

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

CIBERACOSO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL ECUADOR DURANTE EL AÑO 2024

**CYBERBULLYING AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN
ECUADOR DURING 2024**

Jovita Elena Barahona Álava
Universidad Nacional Ninguna, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17174

Ciberacoso en Estudiantes de Básica Superior del Ecuador Durante el Año 2024

Jovita Elena Barahona Álava¹

jovielenbar@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3429-8060>

Universidad Nacional ninguna
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia, manifestaciones y factores asociados al ciberacoso en estudiantes de Básica Superior en Ecuador durante el año 2024, proporcionando una comprensión integral del fenómeno y contribuyendo al desarrollo de estrategias efectivas de prevención y mitigación en el ámbito educativo, Este estudio se llevará a cabo bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La combinación de ambos enfoques permitirá obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno del ciberacoso. Seleccionando una muestra representativa de 24 estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Provincia de Esmeraldas, a quienes se les realizó una encuesta mediante Google Forms, de donde se pudo obtener información cualitativa detallada sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al ciberacoso, estos datos que se recabaron sirvieron para realizar un análisis estadístico descriptivo del tema de estudio teniendo como conclusiones que el ciberacoso es un problema significativo en la población estudiantil estudiada, tomando en cuenta que el ciberacoso se presenta de muchas formas en las redes sociales o medios de comunicación atentando con la integridad de la población estudiantil, por lo cual es imprescindible la participación activa de todos los actores educativos, alumnos, padres - madres de familia, docentes y autoridades educativas con la finalidad de generar conciencia en esta problemática en la población estudiantil.

Palabras clave: acoso, estudiantes, redes, sociedad

¹ Autor principal

Correspondencia: jovielenbar@hotmail.com

Cyberbullying Among High School Students in Ecuador During 2024

ABSTRACT

This research aims to analyze the incidence, manifestations, and factors associated with cyberbullying among upper elementary school students in Ecuador during the year 2024, providing a comprehensive understanding of the phenomenon and contributing to the development of effective prevention and mitigation strategies in education. This study will be conducted using a mixed-method approach, combining qualitative and quantitative methods. The combination of both approaches will allow for a more complete and enriching understanding of the cyberbullying phenomenon. Selecting a representative sample of 24 ninth-grade students from the Esmeraldas Province Educational Unit, who were surveyed using Google Forms, from which detailed qualitative information could be obtained on the experiences and perceptions of students regarding cyberbullying, these data collected served to carry out a descriptive statistical analysis of the subject of study, with the conclusions that cyberbullying is a significant problem in the student population studied, taking into account that cyberbullying occurs in many forms on social networks or the media, threatening the integrity of the student population, which is why the active participation of all educational actors, students, parents, teachers and educational authorities is essential in order to raise awareness of this problem in the student population

Keywords: harassment, students, networks, society

Artículo recibido 03 marzo 2025

Aceptado para publicación: 25 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

“El ciber acoso en el Ecuador es una realidad que está latente y se realiza de forma externa mediante redes sociales que se acceden a través de aparatos electrónicos” (Maldonado y otros, 2022)

Esta es una realidad que lleva años dentro de la sociedad juvenil lo cual fue incrementando por avances de la tecnología. Las redes sociales se relacionó con el acoso y eso fue lo que convirtió el ciberacoso lo que hacían en persona, después lo hacían por medios que se usan habitualmente para dañar a esa persona psicológicamente y tanto así que la persona atentaba contra ella misma

En Ecuador y otros países del mundo existen niños y adolescentes que están pasando por momentos difíciles en su vida, porque son víctimas de acoso o intimidación por medios digitales. Según ipsos Public Affairs, el ciberacoso afecta al %17 de las familias. Numerosos estudios han demostrado que el ciberacoso genera en los niños y adolescentes un desajuste social y psicológico, aislamiento, baja autoestima, depresión, ansiedad, ira, autoestima escolar, bajo rendimiento académico. (Ecuador verifica, 2022)

Ecuador, país donde no es está exento de esta problemática y que lleva un tiempo afectando a los adolescentes ecuatorianos, con el pasar de los años estos casos se vuelven más severos y en el mundo que vivimos las personas no le toman el interés necesario hasta que no sean víctimas o alguien de su círculo social o familiar viva esta dolorosa experiencia.

.Por lo tanto, la violencia en el ámbito escolar existe desde inicios del actual sistema educativo, y ha sido relativamente común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza aprendizaje. En las últimas décadas, se hizo visible un tipo de violencia particular en este espacio: la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar, en espacios relacionados con este aun en el ciberespacio. (Peñañiel , 2017).

La violencia ha sido implementada a la educación por los estudiantes desde el inicio de ella, abusos a ciertos estudiantes por parte de sus compañeros, con el fin de causar molestias y conflictos a la víctima. Según la UNICEF define “el ciberacoso o cyberbullying como el uso de tecnologías de la información y comunicación, como internet y los teléfonos móviles, para acosar, intimidar, atemorizar, enfadar o humillar a otras personas”. (Vistazo, 2023)



Esta problemática aumentada más con el avance tecnológico que habido estos últimos años, de alguna manera a fomentado mas esto, por el descontrol que existe en esos sitios o redes

“A este se lo puede definir como una agresión intencional y repetitiva, a través de medios electrónicos, por parte de un grupo o un individuo, contra una víctima, que no puede defenderse fácilmente”. (telecomunicaciones.gob.ec, s.f.)

Los estudiantes que realizan este tipo de acciones siempre buscan a personas vulnerables, que no tenga el coraje, se podría decir de defenderse a esas agresiones

Las investigaciones revelan un incremento en la práctica del acoso escolar, así como la intensificación de las consecuencias, sobre todo por la aparición del denominado ciberacoso o cyberbullying, que amplía el espacio del acoso escolar y lo lleva fuera del espacio físico del centro educativo, con lo que adquiere “una Violencia entre pares en el sistema educativo 5 En Ecuador se han realizado varios estudios sobre violencia escolar; sin embargo, no se ha llegado a abordar integralmente, ni se ha considerado de manera específica, la situación del acoso escolar . dimensión distinta en términos de alcance y potencial de daño” (Peñañiel , 2017)

De acuerdo algunos estudios ya realizados nos podemos dar cuenta que esta problemática con el pasar del tiempo va aumentado y aun así exista información sobre esto las personas no lo toman como un tema el cual puede ser grave, no le dan la importancia que se necesita.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevará a cabo bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La combinación de ambos enfoques permitirá obtener una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno del ciberacoso. Seleccionando una muestra representativa de estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Esmeraldas para realizar una encuesta mediante Google Forms, de donde se podrán obtener información cualitativa detallada sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto al ciberacoso, estos datos que se va a recabaron sirvieron para realizar un análisis estadístico descriptivo.



Población y Muestra

La población de estudio serán 100 estudiantes de Básica Superior en La Unidad Educativa Provincia de Esmeraldas, de los cuales se seleccionará una muestra representativa de los estudiantes como nuestra muestra, en este caso escogimos a los 24 estudiantes de noveno año.

Instrumento de recolección de datos

Encuesta Online

Se diseñará un cuestionario en línea (Google Forms) estructurado para recopilar datos cuantitativos sobre la incidencia y las experiencias de ciberacoso. Las preguntas abordarán aspectos como la frecuencia de eventos, las formas de ciberacoso experimentadas y las reacciones de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la aplicación del formulario se evidenció que en la primera pregunta ¿Has experimentado alguna forma de ciberacoso en el último año? El 91.7% de los encuestados mencionaron que sí y el restante que es un porcentaje poco mencionó que no, en la siguiente pregunta los encuestados indicaron que las formas de ciberacoso más comunes son palabras ofensivas, contenido humillante, proliferación de rumores y en la pregunta ¿Cómo crees que el ciberacoso ha afectado tu bienestar emocional y social? El mayor porcentaje manifiesta que el ciberacoso ha afectado mucho en sus vidas y esto ha llevado que un 75% no se siente cómodo informando esta situación a las autoridades, por lo tanto los estudiantes sí creen en su mayoría que existen factores personales que contribuyen al ciberacoso en tu entorno escolar, pero muchos desconocen de las medidas de prevención existentes en tu institución y que de existir ellos manifiestan que son efectivas, es por esto que algunos estudiantes han participado en campañas de concientización sobre el ciberacoso en redes sociales y un 45.8% no está seguro si ha participado en alguna campaña. En cuanto a la pregunta ¿crees que estas campañas han sido útiles para aumentar la conciencia sobre el ciberacoso? La mayoría de los encuestados mencionan que no saben si será o no efectiva y el segundo porcentaje alto manifiesta que no, es por eso que la mayoría de los encuestados creen que las campañas que podrían prevenir o disminuir el ciberacoso en tu institución y otros mencionan que controlando y dando un buen uso a las redes sociales también ayudarían.



ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Análisis de los resultados

Grafico 1

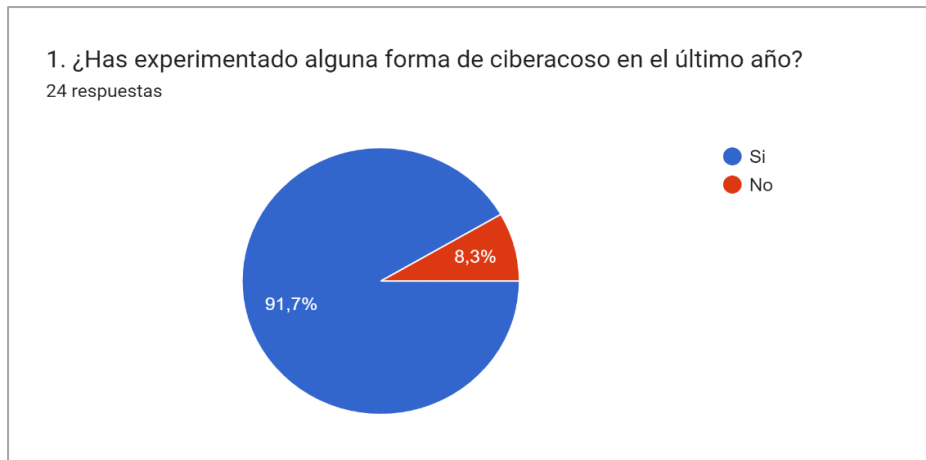


Grafico 2



Grafico 3

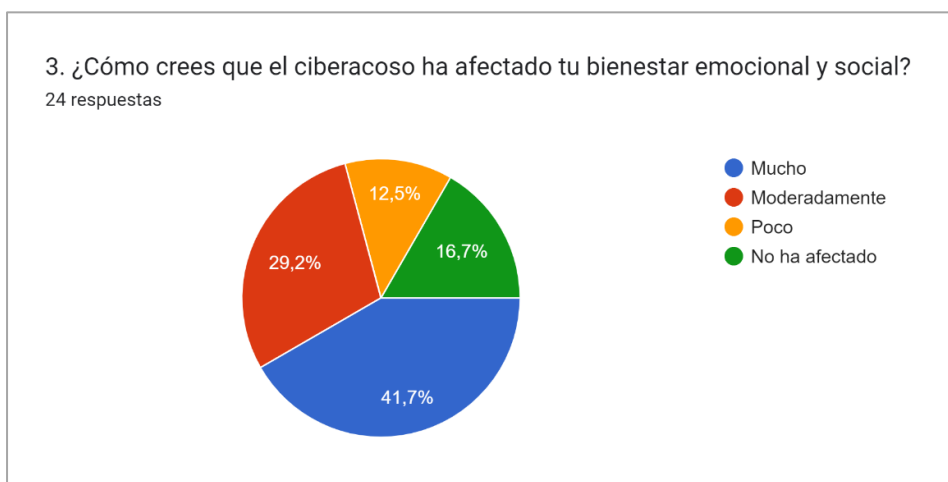


Grafico 4



Grafico 5

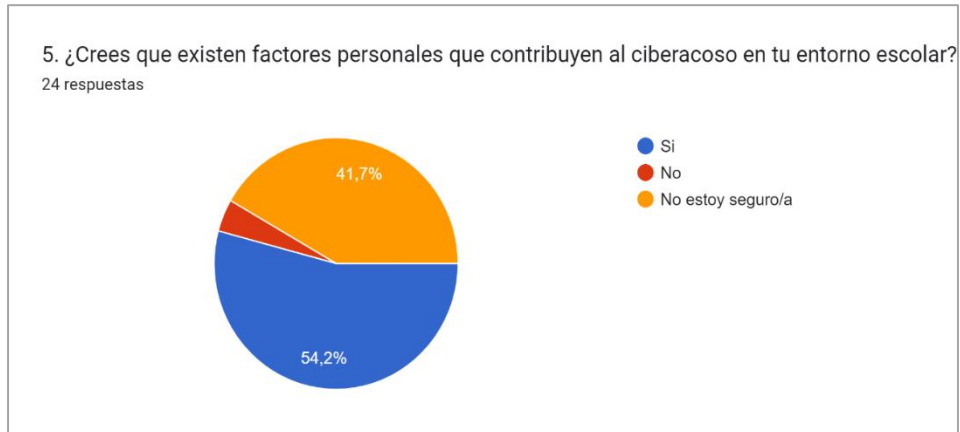


Grafico 6

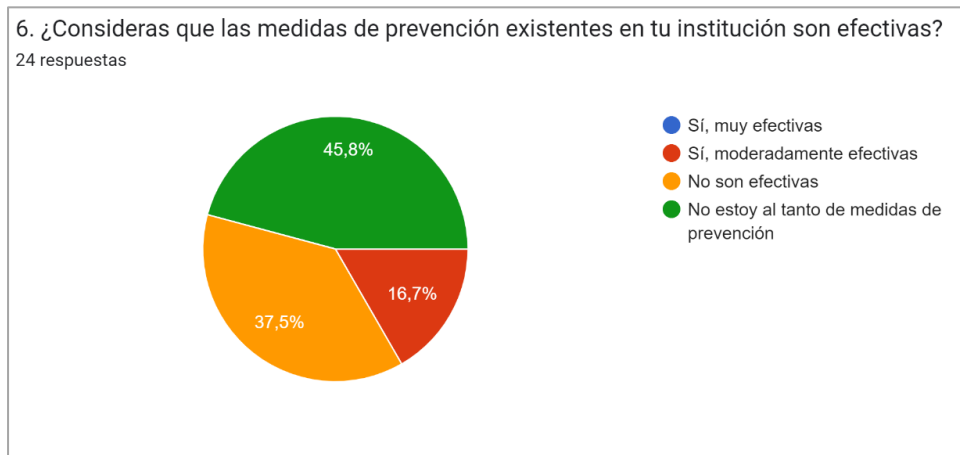


Grafico 7

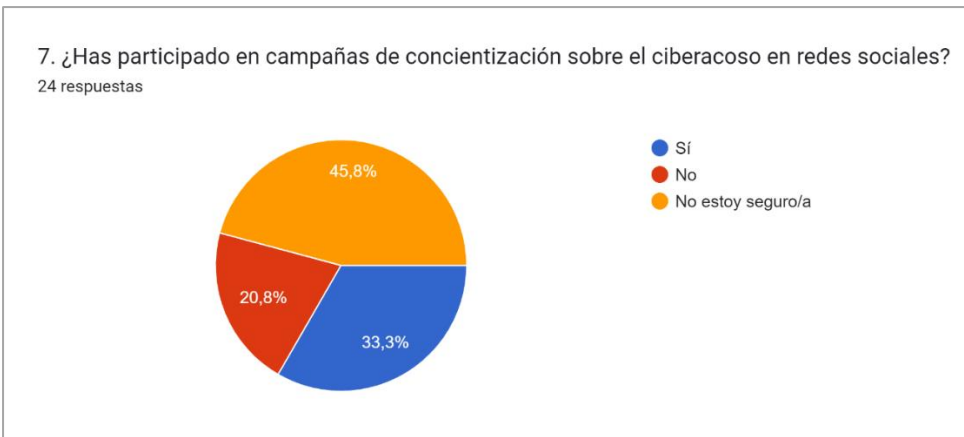


Grafico 8

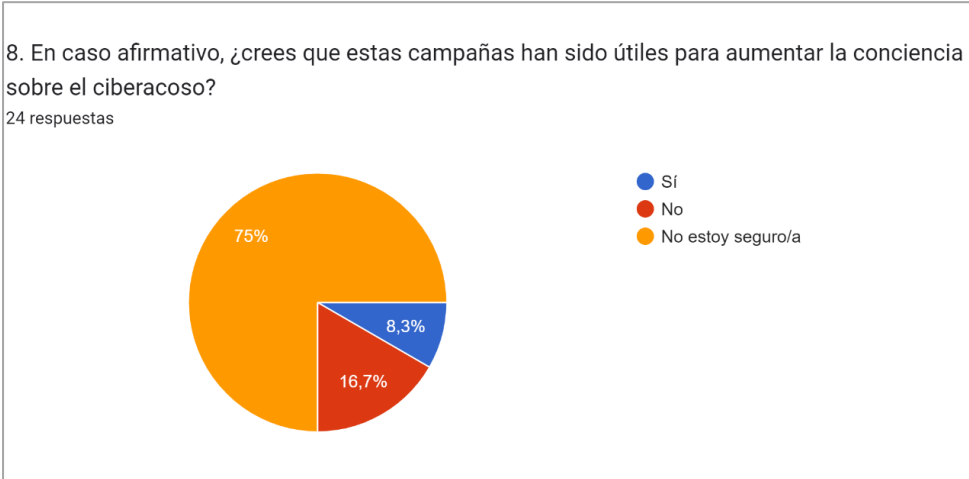
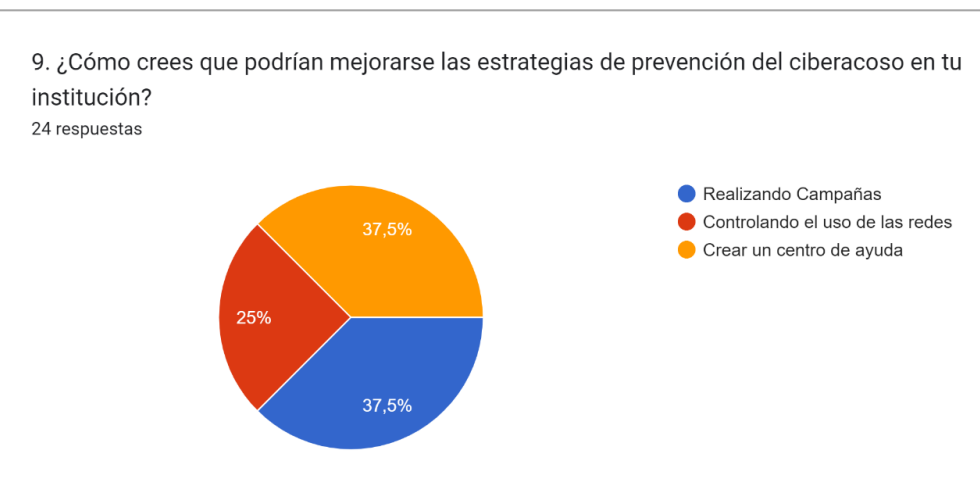


Grafico 9



CONCLUSIONES

La investigación revela una alta incidencia de ciberacoso entre los estudiantes de Básica Superior en Ecuador durante el año 2024. Esta problemática afecta a una proporción significativa de la población estudiantil, subrayando la urgencia de abordar el problema.

El ciberacoso tiene un impacto considerable en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Las respuestas indican que las experiencias de ciberacoso están relacionadas con efectos negativos en el bienestar de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de estrategias de intervención y apoyo

La participación activa de los estudiantes en campañas de concientización en redes sociales es un aspecto positivo de la investigación. Esto sugiere un interés creciente en la sensibilización sobre el ciberacoso, proporcionando una oportunidad para ampliar y fortalecer estas iniciativas.

Aunque la mayoría de los estudiantes se siente cómoda reportando incidentes de ciberacoso, un porcentaje significativo aún no se siente cómodo. Identificar y abordar las barreras para informar es esencial para garantizar un ambiente escolar seguro y de apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Maldonado , R., Ochoa , L., & Hernández , V. (2022). Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/3287-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4518-1-10-20220815.pdf>

Carranza , A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de victimización a través del teléfono móvil e internet*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12474>

Ecuador verifica. (2 de abril de 2022). Obtenido de <https://ecuadorverifica.org/2022/04/11/guia-para-frenar-el-cyberbullying-o-ciberacoso/>

Lee , C., & Shin , N. (1 de Marzo de 2017). *Prevalence of cyberbullying and predictors of cyberbullying perpetration among Korean adolescents*. Obtenido de Comput Hum Behav: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216307968>

Martinez, A. (2020). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288281>

Ministerio de Sanidad . (6 de Abril de 2017). *Bullying y Cyberbullying*. Obtenido de Servicios sociales

e igualdad en jóvenes:



http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf

Peñañiel , F. (Mayo de 2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una_mirada_en_profundidad_al_acoso_escolar_en_el_Ecuador.pdf

Sasson, H., & Mesch, G. (14 de Junio de 2019). *The Role of Parental Mediation and Peer Norms on the Likelihood of Cyberbullying*. Obtenido de J Genet Psychol : <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1195330>

telecomunicaciones.gob.ec. (s.f.). Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/conoce-mas-ciberacoso/#:~:text=A%20este%20se%20lo%20puede,que%20no%20puede%20defenderse%20f%C3%A1cilmente>.

Vistazo. (23 de junio de 2023). Obtenido de <https://www.vistazo.com/estilo-de-vida/1-de-cada-10-estudiantes-sufren-ciberbullying-en-ecuador-como-detenerl-CD5445073>

Zych , I., Baldry , A., Farrington, D., & Llorent, V. (5 de Agosto de 2019). *Are children involved in cyberbullying low on empathy?*

