

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES EN EL
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS CON
AUTISMO EN LA ESCUELA PARTICULAR MIGUEL
ÁNGEL SUAREZ. PERIODO 2025**

**FAMILY EDUCATIONAL STYLES IN THE SOCIO-AFFECTIVE
DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM IN THE
MIGUEL ANGEL SUAREZ PRIVATE SCHOOL. PERIOD 2025**

Wendy margarita Quezada Quimis
Universidad Nacional de Loja

María Angelica Idrobo Gutiérrez
Universidad Nacional de Loja, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17208

Estilos Educativos Familiares en el Desarrollo Socioafectivo en Niños con Autismo en la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez. Periodo 2025

Wendy margarita Quezada Quimis¹wendy.quezada@unl.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-7685-4148>Universidad Nacional de Loja
Ecuador**María Angelica Idrobo Gutiérrez**maidrobog@unl.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-4127-9143>Universidad Nacional de Loja
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación es un estudio sobre los estilos educativos familiares en el desarrollo socioafectivo en niños con autismo en la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez. Por tal motivo, se planteó como objetivo general reconocer la influencia de las actitudes y el comportamiento de los padres en el desarrollo de habilidades socioafectivas en niños con TEA, contando con tres objetivos específicos que se encaminaron a evaluar el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo; indagar el involucramiento parental en el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo; y ejecutar talleres psicoeducativos que apoyen el desarrollo socioafectivo en niños con TEA. Investigación que se desarrolló mediante un enfoque mixto cuanti-cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transversal, entre los métodos aplicados están el científico, deductivo, analítico, inductivo y sintético. Para cuyo proceso la recolección de información empírica se priorizaron técnicas observación y test estandarizado. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación de preguntas estructuradas dirigidas al alumno con TEA, y un pre y post test estandarizado denominado PPE-pd, perfil de estilos educativos dirigido a los padres de familia. En el trabajo, se delimitó como muestra, 5 estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista y 5 padres de familia. Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel insuficiente de habilidades socioafectivas, lo que dificulta su capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. En el pretest, se observó que el estilo educativo predominante entre los padres de familia era el sobreprotector. Sin embargo, tras la implementación de los talleres psicoeducativos, el post test reveló que los padres abandonaron el estilo sobreprotector y adoptaron un estilo educativo asertivo en la educación de sus hijos. Derivando como conclusión principal que las dificultades en las habilidades socioafectivas suscitan problemas en el desarrollo de la adquisición de habilidades y destrezas para obtener relaciones saludables con su entorno. Inicialmente, el estilo educativo predominante entre los padres era el sobreprotector, lo que influyó en el desarrollo de estas habilidades. No obstante, la aplicación de talleres psicoeducativos permitió que los padres adoptaran un estilo educativo más asertivo, lo que probablemente contribuirá a un mejor desarrollo socioafectivo en los estudiantes y a la mejora de sus relaciones interpersonales en el futuro. Este cambio resalta la importancia de intervenciones educativas dirigidas a los padres para fomentar prácticas de crianza que favorezcan el crecimiento emocional y social de los hijos.

Palabras clave: habilidades interpersonales, confianza, tácticas, alumnos, autismo

¹ Autor principal

Correspondencia: wendy.quezada@unl.edu.ec

Family Educational Styles in the Socio-Affective Development in Children with Autism in the Miguel Angel Suarez Private School. Period 2025

ABSTRACT

The present research is a study on family educational styles in the socio-affective development of children with autism at the Miguel Angel Suarez Private School. Therefore, the general objective was to recognize the influence of parental attitudes and behavior on the development of socio-affective skills in children with ASD, with three specific objectives: to evaluate the socio-affective development of children with autism; to investigate parental involvement in the socio-affective development of children with autism; and to implement psychoeducational workshops that support the socio-affective development of children with ASD. This research was developed through a mixed quantitative-qualitative approach, descriptive, with a transversal non-experimental design. The applied methods were scientific, deductive, analytical, inductive and synthetic. For the gathering of empirical information, observation and standardized test techniques were prioritized. The instruments used were a structured observation guide with questions directed at the student with ASD, and a pre-and post-test called the PPE-pd, a profile of educational styles aimed at the parents. In the work, 5 students with a diagnosis of autism spectrum disorder and 5 parents were delimited as a sample. The results indicate that the students present an insufficient level of socio-affective skills, which hinders their ability to establish positive and interpersonal relationships. In the pretest, it was observed that the predominant educational style among parents was overprotective. However, after the implementation of the psychoeducational workshops, the post-test revealed that parents abandoned the overprotective style and adopted an assertive educational style in the education of their children. The main conclusion was that difficulties in socio-affective skills lead to problems in the development of the acquisition of skills and abilities to obtain healthy relationships with their environment. Initially, the predominant educational style among parents was overprotective, which influenced the development of these skills. However, the application of psychoeducational workshops allowed parents to adopt a more assertive educational style, which will probably contribute to a better socio-affective development in the students and to the improvement of their interpersonal relationships in the future. This change highlights the importance of educational interventions aimed at parents to foster parenting practices that favor the emotional and social growth of their children.

Keywords: interpersonal skills, confidence, tactics, students, autism

Artículo recibido 08 marzo 2025

Aceptado para publicación: 31 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioafectivo en niños con autismo es un aspecto fundamental que influye en su adaptación, bienestar emocional y capacidad para establecer relaciones interpersonales. En este contexto, los estilos educativos familiares desempeñan un papel crucial, ya que la dinámica familiar puede potenciar o limitar el progreso de estos niños en su interacción con el entorno.

La investigación sobre los estilos educativos familiares y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños con autismo en la Escuela Particular Miguel Ángel Suárez, durante el periodo 2024-2025, representa una valiosa oportunidad para profundizar en el entendimiento de cómo las dinámicas familiares pueden impactar positivamente en el bienestar emocional y social de los estudiantes con esta condición.

Este estudio no solo permitirá identificar prácticas educativas familiares que fomenten un desarrollo integral, sino que también contribuirá a la creación de estrategias pedagógicas y de apoyo más efectivas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Además, los hallazgos de esta investigación podrán servir como base para futuras intervenciones que promuevan la inclusión y el desarrollo pleno de los niños con autismo, beneficiando así a la comunidad educativa en su conjunto.

Según Autismo España (2024), el trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Se caracteriza por dar lugar a dificultades para la comunicación e interacción social y para la flexibilidad del pensamiento y de la conducta de la persona que lo presenta.

Por lo tanto, aunque las personas con TEA enfrentan desafíos específicos, también poseen fortalezas y habilidades únicas que pueden ser potenciadas mediante estrategias educativas y terapéuticas adaptadas a sus necesidades individuales. Por ello, es fundamental promover una mayor conciencia social y trabajar hacia la inclusión, fomentando entornos que respeten y valoren la diversidad, al tiempo que se brinda apoyo especializado que potencie el desarrollo integral de estas personas.

Según Instituto Europeo de Educación (2023), el desarrollo socioafectivo es el proceso mediante el cual los infantes adquieren habilidades emocionales y sociales a medida que interactúan con su entorno y establecen relaciones con los demás.



Educar a nivel socioafectivo favorece el desarrollo emocional de los pequeños/as, contribuyendo a que en un futuro sean personas seguras de sí mismas, con autoestima, empatía y autocontrol sobre sus sentimientos y emociones. Por lo tanto, la enseñanza de habilidades sociales a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un aspecto crucial para su desarrollo integral y bienestar. Los niños con TEA enfrentan desafíos únicos en su interacción con el entorno, lo que puede limitar su capacidad para establecer conexiones significativas y participar activamente en su comunidad.

Por otro lado, es de vital importancia un adecuado estilo educativo familiar, el estilo de crianza que los padres adoptan tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Según Magaz y García (2011), entiende por estilos educativos familiares, al conjunto de ideas, valores, creencias, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos. Por lo tanto, el estilo de educativo familiar asertivo es el más beneficioso para el desarrollo integral del niño, ya que equilibra el afecto, la disciplina y la autonomía. Sin embargo, es importante que los padres reflexionen sobre su propio estilo de crianza y trabajen en ajustar su enfoque, si es necesario, para fomentar un ambiente familiar que promueva el bienestar y el desarrollo saludable del niño.

La prevalencia del Trastorno del Espectro Autista, a nivel internacional es incuestionable que en los últimos años sean multiplicado los casos de TEA detectados y diagnosticados en todo el mundo llegando a afectar actualmente en Europa a más de 3 millones de personas. En España se calcula que puede existir más de 450000 individuos con un trastorno de este tipo, aunque no todas se encuentren correctamente identificadas y diagnosticadas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2021). A nivel de Latinoamérica la prevalencia en el Perú estaría alrededor de las 204 818 personas con TEA. En tal sentido, solo se habría certificado al 2,6 % de personas con TEA en el país, es decir habría más de un 97 % de personas autistas que no están diagnosticadas (Defensoría del Pueblo, 2023). A nivel Nacional en Ecuador, la prevalencia del Trastorno Espectro Autista (TEA), existen 484.097 registros de personas con discapacidad acreditadas en el Sistema de Información en Línea (SIL), de ellos 5.738 tienen registros relacionados con autismo en la niñez, autismo atípico, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger y otros.



En el mundo, un niño de cada 160 padece TEA, por lo cual el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP) garantiza tratamiento integral personalizado, atención y servicios de salud gratuitos y de calidad, a su vez brindan seguimiento permanente para su constante evaluación (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2023). Por último, a nivel local, en la ciudad de Loja la prevalencia del TEA, es obtenida de instituciones de la localidad; Ministerio de Salud Pública – MSP han registraron 42 casos de pacientes reportados con TEA, Asociación de Padres de Personas con Autismo -APPAL refiere 15 casos que cumplen los criterios para este diagnóstico. Además, el Hospital General Isidro Ayora – HGIA reportó 7 casos que cumplen con los criterios de diagnóstico del TEA. Dada la evidente presencia del Trastorno de Espectro Autista en la ciudad de Loja, es necesario que el tema sea observado y estudiado con mayor profundidad lo cual permitiría a los profesionales que trabajan con niños estar mayor mente informado sobre las características e implicaciones del trastorno, lo cual es fundamental para identificar y atender posibles casos de manera eficaz (Orellana, 2019).

Por consiguiente, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) Evaluar el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo; 2) Indagar el involucramiento parental en el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo; y 3) Ejecutar talleres psicoeducativos que apoyen el desarrollo socioafectivo en niños con TEA.

Vale destacar que durante el proceso investigativo existieron limitaciones, ya que hubo poca colaboración de los padres de familia y de las autoridades educativas de la institución educativa colaboración, ya que los talleres psicoeducativos tuvieron que ser realizados por medio de la plataforma ZOOM, debido a que las autoridades no permitieron trabajar con los padres de familia dentro de la institución.

METODOLOGÍA

Para realizar la investigación es relevante utilizar la metodología oportuna que sea correcta para el proceso de investigación, por tanto, a continuación, se detallan los aspectos importantes de la misma que describe el procedimiento llevado a cabo para conseguir los objetivos planteados dentro del Trabajo de Integración Curricular.



Área de estudio

La presente investigación será ejecutada con una población aproximada de 5 padres de familia, pertenecientes de la escuela particular “Miguel Ángel Suarez” donde se ejecutó una observación de la institución que fue realizada el día 14 de abril del 2024 en la ciudad de Loja, ubicada en la calle Rocafuerte entre Juan José Peña y Pasaje Sinchona esquina.

Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación adopta un enfoque mixto cuanti-cualitativo. Según (Sampieri, 2019), combina de manera integrada a los métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. Este enfoque permite aprovechar las fortalezas de ambos métodos: la objetividad y la capacidad de generalización de los métodos cuantitativos, y la riqueza descriptiva y contextualización de los métodos cualitativos.

Tipo de investigación

Esta investigación llevó a cabo un alcance de tipo descriptivo, siendo que según (Arias, 2024), este tipo de investigación “Analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas”, Es decir, se pretende conocer todas aquellas características del autismo, así mismo como es la relación socioafectiva tanto dentro de la institución educativa y en la sociedad en general.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que según (Luna, 2019), “se basan en los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Además, este diseño no experimental es de tipo transversal, ya que se llevará a cabo dentro de un período de tiempo limitado, específicamente evaluando y reforzando a los padres por medio de talleres psicoeducativos para que utilicen técnicas adecuadas para desarrollar las habilidades socioafectivas de los niños con TEA de la comunidad educativa.



Técnicas

Observación

La observación es un método fundamental de recolección de datos que consiste en examinar y registrar de manera sistemática comportamientos, interacciones o fenómenos en su entorno natural, sin intervenir directamente en ellos. Esta técnica proporciona información directa e inmediata, lo que la convierte en una técnica, invaluable para investigadores que buscan comprender dinámicas complejas en contextos reales. Además, puede ser estructurada, donde se sigue un protocolo predefinido, o no estructurada, donde el observador tiene mayor flexibilidad para adaptarse a lo que ocurre en el momento (Díaz, 2011).

Test estandarizado

Es una herramienta de evaluación diseñada para evaluar de manera uniforme y objetivo las habilidades, conocimientos o características de un grupo específico de personas. Estas pruebas se utilizan ampliamente en los campos educativos, psicológicos y organizacional debido a su capacidad para proporcionar comparaciones consistentes y confiables entre los individuos en la evaluados. Cuentan con criterios de evaluación predeterminados que minimizan la influencia de factores externos y reducen la subjetividad en la interpretación de los resultados. Una de las funciones principales de los test estandarizados es identificar fortalezas y debilidades en áreas específicas (Demarchi, 2020).

Instrumentos

Guía de observación

Se diseñó una guía de observación con el propósito de recopilar información detallada y sistemática sobre las interacciones, respuestas emocionales y adaptaciones que los estudiantes manifiestan en su entorno escolar. Esta guía no solo permitió capturar momentos significativos dentro del contexto natural del aula, sino que también facilitó la identificación de patrones de conducta, dificultades en la comunicación social y posibles barreras que afectan su bienestar emocional y su integración con sus pares.

PPE-pd, perfil de estilos educativos. Se realizará un pre y post test del instrumento (PPE-pd, perfil de estilos educativos) el cual ayudará a indagar el perfil de estilos educativos familiares que presentan los padres de familia de los niños con TEA de la institución educativa.



MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Método científico: Su aplicación permitió organizar el proceso de indagación, garantizando que cada paso estuviera respaldado por rigor y objetividad. Desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la obtención de conclusiones, el método científico sirvió como guía para asegurar que los resultados fueran confiables y válidos.

Método deductivo: Se implementó para la identificación de cómo repercute el rol de los padres y el estilo de crianza que tienen con sus hijos, y como este se manifestará dentro del proceso de aprendizaje del niño.

Método analítico: Su aplicación permitió descomponer el objeto de estudio en partes más pequeñas y manejables, facilitando un examen detallado y profundo de cada componente. Este enfoque fue esencial para comprender cómo los distintos estilos educativos familiares influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo, permitiendo identificar patrones, relaciones y efectos específicos.

Método inductivo: Permite a partir de la observación detallada de los estudiantes y situaciones específicas dentro del contexto educativo, generalizar y establecer conclusiones más amplias. A través de las observaciones directas en el aula y análisis de interacciones socioafectivas de los estudiantes, el método inductivo facilitó la identificación de patrones y tendencias en los estilos educativos familiares y su impacto en el aprendizaje de los niños con autismo.

Método sintético: A través de este método, se logró descomponer las variables principales —los estilos educativos familiares y el desarrollo socioafectivo— en sus componentes esenciales para luego reconstruirlos en un marco teórico, que explica su interrelación en el contexto específico de los niños con autismo.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Guía de observación aplicada a los estudiantes

Tabla 1. Resultados generales obtenidos de la ficha de observación sobre la iniciativa y respuesta social.

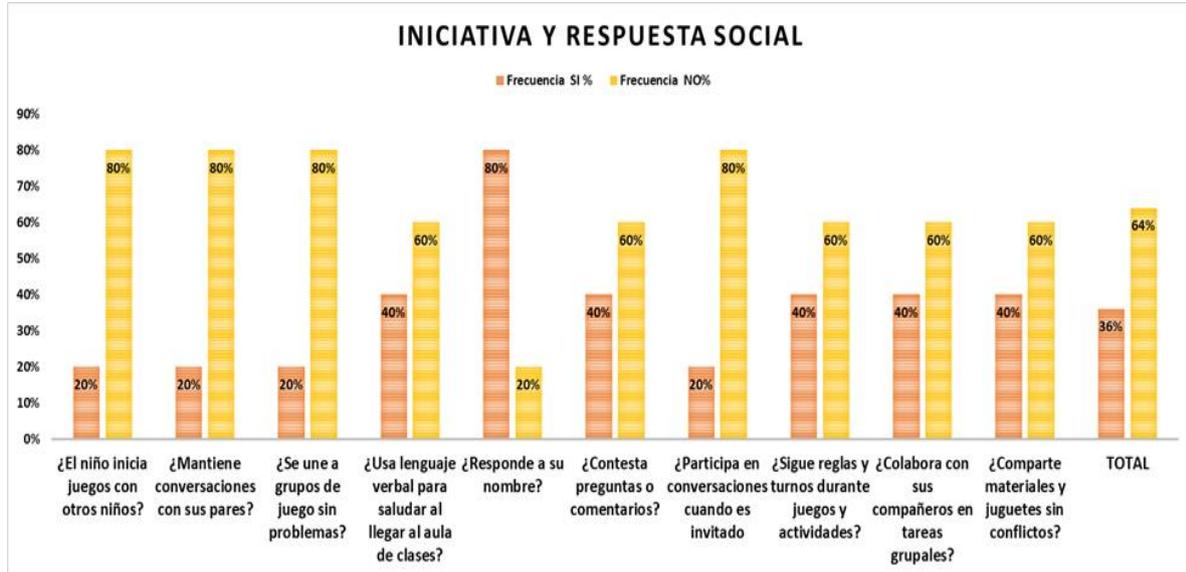


Tabla 2. Resultados obtenidos de la ficha de observación sobre las emociones

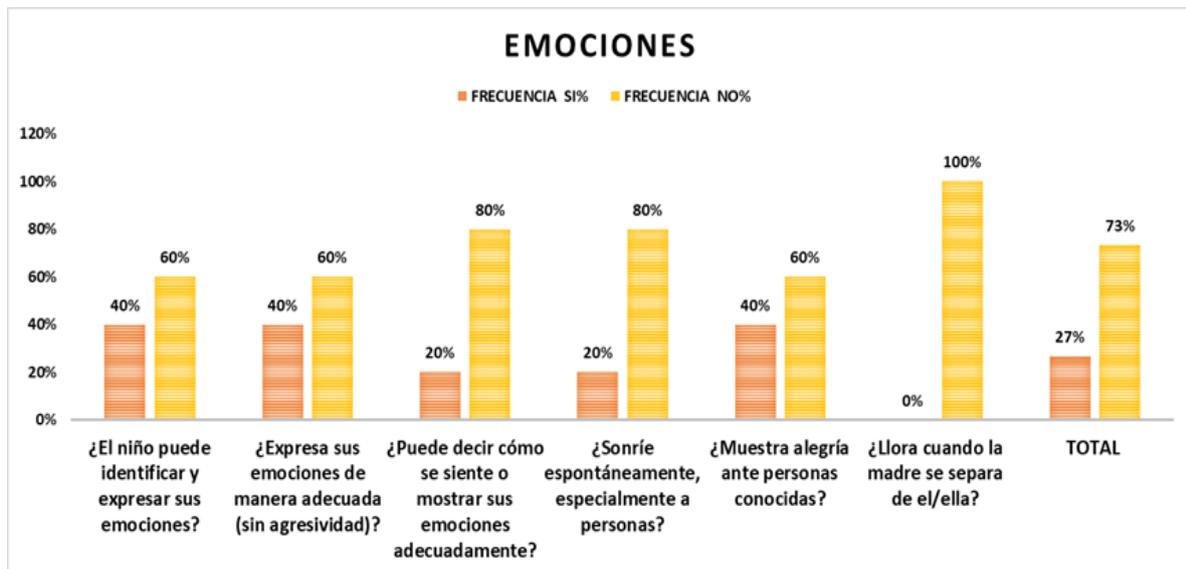


Tabla 3. Resultados obtenidos de la ficha de observación sobre empatía o reconocimiento de emociones de otros.

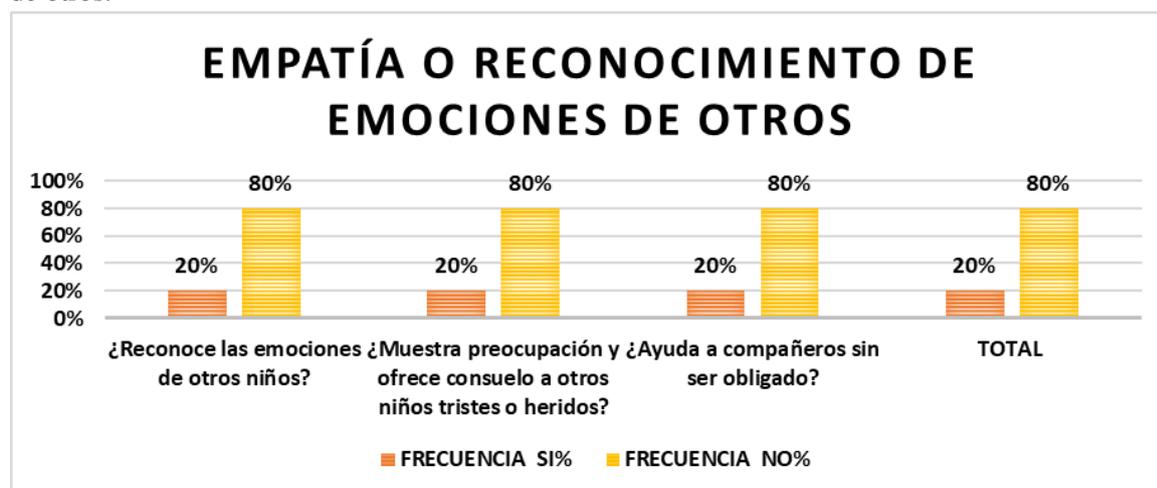


Tabla 4. Resultados obtenidos de la guía de observación sobre adaptación al cambio.

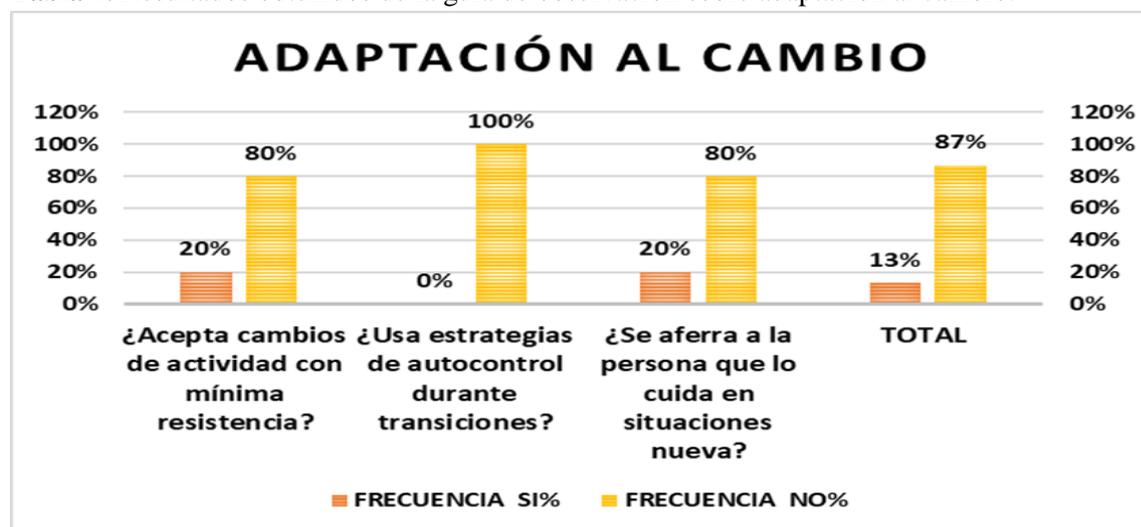


Tabla 5. Resultados obtenidos de la guía de observación sobre interacciones parentales u otros.

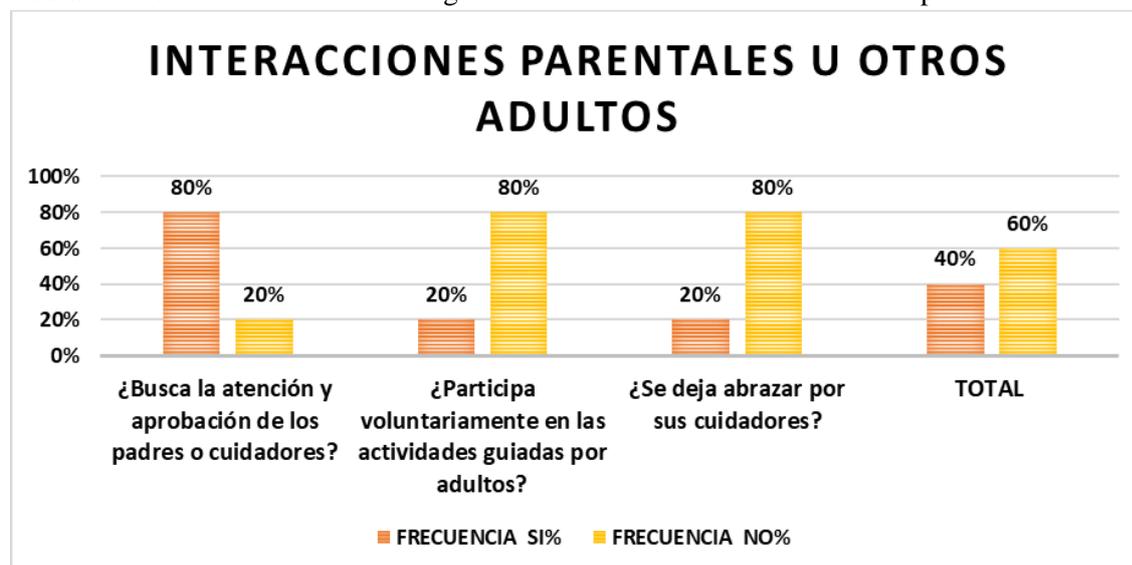


Tabla 6. Pre test del estilo educativo familiar – sobreprotector

ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR SOBREPROTECTOR	FRECUENCIA				
	SI	SI%	NO	NO%	TOTAL
1. Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	3	60%	2	40%	100%
2. Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	3	60%	2	40%	100%
3. Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	4	80%	1	20%	100%
4. Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	1	20%	4	80%	100%
5. Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	3	60%	2	40%	100%
6. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	3	60%	2	40%	100%
7. Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	4	80%	1	20%	100%
8. Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	3	60%	2	40%	100%
9. Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	1	20%	4	80%	100%
10. Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	3	60%	2	40%	100%
11. Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	3	60%	2	40%	100%
12. Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	3	60%	2	40%	100%
TOTAL	34	57%	26	43%	100%



Tabla 7. Pre test del estilo educativo familiar – Inhibicionista

Estilo Educativo Familiar Inhibicionista	Frecuencia				Total
	Si	Si%	No	No%	
1. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	3	60%	2	40%	100%
2. Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupados por ellos.	3	60%	2	40%	100%
3. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su aire" para que aprendan por su cuenta.	2	40%	3	60%	100%
4. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas, ni castigos.	3	60%	2	40%	100%
5. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	2	40%	3	60%	100%
6. Creo que la vida es la mejor escuela sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	2	40%	3	60%	100%
7. Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos.	0	0%	5	100%	100%
8. Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos.	2	40%	3	60%	100%
9. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	2	40%	3	60%	100%
10. Cuando los hijos se quejan por algo la mayoría de las veces se exageran	0	0%	5	100%	100%
11. Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta.	4	80%	1	20%	100%
12. Me pongo nerviosa cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar los hijos a resolver sus problemas.	3	60%	2	40%	100%
TOTAL	26	43%	34	57%	100%



Tabla 8. Pre test del estilo educativo familiar – Punitivo

Estilo Educativo Familiar Punitivo	Frecuencia				Total
	Si	Si%	No	No%	
1. La clave para educar bien a los hijos consiste en esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal.	4	80%	1	20%	100%
2. Los padres debemos exigir a nuestros hijos que en cualquier ocasión hagan las cosas lo mejor posible.	4	80%	1	20%	100%
3. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.	3	60%	2	40%	100%
4. Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	1	20%	4	80%	100%
5. Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	3	60%	2	40%	100%
6. Me irrito cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	4	80%	1	20%	100%
7. Cuando alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso le recrimino por ello.	1	20%	4	80%	100%
8. Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	1	20%	4	80%	100%
9. Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos.	3	60%	2	40%	100%
10. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	3	60%	2	40%	100%
11. Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	2	40%	3	60%	100%
12. Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien.	0	0%	5	100%	100%
TOTAL	29	48%	31	52%	100%



Tabla 9. Pre test del estilo educativo familiar – Asertivo

Estilo Educativo Familiar Asertivo	Frecuencia				
	Si	Si%	No	No%	Total
1. Para que los hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.	2	40%	3	60%	100%
2. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, aunque cometan errores	2	40%	3	60%	100%
3. Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	3	60%	2	40%	100%
4. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	2	40%	3	60%	100%
5. Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	2	40%	3	60%	100%
6. Cuando mis hijos aprenden algo nuevo compruebo que es correcto y adecuado para ellos.	2	40%	3	60%	100%
7. Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	3	60%	2	40%	100%
8. Los padres no podemos evitar todos los daños que le puedan ocurrir a nuestros hijos	3	60%	2	40%	100%
9. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquila, sin preocuparme en exceso.	3	60%	2	40%	100%
10. Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.	1	20%	4	80%	100%
11. Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error por lo general le dejo que lo haga para que aprenda.	1	20%	4	80%	100%
12. Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.	5	100%	0	0%	100%
TOTAL	29	48%	31	52%	100%



Tabla 10. Post test del estilo educativo familiar – sobreprotector

Estilo Educativo Familiar - Sobreprotector	Frecuencia				
	Si	Si%	No	No%	Total
1. Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad	2	40%	3	60%	100%
2. Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	0	0%	5	100%	100%
3. Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	1	20%	4	80%	100%
4. Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	0	0%	5	100%	100%
5. Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	2	40%	3	60%	100%
6. Cuando alguno de mis hijos este enfermo, me asusto mucho	1	20%	4	80%	100%
7. Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa	0	0%	5	100%	100%
8. Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	0	0%	5	100%	100%
9. Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	1	20%	4	80%	100%
10. Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	2	40%	3	60%	100%
11. Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	2	40%	3	60%	100%
12. Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	1	20%	4	80%	100%
TOTAL	12	20%	48	80%	100%



Tabla 11. Post test del estilo educativo familiar – inhibicionista

Estilo Educativo Familiar - Inhibicionista	Frecuencia				
	Si	Si%	No	No%	Total
1. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	2	40%	3	60%	100%
2. Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupados por ellos.	2	40%	3	60%	100%
3. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su aire" para que aprendan por su cuenta.	2	40%	3	60%	100%
4. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas, ni castigos.	0	0%	5	100%	100%
5. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	2	40%	3	60%	100%
6. Creo que la vida es la mejor escuela sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	0	0%	5	0%	100%
7. Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos.	0	0%	5	100%	100%
8. Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos.	2	40%	3	60%	100%
9. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	2	40%	3	60%	100%
10. Cuando los hijos se quejan por algo la mayoría de las veces se exageran	0	0%	5	100%	100%
11. Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta.	2	40%	3	60%	100%
12.Me pongo nerviosa cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas.	1	20%	4	80%	100%
TOTAL	15	25%	45	75%	100%



Tabla 12. Post test del estilo educativo familiar – punitivo

Estilo Educativo Familiar Punitivo	Frecuencia				
	Si	Si%	No	No%	Total
1. La clave para educar bien a los hijos consiste en esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal.	2	40%	3	60%	100%
2. Los padres debemos exigir a nuestros hijos que en cualquier ocasión hagan las cosas lo mejor posible.	3	60%	2	40%	100%
3. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.	3	60%	2	40%	100%
4. Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	1	20%	4	80%	100%
5. Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	3	60%	2	40%	100%
6. Me irrito cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	0	0%	5	100%	100%
7. Cuando alguno de mis hijos le pasa algo desagradable por no haberme hecho caso le recrimino por ello.	1	20%	4	80%	100%
8. Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	1	20%	4	80%	100%
9. Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos.	1	20%	4	80%	100%
10. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	2	40%	3	60%	100%
11. Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar.	1	20%	4	80%	100%
12. Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien.	0	0%	5	100%	100%
TOTAL	18	30%	42	70%	100%



Tabla 13. Post test del estilo educativo familiar – asertivo

Estilo Educativo Familiar Asertivo	Frecuencia				Total
	Si	Si%	No	No%	
1. Para que los hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.	5	100%	0	0%	100%
2. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, aunque cometan errores	4	80%	1	20%	100%
3. Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas	5	100%	0	0%	100%
4. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.	4	80%	1	20%	100%
5. Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones	4	80%	1	20%	100%
6. Cuando mis hijos aprenden algo nuevo compruebo que es correcto y adecuado para ellos.	5	100%	0	0%	100%
7. Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos	5	100%	0	0%	100%
8. Los padres no podemos evitar todos los daños que le puedan ocurrir a nuestros hijos	5	100%	0	0%	100%
9. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquila, sin preocuparme en exceso.	5	100%	0	0%	100%
10. Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.	5	100%	0	0%	100%
11. Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error por lo general le dejo que lo haga para que aprenda.	5	100%	0	0%	100%
12. Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.	5	100%	0	0%	100%
TOTAL	57	95%	3	5%	100%

Tabla 14. Contraste del pre test y post test

Pre test - Estilos educativos familiares	SI %	NO%	Post test - Estilos educativos familiares	SI %	NO%
SOBREPROTECTOR	57%	43%	SOBREPROTECTOR	20%	80%
INHIBICIONISTA	43%	57%	INHIBICIONISTA	25%	75%
PUNITIVO	48%	52%	PUNITIVO	30%	70%
ASERTIVO	48%	52%	ASERTIVO	95%	5%

DISCUSIÓN

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos, respecto al desarrollo socioafectivo de los estudiantes, se estima estar en condiciones de contrastar lo teórico y lo empírico derivado de los datos recogidos de los instrumentos aplicados. Investigación que está orientada a conocer el desarrollo de las habilidades socioafectivas.

El presente trabajo de titulación se lleva a cabo en la Escuela Particular Miguel Ángel Suarez, con una muestra de 5 estudiantes diagnosticados con TEA, que fluctúan entre los 8 y 10 años de edad y 5 padres de familia.

La integración y análisis de estos resultados permite dar respuesta al *objetivo uno* de la investigación: Evaluar el desarrollo socioafectivo de los niños con autismo. Para ello, se detallan las siguientes técnicas: guía de observación para evaluar habilidades sociales. Por consiguiente, se determina la poca inexistencia de correctas habilidades sociales como: busca la atención y aprobación de los padres de o cuidadores, no pueden mostrar sus emociones de manera adecuada lo hacen con agresividad, no muestran alegría antes personas conocidas, no pueden identificar sus emociones ni la de los demás, no inician juegos con otros niños, no les gusta participar en conversaciones, no usan estrategias de autocontrol, no aceptan cambios de actividad de buena manera entre otras.

La evaluación del desarrollo socioafectivo en niños con autismo ha sido un tema de interés en investigaciones recientes.



Según Jones et al., (2019) el uso de técnicas como la guía de observación permite identificar déficits en habilidades sociales, tales como la dificultad para mostrar emociones de manera adecuada y la falta de iniciativa en interacciones sociales. Estos autores destacan que los niños con autismo suelen expresar emociones de manera agresiva o inapropiada, lo que dificulta su integración en entornos sociales. Además, señalan que la falta de alegría ante personas conocidas y la incapacidad para identificar emociones propias y ajenas son indicadores clave de un desarrollo socioafectivo atípico (Jones et al., 2019). Estos hallazgos coinciden con los resultados de la presente investigación, donde se observó que los niños con autismo no buscan la atención o aprobación de sus cuidadores de manera convencional, lo que refuerza la necesidad de intervenciones específicas.

Por otro lado, García et al., (2021) enfatizan que la falta de estrategias de autocontrol y la resistencia a los cambios de actividad son características comunes en niños con autismo. Estos autores sugieren que estas dificultades están relacionadas con la rigidez cognitiva y la falta de flexibilidad conductual, lo que limita su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. Asimismo, Anderson et al., (2023) corroboran que la poca participación en conversaciones y la falta de interés en iniciar juegos con otros niños son indicadores de un desarrollo socioafectivo comprometido. Ambos estudios respaldan los hallazgos de esta investigación, donde se evidenció que los niños con autismo no utilizan estrategias de autocontrol y rechazan cambios en sus rutinas, lo que dificulta su interacción social y emocional. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones tempranas para fomentar habilidades sociales y emocionales en esta población.

La integración y análisis de estos resultados permiten responder al *segundo objetivo* de la investigación: indagar sobre el involucramiento parental en el desarrollo socioafectivo de niños con autismo. Para ello, se utilizó el instrumento PEE-pd (Perfil de Estilos Educativos), diseñado para identificar los estilos educativos que practican los padres con sus hijos. Los resultados sugieren que estos estilos podrían ser un factor determinante en la falta de habilidades sociales adecuadas en los estudiantes. Con base en estos hallazgos, se propone la implementación de talleres psicoeducativos dirigidos a los padres, con el fin de fomentar prácticas que apoyen el desarrollo socioafectivo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).



En el **pretest** realizado, el estilo predominante entre los padres fue el *sobreprotector*, caracterizado por prácticas educativas que protegen en exceso a los hijos, limitando su autonomía y capacidad para enfrentar desafíos de manera independiente. Este hallazgo resalta la necesidad de trabajar con los padres para promover un equilibrio entre el cuidado y la promoción de la independencia en los niños con TEA. Gandarias (2013), menciona que los padres que utilizan este estilo educativo sobre protector consideran que su hijo es pequeño, débil e indefenso y, por lo tanto, su función como padre es protegerle y evitarle cualquier tipo de contrariedad e incomodidad. Dicho estilo se caracteriza porque los padres de han desarrollado poca tolerancia ante el sufrimiento del menor, presentando altos niveles de ansiedad y angustia antes situaciones desagradables o que generen malestar al infante, es por esto que evitan constantemente que el menor se sienta sometido a estas situaciones desagradables y es por ello que estos padres resuelven y actúan en lugar del menor.

Por otro lado, en el post test realizado, el estilo predominante en estos padres de familia es el Asertivo ya que, demuestran una comunicación clara y directa, expresando sus necesidades y emociones de manera respetuosa y efectiva. Este estilo, permite a los padres establecer límites adecuados, fomentar un ambiente de confianza y respeto en el hogar, y promover el desarrollo emocional saludable de sus hijos. Además, los padres asertivos suelen ser más propensos a resolver conflictos de manera constructiva, escuchando activamente a sus hijos y buscando soluciones que beneficien a todos los miembros de la familia. Este enfoque no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también sirve como modelo positivo para que los hijos aprendan a manejar sus propias interacciones sociales de manera asertiva en el futuro.

El estilo de crianza asertivo se ha identificado como predominante en padres de familia, ya que fomenta una comunicación clara y directa, permitiéndoles expresar sus necesidades y emociones de manera respetuosa y efectiva. Según García et al., (2018) este estilo de crianza promueve un ambiente familiar basado en la confianza y el respeto, lo que facilita el establecimiento de límites adecuados y contribuye al desarrollo emocional saludable de los hijos. Además, los padres asertivos tienden a resolver conflictos de manera constructiva, escuchando activamente a sus hijos y buscando soluciones que beneficien a todos los miembros de la familia (Rodríguez et al., 2020).



Este enfoque no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también sirve como modelo para que los hijos aprendan a manejar sus interacciones sociales de manera asertiva en el futuro.

Por otro lado, estudios recientes han corroborado que el estilo asertivo en la crianza está asociado con resultados positivos en el desarrollo emocional y social de los niños. Según Pérez et al., (2022) los padres que practican la asertividad son más propensos a fomentar habilidades socioemocionales en sus hijos, como la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Además, este estilo de crianza se ha relacionado con una mayor satisfacción familiar y un menor índice de problemas conductuales en los niños (Hernández et al., 2021). Estos hallazgos respaldan la idea de que la asertividad no solo beneficia a los padres en su rol educativo, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y social de los hijos a largo plazo.

Finalmente, para dar respuesta al *tercer objetivo*, se propuso a los padres de familia estrategias en forma de talleres psicoeducativos, para ofrecer herramientas prácticas y psicoeducativas para empoderar a las familias a fomentar un entorno positivo y comprensivo potenciando las habilidades y el bienestar de los niños autismo, cada sección previamente programada incluye objetivos específicos claros y alcanzables para cada taller, materiales sencillos y fáciles de conseguir, actividades detalladas para ser implementadas en casa, consejos prácticos y sugerencias para adaptar las actividades a las particularidades de los niños con TEA.

Necesariamente numeradas en forma correlativa que permitan su referencia inmediata en el texto. Con cabeceras apropiadas con sus títulos correspondientes. Leyendas explicativas que aclaren símbolos, abreviaturas, etc. así, también guías de datos, imágenes, estadísticas, etc. Al tratarse de las tablas, éstas determinarán claramente en cada columna un encabezamiento, precisando el tipo de datos que se registran en ella y las unidades de medida que se hubieren utilizado.

CONCLUSIONES

Reconocer la influencia de las actitudes y el comportamiento de los padres en el desarrollo de habilidades socioafectivas en niños con TEA, es esencial para comprender cómo el entorno familiar moldea su progreso emocional y social. Los padres que adoptan enfoques educativos positivos, caracterizados por la empatía, la paciencia, la comunicación efectiva y el apoyo emocional, no sólo promueven un desarrollo más robusto de habilidades como la autorregulación, la interacción social y el



manejo de emociones, sino que también fortalecen la resiliencia y el bienestar integral de sus hijos. Por el contrario, actitudes negativas o inconsistentes pueden obstaculizar este proceso, subrayando la importancia de implementar estrategias y programas que empoderen a las familias con herramientas prácticas para fomentar un entorno afectivo y estimulante, crucial para el desarrollo óptimo de los niños con TEA.

La evaluación del desarrollo socioafectivo en niños con trastorno del espectro autista (TEA), permitió identificar particularidades significativas que influyen en su capacidad para interactuar y relacionarse con su entorno. Se observó que estos niños enfrentan desafíos notables, como dificultades para interpretar y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, lo que limita su habilidad para establecer conexiones empáticas. Además, presentan retos en la sostenibilidad de interacciones sociales, lo que afecta su participación en dinámicas grupales y la construcción de vínculos afectivos. Asimismo, su expresión de afecto suele diferir de las formas convencionales, lo que puede generar barreras en la comunicación emocional con sus pares y cuidadores.

Mediante la aplicación del test dirigido a los padres, se evidencia una falta de formación y recursos en los cuidadores para manejar de manera efectiva las necesidades específicas del Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que repercute directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños. El estilo educativo predominante identificado es el sobreprotector, el cual, si bien refleja una preocupación genuina por el bienestar del niño, limita la capacidad de los padres para fomentar la autonomía, la interacción social y el manejo de emociones en sus hijos.

Los talleres psicoeducativos implementados en esta investigación demostraron ser una estrategia altamente efectiva para apoyar el desarrollo socioafectivo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), logrando avances significativos en habilidades clave como la empatía, la identificación emocional y la interacción social. Además, el enfoque inclusivo y práctico de los talleres no solo benefició a los niños, sino que también fortaleció la dinámica familiar al mejorar la relación entre padres e hijos, fomentando un entorno más comprensivo, colaborativo y emocionalmente seguro. Los resultados del post test evidenciaron una notable mejora en las habilidades sociales de los niños con TEA, así como un cambio positivo en el estilo educativo de los padres, con una predominancia hacia un enfoque más asertivo.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bolaños, J. y Mosquera, S. (2018). *Las regletas de colores como estrategia lúdica para la enseñanza de procesos aditivos con fracciones*. [Tesis de maestría, Universidad del Cauca]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/150>
- Fonseca, F. y López, P. (2021). Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el tratamiento al cálculo aritmético en escolares con discalculia. *EduSol* , 21 (76), 100-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475768574008>
- Gómez, A. y Moya, M. (2019). La discalculia y el aprendizaje de las matemáticas. *Atlante*, 1-12. <https://bit.ly/3W7WUxq>
- Herrera, C. (2017). *Conocimientos y dificultades de niños de quinto grado cuando proponen y resuelven problemas matemáticos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia]. <https://bit.ly/3RQJEdU>
- Lengua, C., Acosta, D., García, A. y Ruiz, R. (2022). Pensamiento computacional: programación y robótica para disminuir la discalculia. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, , 282-295. <https://bit.ly/4eE9UID>
- Lino, L. (2021). La discalculia y su influencia en el razonamiento matemático de los estudiantes del nivel básico. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://bit.ly/4cnjUOw>
- Perea, P. (2018). *Estudio comparativo de la discalculia en aulas del tercer y sexto grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 64911 Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay– 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <https://bit.ly/4eMZQXc>
- Rufino, R. y Sixi, M. (2022). *Juegos educativos en estudiantes con discalculia de v ciclo de la I.E. N° 84102 “José María Arguedas” centro poblado de Umbehuánuco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://bit.ly/3VNpAu1>
- Tenecela, J. y Abad, K. (2014). *Incidencia de dificultades de aprendizajes (dislexia y discalculia) en estudiantes de tercero al séptimo año de educación general básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://bit.ly/3L8skx2>



Yllanes, C. (2020). *Uso del kit de materiales regleta de cuisenaire y su relación en la mejora de las habilidades matemáticas para la resolución de problemas fraccionarios de los estudiantes del 6° “d” de la I.E. N°22295 “San Luisito”-Provincia de Ica 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://bit.ly/3VP1tLo>

