



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**PREVALENCE OF DRUG USE TO IMPROVE
ACADEMIC PERFORMANCE IN HEALTH
SCIENCES STUDENTS: A DESCRIPTIVE CROSS-
SECTIONAL STUDY**

**PREVALENCIA DEL CONSUMO DE FÁRMACOS PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD: UN ESTUDIO
TRANSVERSAL DESCRIPTIVO**

Alexandra Esther Smoisman Zebede
Universidad Interamericana de Panamá

Luiz Bermudez
Universidad Interamericana de Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17201

Prevalence of Drug Use to Improve Academic Performance in Health Sciences Students: A Descriptive Cross-Sectional Study

Alexandra Esther Smoisman Zebede¹Alexandrasmoisman@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-2493-0292>

Universidad Interamericana de Panamá

Luiz BermudezLuis_bermudez@uip.edu.pa<https://orcid.org/0009-0002-7770-4543>

Universidad Interamericana de Panamá

ABSTRACT

The present study investigates the prevalence and patterns of drug consumption among Health Sciences students at the Inter-American University of Panama (UIP) in order to improve their academic performance. **Objective:** to be able to determine if there is a prevalence of drug consumption and analyze the relationship between drug consumption and academic performance. **Method:** A descriptive cross-sectional non-experimental study design was used to collect data through self-administered surveys sent through the Google Forms platform to 1,800 students from various majors at the Faculty of Health Sciences. **Results:** The results revealed a variable prevalence of drug consumption among the different races, with a trend towards the use of stimulants such as amphetamines, methylphenidates, vitamins, among others. Although a significant proportion of students admitted to having used drugs to improve their academic performance, the majority did not consider this use to be effective. **Conclusion:** The findings suggest the need to address this problem from a comprehensive perspective that considers the biological, psychological, social and educational aspects of drug use among university students.

Keywords: drug consumption, academic performance, health sciences students, education, public health

¹ Autor Principal

Correspondencia: Alexandrasmoisman@gmail.com

Prevalencia del Consumo de Fármacos para Mejorar el Rendimiento Académico en Estudiantes de Ciencias de la Salud: Un Estudio Transversal Descriptivo

RESUMEN

El presente estudio investiga la prevalencia y los patrones de consumo de fármacos entre estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Interamericana de Panamá (UIP) con el fin de mejorar su rendimiento académico. **Objetivo:** poder determinar si hay prevalencia de consumo de fármacos y analizar la relación del consumo de fármacos con el rendimiento académico. **Método:** Se utilizó un diseño de estudio no experimental de corte transversal descriptivo para recopilar datos mediante encuestas autoadministradas enviadas a través de la plataforma Google Forms a 1,800 estudiantes de diversas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. **Resultados:** Los resultados revelaron una prevalencia variable de consumo de fármacos entre las diferentes carreras, con una tendencia hacia el uso de estimulantes como anfetaminas, metilfenidatos, vitaminas, entre otros. Aunque una proporción significativa de estudiantes admitió haber consumido fármacos para mejorar su rendimiento académico, la mayoría no consideró que este consumo fuera efectivo. **Conclusión:** Los hallazgos sugieren la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva integral que considere los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y educativos del consumo de fármacos entre estudiantes universitarios.

Palabras Clave: consumo de fármacos, rendimiento académico, estudiantes de ciencias de la salud, educación, salud pública

*Artículo recibido 03 marzo 2025
Aceptado para publicación: 25 marzo 2025*



INTRODUCTION

The following research aims to explore the prevalence of drug use to enhance academic performance among university students at the Faculty of Health Sciences of the Interamerican University of Panama (UIP). For this purpose, a non-probabilistic selection sample consisting of 125 students was used. Based on the obtained data, the frequency and types of drugs consumed were analyzed, as well as students' perception of the effectiveness of these drugs on their academic performance. The results provide valuable information about drug consumption practices among university students and their implications for health and academic performance.

This research addresses a growing concern in the academic field, especially in an institution like UIP, where there is a focus on promoting a healthy educational environment conducive to the holistic development of students.

METHODS

This non-experimental, descriptive research with a quantitative approach aims to understand the prevalence of drug use to enhance academic performance among students at the Faculty of Health Sciences of UIP. A non-probabilistic sampling strategy, specifically convenience sampling, was employed to select a representative sample of 5% of the student population, consisting of 90 students. The choice of this technique was based on the accessibility and availability of participants, which allowed for an effective approach to the studied phenomenon. Those with a diagnosis of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) or with medical prescriptions for the studied drugs were excluded.

The target population consisted of 2536 students enrolled in the health sciences faculties, and the final sample used in the study consisted of 125 selected students. This adjustment in sample size allowed for a more complete and accurate representation of the population, strengthening the validity and reliability of the obtained results. Data collection was conducted through structured surveys with the aim of obtaining numerical information about the behavior of the student sample regarding drug consumption.



RESULTS

The analysis of the results revealed a significant prevalence of drug use among students at the Faculty of Health Sciences of UIP. There was variability in drug use across different majors, suggesting that specific factors within the field of study may influence this trend. Through a detailed analysis of survey responses, common consumption patterns were identified, and differences in attitudes towards drug use among different student groups were examined. Although a considerable proportion of students admitted to using drugs to enhance their academic performance, the majority did not find this consumption effective.

Various types of drugs were identified, ranging from vitamins to psychiatric medications and stimulants. This analysis underscores the need for a deeper understanding of the motivations behind drug use and highlights the importance of promoting healthy alternatives and effective study strategies to improve academic performance sustainably.

General Analysis

Regarding the prevalence of drug use to enhance academic performance, the results vary across different disciplines. However, generally, there is a significant proportion of students who have consumed drugs for this purpose, suggesting an underlying concern about academic performance and the use of substances as a mean to improve it.

Regarding the reasons behind drug consumption, a diversity of responses is found, including the pursuit of academic performance enhancement, reduction of sleep, and the need to calm down. These results reflect a range of motivations that may influence students' consumption behavior.

The study observes a significant proportion of students who have experimented with drug use to enhance their performance. This suggests a pre-existing trend of consumption that could affect current attitudes and behaviors toward drug use.

Finally, when examining the specific types of drugs or substances used, we observe a wide variety of options, ranging from vitamins to psychiatric medications and stimulants. These responses showcase the diversity of methods that students may employ in their quest to improve academic performance, highlighting the complexity of the drug consumption phenomenon in the university context.



In summary, the obtained responses provide a detailed insight into the relationship between academic performance and drug consumption in the Faculty of Health Sciences. These findings are crucial for understanding students' motivations and behaviors, as well as for designing effective interventions aimed at addressing this phenomenon and promoting healthy academic practices

DISCUSSION

In the theoretical discussion, various relevant theories were explored to provide a conceptual framework for understanding the phenomenon of drug use to enhance academic performance in university students. A significant connection was found between the reviewed theories and the results obtained in this study. For example, Bandura's Self-Efficacy Theory suggests that self-efficacy influences individuals' decisions and actions. In this context, students may resort to drug use as a way to increase their self-efficacy and cope with academic demands. Furthermore, the Theory of Motivation and Learning emphasizes the importance of intrinsic motivation in academic performance, suggesting that drug use to enhance performance may be related to extrinsic motivation that can have negative repercussions on intrinsic motivation and understanding of the material.

These theories provide a solid framework for understanding the underlying motivations behind drug use in university students and highlight the importance of addressing not only observable behavior but also the beliefs and perceptions driving it.

CONCLUSIONS

The main conclusions of the research indicate that drug use to enhance academic performance is a concerning practice among students at the Faculty of Health Sciences of UIP. This trend highlights the urgent need to address this phenomenon comprehensively, considering its ethical, medical, and educational implications. It is crucial to implement preventive and educational strategies at both individual and institutional levels to promote a healthier and more equitable academic environment. Prioritizing the health and well-being of students over mere academic performance optimization is essential, fostering open and constructive dialogue among students, faculty, and university staff. The implementation of effective policies and programs is fundamental to addressing this issue and ensuring the holistic development of students in a balanced and healthy environment.



BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Torres Madrid, C. A., & Urrutia Alvarez, L. V. (2022). Uso no medicado de modafinilo en estudiantes de medicina de una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia. *Revista Salud Bosque*, 1-12.
- Children's Minnesota. (20 de noviembre de 2017). *Children's Minnesota*. Obtenido de Children's Minnesota: <https://www.childrensmn.org/educationmaterials/teens/article/17310/medicamentos-para-estudiar/>
- Acevedo Urrego, M., Arango Orozco, L., Blandón Montoya, L., Buelvas Soto, L., Velasquez, C., Daybeth, V., . . . Arang. (1 de junio de 2009). *Archivos de Medicina*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273820380007.pdf>
- MedlinePlus. (30 de 4 de 2022). *Uso de sustancias- Anfetaminas*. Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000792.htm#:~:text=Las%20anfetaminas%20son%20drogas%20estimulantes,para%20estudiar%20para%20un%20examen.>
- MedlinePlus. (15 de Enero de 2022). *Metilfenidato*. Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/druginfo/meds/a682188-es.html>
- Drugs.com. (10 de Septiembre de 2023). *Modafinil*. Obtenido de Drugs.com: <https://www.drugs.com/mtm/modafinil.html>
- Rodriguez cano, R. A., Garcia Rubio, J., Sanchez, M., & Muñoz Palazon, M. P. (10 de Marzo de 2011). *EFFECTOS DEL CANNABIS EN UNA MUESTRA UNIVERSITARIA: ATENCIÓN, MEMORIA, CREATIVIDAD Y ANSIEDAD*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832343012.pdf>
- Durán Chinchilla, C. M., Páez Quintero, D. C., & Nolasco Serna, C. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. *Revista Boletín Redipe*, 189–198. .
- publico, m. (2013). *ESTUDIO PILOTO SOBRE CONSUMO DE DROGAS EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE PANAMÁ. Año 2013*. Panamá: CONAPRED.
- Ramos Franco Netto, R. O., de Almeida-Rodrigues Franco Netto, J., Zacarias-da Silva Junior, N., Silva, S., Ferreira-Aguero, M. A., Coronel-de Bobadilla, B., & Pifferrer, A. (13 de Junio de 2018).



- Incidencia del uso no prescrito del Metilfenidato entre Estudiantes de Medicina.* Obtenido de Scielo: <http://scielo.iics.una.py/pdf/imt/v13n1/1996-3696-imt-13-01-17.pdf>
- Advokat, C. D., Guidry, D., & Martino, L. (May-June de 2008). *Licit and illicit use of medications for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in undergraduate college students.* Obtenido de PubMed, Journal of American college health. : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18477513/>
- Varga, M. D. (2012). *dderall abuse on college campuses: a comprehensive literature review.* . Obtenido de Pubmed, Journal of evidence-based social work. : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22694135/>
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación.* Bogota: Ediciones de la U.
- Hernández, V. H. (2014). Diseño de estudios transversales. En V. H. Hernández, J. Garcia, J. Alvarenga, F. Ponce, Y. Tapia, L. Perez, & A. Bernal, *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud* (pág. Capitulo 9).
- Organización Mundial de la Salud. (13 de Mayo de 2011). *OPS.* Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Ariza, C. P., Rueda, L. A., & Blanchar, J. S. (5 de junio de 2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA.* Obtenido de Dialnet- EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjctPrB38mCAxVWtoQIHW8NB-IQFnoECAkQAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6523274.pdf&usg=AOvVaw3oWNllylCjqH58BrlFjAto&opi=89978449>
- Padilla, A. (31 de agosto de 2022). *Media HUB-UAG.* Obtenido de Universidad Autónoma de Guadalajara: <https://www.uag.mx/es/mediaHub/por-que-estudiar-una-carrera-en-ciencias-de-la-salud#:~:text=Las%20Ciencias%20de%20la%20Salud,el%20bienestar%20de%20las%20personas>
- Muñoz, S., Riveros, N., & Ruiz, S. (2022). Estimulantes de tipo anfetamínico en Estudiantes de Medicina Latinoamericanos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, vol.60.



- Franke, A. G., Bonertz, C., Christmann, M., Huss, M., Fellgiebel, A., Hildt, E., & Lieb, K. (2 de March de 2011). *Non-medical use of prescription stimulants and illicit use of stimulants for cognitive enhancement in pupils and students in Germany*. Obtenido de PubMed, Pharmacopsychiatry.: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21161883/>
- Ramos Franco Netto, R., Almeida-Rodrigues Franco Netto, J., Zacarias-da Silva Junior, N., silva, s., Ferreira-Aguero, M. A., Coronel-de Bobadilla, B., & Pifferrer, A. (2018). Incidencia del uso no prescrito del Metilfenidato entre Estudiantes de Medicina. *Revista del Instituto Medicinal Tropical*, vol.13.
- National Institute on drug abuse. (9 de junio de 2022). Obtenido de NIDA: <https://nida.nih.gov/publications/research-reports/methamphetamine/what-methamphetamine>
- MedlinePlus. (15 de febrero de 2016). Obtenido de MedlinePlus.gov: <https://medlineplus.gov/spanish/druginfo/meds/a602016-es.html#:~:text=E1%20modafinilo%20puede%20crear%20hábito,curará%20el%20trastorno%20del%20sueño>
- Universidad Veracruzana. (15 de febrero de 2024). Obtenido de Centro de Estudios y Servicios de Salud: <https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/psicologia/#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,%3A%20cognitiva%2C%20afectiva%20y%20conductual>
- Prieto, E. (6 de septiembre de 2023). *Southern New Hampshire University* . Obtenido de <https://es.snhu.edu/noticias/metodos-de-investigacion-en-psicologia>
- Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 172-198.
- Psiquiatria.com. (s.f.). *Psiquiatria.com*. Obtenido de <https://psiquiatria.com/glosario/metilfenidato#:~:text=Metilfenidato%20puede%20causar%20mareos%2C%20somnolencia,para%20conducir%20y%20utilizar%20máquinas>
- El Confidencial . (26 de enero de 2017). Obtenido de <https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2017-01-26/modafinilo-droga-estudiantes-concentracion->



[exámenes_1322201/#:~:text=A%20pesar%20de%20que%20un,rostro%20y%20garganta%20o%20incluso](#)

Acevedo Urrego, M., Arango Orozco, L., Blandón Montoya, L., Buelvas Soto, L., Carmona, D., Castaño castrillón, J., . . . Trujillo Sandoval, K. (2008). Consumo de anfetaminas, para mejorar rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad de Manizales, 2008. *UNIVERSIDAD DE MANIZALES FACULTAD DE MEDICINA CENTRO DE INVESTIGACIONES*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/e207/11589323a23c9240fd43ed35f6dbdc80de0b.pdf>

Barón, L., Botero-Henao, K., Castaño-Castrillón, J. J., Castillo-Chang, K., Díaz-Corrales, J., Echeverri-Uribe, J. S., . . . Yurgaky-Jordán, H. Y. (2010). PREVALENCIA Y FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE ANFETAMINAS, EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES (COLOMBIA), 2010. *Revista de la facultad de Medicina*.

Mischel, W. (14 de febrero de 2024). *Psychology* . Obtenido de Britannica: <https://www.britannica.com/science/psychology>

Perez, A., & Zaragoza, I. (s.f.). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de <https://www.uv.mx/veracruz/psicologia/files/2012/11/PSICOLOGIA-EDUCATIVA-INFO.pdf>

Pou, P. H. (s.f.). *Psicología educativa y métodos de enseñanza*. Obtenido de https://normaldemompox.tripod.com/documentos/psicologia_educativa_metodos_de_ensenanzas.pdf

FRANCESC CAMPOS I ALEMANY. (s.f.). *Papeles del Psicólogo*. Obtenido de EL ROL DEL PSICOLOGO DE LA EDUCACION: <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=690>

Escuela de postgrado de psicología y psiquiatría. (7 de abril de 2022). Obtenido de Psicología Clínica: <https://eepsicologia.com/psicologia-clinica-funciones-aplicacion/>

Centro Manuel Escudero. (s.f.). *Psicología clínica y psiquiatría* . Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/preguntas-frecuentes/diferencia-entre-un-psiquiatra-y-un-psicologo-clinico/>



- Jorge, E. (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo . *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 113-122.
- Alves, R. F. (2009). La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 1-12.
- Luis A, O. G. (s.f.). *Manual de psicología clínica y salud hospitalaria*. Obtenido de http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X5w8L9_MANUAL%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA%20Y%20DE%20LA%20SALUD%20HOSPITALARIA-1.pdf
- Ciencias de la salud. (2020). Psicología de las Adicciones en adolescentes: ¿a qué conductas adictivas están expuestos? *UNIR REVISTA*.
- Juarez Portilla, C., Jesus Sanchez , M., & Hernandez Gutierrez, E. (26 de febrero de 2024). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de ADICCIÓN: ¿PATOLOGÍA O PSICOLOGÍA?: <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/adiccionpatologia/>
- Arrebola, M. (29 de Agosto de 2023). *AEPSIS*. Obtenido de Psicología de las Adicciones: <https://www.aepsis.com/psicologia-de-las-adicciones/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (8 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Navarro, R. E. (2023). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1.
- Ordaz monroy, A. A., & Garcia Robelo, O. (Noviembre de 2018). *VIII CLABES*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Martinez Perez, J. R., Ferras Fernandez, Y., Bermudez Cordovi, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Perez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *SciElo*, Vol. 12 no.4.
- Mary L. Gavin, M. (enero de 2022). *TeensHealth*. Obtenido de Kidshealth: <https://kidshealth.org/es/teens/study-drugs.html>
- OPS. (s.f.). Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>



CC Adicciones . (s.f). *Centro Clínico CC Adicciones*. Obtenido de Clínica especializada en el tratamiento de adicciones: <https://www.ccadicciones.es/pastillas-para-estudiar-el-riesgo-de-sobreestimar-la-mente/#:~:text=A%20largo%20plazo%2C%20aumentan%20la,Mayor%20producci3n%20energ3tica%20del%20organismo>

American Andragogy University. (17 de enero de 2024). *AAU*. Obtenido de ¿Qué son las Ciencias de la Salud y qué función tienen?: <https://www.aauniv.com/s/blog/que-son-ciencias-de-la-salud/>

EUROINNOVA. (2004-2024). *Euroinnova Formación S.L.* Obtenido de International Online Education: <https://www.euroinnova.pa/blog/que-carreras-hay-en-ciencias-de-la-salud>

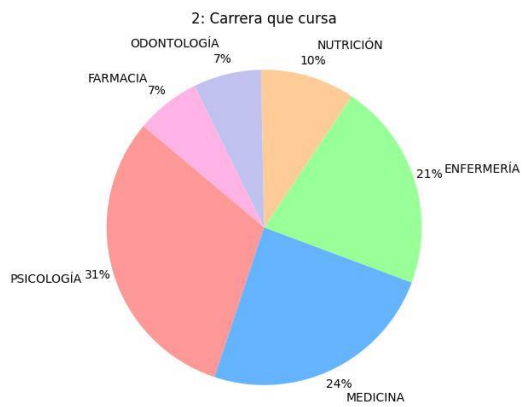
Universidad Interamericana de Panamá. (2020). *uip.edu*. Obtenido de UIP: <https://uip.edu.pa/licenciaturas/ciencias-de-la-salud-2/>

Dankhe. (1986). *Manual Metodológico para el Investigador científico* . Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>

Diseño de la Investigación . (s.f.). *Estudios Descriptivos*. Obtenido de https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm

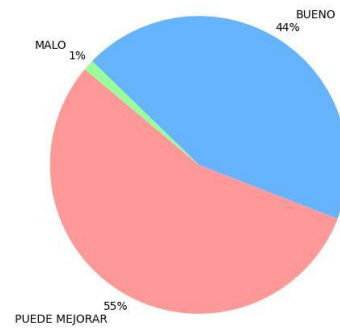


ANEXO



Gráficas 1: Carrera que cursa

10: Actualmente ¿Cómo considera su rendimiento académico?

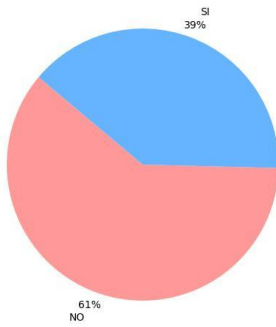


Gráficas 2: Rendimiento Académico

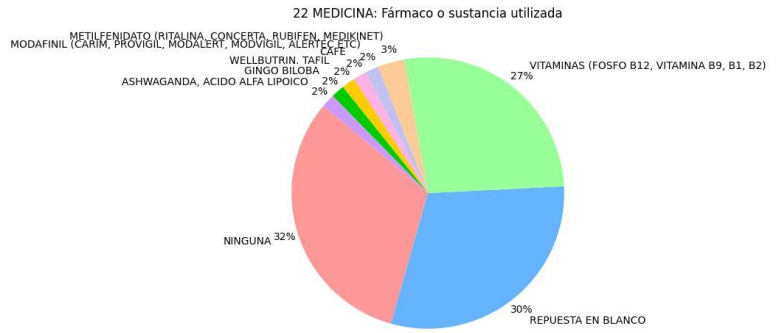


Gráficas 3: Motivos de consumo

18 MEDICINA: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.

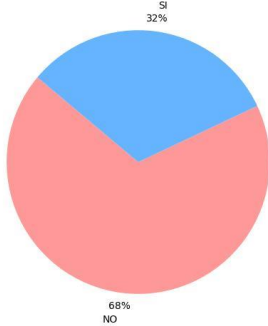


Gráficas 4: consumo de fármaco para mejora de rendimiento, Medicina

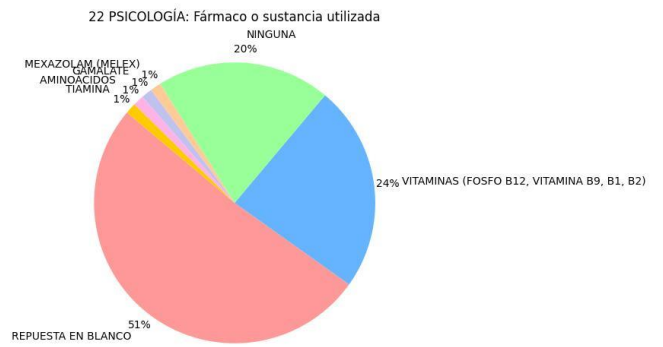


Gráficas 5: fármaco Utilizado, Medicina

18 PSICOLOGÍA: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.

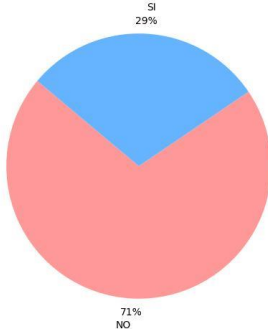


Gráficas 6: Consumo de fármaco para mejora de rendimiento, Psicología

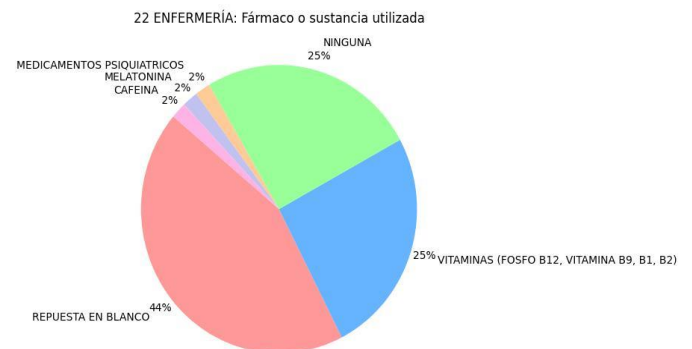


Gráficas 7: Fármaco utilizado, Psicología

18 ENFERMERÍA: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.

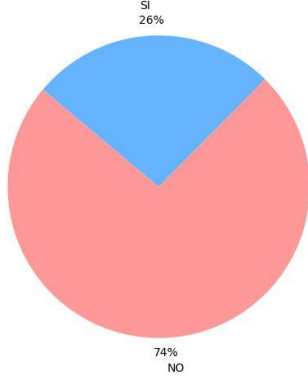


Gráficas 8: Consumo de fármaco para mejora de rendimiento, Enfermería



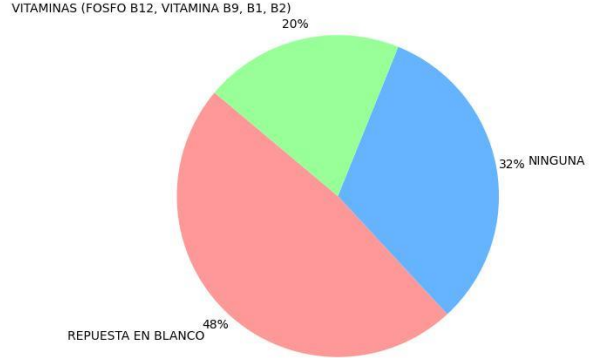
Gráficas 9: Fármaco Utilizado, Enfermería

18 NUTRICIÓN: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.



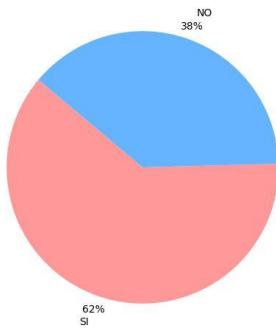
Gráficas 10: Consumo de fármaco para mejora del rendimiento, Nutrición

22 NUTRICIÓN: Fármaco o sustancia utilizada



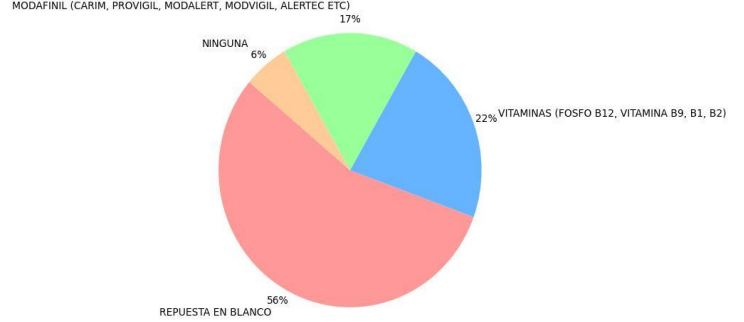
Gráficas 11: fármaco utilizado, Nutrición

18 ODONTOLOGÍA: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.



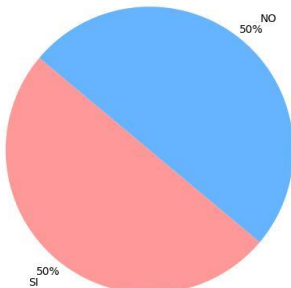
Gráficas 12: Consumo de fármaco para mejora de rendimiento, Odontología

22 ODONTOLOGÍA: Fármaco o sustancia utilizada



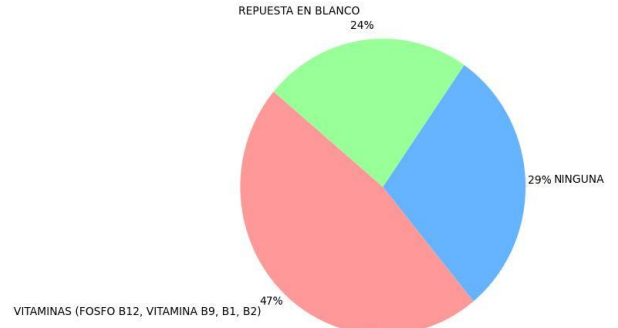
Gráficas 13: Fármaco utilizado, Odontología

18 FARMACIA: Anteriormente ha consumido algún tipo de fármaco o sustancia para la mejora del rendimiento.



Gráficas 14: Consumo de fármaco para mejora del rendimiento, farmacia

22 FARMACIA: Fármaco o sustancia utilizada



Gráficas 15: Fármaco utilizado, Farmacia