



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**STRATEGIES TO ENHANCE ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT  
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN:  
A SYSTEMATIC REVIEW**

**Jesuina Rosa Cerda Chimbo**

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

**Blanca Lucinda Chachipanta Cholo Patín**

Investigador Independiente, Ecuador

**Gabriela Fernando Serrano Ortega**

Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

**Gisella Madelen Monserrate Cajamarca**

Investigador Independiente, Ecuador

**Lilia Francelina Mendoza Taday**

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17080](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080)

## Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática

**Jesuina Rosa Cerda Chimbo<sup>1</sup>**[jesuinac84@gmail.com](mailto:jesuinac84@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0005-0404-833X>Universidad Nacional de Educación-UNAE  
Ecuador**Blanca Lucinda Chachipanta Cholo Patín**[blancachacipanta@yahoo.es](mailto:blancachacipanta@yahoo.es)<https://orcid.org/0000-0003-1931-9794>Investigador Independiente  
Ecuador**Gabriela Fernando Serrano Ortega**[gabrielaserrano\\_2@yahoo.es](mailto:gabrielaserrano_2@yahoo.es)<https://orcid.org/0000-0002-6422-9635>Universidad Nacional de Educación-UNAE  
Ecuador**Gisella Madelen Monserrate Cajamarca**[gisella.monserrate@educacion.gob.ec](mailto:gisella.monserrate@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0000-0003-1539-8819>Investigador Independiente  
Ecuador**Lilia Francelina Mendoza Taday**[mendozafrancelina4@gmail.com](mailto:mendozafrancelina4@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-3422-3559>Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

El lenguaje oral resulta clave desarrollar desde los primeros años dado a la importancia que este tiene a la hora de comunicarse dentro de la sociedad y el correcto desenvolvimiento en el diario vivir. Por tanto, en la presente investigación lo que se busca es dar a conocer cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Para cumplir con lo planteado, se asumió el enfoque cualitativo. Como técnica se consideró la revisión documental con su instrumento correspondiente. Entre los hallazgos más importantes se sabe que existen un sinnúmero muy variado de estrategias didácticas que se pueden utilizar con los educandos como cuentos, canciones, juegos, adivinanzas, etc. Además, se sabe que, al aplicar dos o más estrategias se obtienen resultados positivos sobre el desarrollo del lenguaje. Finalmente, se puede afirmar que es necesario realizar más investigaciones considerando aplicar estrategias didácticas, puesto que existen muchos trabajos que son propuestas en base a revisión documental; esto, ayudaría a conseguir resultados más óptimos en cuanto a la efectividad sobre el desarrollo del lenguaje verbal.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, lenguaje oral, educación, educación inicial

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jesuinac84@gmail.com](mailto:jesuinac84@gmail.com)

# Strategies to Enhance Oral Language Development in Early Childhood Education Children: A Systematic Review

## ABSTRACT

Oral language is key to develop from the early years given the importance it has when communicating within society and the correct development in daily life. Therefore, the present research seeks to show which are the didactic strategies used in the teaching and learning process by teachers for the development of oral language in early childhood education children. The qualitative approach was used to achieve this goal. Documentary review with its corresponding instrument was considered as a technique. Among the most important findings, it is known that there is a wide variety of didactic strategies that can be used with the students, such as stories, songs, games, riddles, etc. In addition, it is known that by applying two or more strategies, positive results are obtained on language development. Finally, it can be affirmed that it is necessary to carry out more research considering the application of didactic strategies, since there are many works that are proposals based on documentary review; this would help to achieve more optimal results in terms of effectiveness on the development of verbal language.

**Keywords:** didactic strategies, oral language, education, early education

*Artículo recibido 17 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 22 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral, constituye una herramienta muy importante para un desarrollo integral de los educandos (González-Quizhpe et al., 2022). En esta línea, en educación inicial, la comunicación, representa una herramienta imprescindible a tener en cuenta para una correcta adquisición del lenguaje; pues en este nivel educativo, los infantes comienzan a desarrollar la expresión oral, por lo que, es necesario que se formen en un ambiente de confianza, afecto, atención y estimulación correcta (Cuesta-Ormaza & Barrera-Andrade, 2022).

Trabajar con los infantes representa un gran reto en educación inicial, por tanto, es necesario que los docentes que enseñen a los educandos estén altamente preparados. Sin embargo, se tiende a encontrar docentes que no tienen preparación adecuada para potenciar de manera correcta el desarrollo del lenguaje oral (Moreira & Lescay, 2022). Por tanto, esto hace que actualmente, existen estudiantes que tiene problemas en el desarrollo de este lenguaje. Un ejemplo de esto, es donde González-Quizhpe et al.(2022), encontraron que los estudiantes de educación inicial presentaron retraso y riesgo, donde además, se supo que padecían de un trastorno de lenguaje; o que existan falta de recursos y estrategias que estimulen el lenguaje oral (Inga et al., 2024).

Dada la importancia que tiene el lenguaje oral, es imprescindible que un docente de educación inicial tenga plena capacidad de observar y escuchar de forma activa, de tal manera, mediante interacción con sus educandos, se logre identificar el nivel del desarrollo que presentan los estudiantes para así, poder actuar a tiempo (Pinargote & Meza (2022).

Para tener éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como bien mencionan Pinargote & Meza (2022), la mejor opción para estimular el habla, la capacidad de respuesta, fomentar el diálogo para posibilitar expresar sentimientos, deseos, necesidades, etc., es que un docente ponga en marcha estrategias didácticas que permitan desarrollar el lenguaje oral.

Considerando lo descrito, en este trabajo lo que se busca es, por medio de revisión bibliográfica, poner a disposición de la comunidad cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza en el nivel inicial para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes. Por tanto, se asume algunos autores como Pinargote y Meza (2022), Barrachina (2018), Herrera y Villafuerte (2023), entre otros autores que traten con la temática del estudio.



## **METODOLOGÍA**

Para cumplir con el objetivo de la investigación se asumió el enfoque cualitativo con el método descriptivo. Se consideró este enfoque, porque permite al investigador explorar ciertos fenómenos para de esta manera profundizar en ciertos puntos de vista, significados e interpretaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Como técnica, se consideró el análisis documental con el instrumento guía de análisis documental. Esta técnica, es concebida como un proceso que busca consultar documentos sea impresos, audiovisuales o electrónicas, por medio de la recuperación, el análisis y la interpretación de datos (Arias-Odón, 2023). Por tanto, este instrumento, para el análisis documental, resultó clave para encontrar y así realizar los análisis correspondientes de los artículos idóneos en función de las categorías establecidas y descartar aquellos que no correspondían.

Las principales bases de datos utilizadas para la sistematización de la información fueron las de acceso abierto, en concreto Google académico, Redalyc, Scielo y Dialnet. Para la selección de los artículos, se consideró que estos estén dentro de los últimos 5 años y que estén relacionados de manera directa con las estrategias didácticas que permitan el desarrollo del lenguaje en la enseñanza del nivel inicial. Aparte, se consideró evitar citas de citas, por lo que siempre se acudió a las fuentes principales.

Las categorías que se establecieron para llevar a cabo la sistematización de la información fueron las siguientes: Lenguaje, Lenguaje oral, Lenguaje oral en niños de educación inicial, Estrategia, Estrategia didáctica y finalmente, Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Lenguaje**

Para empezar, se debe saber que el lenguaje, propia del ser humano, es una destreza y habilidad básica para el establecimiento de la comunicación (Pinargote & Meza, 2022). Aparte, en acuerdo con Pinargote & Meza, 2022), al poner en marcha el lenguaje, implica de habilidades lingüísticas como: conciencia fonológica, vocabulario receptivo y expresivo, así como de habilidades narrativas y del conocimiento conceptual. Aparte, vale señalar que el lenguaje iniciaría desde el periodo sensorio motriz, mismas que se caracterizan por el balbuceo, llanto, así como la sonrisa.



## **Lenguaje oral**

En acuerdo con Barrachina (2018), el lenguaje oral tiene que ver con que esta se articula por diferentes unidades como fonemas, sílabas, palabras, oraciones y más, misma que dan lugar a la generación de un número ilimitado de discursos. Este lenguaje estaría conformado por diferentes componentes como la fonética y la fonología, el léxico, la semántica, la morfología, la sintaxis y la pragmática. Entre las características del lenguaje oral, según el autor, están: comunicación cara a cara, es decir, su concepción, está para llevar a cabo una comunicación directa con interlocutores, mismas que comparten un espacio, un tiempo, así como un tema de interés; comunicación multisensorial, debido a que combina el lenguaje puramente verbal, así como la comunicación no verbal; interacción, tiene que ver con que la comunicación se da mediante interacción con diferentes interlocutores.

## **Lenguaje oral en niños de educación inicial**

Es importante conocer que el objetivo principal del lenguaje oral en educación inicial tiene que ver con que los estudiantes desarrollen este lenguaje para ser capaces de expresar y comunicar ideas, sentimientos, relatar sucesos, vivencias, verbalizar sus pensamientos, imaginación, regular conductas y en ser capaces de participar para dar soluciones a diversos conflictos (Barrachina, 2018). Por tanto, el papel del docente en esta etapa resulta crucial para el correcto desarrollo del lenguaje verbal.

En acuerdo con Bigas y Correig (2008) en Barrachina (2018), en educación inicial se debería centrarse en tres funciones:

- a) Función comunicativa: Permitiría comunicar y expresar ideas, deseos, así como vivencias.
- b) Función representativa: Refiere a la capacidad de que el alumnado pueda representar el mundo, categorizar y de entender.
- c) Función lúdica: Tiene que ver utilizar el lenguaje para la creación y recreación.

Comprender aquello, indudablemente posibilita a los docentes encaminar mejor las actividades para el correcto desarrollo de lenguaje oral.

## **Estrategia**

La estrategia, según Herrera & Villafuerte (2023), posibilita la implementación de la didáctica para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, mismas que están planificadas con diversos medios de



representación y de expresión. Por tanto, tener este conocimiento, facilita a los pedagogos tener una idea clara para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Estrategia didáctica**

Herrera & Villafuerte (2023), luego de haber revisado diversos autores, mencionan que las estrategias didácticas resultan de gran beneficio para la enseñanza y el aprendizaje, puesto que facilita, por medio de herramientas y métodos, mejor entendimiento y claridad en los educandos para el cumplimiento de las actividades. Además, describen que permite a los docentes estar a la vanguardia, mediante utilización de herramientas que año tras año está en constante crecimiento. En este sentido, Lucas & Delgado (2022), describen que las estrategias didácticas hacen referencia a un proceso en que se planifica seleccionando métodos, técnicas y actividades para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. La conceptualización descrita por los autores mencionados, es clara, por ende, da lugar a que un docente tenga claro y así tenga presente al momento de realizar planificaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial**

En este punto, se da conocer sobre los estudios relacionados con estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de educación inicial por diferentes autores, tanto nacionales como internacionales. En este sentido, los autores Pinargote & Meza (2022), con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial, implementaron a lo largo de 30 días en los estudiantes el juego, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, dramatizaciones y cuentos. Luego de analizar los resultados encontraron que las estrategias mencionadas mejoraron de manera significativa la condición lingüística, el habla.

De igual forma, Saltos-Triviño & Vega-Intriago (2023), para mejorar el lenguaje oral en 24 educandos del nivel inicial, implementaron actividades basadas en: diálogo y conversación, trabalenguas, rimas y canciones, cuentos y fábulas, lectura de pictogramas y expresión artística global. Los resultados encontrados según los autores los estudiantes lograron mejorar la fluidez, las narraciones, en la realización de preguntas y en realizar la pronunciación.

En relación a lo anterior, también, Lucas & Delgado (2022) encontraron que la aplicación basada en canciones y la narración resultan efectivos para desarrollar el lenguaje oral.



Las autoras, corroboraron que al aplicar en los 25 estudiantes de edades entre 3-5 años, actividades como el de crear figuras, ir de compras, contar cuentos y, contar comiquitas, resultaron positivas para hacer frente el miedo escénico, debilidades en cuanto al léxico, verbalización, el tono de voz, la congruencia de ideas, es decir, el retraso de la expresión oral.

En cuanto a la aplicación de cuentos, González (2022), al poner en práctica en 26 estudiantes durante una semana y media, constató que trabajar con cuentos únicos inventados por la propia autora y un cuento clásico, mismos que eran cortos y sencillos, permitió fortalecer el lenguaje oral de los infantes en tono de voz, formular preguntas, vocabulario, la expresión, pronunciación de oraciones simples y complejas, seguir secuencias, reconocer personajes e identificar la trama del cuento. Se trabajaron en total con 5 actividades, de las cuales, la última se trabajó en conjunto con los padres de familia, donde estos contaban voluntariamente los cuentos a los educandos.

Se puede ver que al aplicar un conjunto de estrategias a lo largo de un periodo en los infantes favorece al desarrollo del lenguaje oral. Algunas estrategias mencionadas anteriormente, Guaranda & Samada (2023) también describen en su propuesta, entre un sistema de actividades que proponen, están: lecturas de cuentos. Esto partiría de los cuentos que los estudiantes llevan a la clase, los docentes interactuarían sobre lo leído para saber las diferentes habilidades de los pequeños. También proponen las lecturas, como de cuentos, narrativas o poemas a partir de la actividad ‘Descubre la imagen’. Según los autores, la lectura partiría a partir de una imagen escondida que se trate de la lectura, para presentar esta al final en forma de adivinanza, luego de que los infantes hayan interactuado contestando ciertas preguntas.

De igual manera, Castro-Ávila & Franco-López (2023) también propone utilizar: trabalenguas, donde se empezaría seleccionando adecuadamente, llevando a cabo repeticiones de sílabas para mejorar la pronunciación, realizando lecturas exagerando la pronunciación y la modulación de voz, dando oportunidad a infantes a improvisar los propios trabalenguas. De igual forma, las autoras proponen poemas, donde estos se relacionen con experiencias del diario vivir de los infantes; mencionan leer en ambiente agradable, empezar con conversaciones del personaje del poema, realizar con dramatizaciones, invitar aprender y recitar a los estudiantes.

De igual forma, Meza-Intriago et al. (2024), al saber que los estudiantes presentan déficit en el lenguaje oral, en concreto en el desarrollo fonológico, proponen la lúdica para estimular el lenguaje oral.



Los autores resaltan el bingo fonético, ya que ayuda a reconocer y pronunciar las vocales; canciones y rimas con gestos, para potenciar la memoria auditiva, así como la coordinación motriz; la creación de cuentos con imágenes, para promover la creatividad y el lenguaje narrativo; caja de palabras misteriosas, para trabajar el vocabulario y la curiosidad; interacción con fotos, para fomentar habilidad de ser capaces de contar experiencias o eventos; exploración de sonidos y onomatopeyas, para experimentar la utilización de uso expresivo del lenguaje.

Sobre el uso del bingo, López & Lescay (2023), propone utilizar el bingo de animales para fortalecer la percepción y la memoria. Un docente sacararía un animalito de una caja y preguntará qué animal creen que tiene, dará pistas y realizará un sonido del animal; el niño que tenga el animalito imitaría el sonido y cubrirá con una piedra. Las autoras también proponen las cajas mágicas. Para empezar, se debería adornar la caja, tener imágenes de la familia dentro de la caja, pegar un papelógrafo en un lugar para formar un árbol genealógico, descubrir qué imagen sale, describir el rol que cumple el personaje, imitar ciertas acciones que realiza, finalmente, crear una historia.

De igual manera, proponen la actividad adivina, adivinador. Se empezaría con disponer de imágenes de oficios o acciones que realizan las personas, poner las imágenes dentro de algún objeto como caja o bolsa, formar dos grupos de estudiantes, el grupo uno imitará la acción, mientras el grupo dos adivinará la acción, al final se verá el ganador con más acciones u oficios.

Relacionado a la creación de cuentos, Guaranda & Samada (2023), proponen de igual forma crear historias. Se partiría formando pequeños grupos para que interactúen entre estudiantes y puedan crear una historia para luego compartir a sus compañeros.

Aparte, Guaranda & Samada (2023) proponen también la actividad agregando letras. La actividad partiría en base a una temática o una lectura; se mostraría un actor principal para que luego los estudiantes identifiquen la palabra y logren escribir la palabra; se podría también hacer que los infantes completen una determinada frase.

En otro estudio realizado por Moreira & Lescay (2022), luego de realizar una sistematización de los principales referentes teóricos, proponen actividades en la que se utilice los títeres: imitando y reproduciendo sonidos onomatopéyicos de animales, cantando con amigas las figuras geométricas, aprendiendo a saludar con buenos valores y modales y, cuidar y amar a la familia.



Los autores, concluyen que las actividades propuestas para estudiantes de 4-5 años fueron aprobadas por docentes de educación inicial; los resultados esperados es que permitan fomentar la participación, la interacción y, al juego, mismas que estarían relacionados con procesos del diario vivir.

De igual manera, Chimbo-Chimbo & Esteves-Fajardo (2023), realizaron una revisión bibliográfica sobre el uso de los títeres como estrategia para la expresión oral y la comunicación en los estudiantes de educación inicial. Las autoras, concluyen que la utilización de los títeres es un arte y, como recursos didácticos permite que los educandos desarrollen de manera espontánea la oralidad como el habla, la enunciación, así como la proyección de la voz, esto favorecería a una mejor socialización entre los educandos.

También, Saltos & Mendoza (2022), proponen utilizar títeres para niños de 4-5 años. Entre las actividades están: elaborar títeres según el gusto, jugar de manera libre, conversación, narración de cuentos, realizar funciones teatrales y, realizar narración de cuentos a partir de cuentos propios de los niños. Esto, ayudaría a la imaginación, creatividad, criticidad, despertaría la curiosidad, lo que llevaría al desarrollo de la oralidad.

De la misma forma, Castro-Ávila & Franco-López (2023) proponen utilizar títeres elaborando de diferentes materiales, para realizar juegos libres, diálogos entre ellos, narraciones, funciones y para crear personajes imaginativos.

Además, Saltos & Mendoza (2022), proponen juego de las imitaciones para desarrollar la expresión oral en los infantes. Para su desarrollo, se empezaría presentando un personaje de una película, imitar por medio de expresiones o actividades artísticas y, finalmente, los demás deberán adivinar el personaje. Lo descrito, fortalecería la mente, así como la oralidad.

Aparte, Puetate & Mendieta (2022), proponen la música para niños de 4 años de edad. Las autoras, a partir de un diagnóstico evidenciaron la necesidad de los infantes y propusieron una guía didáctica basada en la música, misma que fue validada por expertos. Las estrategias que proponen son las siguientes: canción la orquesta, canción de la serpiente, canción pobre corazón; estas estarían acompañadas de ciertas plantillas rítmicas con dibujos animados. Las autoras concluyen que la aplicación de la propuesta permitiría a los niños, la pérdida del miedo y el desarrollo de la expresión oral, así como sus emociones, que, daría como resultado a fomentar un lenguaje fluido y entendible.



Guaranda & Samada (2023) proponen también la música. Mencionan que se cante una música que sea de agrado a los niños. Describen que las canciones se pueden seleccionar considerando las actividades realizadas, el periodo del año, vivencial del entorno. Esto ayudaría a la memorización y a la fluidez de sus palabras.

En otro estudio, Morocho & Cabrera, (2022), al realizar un estudio, encontró que, los docentes que aplicaban los pictogramas con los estudiantes de educación inicial, favorecerían a que los estudiantes desarrollen el lenguaje oral. Por tanto, los autores proponen utilizar cuentos pictográficos 'Picto-habla'; los cuentos que propone son: Pollito en la sala, El diente de toro, El ratón de la lata, Yolanda en Yate de china, Reina Lourdes y, el cuento de Reina Lourdes. Las actividades que se desarrollen con estos cuentos, permitirían que los educandos mejoren el lenguaje oral, pues favorecería a que puedan modular la voz, en la articulación, pronunciación, de tal forma, se motive a los estudiantes a expresarse de forma individual.

En relación pictogramas, Guaranda & Samada (2023) proponen también el uso de pictogramas. Se empezaría presentando imágenes que tiene mayor aceptación por los pequeños, para luego presentar otras imágenes según el texto. Finalmente, se podría hacer que los estudiantes ordenen las imágenes de forma lógica según la historia o el texto.

Desde la neurociencia, Mendieta et al. (2023), luego de hacer una revisión bibliográfica, afirman que los pictogramas como estrategia neuroeducativa, da lugar a que los infantes comprendan mejores frases, oraciones, y por ende el lenguaje oral; los educandos entienden mejor el idioma. En sí, la asociación de imágenes con palabras y conceptos, mejora la comprensión y el vocabulario.

En un estudio, Castro-Ávila & Franco-López (2023) proponen hacer uso de retahílas. Mencionan que se seleccione retahílas que vayan con el diario vivir de los niños. Luego, describen que se repita las sílabas de manera periódica, leer de manera exagerada, permitir a infantes improvisar sus propias retahílas.

Por otro lado, López & Lescay (2023), propone el juego a la tiendita. Se empezaría armando el escenario para la actividad, tener los recursos necesarios como billetes y monedas simulados, realizar preguntas sobre la tienda: ¿cómo son? ¿qué venden?, etc.

De igual manera, López & Lescay (2023), sugiere realizar como propuesta, la actividad me divierto haciendo muecas. Para empezar, se debería poner un poco de chocolate a los lados de los labios para que los niños luego alcancen utilizando la lengua; luego, realizar ejercicios orofaciales en una cartilla, imitar las imágenes de la cartilla mirándose en el espejo, cantar 'la lengua saltarina' observando el video, finalmente, por medio de un cuento, presentar imágenes e imitar las muecas que se reflejan en dicho cuento.

De forma general, se puede observar que existen varias estrategias didácticas que los docentes pueden hacer uso para trabajar la expresión oral con niños de educación inicial. Ponerlo en práctica de manera adecuada es clave para los aprendizajes de los educandos. Además, para asegurar los aprendizajes no basta con saber las estrategias didácticas, sino de que, quien enseñe, sea un docente, es decir, tenga la formación completa como pedagogo o pedagoga.

De lo expuesto en este apartado, de manera general, se puede decir que los principales hallazgos encontrados en este estudio son los siguientes:

- Existen varias estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial.
- Las investigaciones realizadas sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de los estudiantes son más de revisión bibliográfica, en comparación con las investigaciones prácticas o de intervención el en campo.
- Existe cierta tendencia que al aplicar más de una estrategia didáctica den resultados favorables para que los educandos desarrollen el lenguaje oral.
- Entre las estrategias didácticas que más se evidencia que se han aplicado con los estudiantes se encuentran cuentos, fábulas, canciones, poemas, adivinanzas, juegos, trabalenguas, pictogramas, dramatizaciones, narraciones, diálogo o conversación, rimas, arte, imágenes, actividades de compras,
- Entre las estrategias que más se proponen utilizar, en base a revisión documental o sistematización de la información están: la lúdica, los títeres, actividades con el bingo, con la cajas llamativas o misteriosas, actividades basadas en la música, fotografías, imitación, con sonidos, adivinanzas, creación de historias, agregando letras o frases, retahílas, actividades de compras, con las muecas, etc.

- Se puede ver que también, el docente, al momento de la enseñanza, tiende a llamar la atención mediante el modelamiento de la voz, exageración, entre otros aspectos, esto para que la clase sea más entretenida.

Finalmente, a manera de discusión, se puede decir que, en sí, como bien mencionan Mendieta et al. (2023), la mejora del lenguaje verbal también depende de varios factores, como de la interacción social, así como de que los infantes estén expuestos a un ambiente rico de lenguaje, entre otros, que en este trabajo a lo mejor no se mencione dado a que se limita al objetivo propuesto que es describir las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en educandos de nivel inicial. Aparte, es válido señalar que la información recabada fue considerando solamente artículos en idioma español, por lo que es probable la existencia de más números y la información más actualizada.

## CONCLUSIONES

De la presente investigación, entre las principales conclusiones que se puede mencionar son las siguientes:

Existe un sinnúmero de estrategias didácticas que los docentes pueden utilizar para desarrollar el lenguaje verbal en los estudiantes de nivel inicial.

Es necesario continuar realizando más investigación en base a intervención para tener resultados más óptimos y confiables.

Al aplicar un conjunto de estrategias en un periodo determinado, se tiende a conseguir resultados favorables en el aprendizaje de los educandos.

Un docente de educación inicial tiene que tener plena preparación y disponer de un sinnúmero de habilidades y estrategias para la enseñanza de este nivel educativo.

En acuerdo con Inga et al. (2024), es necesario seleccionar y aplicar estrategias de manera cuidadosa; además de que tienen que ser variadas y ser efectivas para los educandos.

Aparte, como menciona Herrera & Villafuerte (2023), el conocimiento de a qué se refiere cuando se habla de estrategias didácticas puede facilitar para la construcción y ordenación para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
- Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura*. UOC.
- Castro-Ávila, M., & Franco-López, Z. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1241-1259.  
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.1241-1259>
- Chimbo-Chimbo, N., & Esteves-Fajardo, Z. (2023). Los Títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 435-447.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072>
- Cuesta-Ormaza, G., & Barrera-Andrade, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 531-541. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>
- González, M. (2022). El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar. *ReNaCientE*, 2(1), 54-71. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/renaciente/article/view/1826/1706>
- González-Quizhpe, A., Tupiza-Hernández, P., & Cano-Delgado, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. Estrategias pedagógicas. *CIENCIAMATRIA*, 8(4), 89-101.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842>
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63.  
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>



- Inga, G., Lema, M., & Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 42-65.  
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/129>
- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA. Revista Científico Metodológica*, 76, 1-19.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_arttext)
- Lucas, M., & Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *educare*, 26(Extraordinario), 513-530. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709>
- Mendieta, J., Zambrano, Y., Coronado, L., Cárdenas, M., & Granda, V. (2023). La lectura pictográfica como estrategia neuroeducativa para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(Edición Especial).  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3866/3793>
- Meza-Intriago, E., Peralta-Silva, F., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416-4438. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.4416-4438>
- Moreira, L., & Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 75, 1-18.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrem/n75/1992-8238-vrem-75-e1742.pdf>
- Morocho, A., & Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 2-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *educare*.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>



- Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *educare*, 26(Extraordinario), 107-128. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1672/1608>
- Saltos, T., & Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13-25. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>
- Saltos-Triviño, A., & Vega-Intriago, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 264-283. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>

