



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN ECUADOR

**VOCATIONAL AND PROFESSIONAL GUIDANCE
IN ECUADOR**

Carlota Ordóñez Villao

Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, Ecuador

Esther Elizabeth Gonzabay De la A

UPSE, Ecuador

Fanny Ordóñez Villao

Escuela de Educación Básica AB. César Gaspar Montenegro Lainez, Ecuador

Esperanza Ordóñez Villao

Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17074

Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador

Carlota Ordóñez Villao¹

delroz2370@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-1209-0712>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
UPSE, Ecuador

Universidad de Buenos Aires-UBA
Argentina

Esther Elizabeth Gonzabay De la A

esthergonzabay@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3897-3700>

UPSE, Ecuador

Fanny Ordóñez Villao

fannyjov1972@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9976-4472>

Escuela de Educación Básica AB. César Gaspar
Montenegro Lainez, Ecuador

Esperanza Ordóñez Villao

esperanza.o@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4538-5596>

Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire
Ecuador

RESUMEN

La tarea principal de la consejería vocacional en las instituciones de educación básica en Ecuador esta dinamizada entre el sujeto y el contexto que le rodea, a su vez el proceso de madurez socioemocional, la formación académica, son componentes que se involucran en la toma de decisiones para disponer cuál es el camino para seguir en su proyecto de vida. El Objetivo de este es Caracterizar la historicidad que tiene la orientación vocacional y profesional en el país. La investigación es cuantitativa, correlacional, con enfoque positivista, desde la lógica deductiva, en una muestra sociodemográficas, género (masculino y femenino) aplicada 231 estudiantes de tres instituciones dos públicas y una privada, utilizando la Escala de Autoeficacia Vocacional y a partir de métodos estadísticos SPSS.25, se cuantifica la asociación existente entre las variables de estudio. Conclusión: el planteamiento en este estudio pueden considerarse suficientemente válido para que podamos medir situaciones complejas en la toma de decisiones referente a la orientación o tendencia específica de una profesión, teniendo en cuenta la consistencia y el análisis factorial resultante de esta exploración se observó que 85.2%, es para ellos importante lograr alcanzar un título profesional, que las preferencias a la hora de decidirse el 42.5% de los estudiantes confía en sus intereses mientras que 35,8%, desde temprana edad son guiados por los valores. El hallazgo demuestra que la vocación va orientada hacia la oferta académica y posterior a esta el ámbito laboral y no hacia una verdadera vocación de su integridad de lo que realmente pretende.

Palabras clave: orientación, rol del orientador, procesos actuales

¹ Autor principal

Correspondencia: delroz2370@yahoo.com



Vocational and Professional Guidance in Ecuador

ABSTRACT

The main task of vocational counseling in basic education institutions in Ecuador is driven by the individual and the context surrounding them. Additionally, the process of socio-emotional maturity and academic training are components involved in the decision-making process to determine the path to follow in their life project. The objective of this study is to characterize the historical context of vocational and professional guidance in the country. The research is quantitative, correlational, with a positivist approach, following a deductive logic, and is based on a socio-demographic sample including gender (male and female). The study was conducted with 231 students from three institutions—two public and one private—using the Vocational Self-Efficacy Scale and statistical methods via SPSS 25 to quantify the association between the study variables. Conclusion: The approach in this study can be considered sufficiently valid to measure complex situations in decision-making related to vocational guidance or the specific trend towards a profession. Taking into account the consistency and the resulting factor analysis from this exploration, it was observed that 85.2% of the students consider obtaining a professional degree to be important. When making decisions, 42.5% of students rely on their interests, while 35.8% are guided by values from an early age. The findings show that vocational direction is oriented towards academic offerings, followed by the labor market, and not towards a true calling reflecting their complete intentions.

Keywords: orientation, role of the counselor, current processes

*Artículo recibido 07 febrero 2025
Aceptado para publicación: 12 marzo 2025*



INTRODUCCIÓN

Al iniciar el proceso de Consejería estudiantil universitario es evidente escuchar cuestionamientos que se hacen los estudiantes cuando no se sienten preparados ni orientados, para seleccionar una carrera que vaya con su vocación, más aún cuando debían de adaptarse a procesos que dinamizan su comportamiento en nuevas etapas inexploradas para ellos. La incertidumbre a lo largo del cierre del ciclo de bachillerato y de sus inicios a nuevos mecanismos otorgados por los propios organismos del gobierno de turno, en su sistematización para ingresar a la universidad, contextualiza una serie de confrontaciones que no dejan de ser estresantes, la experiencia que se vincula el definir su vida profesional. En este sentido como expresa Sánchez Cabeza, P. (2017) los servicios de orientación educativa en ese momento deben de ser un camino que permita suscitar un acoplamiento oportuno de confianza y seguridad de lo que se debe elegir para su vida futura en el posible estudiante universitario. La orientación permitiría encontrar ese camino liberando de situaciones complejas como la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios, la ubicación en el mundo del trabajo, entre otros factores que se van dando cuyo fin será el que concrete hacia una vida social estable.

Dentro de los elementos básicos como describe Manual-de-OVP Ecuador, (2017) la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) en su evolución es totalmente dinámica y continua que va estar presente en toda la formación del estudiante. Es necesario ir caracterizando este recorrido a través del pasado; el presente de los procesos de la OVP hasta la actualidad en Ecuador y específicamente en la provincia de Santa Elena. Para tal fin se utilizará una muestra de 231 estudiantes de colegios públicos y privados que postulan su ingreso a la universidad pública de la universidad UPSE.

En este contexto a nivel nacional, existen otros aspectos que se han considerado como ámbito fundamental desde el contexto social como es la empleabilidad. Donde se requiere que el talento humano tenga desarrollado habilidades y oportunidades producto de esto se puede efectuar la aplicabilidad para la integralidad de los ciudadanos en su proyecto de vida. La intención es cumplir en que esa integralidad diversa fomente el enfoque de derecho; de género; de interculturalidad; intergeneracional, así como de bienestar e inclusivo.



En este orden de ideas se reflexiona que la intención como una política de Estado es lograr que en su momento se cumpla, cuyo fin es buscar y promover el emprendimiento para diversificar la matriz productiva y reconsiderando los escenarios actuales de la sociedad, en que se requiere disminuir no sólo la tasa de desempleo y la pobreza. Se considera a su vez integrar a las generaciones a partir de los intereses como de necesidades económicas y psicosociales e integrarlos a un plan de vida, donde el talento humano sea enriquecido en ese intercambio emocional, equilibrado, competente, eficiente. Siendo un factor clave para que una sociedad crezca en calidad de vida, mejorando las condiciones en el hacer, como en el ser propio de su desarrollo personal.

Procesos de la Orientación vocacional en Ecuador

Para ir contextualizando este camino la Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador, escudriñemos primero a nivel mundial, según la bibliografía revisada, detalla que esta surge en la doctrina filosófica del s. XIX, que considera que todo conocimiento se fundamenta en los hechos. Como expresa Pinargote, (2020) cuando cita a Ramón Llull (1235- 1316) en su obra “Doctrina Pueri” se le adjudica el origen más antiguo del concepto de Orientación Vocacional, afirmando que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural.

Debido a que el concepto de orientación en sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios de acuerdo con literatura revisada. El término etimológicamente refiere a vocación, que proviene del latín *vocatio*, *vocationis*, que significa llamado, inspiración. o invitación; es decir, la vocación se traduce como la influencia del mundo exterior hacia el individuo. Se cree que la orientación vocacional durante su trayectoria y su quehacer ha evolucionado a través del tiempo y renovado de acuerdo con los avances que se han dado a los períodos presentes en cada país.

En esta trayectoria la orientación vocacional y profesional ha evolucionado, tiempo atrás se utilizaba en los trabajadores sociales quienes se encargaban en las escuelas de brindar dicha orientación. Con el transcurrir del tiempo otros profesionales trabajaron la relación Orientación Vocacional en correlación con el ingreso al campo laboral. Es decir, desde el campo profesional, se iba determinando cuál era el desempeño adecuado para insertar en las labores y crear una vida satisfactoria.



Un acercamiento a los orígenes de la orientación vocacional de acuerdo a la literatura describe que fue Frank Parsons en 1908, que cumpliendo su función como director en la Oficina Vocacional de Boston utilizó técnicas psicológicas y sociológicas, teniendo en cuenta al individuo y su desempeño ocupacional, se le atribuye a el término orientación (Aguirre Baztán, 1996) Este modelo se consolidó en EEUU, con actividades organizadas bajo la aplicación de instrumentos –test psicométricos- que posibilitaron a los jóvenes elegir un oficio que conviniera a su naturaleza y a sus intereses.

Después de las guerras mundiales, la Orientación Vocacional estuvo encaminada a la ubicación de los individuos en tareas concretas que respondieran a sus habilidades. En 1909, se destaca que William Healy fundó el Juvenile Psychopathic Institute en la ciudad de Chicago, donde se cumple la reorientación de jóvenes marginales en términos ocupacionales, más que la práctica de la psicoterapia. Y en ese mismo año se publican los escritos póstumos de F. Parsons (Choosing a Vocation), consagrados a las relaciones entre el trabajo motivado y los caminos para su logro (Doménico, 2000)

Durante ese proceso como describe Doménico, (2000) en Estado Unidos desde 1910 hasta 1945 se crean diversas actividades que van en función a procesos de orientación, se edita el novedoso Dictionary of Occupational Titles; para 1942 se imprime la primera Historia de la Orientación Vocacional, redactada por el psicólogo John Brewer; y en 1951 se funda la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil.

Dentro del recorrido por diferentes países latinoamericanos se destacan situaciones muy importantes la primera en donde de acuerdo con Ardila (1986) se crea de manera generalizada de carreras de psicología en 1950 y a su vez surge como preocupación de la elección de carreras considerando habilidades y fortalezas cognitivas de los estudiantes. En Ecuador y Colombia, la Orientación Vocacional, se nombró Orientación Educativa surgiendo con fuerza en la década de los 60, y permitió prestar servicios a las instituciones de educación superior que así lo solicitaron para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiran a ingresar a ésta.

En un pasado la historia educativa de Ecuador, en función a la Orientación Vocacional estuvo incluida en los pensum académicos como una simple asignatura que guiaba a la orientación vocacional preparando al estudiantado en algunas artes u oficios como por ejemplo culinaria, bordado, mecanografía entre otras labores.



Para el año 1967, basados en la Resolución 2030, del 13 de junio, el Ministerio de Educación Nacional, dispone la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional en centros de nivel medio. Surge la necesidad de orientar al estudiante para su vinculación laboral - académica como la consecución de metas a través del fomento del proyecto y sentido de vida particular.

En tanto que, en el año 1977, la Ley de Educación y Cultura, contempla la creación de planes de desarrollo dirigidos a la cualificación profesional. Luego para 1990, se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar. Pero en 1996 se modifica la denominación de Departamento por División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, y para el 2007 se emite el Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y el Bachillerato.

De esta manera en el 2011 se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en la que se incluye que la orientación debe gestionarse a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de cada institución educativa. Es a partir de ahí que desde el 2015 el DECE, inicia una nueva forma de llevar la orientación a través de reformular sus objetivos considerando como prioridad el desarrollo humano de modo integral, contribuyendo con la publicación del Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil.

Este momento fue importante para los DECE debido a que la función iba a estar vinculada de manera directa con los estudiantes, de este modo se percibe la necesidad de contar con mayores conocimientos y de herramientas que permitan ser utilizadas para el manejo de la orientación y la evaluación de intereses. Así en el año 2017, el Ministerio de Educación elaboró el Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes IPPJ. Lo que permitiría a los jóvenes poder construir su proyecto de vida, siendo aplicado con mayor énfasis en el 2018. (Manual-de-OVP Ecuador, 2017)

El avance tecnológico y científico, los cambios económicos, familiares, educativos, de género y sociales han hecho que la Orientación Vocacional tenga transformaciones conceptuales. Siguiendo a Jones (1964) la orientación sería una disposición de colaboración para que el orientado elija o decida un perfil a futuro deberá de ser su proyecto de vida.



En este mismo sentido Johnston (1977) expresa que: “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes” desde esta mirada el estudiante debe aprovechar de todas sus capacidades, potencialidades y competencias necesarias que le permitan integrarse; transferir conocimientos; generar aptitudes; destrezas y habilidades.

Dichas competencias se van dando de forma individual o grupal hasta alcanzar su expectativa de logro o desencajar en todas estas trayectorias. Es en esa dinámica organizativa donde el orientador desarrolla un papel muy importante: es él quien ayuda al consultante a integrar las diferentes informaciones relativas a su persona, el empleo y las profesiones. (Al & Sociales, n.d.). Desde la mirada de P. J. Guichard, (2017) son necesarios componentes emocionales, cognitivos, sociales, culturales en esta formación identitaria para que el individuo desarrolle estos potenciales. El orientador tiene el reto no sólo de conseguir una formación de percepción del mundo que lo rodea, lograr vincularlo reflexivamente a experiencias significativas, donde interactúe e intercambie con otros. Pero sobre todo que esto sea para el orientado la inspiración de su vida, lo cual permitirá en el ser humano transformaciones sociales, un cambio madurativo interno y externo de autopercepción de los diferentes contextos.

Sistematizando el camino de la orientación vocacional - profesional siendo un proceso dinámico continuo y muy humano que, de acuerdo con la apreciación de los autores citados, debe ser intervenido en cada etapa de formación del individuo con la finalidad de que al término del bachillerato y como paso a la universidad el peso de las decisiones sean balanceadas, prácticas, objetivas, y bien reflexionadas en la toma de decisiones. Como consecuencia, cuestionar acerca de qué carrera deberá seguir, supone reflexionar en cuanto a sobre las articulaciones, por una parte, los aspectos particulares, locales, cultural y socialmente determinados de las cuestiones de carrera y las intervenciones a las que dan lugar y, por otra parte, las características humanas universales que implican (J. Guichard, 2005).

Estas experiencias reflexivas son parte significativa de vida, en la orientación actual ha tomado diferentes contrastes con la época anterior y quizás ahora un poco más operativa en intención de que el individuo tome una decisión relevante. A diferencia del pasado hoy existe una gran polivalencia de profesiones para la vida laboral lo cual se da al joven más autonomía, movilidad, información que acceda y pueda cuestionarse que debe seguir en su proyecto de vida.



El componente vocacional tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desenvuelve (MinEduc, 2015). Pero esta decisión es requerida y apropiada sólo por el propio individuo, pero como explica (Pinargote, 2020) la orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte del proyecto de vida.

En este mismo sentido la orientación vocacional y profesional (OVP) 2015, comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida (A.-Manual-de-OVP Ecuador, n.d.)

Por su parte el orientador como describe Guichard (2005) es fin del estudiante es que pueda “construir su vida” (life design) esta teoría desarrolla tres proposiciones principales: El primero, una proposición sociológica, se refiere a las particularidades de cualquier sociedad en la que se produce esta autoconstrucción. El segundo es psicológico. Se refiere a las estructuras cognitivas que conlleva esta autoconstrucción. La última proposición se refiere al dinamismo individual y las formas de reflexividad que subyacen a este dinamismo (J. Guichard, 2005). Sin duda alguna, estas tres propuestas enmarcan fundamentar en el individuo las ciencias y disciplinas más importantes en el ser humano como arista o faro que lo orienten, por su parte el orientador considerará cada una de estas ciencias que permitirán desarrollar en el individuo una apreciación de cómo desenvolverse en el mundo.

Función de la orientación vocacional o profesional en Ecuador.

Para revisar la orientación en Ecuador se debe describir el contexto de cómo la historia refiere esta disciplina. (Europea, 2001, p.5) Es factible expresar que la orientación, en su práctica, inicia en los países industrializados a comienzos del siglo XX, ésta consistía en una exploración psicológica direccionando al joven de acuerdo con las actitudes hacia una profesión. El orientador solía ser un experto en psicotécnicas cuyo objetivo era convencer al orientado de lo adecuado de su consejo (Europea, 2001)



Debido a la importancia de esta dinámica en la formación del ser humano, la función del orientador, psicólogo, consejero, tutor o guía, con el pasar del tiempo ha generado cambios tornándose más diversificados. De acuerdo (Europea, 2001) En primer lugar, ya no se limitan a la transición de la escuela al trabajo, sino que se tiende a la orientación durante toda la vida. De esta manera, la orientación tiene lugar incluso dentro de las instituciones.

El trabajo del orientador o consejero en el contexto histórico y social en la acción corresponderá considerar al sujeto y al ambiente, el orientado en su rol debe lograr el dominio de autoconocimientos, autodirección, esta autonomía permitirá al orientado desarrollar una perspectiva de vida. La diversidad de anclajes teóricos nos lleva sobre todo a subrayar que una práctica social como la orientación no puede tener como fundamento único referencias teóricas o saberes empíricos (Al & Sociales, n.d.)

El orientador no anticipa el futuro, pero sí contribuye a que haya un reconocimiento personal de que es lo significativo para su vida. Este reconocimiento debe estar integrado por sus experiencias significativas y trascendentales. La orientación en América Latina de esta manera según Bello, (2008) ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación y de la Orientación misma.

En Ecuador las nuevas políticas gubernamentales se orientan hacia el contexto económico y social por el desarrollo de una adecuada matriz productiva que mejore la organización social y promueva bienes y servicios. Como describe el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo) una tasa neta de matrícula de Educación Superior de casi cuatro puntos: de 30,1% en el 2011 y para el 2013 aumentó al 26,6%. Datos que revelan que, aunque se desarrolle un modelo en el cual se desee ampliar nuevos escenarios para desenvolverse ocupacional o profesionalmente estos están limitados por otros factores como deserción escolar, desempleo, desinterés por continuar estudiando, problemas económicos.

En este sentido optar por el proyecto de vida desde la adolescencia y que éste vaya tomando su curso con el tiempo es un trabajo no sólo del orientador sino del propio individuo con actitudes conscientes. De Calan, (1997) subraya: "Mi predicamento esencial es devolverle al individuo la responsabilidad de su recorrido, pues en materia de formación se está pasando del sistema vigente con los últimos veinte o



treinta años, en el cual el individuo esperaba ser formado por la educación(...), a un cambio que exige al individuo hacerse responsable de su propia competencia. La responsabilidad colectiva se encuentra profundamente modificada por este hecho. El papel de la colectividad no es ya el de hacer y normalizar, sino el de posibilitar la conservación de la competencia individual, de dejar al individuo la Capacidad de desarrollarse" (Al & Sociales, n.d.;48) Desde esta mirada elegir una actividad que le guste requiere de compromiso y cierto trabajo. Centrados en estas situaciones debe sentirse preparado para definir estas expectativas o experiencias significativas. Aspectos que dividen al sujeto de forma emocional, cognitiva y social entre lo que se desea y lo que su mundo le ofrece.

En Ecuador el sistema de orientación ofrece diversas informaciones a través de los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) escudriñando revisiones bibliográficas esta propuesta en el campo vocacional y profesional ha tenido varias reformas, en 1990 se denominaba Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional de Bienestar Estudiantil, su práctica consistía en una orientación psicotécnico-sostenida para el acceso y las oportunidades. La nueva proposición independientemente de cuál de las dos fue más acertada se presenta como un modelo integrador, busca mejorar la calidad educativa, prepara a jóvenes desde los niveles básicos elemental y superior. Su finalidad es brindar acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social de acuerdo con las normativas vigentes actuales.

Se puede deducir que aún en ambas posturas el psicólogo deberá preparar a los jóvenes para la flexibilidad, conduciéndolos a pensarse como responsables de su propia competencia, están lejos de ser universalmente aceptados por los orientadores. Muchos de ellos perciben su trabajo como una práctica mayéutica que consiste en acompañar al sujeto en su descubrimiento en la progresiva construcción de sí (Al & Sociales, n.d.)

Finalmente se puede expresar que la intención en la práctica orientativa actual es que el consejero sea un facilitador, no un influyente, el orientado examine, reflexione, analice dentro de su propia conciencia- personalidad, lo que para él será la mejor perspectiva; este reconocimiento personal de sus verdaderas motivaciones estará enlazadas con su pasado, presente y futuro.



Intervenciones de las escalas evaluativas OVP en Ecuador.

Actualmente este proceso de orientación vocacional y profesional en Ecuador está sostenido de acuerdo con el desarrollo económico, SENPLADES; 2012 pág. 7. Citado por OVP: Una matriz productiva puede ser entendida como la forma en que se organiza la sociedad para producir determinados bienes y servicios. Funciona no sólo a partir de procesos económicos y técnicos, sino que también incluye a las personas que utilizan los recursos que tienen a su disposición para llevar adelante las actividades productivas (Manual-de-OVP Ecuador, 2017).

El generar profesionales talentosos acordes a las exigencias de la economía actual y que puedan contribuir a la matriz productiva, son los escenarios a los que se confronta el orientado en estos momentos para integrarse al mundo laboral, lo cierto es que la reflexión sería el sujeto lo hace por vocación, motivación, o exigencia económica social. De acuerdo con la trayectoria que ha tenido el proceso para ingresar a la universidad, la orientación vocacional y profesional (OVP) se consideran dos componentes necesarios el componente vocacional y el componente profesional.

Los autores sostienen que el proceso de orientación actual en el país no incluye a toda su población, debido a un gran número de ellos no tienen una buena propuesta inducida por los departamentos de Orientación Estudiantil o lo común de los DECE por el exceso de colegios que tienen a cargo y de estudiantes. Lo que no les permite contener a toda la sobrepoblación estudiantil y tal vez limitando las oportunidades para continuar a los jóvenes con una buena propuesta de persistencia de sus estudios.

Maurice Reuchlin. 1998, citado por (Al & Sociales, n.d.) Donde expresa: "individuo dispone de varios procesos vicariantes para adaptarse a la situación en la cual se encuentra (...). En una situación determinada, no todos estos procesos serían igualmente eficaces" (Reuchlin. 1997).

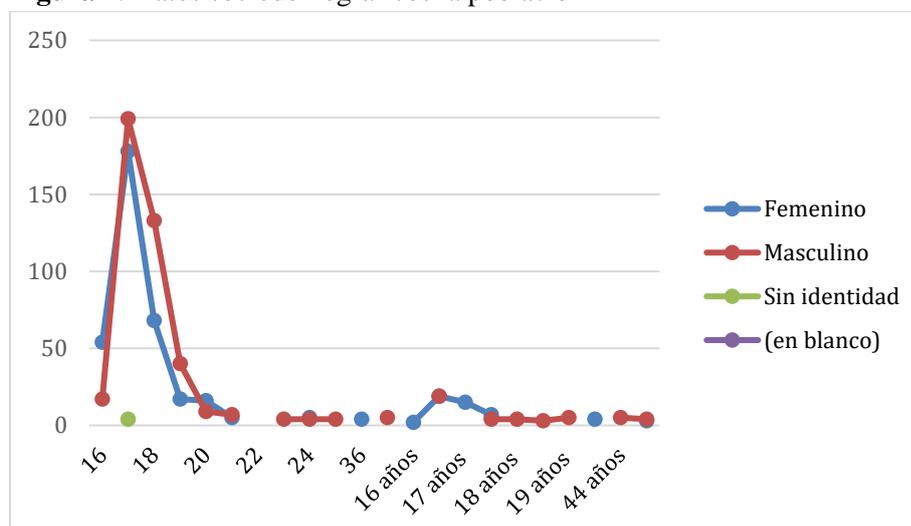
Las implementaciones del modelo integrador del sistema ecuatoriano deberían abordar otros tópicos que no pongan en juego emociones, motivaciones, aspiraciones de jóvenes que no pudieron aprobar un espacio en las universidades. Las políticas sociales del país no solo deberán abordar el componente económico o de desarrollo, debería situarse un esquema de orientación donde el sujeto sea autónomo en su decisión de qué es lo que requiere, donde ellos puedan elegir sin sentirse limitados y enfrentándose a este reto con responsabilidad, proyectándose hacia el futuro, donde el orientado se sienta consciente que su línea de autoprotección le conecte con su decisión.



METODOLOGÍA

La presente investigación es considerada un estudio no experimental, descriptivo, que utilizó el enfoque positivista, desde la lógica deductiva. La misma permitió profundizar acerca de la problemática existente, caracterizando la Orientación Vocacional en las unidades educativas de la provincia de Santa Elena. El instrumento que nos permitió guiar la investigación fue la Escala de Autoeficacia Vocacional la misma que consta de diversas fases con un total de 50 ítems que acceden obtener información en diversas dimensiones relacionadas Autoconfianza en la Toma de Decisiones, Eficacia en la Ejecución de Tareas, Conducta Exploratoria, Eficacia en la Planificación de Objetivos y Control del Ambiente. A partir de métodos estadísticos SPSS.25, se realizaron análisis descriptivos, desde un enfoque cuantitativo, lo que permitió obtener antecedentes concretos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento seleccionado. Las comparaciones se establecieron teniendo en cuenta las variables sociodemográficas sexo (masculino y femenino) de tres instituciones dos públicas y una privada. Por otra parte, la muestra de alumnos que utilizamos fueron 231 estudiantes, referente a la distribución por edades, nuestra muestra de sujetos se encontraba comprendida entre los 16 y los 44 años con tendencia del 53.9% masculino y 45.1% femenino de la muestra en estos cursos. Dentro de instrumentos se utilizó una escala de Likert con parámetros de (1) muy en desacuerdo; (2) algo en desacuerdo; (3) Ni desacuerdo -Ni en desacuerdo; (4) Algo de acuerdo; (5) Muy de acuerdo. Para dar continuidad de este proceso se utilizó el paquete estadístico SPSS. versión 25 como describe el gráfico # 1 acerca de los datos sociodemográficos:

Figura 1: Datos sociodemográficos la población



RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten evidenciar las variables de estudio mediante la escala de Autoeficacia Vocacional, permitiendo percibir entre los antecedentes más relevantes escaso conocimiento en procesos de orientación vocacional por parte de la muestra como otros indicadores que describen sus variables en el proceso de la orientación vocacional al seleccionar una carrera universitario siguiendo el proceso establecido por el SENESCYT que distorsionan el sistema al momento para definir una carrera, de acuerdo con esto el 42.5%. confía en que lo decidido sea lo más acertado a sus intereses.

Como describe la Tabla #1 más en cuanto a la valoración de los estudiantes en el interrogante de empleabilidad la muestra actualmente no trabaja, se observa en la grafica # 2, que la mayoría de ellos no laboran en un 85.2%, para esta muestra es importante alcanzar un título profesional y seguir una carrera que les al menos les llame la atención y puedan posterior a esto lograr empleabilidad. En la gráfica # 3 de la P5, se estima lo importante que es para los estudiantes recibir información en como situar los intereses vocacionales para la elección de la carrera, un 34,5% lo considera necesario y casi similar un 33,2%. Aunque también revela la tabla, la escasa importancia que le dan en obtener información para su proyecto de vida- vocacional.

Figura 2: Empleabilidad

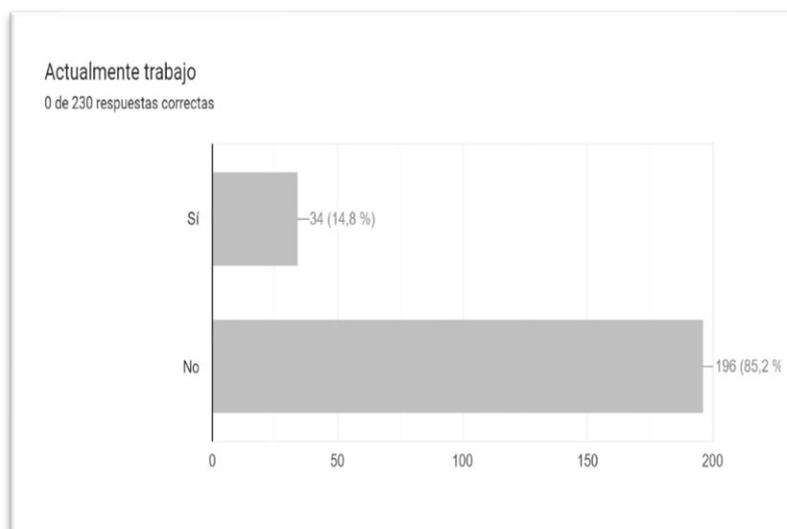
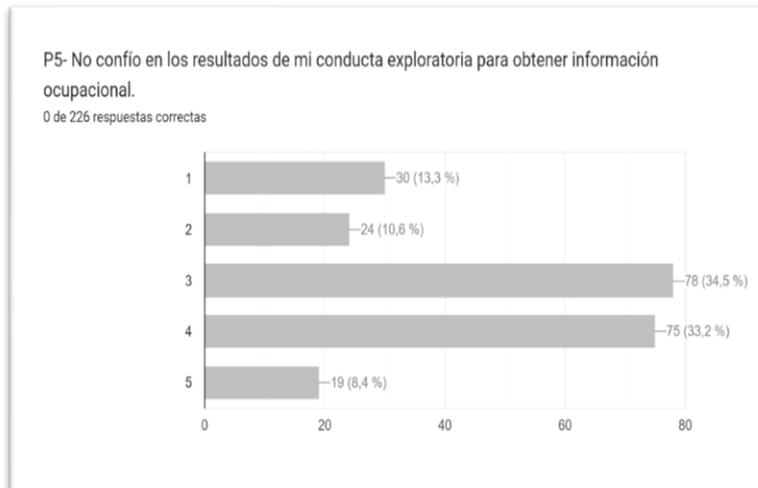


Figura 3 Información de sus intereses



Mientras en la figura #4 revela la importancia que tiene para los estudiantes en todo lo que se describa en relación con las carreras que ofertan evidencias, la valoración de la importancia que tienen los aspectos relacionados al conocimiento en la elección de una carrera y las ofertas dadas por la propia universidad. Un 30%, estima que cuando toma la decisión de elegir una carrera lo hace por vocación y no piensa en varias alternativas sino en una nada más. Mientras que 28.8% está de acuerdo ni en desacuerdo en su decisión.

Figura 4

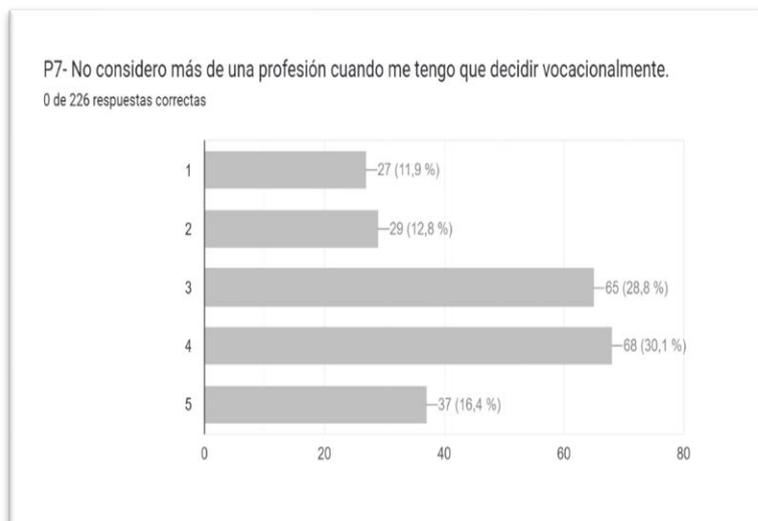


Figura 5



En relación con la preferencia que le dan los estudiantes a la hora de decidirse el 42.5% confía en sus intereses y están muy de acuerdo de sus preferencias desde temprana edad seguido de los valores del 35,8%, muestran que están de acuerdo en lograr una buena profesión siguiendo sus intereses.

CONCLUSIONES

La orientación aún tiene un largo proceso de evolución en nuestro país, está claro que debe considerarse políticas sociales, educativas y económicas para transformar este proceso que si bien es cierto que el desarrollo de un país se debe a un nivel alto de población educada. Es evidente que la práctica de la orientación vocacional en los DECE del país requiere inducir nuevos caminos que fortalezcan este proceso de forma más abierta y desarrollar planes que permitan a los jóvenes tener una visión en sus vidas.

Por otra parte, la escala de Autoeficacia vocacional es un instrumento muy poderoso que permitió entender las formas de pensar y la conducta que tiene los sujetos al momento de seleccionar una carrera, Son muchos los desafíos de vencer por parte del sistema de Orientación en el país dejar lo tradicional, desistir de lo que demanda el sistema para mejorar al capital humano en calidad, calidez y eficacia lo que permitirá entender la valoración humana.

Considerar los diferentes impactos y necesidades que se dan en el contexto actual, priorizando los problemas especialmente los ecológicos, tomando estas mismas situaciones para generar fuentes laborales, propuestas que permitan revalorizar los aprendizajes y el crecimiento personal y no que se conciba un estilo de vida cómodo y sin sentido.

La búsqueda de una vida activa construida y auténticamente humana es lo que se espera en estos momentos cuando la sociedad, cada día, es más excluyente que incluyente y no cuando aún hay ausencia de los cumplimientos de los derechos del hombre y la equidad. Finalmente creemos muy necesario seguir investigando en el tema de la orientación y sus diferentes dimensiones en especial la madurez con que los jóvenes definen su futuro profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Al, Y. F., & Sociales, E. S. (n.d.). *Los funpamentos*.

Doménico, D. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. 2(http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964), 47-58.

Manual-de-OVP Ecuador. (2017). *No Title*. (n.d.).

Baraño, M. (2009). Los fundamentos de la Teoría Social en Thorstein B. Veblen: la revuelta contra el homo oeconomicus de la economía recibida. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 19-52.

Batlle, S, Vidondo, M, Sansone, C., Núñez, M., Bory, G., Kaliman, F, . . . Rodríguez, M. (2011). La construcción de proyectos de trabajo en jóvenes escolarizados. *Anuario de investigaciones XVIII*, 161-167.

Berrino, M. I., Nolasco, M. R., Modarelli, M. C., Boucíguez, M. B., Irassar, L. E., & María, S. (2010). La importancia de las representaciones en la construcción de proyectos de futuro. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 111-130.

González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 44-49.

Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*.

Guichard, J. (2005). LifeLong Self-Construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 111-124.

Martínez Clares, P, & Martínez Juárez, M. (2011). La orientación en siglo XXI. *REIFOP*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional. Quito, Ecuador.



Ministerio de Educación, Educación y Formación Técnica Profesional, VVOB Educación para el desarrollo. (2015). Manual de Orientación, Vocacional y Profesional, para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación de Ecuador. Acuerdo Ministerial 332-13. Guía metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional. Quito, Septiembre 2013.

Ministerio de Educación de Ecuador. Manual de Orientación vocacional y profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil. Quito, 2015. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>(*No Title*, n.d.)

Pinargote, M. B. C. E. G. S. M. M. K. (2020). *El orientador vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la sociedad*. 5(07), 849–870. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1554>

Trischler, H. (2017). El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos? *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 40-57.

Vital, F. (1976). Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación. Caracas: UCV

