

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES , DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

**INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL  
NEEDS, FROM A CONSTRUCTIVIST APPROACH**

**Ramón Camilo Farías Palma**

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos - Ecuador

**Flor María Bastidas Carrera**

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos - Ecuador

**Jorge Alexander Cruz Bósquez**

Universidad Técnica de Manabí - Ecuador

**Michelle Stephany López Flores**

Cargo Asistente de Operación - Ecuador

**Lorena Lourdes Franco Loor**

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17147](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17147)

## La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el enfoque constructivista

**Ramón Camilo Farías Palma<sup>1</sup>**

[ramon.farias@educacion.gob.ec](mailto:ramon.farias@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-7331-1936>

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos  
Montecristi, Ecuador

**Flor María Bastidas Carrera**

[fmbc04@hotmail.com](mailto:fmbc04@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0809-6422>

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos  
Manta, Ecuador

**Jorge Alexander Cruz Bósquez**

[jcruz8179@utm.edu.ec](mailto:jcruz8179@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3012-8553>

Universidad Técnica de Manabí  
Manta, Ecuador

**Michelle Stephany López Flores**

[michellelopezflores.300@gmail.com](mailto:michellelopezflores.300@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3658-2908>

Cargo Asistente de Operación  
Manta, Ecuador

**Lorena Lourdes Franco Loor**

[lorenafranco1973@hotmail.es](mailto:lorenafranco1973@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0002-2840-7729>

Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos  
Manta, Ecuador

### RESUMEN

La inclusión educativa es uno de los desafíos más grandes que tienen las instituciones educativas actualmente y más aún la inclusión activa del estudiantado con NEE. Donde se requiere que el docente contribuya a través de su conocimiento un aprendizaje activo y cooperativo, en el cual deben ser incluidos todos los estudiantes para que favorezca un buen ambiente escolar significativo, adquiriendo el apoyo de los familiares, compañeros y comunidad educativa en general. El objetivo de la investigación es analizar la inclusión educativa que reciben los alumnos con NEE desde el enfoque constructivista de enseñanza de la Unidad Educativa Monte de Sion de Manta. La investigación tiene enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, considerando como técnica de investigación la encuesta, la misma que realizada mediante un cuestionario a 20 profesores de la institución educativa. Donde se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes desarrollan prácticas inclusivas en su labor diaria. Dejando claro que dichas prácticas no son posibles cuando no hay preparación permanente. Concluyendo en el trabajo investigativo que en la institución educativa si se aplica la inclusión, respaldada por todos los actores de la comunidad educativa y predisposición para lograr la calidad educativa.

**Palabras clave:** inclusión educativa, aprendizaje, conocimiento

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [ramon.farias@educacion.gob.ec](mailto:ramon.farias@educacion.gob.ec)

## **Inclusion of students with special educational needs, from a constructivist approach**

### **ABSTRACT**

Educational inclusion is one of the biggest challenges that educational institutions currently have and even more the active inclusion of students with special educational needs. The teacher is required to contribute through his knowledge an active and cooperative learning, in which all students should be included to promote a good and meaningful school environment, acquiring the support of family members, peers and the educational community in general. The objective of the research is to analyze the educational inclusion received by students with special educational needs from the constructivist teaching approach of the Monte de Sion Educational Unit of Manta. The research has a quantitative approach, of descriptive type, considering as research technique the survey, which was carried out by means of a questionnaire to 20 teachers of the educational institution. It was obtained as a result that most teachers develop inclusive practices in their daily work. Making clear that such practices are not possible when there is no permanent preparation. Concluding in the investigative work that in the educational institution inclusion is applied, supported by all the actors of the educational community and predisposition to achieve educational quality.

**Keywords:** educational inclusion, learning, knowledge

*Artículo recibido 03 febrero 2025  
Aceptado para publicación: 25 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la historia ha sido considerado como aquel factor de mayor importancia y sobre todo determinante para el avance de las personas que han llegado a formar parte de una sociedad, dicho desarrollo ha ido de la mano con la evolución del hombre , de acuerdo con Rivera (2018) la educación constituye un factor determinante en el progreso o retroceso de una sociedad, por ello no es un fenómeno del hoy, sino que es un proceso que ha ido trascendiendo de décadas en décadas, marcando cada una de ellas un avance significativo. Al hablar de educación se despliegan un sinnúmero de características que van desde modelos y enfoques de enseñanza, estilos y ritmos de aprendizaje, inclusión, adaptaciones, formación docente entre muchas más.

La característica focal de la investigación está centrada en analizar la inclusión educativa específicamente de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales y como los docentes ejecutan dichas prácticas inclusivas. Dueñas (2010) manifiesta que “las características que deben mostrar las escuelas y aulas inclusivas son: planteamientos educativos amplios, apoyos en el aula ordinaria, enseñanza adaptada al alumno, estrategias instructivas reforzadas” (p.2). Esto quiere decir, que los centros educativos deben acoger a todos los alumnos en un espacio sin discriminación y sobre todo, lograr una plena participación en el desarrollo de habilidades y aprendizajes.

Según Clavijo & Bautista ( 2020) la inclusión en el ámbito educativo implica actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para lograr de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Esta investigación es relevante porque permitirá conocer cual el nivel de inclusión que reciben los alumnos, así como también la práctica docente frente a este desafío desde el enfoque constructivista. De acuerdo con Palma, (2017) los principios didácticos constructivistas se consideran prácticas inclusivas que articulan las acciones pedagógicas al nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes frente a los desafíos escolares. Por lo que se puede mencionar que una escuela inclusiva beneficia no solo a los estudiantes de forma individual, sino también lo hace con la sociedad en conjunto, ayudando a la construcción de pueblos más justos, tolerantes y equitativos. Arellano et al. (2024).

Uno de los desafíos más grande que tienen los docentes y la comunidad educativa en general es lograr que los salones de clases se conviertan en espacios seguros, donde haya principalmnete respeto, igualdad



de oportunidades y sobre todo la adquisición de conocimientos. Según Hurtado et al., (2024) señalan que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares es un desafío y una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes, pero en ocasiones llegan a alumnos a las aulas de clases con una condición especial y los docentes se intimidan porque no saben cómo trabajar con dichos alumnos, esta situación también fue analizada en la investigación y el problema reside en que los maestros no tienen una formación académica o han recibido una capacitación inclusiva y si la han tenido ya es hace varios años

De acuerdo con Ponce & Barcia (2020) “la implementación y desarrollo de prácticas pedagógicas, con el uso de materiales didácticos especiales favorece una educación más participativa y permite que abrigue el respeto a todas y cada una de las diferencias individuales de los alumnos con NEE”(p.10), por lo tanto la inclusión educativa es esencial ya que asegura que todos los alumnos, sin importar sus circunstancias, dispongan de las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. Todo aquello viene a ser la herramienta que mejora la calidad de educación y de esta manera avanzar hasta conseguir una sociedad justa, cohesionada y equitativa.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo – descriptivo porque busca conocer cual es nivel de preparación que tienen los docentes en temas de inclusión educativa de alumnos con NEE, la formación y capacitación que tienen continuamente, el nivel de participación de los alumnos con NEE, así como también el apoyo que reciben por parte de la comunidad educativa.

### **Población y Muestra**

La población de estudio fueron los docentes de la Unidad Educativa Particular Monte de Sion . La muestra que participo en la investigación fueron los docentes de cada subnivel siendo escogidos por muestreo estratificado es decir, del total de docentes por subnivel solo se escogieron una parte: 5 docentes de inicial, 5 de básica elemental, 5 de media y 5 de superior, dando como resultado 20 participantes.



**Tabla 1.** Detalle de poblacion y muestra.

N <sup>o</sup>	Detalle	Población	Muestra	Porcentaje
1	Docentes	28	20	71,43%

*Nota:* Esta tabla muestra el porcentaje de docentes que participan en la investigación.

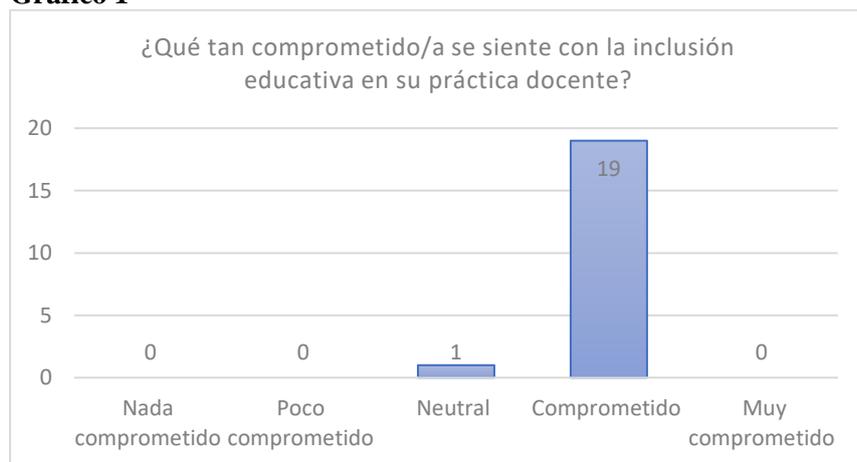
### **Instrumentos de Recoleccion de Datos.**

La tecnica que se uso para la recoleccion de informacion fue la encuesta y el instrumneto fue un cuestionario de 6 preguntas que fueron realizadas mediante una visita al centro educativo, las respuestas a escoger estaban delimitiva por mdicion likert .

### **RESULTADOS**

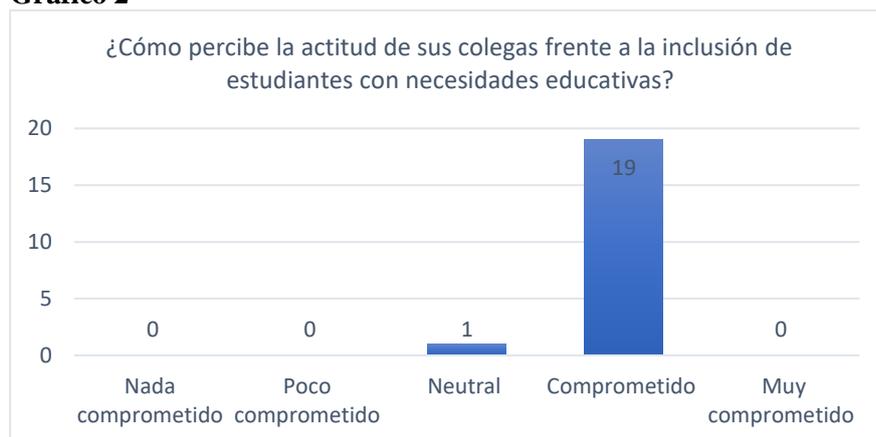
Los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada a los 20 docentes sobre la inclusion se detalla a continuacion .

**Grafico 1**



En el gráfico 1 se detalla que tan comprometido esta el centro educativo con la práctica docente para trabajar con alumnos con NEE, dando como resultado que la mayoria de docentes estan comprometidos en su labor diaria . Es decir, trabajan en beneficio de que todos los estudiantes adquieran nuevos conociminetos respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. De esta manera, atendiendo esta pluralidad de condiciones, cada institución educativa debe fortalecerse y enfrentar el gran reto de minimizar las barreras de exclusión. Vélez et al. (2020).

**Grafico 2**



En el gráfico se evidencia que 19 de los 20 docentes encuestados manifiestan que sus compañeros se encuentran comprometidos con la inclusión, danado atención prioritaria a los estudiantes con necesiades educativas especiales. Los docentes tienen la responsabilidad de identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar el currículo y crear un ambiente de apoyo que promueva el aprendizaje y la participación de todos. Reinoso et al. (2024). Por lo que se concluye en esta pregunta que hay una relación directa entre el hallazgo y lo que mencionan los autores referente a grado de compromsio que deben tener los docentes en ámbito inclusivo.

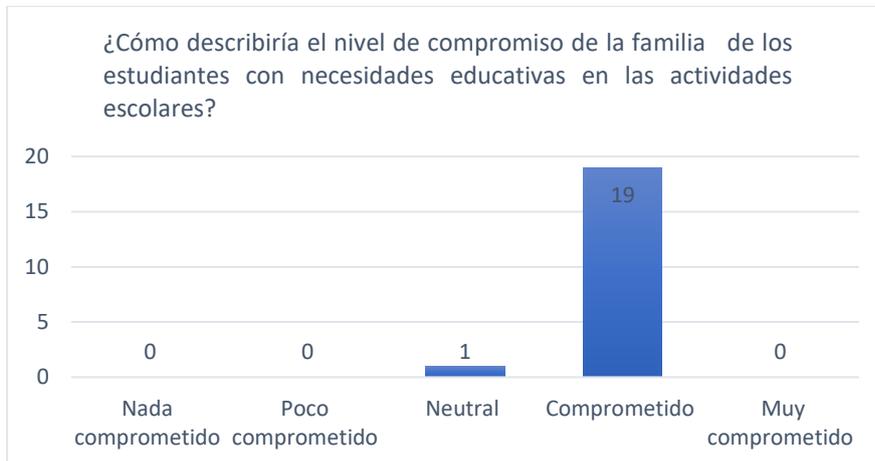
**Gráfico 3**



En el gráfico número tres referente a la utilidad que se les da a la capacitación que reciben los docentes en al ámbito de inclusión se evidencia que 18 docentes manifiestan que si es les proporcionan herramientas útiles que son puestas en práctica dentro de la institucion educativa. Estas herramientas van desde adaptaciones curriculares dentro de la planificación micrcurricular, elaboacion de materiales didácticos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Borja et al., (2022) manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del uso de material didáctico es de

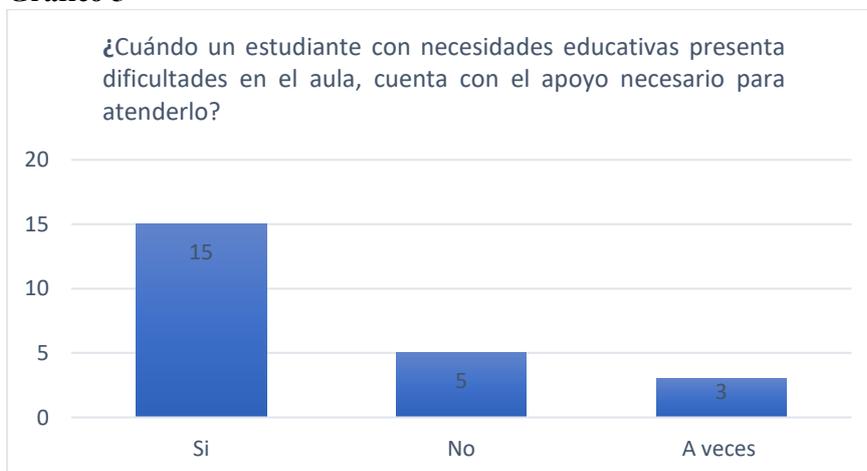
vital importancia para que los docentes adquirieran los aprendizajes de forma más dinámica y los conviertan en aprendizajes significativos, beneficiando de manera más amplia a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Gráfico 4**



En la pregunta número cuatro se evidencia que 19 docentes consideran que la familia de los estudiantes están comprometidos con las actividades escolares de los alumnos, estas responsabilidades van desde que los estudiantes asistan a la institución educativa con regularidad, cumplimiento de actividades y predisposición con materiales solicitados, en tanto que un docente se mostró neutral lo que significa que el soporte familiar está anclado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con esto coincide Egido & Bertran (2016) al mencionar que hay un gran número creciente de evidencias que demuestran que la cooperación entre familia y centro escolar tienen que funcionar unidos para el logro de buenos resultados educativos.

**Gráfico 5**



En el gráfico número cinco se evidencia que la mayoría de docentes consideran que cuando un alumno

con necesidad educativa especial dentro del aula necesita apoyo extra o adaptado siempre lo recibe , esto es posible gracias a la formación y predisposición permante que se tiene para lograr salones de aulas inclusivos y competse les brindan la atención necesaria. Con lo mencionado anteriormente coinciden Tumbaco et al., (2023) al citar que los niños con necesidades educativas especiales son aquellos que puedan necesitar ayuda adicional, esto está relacionado directamente del diagnóstico y grado de adaptación que tiene el estudiante.

**Grafico 6**



El rol del docente dentro del ámbito educativo es de suma importancia, muchos autores manifiestan que se lo hace por motivación intrínseca o vocación lo que conlleva a que estén comprometidos con su práctica diaria, en el gráfico número seis se evidencia que de los 20 docentes encuestados 19 se encuentran comprometidos con su rol educativo, lo que favorece lograr las metas educativas planteadas, lo mencionado se relaciona con lo que citan , Estrada, & Álvarez (2020) cuando manifiestan que los profesores parten de su quehacer para enlazarlo con diferentes aspectos de la realidad social, a fin de construir la representación de su ejercicio y lograr el éxito escolar.

## **DISCUSION**

La educación inclusiva simboliza un método transformador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que busca garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todo el estudiantado dentro de los centros educativos. Dejando de un lado las distinciones por condiciones especiales, sociales o culturales . Durante este estudio, se han identificado los principales retos que deberían tener los docentes para emplear estrategias útiles de enseñanza inclusiva.

De acuerdo con Arteaga y García ( 2008) citado en Fernández (2013) se debe enseñar teniendo en cuenta a la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de docente , con al menos, cuatro competencias básicas:

1. Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad.
2. Planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias
3. Mediación educativa para lograr los objetivos
4. Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes

Uno de los hallazgos más significativos es el compromiso de todos los actores educativos específicamente los docentes que imparten clases dentro de los salones, en la encuesta realizada a la muestra seleccionada, se evidencia claramente en los resultados que la mayoría esta entregados en su labor. Su desempeño favorable va desde las adaptaciones curriculares hasta la elaboración de material didáctico para el aprendizaje, capacitación permanente, lo expuesto anteriormente es respaldado por Vélez et al ., (2024) al citar que la formación docente constituye un aspecto primordial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, considerando que para alcanzar los objetivos de inclusión es obligatorio abordar las barreras existentes desde una visión integral. El éxito de la inclusión de alumnos con NEE también reside en la predisposición de las familias de los estudiantes en todas las actividades que se ejecutan y se solicita su colaboración . Otro hallazgo relevante en la investigación fue que la formación y capacitación permanente de los docentes permite elaborar estrategias pedagógicas que permiten disminuir las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidad educativa especial sobre lo mencionado donde destaca el rol del docente . Según Hurtado et al., (2019) refiere que el rol del docente supone un verdadero reto, pues no se trata de cumplir una tarea individual, sino que se requiere alcanzar un proceso de desarrollo profesional que contribuya al progreso de la práctica docente dentro del aula. La investigación y los resultados obtenidos indican que una educación inclusiva bien aplicada a no solo beneficia a los estudiantes con necesidades diversas, sino que fortalece el aprendizaje de todos, promoviendo una sociedad más empática, respetuosa, justa y equitativa.

## **CONCLUSIONES**

Los conocimientos que tienen los docentes dentro de su formación académica, han permitido que dentro del centro educativo haya una participación total de los alumnos en las actividades académicas, esto



también es fortalecido con el apoyo e ímpetu de los representantes legales y comunidad educativa en general.

Las adaptaciones curriculares y elaboración de material didáctico adaptado son una combinación exitosa para lograr el desarrollo de habilidades en los estudiantes y romper barreras.

Una real inclusión no tan solo favorece aquellos estudiantes que tienen alguna dificultad o necesidad educativa sino que permiten desarrollar de manera general en el estudiantado un cúmulo de valores, empatía y buenas prácticas de convivencia.

El constructivismo favorece la adquisición de aprendizajes de alumnos con NEE porque convierte al alumno en un sujeto activo del aprendizaje, permitiendo que vaya aprendiendo a su ritmo y con actividades de acuerdo a sus capacidades.

### **Recomendaciones**

Para fortalecer el aprendizaje y lograr tener una inclusión más amplia se puede iniciar una combinación de metodologías de enseñanza como: aprendizaje basado en proyectos y problemas, uso de medios digitales, aula invertida entre otros.

Realizar evaluaciones periódicas tanto al personal docente como alumnos para poder realizar correctivos o identificar falencias para su posterior mejora.

Capacitar de manera trimestral o semestral al cuerpo docente en temas inclusivos, y su vez hacer ferias, casa abiertas o exposiciones donde se visualice el trabajo que realizan los alumnos; resaltando los logros y retos que van superando.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arellano , P., Santiago , L., Váldez , C., Regalado , M., & Del Valle , G. (2024). PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DE EDUCACION BASICA : PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DOCENTES. *Ciencia Latina*. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9667](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9667)

Borja, M., Rincon, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (2022). 2020. *RECIMUNDO*. doi:10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.168-187

Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educacion Alteridaad*, 15(1). doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>



- Dueñas, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2.
- Egido, I., & Bertran, M. (2016). PRÁCTICAS DE COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN CENTROS DE ÉXITO DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS. doi:10. SE7179/PSRI\_2017.29.07
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15528263006.pdf>
- Hurtado, M., Díaz, D., Mendoza, N., Farías, R., & Quezada, B. (2024). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular: estrategias y mejores prácticas. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). doi: <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.38>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. Recuperado el 03 de Abril de 2025, de Recuperado de Dialnet-LosPrincipiosDidacticosConstructivistasComoPractic-6222561.pdf
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en educación inclusiva. *Revista Científica: Dominio de la as Ciencias*, 6(2), 10. doi:Dhttp://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206
- Reinoso, W., Manzaba, D., García, F., Vera, S., & García, C. (2024). El papel del docente en la promoción de la educación Inclusiva. *Revista Ciencia Latina*, 8(1). doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10359](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359)
- Rivera, A. L. (2018). El rol de la educación en la sociedad actual. *Universidad del Oriente*. doi:http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821585002/index.html
- Tumbaco, A., Aguilar, Á., Ramirez, C., & Pereira, G. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *RECIMUNDO*. doi:10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117



- Vélez, L. G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. *REINCISOL*. doi: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)
- Vélez, M., San Andrés, E., & Marcos, P. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9). doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *15*(2). doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

