

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL APRENDIZAJE SITUADO

FORMATIVE ASSESSMENT FOR SITUATED LEARNING

Daniel Aquilino Bustamante Vallejos
Universidad César Vallejo, Perú

Evaluación Formativa para el Aprendizaje Situado

Daniel Aquilino Bustamante Vallejos¹

bvallejod@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9373-617X>

Universidad César Vallejo

Perú

RESUMEN

Se presenta una investigación de tipo básico, por centrarse en el incremento de conocimientos teóricos y está direccionada a proponer un modelo de evaluación formativa para el logro del aprendizaje situado y como objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel actual del aprendizaje situado, determinar el uso de la evaluación formativa de los docentes del área de educación para el trabajo, diseñar una propuesta de evaluación formativa para el aprendizaje situado y validar la propuesta. En cuanto a la metodología la investigación es de carácter cuantitativo, su diseño es propositivo con un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del segundo grado del nivel secundario, siendo la unidad de estudio una muestra de 90 estudiantes. La recolección de datos se realizó de mediante la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario de encuesta. De los resultados tenemos que: el aprendizaje situado se practica a veces en un 64,4% y solamente el 35,6% revelaron que siempre se practica el aprendizaje situado; demostrado que, más de la mitad de los estudiantes no comprenden de dicho aprendizaje, lo ideal es que la mayoría comprenda y reconozca al aprendizaje situado como una práctica cotidiana habitual.

Palabras clave: aprendizaje, método de evaluación, evaluación formativa

¹ Autor principal.

Correspondencia: bvallejod@ucvvirtual.edu.pe

Formative Assessment for Situated Learning

ABSTRACT

A basic research is presented, as it focuses on the increase of theoretical knowledge and is aimed at proposing a model of formative assessment for the achievement of situated learning and as specific objectives we have: To identify the current level of situated learning, to determine the use of formative assessment of teachers in the area of education for work, design a formative assessment proposal for situated learning and validate the proposal. As for the methodology, the research is quantitative, its design is propositional with a descriptive level. The population was made up of 150 students in the second grade of secondary school, with the study unit being a sample of 90 students. Data collection was carried out using the survey technique and the survey questionnaire was used as an instrument. From the results we have that: situated learning is sometimes practiced in 64.4% and only 35.6% revealed that situated learning is always practiced; demonstrated that more than half of the students do not understand such learning, the ideal is that the majority understand and recognize situated learning as a habitual daily practice.

Keywords: learning, assessment method, formative assessment

*Artículo recibido 15 febrero 2025
Aceptado para publicación: 22 marzo 2025*



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló proponiendo un modelo de valoración por el docente para la mejora de la instrucción del aprendizaje situado en los estudiantes de una institución en Morropón desde un enfoque cuantitativo.

La intención general de la indagación fue proponer y validar un modelo de apreciación formativa para la mejora del aprendizaje situado en el área de educación para el trabajo de una institución educativa de Morropón.

Como objetivos específicos se plantearon: Identificar el nivel actual del aprendizaje situado de los estudiantes en una institución educativa de Morropón, determinar el uso de las teorías de evaluación formativa en el área de educación para el trabajo en una institución educativa de Morropón, diseñar una propuesta de evaluación formativa para el aprendizaje situado en una institución educativa de Morropón y validar la propuesta para la mejora del aprendizaje situado a través del juicio de expertos.

Según Daniels (2003) menciona que, para Vygotsky en su teoría sociocultural el término pedagogía es un trabajo social conformado por el perfeccionamiento cognoscitivo, afectivo y moral de los discentes, partiendo de este principio consideramos la importancia del aprendizaje situado mediante el papel mediador del profesor para hacer comprender el valor del aprendizaje. Así también Streibel (1989) menciona a Brown que en su teoría del aprendizaje situado nos menciona, que el aspecto cognitivo debe de desarrollarse en función a la resolución de problemas emergentes en un contexto concreto.

Carrera & Mazzarella (2001) menciona que el aprendizaje situado ha prestado mayor atención a los aportes de Lev Vygotsky a la psicología y la educación, sus ideas sobre la tradición y su dedicación a la sabiduría y la personalidad, sus ideas son consideradas como una genialidad, lo más destacado de su teoría incluye el enfoque genético; enfatiza el estudio del principio de los conocimientos psíquicos individuales, la existencia y potencialidad del verdadero nivel de desarrollo, y finalmente indica el significado educativo de la teoría en la práctica educativa.

Según López (2018) la presunción del aprendizaje situacional se basa en el compromiso de Dewey, que pudo demostrar que, el aprendizaje no es inactivo, produce transformación y cambio dentro del individuo y su entorno conductual, cuando la enseñanza se hace sin tener en cuenta el contexto, el



aprendizaje puede ser insignificante o pasivo, porque no suscita la atención y la apropiación que los estudiantes necesitan para aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones.

Aprendizaje en la práctica de acción situacional, aprendizaje en la práctica y discusiones de cultura, práctica pragmática y práctica social son esfuerzos por desarrollar enfoques más socialmente orientados al conocimiento, el pensamiento y el habla, así como al estudio antropológico de las prácticas sociales, lo cotidiano ganó nueva relevancia y popularidad. Este último confirma que la vida cotidiana es central en los procesos socioculturales e históricos que fueron objeto de su estudio (Lave & Packer, 2011).

Cordova (2021) menciona que el aprendizaje situado se concibe como táctica instruccional que conecta la alineación pedagógica de los estudiantes con su contexto. Para Enciso (2022) es un proceso social de creación de conocimiento, considerando que, este proceso forma parte de un ambiente específico, integrado en un medio físico y social específico, que implica la participación activa del sujeto y el entorno que lo rodea. Mientras que Ramos (2019) dice que el aprendizaje situacional a partir de la edificación del conocimiento está considerado bajo el direccionamiento de una práctica experiencial y formarse representa entrar en una situación real en la que el ambiente social domina donde se produce el aprendizaje.

El aprendizaje situacional es una estrategia formativa que conecta la educación con la realidad, ayudando a contextualizar y concretar contenidos teóricos o reflexivos, usables y prácticos en la existencia diaria de los alumnos, además, pone en juego los cuatro pilares de la educación: saber ser, saber actuar, saber resolver problemas y saber convivir con los demás (Sanabria, 2019) así para Chavez et al. (2019) el aprendizaje situado es un asunto procesual en el que los estudiantes tienen que imaginar significados y actuar en condiciones originales o reales similares a las de su vida habitual.

El aprendizaje situacional considera el contexto de actividad como un elemento llave de todo amaestramiento y sitúa la formación como porción suplementaria e integrante de las otras experiencias de la vida diaria (Sagástegui, 2004). Desde el panorama de Peña & Bonhomme (2018) el aprendizaje local nos parece relacionado también con el aprendizaje político porque rescata otras relaciones y la participación del sujeto introduciendo posiciones alternativas con las que se hallan los alumnos. En el



aprendizaje local, los vínculos en torno a lo que se aprende suelen ser eventos creados por sus propios participantes.

Heng et al. (2021) afirma que en lugar de asumir que las ideas educativas están descontextualizadas o representan mejores prácticas son fácilmente transferibles entre países, los investigadores los responsables políticos y los educadores podrían considerar más de cerca cómo el aprendizaje de lugar es un concepto situacional de interacción compleja de contextos de origen y de destino.

La autora Pérez (2017) cita a Hernández y Díaz (2015) donde menciona que, para desplegar el aprendizaje situado se deben de llevar a cabo en 4 pasos gestacionales. 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y Reflexión, 3) Resolver en Común, 4) Comunicar y Transferir.

Fases del aprendizaje situado

Partir de la realidad, significa que, para enseñar un determinado contenido, es necesario enseñar a los estudiantes una importante experiencia de la vida diaria, manejar la existencia existente de los estudiantes como materia de amaestramiento, hacerle conocer la vida y la educación, el intermediario debería ser un buen conocedor que pueda relacionar prácticas o aspectos de la vida diaria del alumno con los contenidos de la asignatura (Bahamondes, 2020).

Análisis y reflexión, es el momento donde los estudiantes leen, investigan para reflejar esclarecimientos y examinar el discernimiento en cuestión, en este punto se plantean interrogantes disparadoras que permiten a los estudiantes reflexionar y analizar mediante las capacidades cognitivas, el intermediario demuestra ser amplio conocedor y conociendo los temas tratados para relacionarlos con el peldaño previo: partir de la situación real, el propósito de este camino es que los estudiantes comprendan el contenido a través de la explicación en lugar de la memorización (Bahamondes, 2020).

Resolver en común, es el instante en que el estudiante aplica la práctica de vida y la escuela para practicar lo que han aprendido, los mediadores deben ser expertos en diseñar prácticas que permitan a los discentes demostrar la aplicación de las sapiencias logradas frente a una dificultad o a la resolución de un caso, este es el movimiento más significativo en el aprendizaje contextual, ya que es donde los estudiantes aplican y validan las 2 dimensiones anteriores, aquí se realiza el trabajo colaborativo, la creatividad, la comunicación y la innovación (Bahamondes, 2020).



Comunicar y transferir, sucede cuando los docentes y alumnos eligen la mejor forma de socializar los aprendizajes adquiridos, la comunicación y el aprendizaje por transferencia permiten a otros no sólo comprender la experiencia de aprendizaje sino sumarse a ella, reforzar y convertirse en sus cómplices (Bahamondes, 2020).

La evaluación formativa

Se basa en un paradigma constructivista basado en la exploración de certezas de modo informado, participativo y comprometido para que los discentes puedan gestionar su aprendizaje de acuerdo con procesos metacognitivos y reflexivos (Niño & Bahamonde, 2019). Además, los cambios en la evaluación formativa son influenciados por las teorías de aprendizaje constructivista, cognitiva y sociocultural, donde los estudiantes autorregulan su oportuno aprendizaje y enfatizan características como la planificación de objetivos de aprendizaje; realimentación incesante que incluye autoevaluación y evaluación entre pares (Riveros et al., 2021).

Evaluación formativa son interacciones dialogadas entre profesores y estudiantes cuya finalidad es expresar las incertidumbres, los objetivos o patrones, estas interacciones promueven lo realizado con un vistazo hacia lo que se tiene por hacer, hacia un continuo trabajo o desempeño del alumno y al mismo tiempo genera una reflexión de lo asimilado, saber cómo lo aprendió (Anijovich & Cappelletti, 2017). Para Gallego (2021) las evaluaciones formativas se ocupan de comprender los baluartes e impotencias en desiguales espacios de competitividad en función de las competencias de los participantes (docentes, directivos, estudiantes) en su entorno.

Según Cruz (2023) enfatiza que un aspecto de la evaluación formativa es el tipo de realimentación que los docentes brindan y es crucial para el proceso de evaluación, ya que existen interacciones de forma horizontal entre el docente y el alumno, para Lillo & Salas (2015) tienen su propia voz y se expresa a través de la corrección de sus propios errores, lo que en a su vez, incita a los maestros a proponer una variedad de estrategias a sus alumnos para ayudar.

Según la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (2021) propuso la escalera de Wilson como una herramienta efectiva para generar evaluación reflexiva, incluyendo liderar un diálogo en cuatro pautas: aclarar, evaluar, expresar inquietudes y hacer recomendaciones.



METODOLOGÍA

Esta investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y fue de tipo básica de acuerdo a los criterios propuestos por (Sampieri, 2018). Se llevó a cabo con cada uno de los pasos según el orden de acuerdo a lo prescrito por enfoque cuantitativo para poder definir el recojo de datos para cada una de las variables para este estudio, los mismos que fueron examinados y medidos bajo la estadística descriptiva.

Según Hurtado (2010) Las direcciones de investigación se refieren a un sistema de intenciones y logros en diferentes niveles y escalas de tiempo que permiten que los esfuerzos individuales se complementan secuencialmente y muestran una fuerte interdependencia programática. En la comprensión holística de la investigación, hay una continuidad de examen de un ciclo completo, desde la investigación descriptiva a la investigación analítica y comparativa, de éstas a la explicativa, de la explicativa a la predictiva y proyectiva.

Es el universo o grupo de sujetos o cosas sobre las que anhela saber algo mediante una encuesta (López, 2004). La población para la presente investigación estuvo compuesta de ciento cincuenta estudiantes distribuidos en 5 secciones de treinta estudiantes cada una.

En cuanto a la muestra, es el subconjunto o porción del infinito o universo, para conseguir el conjunto de unidades del ejemplar se usan fórmulas, conocimiento y para definir la porción o fragmento representativo de un todo (López, 2004). La muestra para este estudio estuvo conformada por 109 estudiantes de la sección de segundo grado distribuidas en una cantidad de 4 secciones.

El muestreo se maneja para elegir unidades de muestra de un todo o universo. Consiste en un vínculo de pautas, instrucciones y juicios para preferir un conjunto de extractos de una población que sea característico de lo que está sucediendo en la población universal y en su conjunto (López, 2004). El muestreo que se tomó en cuenta fue el muestreo probabilístico por conglomerados seleccionando a 4 secciones de 30 estudiantes más 19 de una cuarta sección como muestra a toda la población.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó para la recolección de información la técnica de la encuesta, la misma que se utilizó para aplicar a los estudiantes y recabar sus respuestas sobre la problemática presentada en el aprendizaje situado. Los instrumentos para el recojo de información son formatos diseñados por el investigador son herramientas que permiten registrar datos. El instrumento



fue diseñado teniendo en cuenta dos propiedades importantes: confiabilidad y validez (Monje, 2011). El instrumento que se utilizó teniendo en cuenta a lo mencionado por el autor citado fue el cuestionario de encuesta. Este cuestionario contó con 20 ítems, estructurados en función a sus 4 dimensiones: Partir de la realidad (6 ítems), análisis y reflexión (6 ítems) resolver en común (8 ítems) y comunicar y transferir (6 ítems). El cuestionario tuvo un total de 100 puntos valorados en una escala ordinal de progreso de 5 niveles: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y siempre (5) puntos)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos han sido obtenidos mediante las respuestas a un cuestionario de encuesta por parte de los alumnos de una institución educativa de Morropón, los cuales son presentados atendiendo al objetivo general de investigación, el mismo que es proponer y validar un modelo de evaluación formativa para la mejora del aprendizaje situado.

En la tabla 3, se presenta el nivel del aprendizaje situado en estudiantes de una institución educativa de Morropón, observándose que, la mayoría de los estudiantes contestaron al cuestionario de encuesta que a veces se realiza el aprendizaje situado en el área de educación para el trabajo, un 64,4% reconocen que solo a veces se practica el aprendizaje situado, mientras que, el 35,6% contestaron que casi siempre no se practica el aprendizaje situado. Estos resultados, marcaron la necesidad de plantear una opción de como recurso que favorezca a la mejora de las dificultades identificadas.

En cuanto al objetivo: Diseñar el Modelo de evaluación formativa para mejorar el nivel alcanzado del aprendizaje situado en estudiantes del 2º grado de una institución educativa de Morropón, se detalla a continuación donde se describe cada proceso del aprendizaje situado y el engranaje con la evaluación formativa.

En la primera fase del aprendizaje situado se trata de partir de la realidad es aquí donde el estudiante tiene que aplicar la técnica de la observación para identificar la necesidad o problemática que presenta el contexto donde se desarrolla la actividad de aprendizaje, por ello la evaluación formativa en el aprendizaje situacional es la razón y progreso del asunto de aprendizaje en un entorno práctico y real, la combinación de estrategias proporciona una comprensión integral del desempeño de los estudiantes y promueve su desarrollo continuo en su entorno, la valoración didáctica en el contexto del



maestramiento situado, es esencial para alcanzar y perfeccionar el asunto de aprender en entornos prácticos y situados, a continuación se presentan algunas estrategias y consideraciones específicas para la evaluación formativa:

La observación directa de los estudiantes en acción permite una evaluación inmediata de la aplicación práctica de sus habilidades y conocimientos, esto puede incluir observar cómo los estudiantes abordan los problemas, toman decisiones y aplican conceptos en el mundo real. Es aquí cuando el docente evalúa mediante preguntas que permitan clarificar las ideas con preguntas reales del contexto en concordancia con el modelo de Wilson, aquí prevalece los saberes previos como proceso pedagógico de la actividad.

En la segunda fase trata del análisis y reflexión, ¿cómo puede solucionar el problema? o ¿cómo lograr satisfacer la necesidad observada? Entonces es en esta fase cuando se anima a los estudiantes a generar ideas que reflejen sus experiencias prácticas, pueden escribir sobre los desafíos que enfrentaron, las decisiones que tomaron y cómo aplicaron sus conocimientos a situaciones prácticas, estas versiones son valiosas para la evaluación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico de acuerdo con la escalera de Wilson, demostrando el proceso pedagógico de la problematización.

La tercera fase del aprendizaje es resolver en común lo cual se realiza mediante el trabajo cooperativo y en equipo, procesan la información generada en la segunda fase, según el modelo de la escalera de Wilson aquí engrana la valoración de expresar inquietudes cada integrante del equipo participa de manera dialógica preguntando o sugiriendo algún camino realizado para lograr lo aprendido el mismo que puede servir de ejemplo para los demás integrantes, las discusiones periódicas con los estudiantes sobre sus experiencias prácticas les permiten comprender sus procesos de pensamiento, la lógica detrás de las acciones que toman y sus percepciones sobre la aplicación del conocimiento en contextos específicos.

La cuarta fase del modelo de aprendizaje situado consiste en comunicar y transferir lo aprendido, aquí es cuando la evaluación formativa se centra en la calidad y eficacia del propósito y en la habilidad del alumno para manifestar de manera demostrativa soluciones frente a problemas del mundo real, aquí el diálogo generado por los alumnos entabla con la metacognición por cuanto lo logrado por un alumno



servirá como sugerencia para otro que logro el aprendizaje de diferente manera y con ello se cumple el cuarto escalón de Wilson sobre hacer sugerencia tanto entre alumnos como por parte del docente.

En todo este proceso del aprendizaje situado está presente como teoría general el aprendizaje social de Lev Vigotsky con el aporte muy conocido donde afirma que “el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo”. Entonces considerando el aporte valioso del autor de esta teoría es promover el diálogo entre estudiantes y entre estudiante profesor para que de este modo al aprendizaje no se vea como imposición sino más bien se vea como una acción de intercambiar informaciones y tomando en cuenta que toda información es valiosa.

El aporte de la teoría general para el aprendizaje situado es la teoría de Brown la misma que nos aporta con las fases a considerar para poder lograr un buen aprendizaje en el alumno desde su contexto donde se produce la actividad de aprendizaje. En cuanto a las teorías específicas el aporte para el modelo de evaluación formativa es al aporte de los escalones valorativos de Daniel Wilson.

En cuanto a la validación del modelo de propuesta de evaluación formativa para la mejora del aprendizaje situado, se procedió a validar su coherencia y pertinencia mediante juicio de expertos en una cantidad de 3 jueces cuyo veredicto quedó aprobado y apto para su aplicación.

Los resultados del cuestionario de encuesta aplicado a la muestra de estudio con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje situado en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Morropón manifestaron que el aprendizaje situado se practica a veces en un 64,4% y solamente el 35,6% revelaron que casi siempre se practica el aprendizaje situado; evidenciando que, más de la mitad del total de estudiantes no comprenden dicho aprendizaje, lo ideal es que la mayoría comprenda y reconozca al aprendizaje situado como una práctica cotidiana habitual.

El estudiante necesita del docente mediador para lograr estos aprendizajes por cuanto, el papel de mediador es brindar el apoyo al estudiante y es aquí, donde se hace evidente el rol del profesor aplicado preguntas de carácter formativo para ayudar al estudiante a comprender y reflexionar sobre el aprendizaje situado o localizado como lo consideran autores de algunos estudios.



Según la teoría sociocultural de Vygotsky, la enseñanza más eficaz se produce en la ZDP (Zona de desarrollo próximo) porque a los estudiantes se les brinda el apoyo que necesitan para superar los obstáculos y aumentar la comprensión. Esta teoría enfatiza la importancia de los aspectos sociales y culturales en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. La zona de desarrollo próximo es el espacio entre lo que un estudiante puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero o asesor más capacitado.

El aporte importante para nuestro estudio es el acto de motivar al trabajo en equipo a los alumnos para llegar tener estudiantes motivados en clase y verse que reflejen en sus experiencias prácticas de acuerdo con las fases del aprendizaje situado, de acuerdo con las necesidades de Maslow la persona que se siente autorrealizada es porque ha logrado el nivel más valioso de las necesidades demostrando que el estudiante está satisfecho por su nivel de aprendizaje logrado.

Así también Prado (2020) nos refiere que la evaluación formativa es una necesidad por parte de los estudiantes para la valoración didáctica de sus aprendizajes por ser a más coherente directa y efectiva para evaluar los logros de aprendizaje. De acuerdo con las conclusiones de este autor lo que proponemos tiene relación con nuestro estudio porque, la evaluación formativa es clave para evaluar competencias en secundaria, es la más coherente para el logro de aprendizajes, esta es esencialmente para evaluar el aprendizaje situado en el área de educación para el trabajo al trabajar la pedagogía emprendedora.

Tomando en cuenta los resultados de investigaciones similares en nuestro contexto nacionales y al relacionarlo con nuestro trabajo de investigación es considerable de tener un modelo de evaluación para el aprendizaje situado que sirva de guía a los docentes del área de educación para el trabajo tomando en cuenta la metodología de la escalera de Daniel Wilson para hacer más eficiente el trabajo docente en el área mencionada.

Phlucker (2022) realizó su investigación con el propósito de beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje, el propósito de nuestro estudio también consistió en plantear un modelo de valoración formativa para beneficiar a los estudiantes y lograr comprender el aprendizaje situado. Vygotsky enfatiza que el estudiante aprende de sus compañeros y de un mediador considerando este papel al



maestro de área el mismo que debe cumplir el rol de mediador y apoyo al logro del aprendizaje situado de nuestros estudiantes tomando en cuenta la metodología de la escalera de Wilson.

En relación al trabajo de Eca (2020) vemos que nuestra investigación tiene sentido de viabilidad para nuestro contexto investigativo, ya que, con un nivel alto de dominio de la evaluación formativa se mejora los resultados en sus aprendizajes, ya que la evaluación formativa tiene lugar durante el aprendizaje y tiene como objetivo mejorar el mismo al identificar las deficiencias y el potencial de los aciertos de nuestros estudiantes haciendo del estudiante un participante activo del proceso educativo.

Analizando los resultados del trabajo de Eca y tomando en cuenta la propuesta de la escalera de Wilson consideramos que, un modelo de evaluación formativa para el aprendizaje situado es una necesidad para los docentes del área de educación para el trabajo y se haga efectivo el logro de la competencia de aprendizaje del área.

Según, Carrera & Mazzarella (2001) el aprendizaje situado nace con los aportes de Lev Vygotsky, el modo de enseñar la competencia de educación para el trabajo mediante el aprendizaje situado tiene razón de ser considerando al autor cuando menciona a Vygotsky ya que la evaluación formativa se debe realizar con el fin de ejecutar el andamiaje para interiorizar un aprendizaje y esto se logra haciendo reflexionar a los alumnos valorando la importancia de lo que aprenden y para que les sirva y cómo lo lograron entonces esto hace que estudiante reconozca sus propios logros.

Partir de la realidad significa desarrollar estrategias de aprendizaje que sean relevantes para la vida diaria de los estudiantes, utilizando ejemplos y situaciones que sean relevantes para los estudiantes y teniendo en cuenta sus necesidades y desafíos reales, cuando el estudiante aprende haciendo es un acto de aprendizaje que no se olvidará fácilmente lo que pudo lograr ello conlleva a construir una estructura mental dentro de la zona de desarrollo real de acuerdo con los postulados de la teoría sociocultural esto constituye los saberes previos para generar un nuevo conocimiento cuando se presente un nuevo reto o desafío.

En esta fase del aprendizaje situado es donde se puede ensamblar preguntas que implica alentar a estudiantes de acuerdo a la complejidad ideológica, tecnológica y cultural que rodea nuestro mundo, creando así alumnos con una mente creativa, abierta, responsable y el deseo de resolver los grandes problemas que enfrenta la humanidad hoy en día.



Análisis y reflexión es la siguiente fase del aprendizaje situado donde el profesor debemos direccionar a nuestros estudiantes a ser el centro del proceso educativo para analizar contenidos y emitir su punto de vista con la información analizada, es en este momento donde según la escalera de Wilson debemos plantear preguntas detonadoras que conlleven a la reflexión de los estudiantes para promover el pensamiento crítico reflexivo y con esto estaremos encaminando a que el estudiante de secundaria exprese de manera constructiva el significado de los contenidos desde una posición crítica reflexiva.

Resolver en común es la fase del aprendizaje situado donde se promueve el trabajo cooperativo de los estudiantes tomado en consideración la metodología de Wilson es aquí donde podemos plantear interrogantes para que nuestros estudiantes puedan exponer sus inquietudes como también constar ideas para que en equipo se produzca el andamiaje tomando en cuenta la teoría del aprendizaje social que nos menciona que el estudiante aprende de sus compañeros y en caso de ser necesario el profesor toma el papel de mediador para todos los integrantes de un equipo logren aprender la actividad pedagógica.

Comunicar y transferir es la última fase del aprendizaje situado y es aquí donde según Brown podemos comprobar si el aprendizaje ha sido logrado y para ello debemos tener en cuenta un modelo de cuestiones para promover la exposición de lo aprendido comparando y relacionando lo aprendido con lo que se podría solucionar en otras ambientes frente a una problemática similar como lo plantea Wilson es aquí donde se acopla el paso 4 de la escalera dando lugar a que los estudiantes den recomendaciones o sugerencias de lo aprendido para que sus demás compañeros utilicen lo sugerido por sus pares y poder nivelar su competitividad.

Considerando el andamiaje en el aprendizaje como un proceso social de los aprendizajes y con el aporte de Daniel Wilson con su famosa escalera de retroalimentación formativa entendemos que el logro del aprendizaje situado se logra utilizando una evaluación formativa adecuando cada paso o nivel de evaluación formativa en cada fase del aprendizaje situado y poder hacer efectivo el proceso evaluativo para lograr las competencias en nuestros alumnos en relación a nuestros resultados obtenidos.

La evaluación debe ser integrada por pares la cual puede proporcionar información valiosa a partir de las experiencias de otros estudiantes. Esto puede incluir revisar proyectos, observar resultados reales y



brindar comentarios constructivos. Promover la autoevaluación también permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y desempeño, pueden evaluar cómo aplican el conocimiento, identificar áreas de mejora y establecer objetivos para un mayor desarrollo.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Figura 1 Metodología para el aprendizaje situado

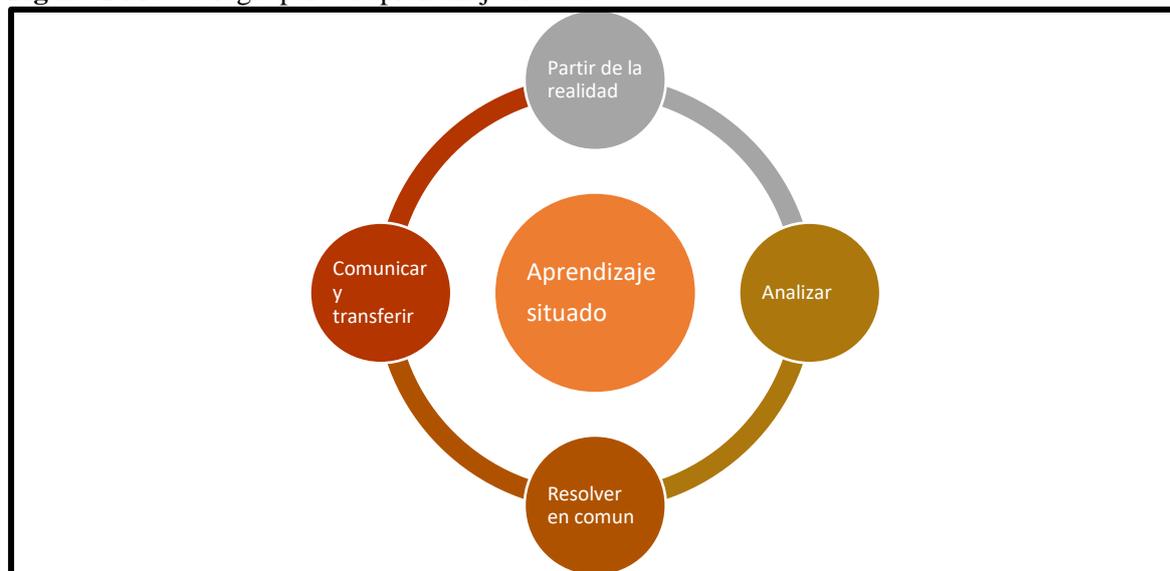


Tabla 1 Población de estudiantes

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
2A	11	19	30
2B	12	18	30
2C	14	16	30
2D	17	13	30
2E	15	15	30
Total	69	81	150

Tabla 2 Muestra de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Morropón

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
2A	11	19	30
2B	12	18	30
2C	14	16	30
Total	37	53	90

Tabla 3 Descripción de la variable aprendizaje situado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	58	64,4	64,4	64,4
Válidos Casi siempre	32	35,6	35,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de aprendizaje situado, donde más de la mitad de estudiantes del 2° grado de secundaria de una institución educativa de Morropón reconoce que el aprendizaje situado solo a veces se utiliza como método de aprendizaje, es decir, el 64,4% respondieron dentro de la escala de evaluación en el indicador a veces.

Se consideró dos teorías fundamentales para la propuesta una de ellas en relación a la evaluación formativa, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje situado de Brown que han servido para fundamentar la propuesta.

Se diseñó un modelo de retroalimentación formativa basado en los aportes de la teoría sociocultural de Vygotsky y la metodología de Daniel Wilson; considerando los sus cuatro pasos Clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias; así como las fases del aprendizaje situado que inicia con partir de la realidad, análisis y reflexión, resolver en común y comunicar y transferir.



Se validó la propuesta del modelo de evaluación formativa para mejorar el nivel comprensión del aprendizaje situado en los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de Morropón mediante el juicio de expertos por 3 expertos conocedores de la temática, cuya opinión fue aplicable por las características y las dimensiones de identificación del contexto, justificación, objetivos, planificación estratégica, metodología y evaluación fueran relevantes, relevantes y claras.

No se repite lo anteriormente dicho. El autor expresa su criterio, su postura específica frente al tema y lo sustenta de conformidad con los datos obtenidos y una argumentación teórica con plena consistencia en aquellos. No debe salirse de este rango, no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos.

Y finalmente, en caso de que existan indicios o interrogantes no resueltos, plantéelos en este apartado compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós Argentina.

[https://books.google.com.pe/books?id=UNokDwAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&dq=Anijovich,+R.,+%26+Cappelletti,+G.+\(2017\).+La+evaluaci%C3%B3n+como+oportunidad.+Paidos+Argentina.&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UNokDwAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&dq=Anijovich,+R.,+%26+Cappelletti,+G.+(2017).+La+evaluaci%C3%B3n+como+oportunidad.+Paidos+Argentina.&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Bahamondes, K. R. (2020). La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año 2020 [Universidad Privada de Tacna].

<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1577>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.

Chavez, R. C., Villegas, D. A., Suárez, E. G., & Garay, J. P. P. (2019). Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 8(2), Article 2.

Cordova, E. (2021). Aprendizaje situado en estudio de casos para la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa 10054 La Victoria [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61116>

Cruz, C. R. J. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397



Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Grupo Planeta (GBS).

Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2021). RECURSOS PEDAGÓGICOS SECUNDARIA. RECURSOS PEDAGÓGICOS SECUNDARIA.

<https://www.dreayacucho.gob.pe/recursos-pedagogicos-secundaria>

Eca, M. S. (2020). Evaluación formativa desde la perspectiva docente y propuesta pedagógica para fortalecer la intervención docente en una Institución Educativa, Piura, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65547>

Enciso, R. (2022). Aprendizaje situado y la argumentación científica en estudiantes de secundaria en una IE. de la Ugel- 02 – 2022 [César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97728>



- Gallego, M. J. (2021). Evaluación formativa: Claves en programas online. Universidad Internacional de Andalucía. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/70799>
- Heng, T. T., Song, L., & Tan, K. (2021). Understanding the interaction of assessment, learning and context: Insights from Singapore. *Educational Research*, 63(1), 65–79. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1874248>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Sexta). McGraw-Hill Interamericana.
<https://books.google.com.co/books?id=jly9vQEACAAJ>
- Hurtado, J. (2010). Líneas de investigación y gerencia del conocimiento: Premisas de la cultura de investigación (Research Lines and Knowledge Management: Premises of the Research Culture). 2(2), 83–94.
- Lave, J., & Packer, M. (2011). Hacia una ontología social del aprendizaje. *Revista de Estudios Sociales*, 40, 12–22.
- Lillo, D. R., & Salas, C. P. (2015). EFECTO DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL ERROR EN EL APRENDIZAJE Y EMOCIONES DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. *Paideia Revista de Educación*, 56, Article 56.
- López, C. P. C. (2018). Fracciones a través del aprendizaje situado. *Cultura Científica*, 16, Article 16.
<https://doi.org/10.38017/1657463X.537>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69–74.
- Monje, C. A. (2011). Estudio Jurídico Ling Santos: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA GUIA DIDACTICA - CARLOS ARTURO MONJE ALVAREZ [Blog]. <https://www.estudiojuridicolingsantos.com/2021/01/metodologia-de-la-investigacion.html>
- Niño, M. J., & Bahamonde, S. I. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria: Documento de trabajo. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>



- Peña, M. A., & Bonhomme, A. (2018). Territorios de aprendizaje en niños vulnerables: Un acercamiento desde el aprendizaje situado. *Psicoperspectivas*, 17(2), 139–150.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1170>
- Pérez, G. G. (2017). EL APRENDIZAJE SITUADO ANTE UNA TEORIA CONSTRUCTIVISTA EN LA POSMODERNIDAD - PDF Free Download. 5(8), 1–14.
- Phlucker, K. D. R. (2022). Propuesta de gestión para fortalecer la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes en una institución educativa pública de Piura [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2b2a2184-89bc-400d-bde7-8a47aedc87a2>
- Prado, Y. M. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019 [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Ramos, M. T. (2019). El aprendizaje situado para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Estudios Generales Ciencias de una universidad privada de Lima Metropolitana [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15343>
- Riveros, J. M. G., Pimentel, J. F. F., Meza, L. C. F., & Solís, A. R. M. (2021). Evaluación formativa: Un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), 45–54.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: El aprendizaje situado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 24, 30–39.
- Sanabria, A. D. (2019). La resolución de problemas como estrategia para la comprensión de porcentajes desde el aprendizaje situado [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2988>
- Streibel, M. J. (1989). Diseño instructivo y aprendizaje situado: ¿es posible un maridaje? *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70188>

