posgrados o certificaciones pedagógicas, otros no) Elonen et al. (2023) y Ozga et al (2021) compararon la competencia de docentes enfermeros en cuatro países europeos y hallaron que, en general, los educadores muestran un nivel bueno de competencia, pero con diferencias entre contextos nacionales.



Además, Cayır & Ulupınar (2021) observaron que los docentes suelen autoevaluar su competencia más favorablemente que como la perciben sus alumnos u otros evaluadores externos; esto sugiere la necesidad de tener en cuenta perspectivas múltiples (estudiantes, colegas, supervisores) al valorar la competencia pedagógica en distintos países. A pesar de las diferencias, a nivel global se reconoce el rol crucial del docente enfermero para asegurar la calidad de la formación: la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2021) resaltó que asegurar una base pedagógica sólida en los formadores es una estrategia clave para elevar los estándares educativos en enfermería en cualquier región.

Por ejemplo, en Asia, Satoh et al (2020) y Bono-Neri, F. (2019) encontraron en Japón competencias similares a las reportadas en Occidente, enfatizando la convergencia en torno a habilidades como la facilitación del aprendizaje activo y la autonomía en la enseñanza. Sin embargo, otros contextos pueden presentar desafíos particulares; un estudio en Perú durante la educación remota por pandemia reportó que los estudiantes valoraban positivamente la competencia pedagógica de sus profesores, aunque identificaban deficiencias en competencias tecnológicas (Huamanchumo y Quesquén, 2022). En Tailandia, por su parte, se destacó la necesidad de cambiar la mentalidad de los nuevos docentes y promover su aprendizaje continuo para mejorar sus competencias.

Con relación de factores sociodemográficos del docente con su desempeño. Diversos estudios han explorado cómo características del docente –como edad, estado civil o estabilidad laboral– se asocian a su desempeño pedagógico. En términos generales, la experiencia ligada a la edad tiende a mejorar ciertas competencias profesionales: por ejemplo, una investigación con 343 docentes de enfermería en la India encontró que los educadores de mayor edad obtenían puntajes más altos en atributos profesionales y pedagógicos (Pareek et al, 2023). Esto suele atribuirse a que docentes con más años en la docencia han acumulado práctica, formación continua y refinado sus estrategias de enseñanza. De igual forma, quienes tenían mayor antigüedad laboral y ocupaban puestos académicos superiores (ej. profesores titulares) mostraron un mejor desempeño en su rol educativo (Karami et al, 2017). Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de la competencia pedagógica es un proceso gradual, fortalecido con los años de servicio y la progresión en la carrera académica. En contraste, factores personales como el estado civil no han mostrado una influencia significativa: en el estudio mencionado, no hubo diferencias estadísticamente relevantes en el desempeño según si el docente era soltero o casado (Mikkonen et al, 2019; Kuivila et al, 2020)



La competencia pedagógica del docente enfermero se refleja primero en su capacidad de motivar y entusiasmar a sus estudiantes. Frommelt et al (2021) señala que el entusiasmo del profesor es un factor clave para el aprendizaje efectivo: docentes percibidos como entusiastas fomentan un ambiente positivo en clase y pueden mejorar el rendimiento académico de los alumnos. De hecho, cuando la enseñanza se imparte con genuino entusiasmo, los estudiantes muestran mayor motivación intrínseca, menos aburrimiento y un compromiso más profundo con su proceso de aprendizaje (Yan *et al.*, 2023). Junto al entusiasmo, las estrategias didácticas empleadas por el profesor desempeñan un rol fundamental. En enfermería se promueven metodologías activas e innovadoras –como clases interactivas, trabajos colaborativos, simulaciones clínicas y aprendizaje basado en problemas– para involucrar al estudiante. Una revisión narrativa de estudios recientes hecho por Ghasemi et al (2020) identificó 32 estrategias docentes distintas (agrupadas en categorías como tecnología educativa, aprendizaje colaborativo, simulación y estrategias basadas en investigación) y concluyó que todas ellas tienen el potencial de aumentar el compromiso y participación de los estudiantes de enfermería en su aprendizaje. En particular, la integración de tecnologías digitales y métodos participativos se ha vuelto cada vez más común, alineándose con las tendencias actuales para involucrar activamente a los alumnos y mejorar su experiencia formativa

Además, para Culyer et al (2019) refiere que los docentes enfermeros eficaces suelen basar sus prácticas en evidencia educativa. La adopción de estrategias pedagógicas validadas por la evidencia se asocia con mejores resultados de aprendizaje: por ejemplo, incorporar aprendizaje reflexivo, estudio de casos clínicos, trabajo en pequeños grupos cooperativos o juegos de rol ha demostrado facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a la práctica clínica.

En un estudio de 2021, la implementación de estas estrategias en un curso de enfermería pediátrica condujo a una mejora notable en el dominio de contenidos por parte de los alumnos, quienes superaron las expectativas mínimas y mostraron mayores niveles de competencia en las evaluaciones finales (D'Alton *et al.*, 2021). En síntesis, un docente enfermero entusiasta, que emplea métodos didácticos activos y enseña apoyándose en la mejor evidencia disponible, crea un entorno óptimo para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades.

La relación pedagógica que el profesor establece con sus alumnos de enfermería influye directamente en la satisfacción de estos y en la efectividad del proceso formativo.



Una comunicación abierta, la accesibilidad del docente y especialmente la retroalimentación constructiva sobre el desempeño del estudiante son aspectos valorados que potencian el aprendizaje. Estudios actuales muestran que el tipo y la calidad de la retroalimentación impactan en la satisfacción del estudiante: por ejemplo, una investigación comparativa encontró que brindar retroalimentación escrita (además de la verbal) durante la enseñanza de habilidades prácticas mejoró significativamente el desempeño de los estudiantes y aumentó su satisfacción con la enseñanza recibida. En este estudio, los alumnos que recibieron comentarios detallados por escrito calificaron más positivamente su experiencia formativa que aquellos con sola retroalimentación oral, sugiriendo que la claridad y la oportunidad del feedback refuerza su confianza (Imanipour *et al.*, 2023).

Estos hallazgos refuerzan la importancia de que el docente enfermero provea retroalimentación frecuente, específica y respetuosa. Cuando los estudiantes perciben que el profesor les guía activamente, corrige sus errores de forma constructiva y se interesa por su progreso, reportan mayores niveles de satisfacción con la enseñanza y se comprometen más con su aprendizaje. En suma, una interacción docente-estudiante de calidad —marcada por la retroalimentación eficaz y el acompañamiento cercano— crea un ambiente de confianza que favorece tanto la formación de competencias clínicas como la motivación del alumno por aprender.

En base a la percepción de los estudiantes que tienen sobre la competencia docente pueden variar según su nivel académico y experiencia en la carrera. Al avanzar de semestre, los alumnos desarrollan criterios más definidos para evaluar la enseñanza, lo que influye en cómo aprovechan las clases. Un estudio multi-programa realizado en estudiantes de enfermería Samson et al (2021) evidenció diferencias significativas en la percepción del desempeño docente entre quienes se encontraban al inicio de la carrera y aquellos en los semestres finales, específicamente, los estudiantes de primeros ciclos tendían a percibir el ambiente de aprendizaje y la labor del profesor de forma más positiva y menos crítica, mientras que los de últimos ciclos mostraron expectativas más altas y una valoración más exigente en la mayoría de las dimensiones evaluadas (e.g., organización de la clase, claridad de explicaciones, apoyo brindado). Esta diferencia puede atribuirse como lo dice Bakhshialiabad et al (2019) a que los estudiantes avanzados, con mayor experiencia académica y clínica, reconocen con más facilidad las fortalezas y debilidades pedagógicas de sus docentes, comparándolas con referentes previos o con las demandas reales de la práctica profesional. En consecuencia, la etapa de formación del alumno modula su perspectiva: un estudiante de último año, próximo a egresar, podría sentirse menos satisfecho si percibe metodologías poco activas o falta de profundidad, aspectos que quizás un estudiante novel no identifica de



inmediato. Para el docente enfermero, esto implica la necesidad de adaptar sus estrategias y mantener un nivel de enseñanza elevado a lo largo de toda la malla curricular, anticipándose a las expectativas crecientes de los estudiantes más experimentados. Al atender las inquietudes propias de cada nivel (por ejemplo, brindando mayor tutoría en los primeros semestres y fomentando la autonomía y discusión crítica en los últimos), el profesor puede influir positivamente en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su semestre, asegurando que cada etapa formativa sea percibida como valiosa y estimulante (Fego et al, 2020).

Kini y Podolsky (2019) enfatizan que las competencias didácticas y experiencia se deben a la trayectoria y años de experiencia del docente enfermero también juegan un papel importante en su capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes. En general, la evidencia sugiere que los profesores ganan efectividad pedagógica conforme acumulan experiencia: se vuelven más diestros en comunicar el contenido, manejar el aula y conectar la teoría con la práctica, lo que redundará en mejores logros estudiantiles. Un amplio análisis de investigaciones educativas encontró que, en promedio, los docentes con más años de enseñanza logran *mayores avances en el aprendizaje* de sus alumnos en comparación con aquellos novatos, especialmente durante los primeros años de carrera docente donde la mejora por experiencia es más pronunciada (Schubiger et al, 2019).

En el contexto de la educación en enfermería, un profesor con una sólida experiencia clínica y educativa puede enriquecer sus clases con ejemplos prácticos, anécdotas profesionales y confianza en la conducción de las actividades formativas, sirviendo, así como modelo a seguir. Esta experticia acumulada le permite al docente inspirar a los estudiantes, dándoles una visión realista y apasionante de la profesión, y motivarlos a alcanzar altos estándares de desempeño. Sin embargo, la experiencia por sí sola no garantiza la calidad inspiradora del docente; es imprescindible que venga acompañada de un desarrollo docente continuo y de una actitud vocacional positiva. En algunos casos, docentes muy experimentados enfrentan el riesgo de caer en rutinas monótonas o *desgaste profesional*. Una revisión integrativa reciente sobre *burnout* en profesores de enfermería reportó que la sobrecarga laboral y la falta de apoyo pueden llevar incluso a educadores jóvenes y altamente calificados a experimentar agotamiento, con impactos negativos en la calidad de la enseñanza.

El burnout en docentes se ha asociado a apatía, menor entusiasmo en clase y deseo de abandonar la carrera académica (Laranjeira, 2023), factores que obviamente merman su capacidad de motivar a los estudiantes.



Por ello, los docentes con muchos años en la docencia deben procurar mantener su motivación intrínseca, actualizar sus métodos didácticos y cuidar su bienestar emocional. Los años de experiencia enriquecen las competencias didácticas solo si el profesor mantiene vivo su compromiso con la educación. En conclusión, un docente enfermero experimentado y a la vez apasionado representa un invaluable recurso formativo: combina conocimiento profundo, habilidades pedagógicas refinadas y una actitud positiva que inspira a las nuevas generaciones de enfermeros a aprender con dedicación y a ejercer con excelencia.

CONCLUSIONES

Los resultados globales muestran una percepción mayoritariamente positiva respecto a las prácticas pedagógicas, el entusiasmo de los docentes, y la interacción entre estudiantes e instructores. La mayoría de los estudiantes valora positivamente la respuesta a sus necesidades, el entusiasmo demostrado por los docentes, y la utilización de estrategias didácticas diversas y basadas en evidencia. A medida que aumenta la experiencia docente, también lo hace el nivel de entusiasmo percibido, lo que sugiere que la experiencia juega un papel crucial en la motivación y el apoyo al aprendizaje. Sin embargo, aunque la satisfacción general es alta, un pequeño porcentaje de estudiantes expresó desacuerdo o indecisión, lo que señala la importancia de seguir mejorando las prácticas pedagógicas, la comunicación y el acompañamiento para asegurar una experiencia de aprendizaje aún más enriquecedora y efectiva para todos.

Además, parece que la educación de los educadores con un énfasis pedagógico puede ser beneficiosa para los educadores de enfermería, pero también una experiencia más prolongada como educador promueve la competencia. Teniendo en cuenta las diferencias entre los países y la heterogeneidad de la educación de los educadores, es necesario que los organismos reguladores y la comunidad científica observen y controlen más de cerca la competencia de los educadores de enfermería y los requisitos de calificación en el futuro.

Se deben establecer sistemas de apoyo para los docentes de enfermería académicos a fin de mejorar sus competencias de manera integral. Sin embargo, se necesita más investigación para desarrollar las competencias de los docentes de enfermería académicos y convertirlas en competencias más integrales y sofisticadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., & Nigenda-López, G. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa Nursing care management teaching-learning strategies. A narrative review Estratégias de ensino-aprendizagem na gestão do cuidado de enfermagem. Uma revisão narrativa*. 18, 2021.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>
- Sebold, L. F., & Carraro, T. E. (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 10(22), 0–0.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000200023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Maricelys Jimenez Barrera, J. L. R. D. J. L. C. O. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3). <https://www.redalyc.org/journal/1804/180467416008/html/>
- Bavis, M., O'Brien, B., Hendel, E., & Moss, A. (2024). Creating a Win-Win: An Academic-Practice Partnership in Nurse Practitioner Training. *Journal for Nurse Practitioners*, 20(4).
<https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2024.104943>
- Aguirre, E. N. A., Moreno, T. M. L., & Carranza, J. E. E. (2023). TÉCNICAS EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS PROFESIONALES: LA SIGNIFICANCIA DEL ESTUDIO DE CASO. *Enfermería Investiga*, 8(3), 49–56.
<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2113.2023>
- Godoy-Pozo, J., Illesca-Pretty, M., Flores-González, E., Hernández-Díaz, A., Véliz-Lobos, R., Elizabeth, M., & González, F. (2022). Competencias del docente clínico: Opinión de estudiantes de enfermería de la Universidad Austral de Chile. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, ISSN-e 2014-9840, ISSN 2014-9832, Vol. 25, No. 2 (marzo-abril), 2022, págs. 95-100, 25(2), 95–100. <https://doi.org/10.33588/fem.252.1183>
- Barrera, M. J., Meneses-la-Riva, M. E., de la Cruz, Y. C., Cabanillas-Chavez, M. T., & Olvera, J. L. C. (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Index de enfermería*, 31(2), 134–138.



<https://doi.org/10.58807/indexenferm20225062>

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286–304.

<https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Vanegas Ortega, C., Fuentealba Jara, A., Vanegas Ortega, C., & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 115–138. <https://doi.org/10.4151/07189729-VOL.58-ISS.1-ART.780>

María Isabel Arandojo Morales, J. L. M. C. (2017). Las TIC en la enfermería docente. *scielo*, 11(2).

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200010

Espinel-Rubio, G. A., & Feo-Ardila, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación & Desarrollo*, 30(01), 40–68. <https://doi.org/10.14482/index.30.1.303.661>

Katherinne Estrada Zapata. (2020, agosto 14). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009

Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Baabdullah, A. M., Ribeiro-Navarrete, S., Giannakis, M., Al-Debei, M. M., Dennehy, D., Metri, B., Buhalis, D., Cheung, C. M. K., Conboy, K., Doyle, R., Dubey, R., Dutot, V., Felix, R., Goyal, D. P., Gustafsson, A., Hinsch, C., Jebabli, I., ... Wamba, S. F. (2022). Metaverse beyond the hype: Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 66, 102542. <https://doi.org/10.1016/J.IJINFOMGT.2022.102542>

Tejada, S., Ramirez, E. J., Díaz, R. J., Huyhua, S. C., Tejada, S., Ramirez, E. J., Díaz, R. J., & Huyhua, S. C. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(1), 41–51. <https://doi.org/10.22201/ENEO.23958421E.2019.1.577>

Lotfy Ahmed, D., Mohamed Adam, S., & Mahmoud Hassan, R. (2023). Application of Developed Evaluation Tool for Nurse Educator Core Competencies. *Original Article Egyptian Journal of Health care*, 14(3), 704. <https://doi.org/10.21608/ejhc.2023.320029>



Lemetti, T., Pakarinen, A., Salminen, L., Virtanen, H., & Haapa, T. (2023). Instruments assessing nurse educator's competence: A scoping review. *Nursing open*, 10(4), 1985–2002.

<https://doi.org/10.1002/nop2.1479>

Elonen, I., Kajander-Unkuri, S., Cassar, M., Wennberg-Capellades, L., Kean, S., Sollár, T., Saaranen, T., Pasanen, M., & Salminen, L. (2023). Nurse educator competence in four European countries-A comparative cross-sectional study. *Nursing open*, 10(12), 7848–7859.

<https://doi.org/10.1002/nop2.2033>

Satoh, M., Fujimura, A., & Sato, N. (2020). Competency of Academic Nurse Educators. *SAGE open nursing*, 6, 2377960820969389. <https://doi.org/10.1177/2377960820969389>

Ausanee Wanchai, Benchamaphorn Nakamadee, & Benyapa Prompuk. (2022). Perspectives of Thai Nurses About Nurse Educators' Competencies for Teaching Graduate Education: A Qualitative Descriptive Study. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 27(1), 65–74.

<https://doi.org/10.60099/prijnr.2023.260333>

Ozga, D. , Mędrzycka-Dąbrowska, W. , Gutysz-Wojnicka, A. , Heikkilä, A. , & Salminen, L. (2021). Requirements for teachers in the context of postgraduate nursing education: Polish experiences. *Kontakt*, 23(1), 52–57. <https://doi.org/10.32725/kont.2020.035>

Cayır, A. , & Ulupınar, S. (2021). The relationship among educational skills, general self-efficacy perceptions and performance in nursing instructors. *Nurse Education Today*, 107, 105129.

<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105129>

World Health Organization (WHO) . (2021). Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025. World Health Organization; 2021. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863>

Bono-Neri, F. (2019). Pedagogical nursing practice: Redefining nursing practice for the academic nurse educator. *Nurse Education in Practice*, 37, 105–108. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.04.002>

Frommelt M, Schiefele U, Lazarides R. Teacher enthusiasm, supportive instructional practices, and student motivation in mathematics classrooms. *Interdisciplin Educ Psychol*. 2021;2(3):5.

<https://doi.org/10.31532/InterdiscipEducPsychol.2.3.005>



- Yan, X.-Q., Zhou, Y.-Y., Zhang, K., & Cui, G.-Y. (2023). Perceived teacher enthusiasm and professional commitment: The mediating role of boredom and learning engagement. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1149–1163.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S400137>
- Ghasemi, M. R., Moonaghi, H. K., & Heydari, A. (2020). Strategies for sustaining and enhancing nursing students' engagement in academic and clinical settings: a narrative review. *Korean journal of medical education*, 32(2), 103–117. <https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159>
- Culyer L, Jatulis L, Cannistraci P, Brownell C. (2019). Evidenced-Based Teaching Strategies that Facilitate Transfer of Knowledge Between Theory and Practice: What are Nursing Faculty Using?. *Teaching and Learning in Nursing*, 13 (3), 174-179.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.003>
- D'Alton, S. V., Anderson, B. S., Munch, K. K., & Poston, K. M. (2021). Evidence-based teaching strategies that facilitate transfer of knowledge between theory and practice: What are nursing faculty using? *Journal of Nursing Education*, 60(3), 169–171.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2018.03.003>
- Imanipour, M., Mirzaeipour, F., & Hazaryan, M. (2023). Effectiveness of feedback type on performance quality and satisfaction of nursing student: A comparative interventional study. *Journal of education and health promotion*, 12, 324. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1178_22
- Priscilla Samson, Khagi M Pun, Ambika Poudel, Bimala Panthee. Nursing students' perception toward their learning environment. *Journal of Patan Academy of Health Sciences*. 2021Dec;8(3):130-140. <https://doi.org/10.3126/jpahs.v8i3.30422>
- Bakhshialiabad H, Bakhshi G, Hashemi Z, Bakhshi A, Abazari F. Improving students' learning environment by DREEM: an educational experiment in an Iranian medical sciences university (2011-2016). *BMC Medical Education*. 2019;19(1):397. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1839-9>
- Fego MW, Olani A, Tesfaye T. Nursing students' perception and associated factors towards their educational environment in governmental universities of southwest Ethiopia, 2019. *Nursing Practice Today*. 2020;7(4):302-10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263169>



- Kini, T., & Podolsky, A. *Does Teaching Experience Increase Teacher Effectiveness? A Review of the Research* (Palo Alto: Learning Policy Institute, 2016). <https://doi.org/10.54300/625.642>.
- Schubiger M, Lechthaler F, Khamidova M, Parfitt BA, Prytherch H, van Twillert E, Wyss K. Informing the medical education reform in Tajikistan: evidence on the learning environment at two nursing colleges. *BMC Medical Education*. 2019;19:85. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1515-0>
- Laranjeira A. (2023). Burnout: Causas y efectos en el profesor de enfermería. *Research, Society and Development*, 12(1), e10412139600. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v12i1.39600>
- Pareek, B., Soni, M., Rana, R., Sharma, S., Goyal, P., & Sharma, S. (2023). Nurse educators' professional practice attributes and its determinants. *Journal of education and health promotion*, 12, 269. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1672_22
- Karami A, Farokhzadian J, Foroughameri G. Nurses' professional competency and organizational commitment: Is it important for human resource management? *PLoS One*. 2017;12:e0187863. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187863>
- Mikkonen K, Ojala T, Sjögren T, Piirainen A, Koskinen C, Koskinen M, et al. Competence areas of health science teachers-a systematic review of quantitative studies. *Nurse Educ Today*. 2018;70:77–86. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.08.017>.
- Kuivila HM, Mikkonen K, Sjögren T, Koivula M, Koskimäki M, Männistö M, et al. Health science student teachers' perceptions of teacher competence: A qualitative study. *Nurse Educ Today*. 2020;84:104210. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104210>.

