

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DOMINICANA

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF
MATHEMATICAL SKILLS IN DOMINICAN SECONDARY
EDUCATION

José Ismael Clase

Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI puerto Rico)

MSc. Alexis Fernando Sandoval Jara

Universidad Internacional Iberoamericana

El rol de la familia en la formación de habilidades matemáticas en la educación secundaria Dominicana.

José Ismael Clase¹

jose.clase@doctorado.unib.org

<https://orcid.org/0009-0004-0801-5829>

Universidad Internacional Iberoamericana
(UNINI puerto Rico)

Mónica Guadalupe Tovar Gutiérrez

literatura1962@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1065-9365>

Universidad Internacional Iberoamericana

RESUMEN

Los estudiantes del primer ciclo de secundaria enfrentan dificultades en la comprensión y aprendizaje de las matemáticas, lo que se evidencia en la falta de preparación y captación de los contenidos por parte de los estudiantes. Este estudio busca determinar la influencia de los padres en el aprendizaje de las matemáticas de sus hijos. Se empleó un enfoque mixto y descriptivo, utilizando cuestionarios y entrevistas. La muestra incluyó 1,183 participantes entre docentes, estudiantes y padres en las provincias de Santiago y Monseñor Nouel. Los resultados indican que la falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos afecta negativamente su rendimiento académico. Se concluye que la colaboración y atención de los padres son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje, comprensión, familia, matemática, rendimiento académico

¹ Autor principal

Correspondencia: jose.clase@doctorado.unib.org

The role of the family in the development of mathematical skills in Dominican secondary education

ABSTRACT

Students in the lower secondary school face difficulties in understanding and learning mathematics, which is evident in the students' lack of preparation and grasp of the content. This study seeks to determine the influence of parents on their children's mathematics learning. A mixed and descriptive approach was used, using questionnaires and interviews. The sample included 1,183 participants, including teachers, students and parents in the provinces of Santiago and Monseñor Nouel. The results indicate that the lack of parental involvement in their children's education negatively affects their academic performance. It is concluded that the collaboration and attention of parents are fundamental in the teaching-learning process and have a significant impact on the academic performance of students.

Keywords: learning, understanding, family, mathematics, academic performance

Artículo recibido 08 marzo 2025

Aceptado para publicación: 15 abril 2025



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, las matemáticas suelen ser percibidas por muchos estudiantes como una asignatura de difícil comprensión y escaso interés (Castro y Rivadeneira, 2022). Esta percepción genera desafíos significativos tanto para los docentes como para los propios alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, la educación actual no depende únicamente del esfuerzo del estudiante y la metodología del docente, sino que requiere la interacción de múltiples factores para alcanzar los objetivos delineados en los planes de estudio de cada país y región (Unesco, 2021). En este sentido, uno de los elementos más influyentes es la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Dado lo anterior, en este artículo se examinará el impacto del acompañamiento parental en el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas, una asignatura fundamental en la formación académica de los estudiantes.

Las dificultades asociadas con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas son evidentes en el sistema educativo. En este contexto, los docentes se enfrentan a múltiples desafíos, entre ellos, la falta de motivación por parte de los estudiantes para dedicarse al estudio de esta disciplina (Gómez y Acosta, 2019). Asimismo, el entorno social y el apoyo externo que reciben los estudiantes pueden influir de manera significativa en su rendimiento académico (Heredia, 2021).

A partir de lo anterior, surge la interrogante: ¿cuál es el papel de la familia en el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas por parte del estudiante? Para responder a esta pregunta, se ha llevado a cabo una investigación mixta que busca proporcionar respuestas claras y fundamentadas. En particular, además de explorar el impacto de la participación de los padres en el proceso educativo, se analizarán otros factores relevantes que inciden en el desempeño académico de los estudiantes en el campo de las matemáticas.

Esta investigación tiene como propósito arrojar luz sobre la compleja dinámica entre la enseñanza de las matemáticas, la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Al abordar estas cuestiones, se espera proporcionar información valiosa que contribuya a mejorar las prácticas educativas en el contexto actual.



Según Morales y Cuevas (2021), las matemáticas son asignaturas en la que cada tema actúa como prerrequisito para la comprensión del siguiente. Debido a esta estructura secuencial, en muchas ocasiones los estudiantes muestran poco interés por la materia. En esta línea, Delgado (2019) enfatiza que la familia y los padres tienen la responsabilidad de motivar a sus hijos a considerar las matemáticas como una asignatura comprensible. Esto resulta fundamental, ya que los alumnos son los principales actores del sistema educativo y, en torno a ellos, se estructuran los distintos temas y objetivos que conforman el currículo.

En el caso de la República Dominicana, el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas se ven limitados por diversos factores sociales y familiares, lo que ha llevado al país a obtener resultados bajos en evaluaciones internacionales, como la prueba PISA. En este sentido, la formación didáctica en esta asignatura enfrenta el desafío de la falta de interés por parte de algunos jóvenes, lo que puede deberse tanto a la ausencia de conocimientos previos como a la falta de motivación. Como señala Heredia (2020), el aprendizaje y la comprensión de una asignatura están estrechamente relacionados con el entorno que rodea al estudiante.

La familia constituye el primer espacio de aprendizaje, donde los individuos adquieren las bases necesarias para su desarrollo personal y académico, aspectos fundamentales para la planificación de su futuro. Idealmente, el hogar debería desempeñar un papel activo en la formación integral de cada persona. Sin embargo, más allá de la enseñanza directa, los padres se convierten en un referente clave para sus hijos, quienes los perciben no solo como protectores y figuras de autoridad, sino también como modelos a seguir. A través de sus experiencias, los padres transmiten valores, hábitos y actitudes que influirán en el desempeño de los niños y adolescentes en el ámbito educativo.

Por otro lado, los docentes que buscan proporcionar una enseñanza de calidad implementan diversas estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Según Guerrero (2021), algunas de las estrategias más efectivas incluyen:

- **Resúmenes**, que permiten organizar y sintetizar la información esencial.
- **Ilustraciones**, utilizadas para representar visualmente conceptos abstractos.
- **Organizadores previos**, que ayudan a los estudiantes a anticipar y estructurar nuevos conocimientos.



- **Preguntas intercaladas**, que fomentan la reflexión y el análisis crítico.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas**, herramientas que favorecen la interconexión de ideas.
- **Uso de estructuras textuales**, que optimizan la comprensión y retención de la información.

Las estrategias mencionadas contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo, favoreciendo la comprensión y retención del conocimiento. En este sentido, los especialistas e investigadores coinciden en que la familia desempeña un papel fundamental en la educación del individuo. Es en el entorno familiar donde se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque muchas veces de manera inconsciente. Como consecuencia, el hogar se convierte en la primera escuela de los niños, ya que en él se transmiten e imitan valores sociales y, en algunos casos, religiosos. Asimismo, la familia motiva, apoya, guía y fomenta hábitos saludables y positivos que favorecen el crecimiento y desarrollo del individuo.

Además de inculcar valores fundamentales, la familia también puede influir en la percepción que los niños desarrollan hacia las matemáticas. En este sentido, fomentar una actitud positiva hacia esta disciplina desde edades tempranas puede ser clave para evitar su rechazo. Una simple aproximación al impacto de las matemáticas en la vida cotidiana puede ayudar a los niños a comprender su relevancia y utilidad.

Según Mercedez et al. (2021), las familias tienen la responsabilidad de colaborar activamente con la educación, apoyando el aprendizaje de los alumnos y promoviendo su desarrollo integral. De este modo, se contribuye a la formación de individuos capaces de desenvolverse correctamente en la sociedad. En este contexto, la familia es considerada la primera responsable de la educación de sus hijos, pues son los padres quienes, desde el nacimiento, observan y guían el desarrollo físico y psicológico de los niños, lo que resulta determinante en su integración social y académica.

El hogar es el primer espejo en el que cada niño comienza a reflejarse, desarrollando su identidad y aspiraciones a partir de la admiración que siente por sus padres, su madre o su tutor. En este sentido, cuando los padres cuentan con formación académica, sus hijos tienden a desear seguir su ejemplo y alcanzar un nivel educativo similar.



Asimismo, es en el hogar donde los niños practican, junto a sus padres y hermanos, las normas de cortesía y las formas de trato que aplicarán en sus interacciones con los demás. La observación y repetición de estos comportamientos en el entorno familiar constituyen un elemento clave para su desarrollo social y personal, fortaleciendo su motivación y seguridad en sí mismos.

En este contexto, las familias tienen la responsabilidad de colaborar activamente con la educación de sus hijos, apoyando su proceso de aprendizaje. Una de las formas más efectivas de hacerlo es a través del acompañamiento en la realización de tareas escolares, lo que permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y garantizar la continuidad del proceso educativo. Según Menéndez et al. (2021), tanto la implicación de la familia en la educación como el cumplimiento de las tareas escolares asignadas por el profesorado son factores determinantes para asegurar el derecho a la educación y la consecución de las metas educativas.

Es deber de los padres supervisar las tareas diarias que los profesores asignan a sus hijos. El apoyo brindado en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares no solo refuerza su aprendizaje, sino que también los motiva a asumir nuevas obligaciones a medida que avanzan en edad y grado académico. Sin embargo, algunos padres pueden experimentar inquietud respecto a su rol como “educadores temporales”, temiendo que su eficacia en esta función pueda influir en el desempeño futuro de sus hijos. Por otro lado, también existe la posibilidad de que algunos progenitores carezcan de tiempo, recursos o interés en la educación en el hogar, dejando a sus hijos sin el acompañamiento necesario (Delgado, 2020).

En este sentido, el aprendizaje por imitación es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, un mecanismo presente incluso en otras especies del reino animal. Según Tobías (2019), los niños son excelentes imitadores, por lo que los adultos deben ser conscientes de su comportamiento frente a ellos. La repetición de sus acciones—sean estas hábitos positivos o negativos—actúa como una semilla que dará forma a los valores que los niños mantendrán a lo largo de sus vidas.

La educación que se recibe en el hogar se manifiesta en el comportamiento de los estudiantes tanto en el aula como en la sociedad, ya que los valores y principios aprendidos a través del ejemplo se reflejan en sus acciones diarias. Por esta razón, los padres deben ser cuidadosos con sus palabras y comportamientos, procurando mantener un ambiente de equilibrio y armonía en el hogar. Como señala



Nivela et al. (2021), la crianza y educación en el hogar deben ir de la mano con la gestión de otras responsabilidades familiares y laborales, garantizando así un desarrollo integral en los niños.

Cuando se educa en el hogar, se presentan diversas situaciones que generan respuestas y dinámicas familiares que requieren especial atención. La manera en que los padres educan a sus hijos refleja la estructura y los valores de la familia, influyendo significativamente en el desarrollo de los menores.

En este proceso, es común que surjan desafíos derivados del temperamento tanto de los padres como de los hijos, lo que puede generar conflictos, estrés y ansiedad. Al respecto, se ha demostrado que varios factores influyen en el aprendizaje y bienestar de los niños: a) las expectativas positivas de los padres respecto al rendimiento académico de sus hijos tienen un impacto significativo en sus logros educativos; b) los estilos de crianza determinan, en gran medida, el éxito en el aprendizaje; c) los entornos familiares que fomentan la autodirección, la autoeficacia y la autoestima contribuyen a un mejor desempeño escolar y personal; y d) los valores transmitidos en el hogar juegan un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y con capacidad de toma de decisiones.

Sin embargo, en hogares marcados por la violencia, las estructuras familiares tienden a volverse inestables, lo que dificulta la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños (Flores, 2020).

Las investigaciones realizadas sobre el apoyo familiar en el ámbito educativo han evidenciado su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Este respaldo debe ser constante y sistemático, fomentando diariamente en el alumno la responsabilidad y el cumplimiento de sus deberes académicos.

En este sentido, Menéndez et al. (2021) destacan que tanto la participación de la familia en la educación como la realización de las tareas escolares asignadas por el profesorado son factores determinantes para garantizar el derecho a la educación y alcanzar los objetivos académicos. Como institución de apoyo fundamental, la familia debe asumir un compromiso activo con el rendimiento y progreso educativo de sus hijos.

Para lograr estas metas, los padres y tutores deben asumir la responsabilidad de colaborar con la educación de sus hijos, asegurándose de que cumplan con sus asignaciones escolares desde temprana



edad. Este seguimiento contribuye a la formación de individuos responsables y comprometidos con la sociedad.

La efectividad del trabajo familiar se refleja no solo en la infancia y juventud del individuo, sino también en su vida adulta. La familia no solo instruye, sino que también moldea el pensamiento y la identidad de sus miembros, transmitiendo valores y principios de generación en generación. Este legado se convierte en un patrimonio que define la trayectoria personal y social de cada individuo.

En este proceso de formación, los niños aprenden a través de la observación e imitación de las conductas de su entorno. De este modo, tanto las buenas como las malas costumbres familiares se convierten en experiencias que influyen en su desarrollo. Al respecto, Pin (2019) enfatiza que “las personas aprenden en el hogar, debido a ello, se puede apreciar a la familia como un colegio para hijos” (p. 8). En consecuencia, la principal fuente de motivación para el rendimiento académico de los niños debe provenir de sus padres, quienes, con su ejemplo diario, modelan la conducta y la responsabilidad que sus hijos replicarán. Por ello, es fundamental que los padres sean conscientes de sus acciones y actitudes, priorizando el bienestar y la educación de sus hijos.

El apoyo de los padres desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos, el fortalecimiento de sus expectativas de crecimiento y el estímulo de su seguridad ante nuevos desafíos. No obstante, este acompañamiento va más allá de la simple fijación de metas académicas y de la observación pasiva del desempeño del estudiante. Para que este apoyo sea efectivo, los padres deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje e invertir tiempo en ello (Seppi, 2023).

Cuando los padres participan en las responsabilidades académicas de sus hijos, contribuyen al desarrollo de valores y principios que facilitarán su desempeño en las distintas esferas de la vida. Este acompañamiento fortalece su autoestima y los prepara para enfrentar los retos de la sociedad con mayor confianza y determinación. En este sentido, el amor, el respeto y la paciencia son tres elementos esenciales en toda comunicación familiar.

Los hijos necesitan sentir la presencia y el respaldo de sus padres a una distancia prudente, percibiendo que son tomados en cuenta, que se confía en sus capacidades y que cuentan con el apoyo de su familia en su crecimiento personal y académico (Iglesias, 2020). Asimismo, es fundamental que los padres estén



atentos a sus necesidades, preocupaciones y emociones, ya que la comunicación efectiva fomenta la confianza y el bienestar emocional en el hogar.

La interacción familiar debe basarse en una armoniosa combinación de amor, respeto y paciencia, elementos clave para fortalecer la relación entre padres e hijos. En la actualidad, los niños y adolescentes están expuestos a diversos riesgos tanto en el aula como en la sociedad, siendo el uso del internet un factor que requiere especial atención. Cada experiencia que viven influye directamente en la formación de su carácter, identidad, comportamiento y pensamiento. Por ello, es imprescindible que los padres los acompañen, los escuchen y generen espacios de comunicación que promuevan la confianza y la seguridad en su entorno (Unio, 2019).

En la actualidad, los jóvenes se ven bombardeados por un sinnúmero de informaciones provenientes de diversas fuentes cercanas a ellos, las cuales pueden distorsionar sus pensamientos y orientar sus vidas hacia caminos que no conduzcan al éxito. Por ello, sería recomendable que los padres se posicionen de manera cercana a sus hijos, con el fin de conocer sus inquietudes, evaluar sus personalidades y guiarlos en la formación de ideas que, acorde con su edad y preocupaciones, los orienten hacia el éxito académico y profesional, lo que a su vez les permitirá acceder a una mejor calidad de vida.

En consecuencia, muchos progenitores sueñan con establecer una relación de verdadera confianza con sus hijos, lo cual beneficia a ambas partes: por un lado, a los padres, quienes sienten satisfacción por ser una figura de apoyo, y por el otro, a los hijos, quienes siempre necesitarán una figura de referencia en sus vidas. Sin embargo, la confianza no debe ser unilateral; no se trata solo de que los hijos confíen en sus padres, sino también de brindarles la certeza de que sus padres confían en ellos. Así, se establece una relación mutua de franqueza, en la cual los padres deben hacer su parte para fortalecer ese vínculo (Llorente, 2021).

La implicación de los padres en los deberes escolares de sus hijos fortalece el sentido de responsabilidad en los estudiantes, lo que se traduce en un rendimiento más activo y progresivo. Este compromiso refleja que lo que los padres hacen tiene un alto valor para ellos y sus hijos. Los resultados obtenidos en investigaciones previas indican que los docentes perciben una mayor implicación de ambas figuras parentales, lo que les permite proporcionar a sus hijos experiencias que facilitan el aprendizaje y apoyarles en sus actividades académicas (Lara et al., 2019).



Con respecto a lo anterior, se ha comprobado que cuando los padres colaboran en las responsabilidades académicas de sus hijos, se observa una mejora significativa en el rendimiento del estudiante. Además, el comportamiento del estudiante en el aula y su respeto hacia el docente también se ven reflejados, ya que cuando el estudiante es responsable, sus acciones coherentes con esta característica se hacen evidentes.

A continuación, y en relación con lo mencionado previamente, se presentan algunas técnicas que los padres pueden utilizar con sus hijos. Las técnicas de aprendizaje son procedimientos mediante los cuales un estudiante adopta métodos específicos para aprender y adquirir conocimientos. La aplicación de estas técnicas es fundamental, ya que permiten corregir hábitos, mejorar el rendimiento académico y fortalecer los estímulos internos. Además, estas técnicas se consideran herramientas útiles para agilizar la mente y mejorar la memoria, lo que será beneficioso en el futuro (Hernández y Moreno, 2021, p. 51). Por su parte, Oropeda (2020) concluye que "los padres son los educadores por excelencia de los hijos, ya que educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones, papá y mamá son indispensables" (p. 12).

Por otra parte, dado que los padres son los actores principales (escultores, formadores, moldeadores) en el proceso de educación y formación de los hijos, ejercen una influencia poderosa sobre el tipo de mapa cognitivo, aprendizaje y personalidad que los hijos desarrollan (Arana, 2021).

Como seres indispensables en la vida de los hijos, así como los tutores son fundamentales para guiarlos a lo largo del proceso educativo, hoy más que nunca la figura de los padres debe hacerse sentir a nivel social. Su intervención es clave para que desempeñen sus funciones adecuadamente y, de este modo, contribuir a la construcción de una sociedad basada en valores y experiencias positivas y enriquecedoras. Establecer una relación de amor y comunicación con los hijos es esencial para su crecimiento. El rol de la familia y la interacción constante entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores en los niños. Se espera que el ambiente familiar sea propicio para potenciar este desarrollo (Guzmán et al., 2019).

En consecuencia, los padres en el hogar son el motor principal que impulsa el rendimiento académico de sus hijos. Son los mejores observadores del progreso de sus hijos y, por lo tanto, pueden establecer normas que favorezcan una mejor actitud y los encaminen hacia un mejor desempeño académico. Los



frutos de este esfuerzo se reflejarán en una sana convivencia y en la adquisición de competencias educativas.

El rol de la escuela es guiar a los estudiantes en su proceso educativo, integrando el contexto familiar, escolar y comunitario. Como núcleo del aprendizaje efectivo, la escuela cuenta con una estructura que respalda el desarrollo académico, en la que intervienen docentes, personal administrativo, personal de apoyo, psicólogos y la comunidad en general. Cada uno de estos actores contribuye de manera significativa al fortalecimiento del aprendizaje y al progreso académico de los estudiantes.

El rol de los padres en la sociedad, como progenitores de los hijos, tiene una trascendencia significativa, pues al concebir a un hijo, adquieren la responsabilidad de cuidar, educar y suplir las necesidades básicas y afectivas de estos. Mientras los hijos estén bajo su tutela, los padres deben estar atentos a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales que puedan presentar.

A lo largo de su crecimiento, el individuo explora su entorno y va descubriendo las características que lo distinguen, al mismo tiempo que se reconoce como igual a los demás. Es común observar cómo los hijos desean estudiar y practicar la carrera de sus progenitores o de algún miembro de la familia a quien admiran. Esto se debe a que, para adquirir todo este conocimiento y accionar a imitar, el niño hace uso de sus sentidos y de la observación.

Cuando los padres han tenido alguna frustración en su periodo escolar con alguna asignatura, especialmente con matemáticas, este sentimiento de fracaso o temor puede transmitirse a sus hijos. Al tratar estos temas delante de ellos, los progenitores, sin quererlo, pueden transmitirles miedos o prejuicios generados por experiencias escolares negativas que ellos mismos o algún familiar cercano hayan vivido.

Por tanto, los padres son actores de suma importancia en el sistema educativo, tanto a nivel nacional como mundial. Ellos también deben ser informados sobre las estrategias pedagógicas y métodos efectivos que pueden seguir para apoyar el aprendizaje y la comprensión de sus hijos en diversas asignaturas, incluida la matemática, independientemente del grado en que se encuentren.

Algunas de las estrategias que todo padre debe tomar en cuenta para ayudar a sus hijos a aprender matemática, así como otras asignaturas, son las siguientes:



1. **Revisión de cuadernos:** Es importante que los padres supervisen el cumplimiento de las tareas escolares, observando que sus hijos realicen sus deberes y motivándolos a cumplir con sus responsabilidades académicas.
2. **Mantener comunicación con el centro educativo:** Es fundamental que los padres mantengan una comunicación constante con el centro educativo, especialmente con el docente de matemática que imparte clases a su hijo. Esta interacción permite al docente informar sobre actividades o estrategias en las que el padre pueda participar para motivar al estudiante y fortalecer su interés por la asignatura.
3. **Involucrar al hijo en la planificación económica del hogar:** Los padres pueden relacionar la matemática con la vida cotidiana, integrando a sus hijos en actividades como el manejo del presupuesto familiar, el conteo de dinero o el cálculo de gastos. Esto fomenta el gusto por la matemática y el desarrollo de sus habilidades desde temprana edad. De acuerdo con Yogui (2019), el aprendizaje matemático se inicia en la infancia al involucrarse en acciones como contar, trazar, descubrir figuras, realizar operaciones elementales, resolver ecuaciones y expresarse en lenguaje simbólico.
4. **Proporcionar los materiales adecuados:** Los padres deben asegurarse de que sus hijos cuenten con los materiales didácticos necesarios según su grado escolar, ya sean libros, cuadernos, calculadoras o recursos adicionales que faciliten su aprendizaje.
5. **Motivar con experiencias y pensamientos positivos:** Es clave que los padres transmitan a sus hijos una actitud positiva hacia la matemática. Deben compartir experiencias inspiradoras de personas que han progresado en la disciplina y evitar mencionar traumas o descontentos personales con la asignatura. Un ambiente de aprendizaje positivo influye significativamente en la confianza y el desempeño del estudiante.

MÉTODO

Enfoque de la investigación

Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de los padres en el aprendizaje y la comprensión de las matemáticas en estudiantes de secundaria en la provincia de Santiago, República Dominicana. A partir de estos hallazgos, se pretende proponer una serie de actividades que los padres puedan implementar con sus hijos para fortalecer su desempeño en esta área.



La investigación sigue un enfoque **mixto** y de carácter **proyectivo**, ya que, tras analizar la problemática, sugiere estrategias que permitan a los padres apoyar el aprendizaje de la matemática en sus hijos (Consultores, 2020).

Diseño de la investigación

El diseño de este estudio es **descriptivo y explicativo**, con el propósito de detallar cómo se llevó a cabo la investigación y ofrecer una explicación sobre la influencia de las familias en el aprendizaje de las matemáticas en los grados de primero, segundo y tercero de secundaria. Se empleó un diseño **transversal**, lo que permitió analizar la situación en un momento específico, identificando necesidades de intervención en la enseñanza de esta asignatura.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por docentes, padres de familia y estudiantes de los siguientes centros educativos de la provincia de Santiago, República Dominicana:

- **Liceo Secundario Profesor Justino Rafael Díaz Díaz**
- **Politécnico Altagracia Iglesia de Lora**
- **Liceo Jacinto de la Concha**
- **Politécnico Víctor Manuel Espaillet**
- **Liceo Milagros Hernández**
- **Escuela Antonio Rosario Pérez**

Tabla 1.
Distribución de la muestra.

Detalles.	Personas
Docentes	11
Estudiantes	630.
Padres	542
Total:	1,183

Nota: Esta tabla muestra los participantes los cuales fueron escogido como muestra y les aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Métodos de investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se emplearon tanto **métodos teóricos** como **métodos empíricos**. Entre los métodos teóricos utilizados destacan el **análisis y síntesis**, aplicados en la revisión de literatura sobre el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Asimismo, se empleó el método **inductivo-deductivo** para analizar las acciones que los padres llevan a cabo para apoyar el aprendizaje matemático de sus hijos.

En cuanto a los **métodos empíricos**, se siguió la perspectiva de Hernández Sampieri (2019), quien señala que estos permiten recolectar información a partir de la observación de la realidad y la experiencia del investigador en relación con la problemática estudiada. Los instrumentos utilizados en esta investigación incluyeron:

- **Cuestionario y encuesta** dirigidos a estudiantes y padres de familia para la recopilación de datos.
- **Entrevista** aplicada a los docentes con el propósito de conocer su percepción sobre el rol de las familias en el aprendizaje de la matemática.

Proceso de aplicación de los instrumentos

Para la recopilación de la información, se siguieron las directrices establecidas por los centros educativos y las instancias correspondientes. En primer lugar, se solicitó permiso al **Distrito Educativo** y posteriormente a cada **centro educativo** participante. Luego, se obtuvo el consentimiento escrito de las familias para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes.

Durante la ejecución de los instrumentos, los **docentes colaboraron** en la aplicación de los cuestionarios y encuestas en el aula, así como en la distribución de los instrumentos a las familias. Se consideró el **horario de la asignatura de matemática** para la administración de los instrumentos, asegurando que la recolección de datos se realizara en un contexto adecuado. Además, se realizaron observaciones en el entorno de trabajo de los estudiantes y en el contexto laboral del docente, con el objetivo de obtener una visión más completa del proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.



Análisis de Resultados

El presente análisis se fundamenta en los hallazgos de una investigación que explora la dinámica educativa y las experiencias en el aprendizaje de la matemática entre padres, estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos revelan diferencias numéricas en la población estudiada, similitudes en las experiencias matemáticas entre padres e hijos, dificultades en el aprendizaje, el reconocimiento de la utilidad de la matemática en la vida cotidiana, la influencia de las actitudes de los padres en las experiencias académicas de los estudiantes y la colaboración ocasional en las tareas escolares entre padres e hijos.

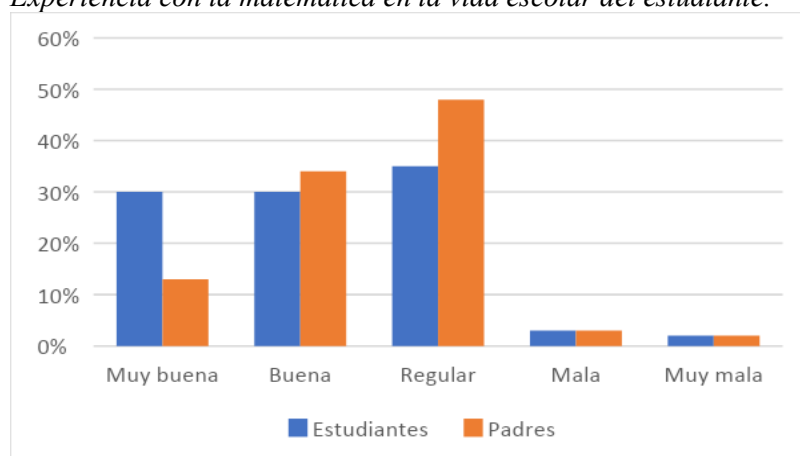
El análisis de los datos revela diferencias significativas en la experiencia matemática entre padres e hijos en el contexto escolar. La figura 1 presenta una comparación numérica que ilustra estas disparidades. En primer lugar, se observa que el número de estudiantes supera considerablemente al de docentes. Este hallazgo sugiere una posible sobrecarga en la relación estudiante-docente, donde un solo docente puede estar a cargo de varios estudiantes en distintas secciones y grados. Por otro lado, aunque la cantidad de estudiantes es elevada, es importante destacar que solo uno de los padres de cada estudiante participó en el cuestionario, lo que limita nuestra visión sobre la experiencia matemática de los padres en su etapa escolar.

Al examinar la figura 1, se evidencia una semejanza en la experiencia matemática entre padres e hijos. Esto sugiere una continuidad en la forma en que se enseña y se aprende matemáticas a lo largo de las generaciones. Sin embargo, es fundamental reconocer que este análisis se basa en los datos recopilados y puede estar sujeto a sesgos inherentes al proceso de recolección de información. En resumen, la figura 1 refleja una distribución desigual entre estudiantes y docentes, mientras que señala una similitud en la experiencia matemática entre padres e hijos. Estos resultados proporcionan una visión inicial sobre la dinámica educativa en relación con las matemáticas, destacando áreas de posible interés para investigaciones futuras.



Figura 1.

Experiencia con la matemática en la vida escolar del estudiante.



Nota: El gráfico considera los datos sobre la experiencia que tanto los padres como los hijos experimentaron con el aprendizaje y comprensión de la matemática.

Las dificultades en el aprendizaje de la matemática, según Chacón et al. (2022), pueden atribuirse a diversos factores, tales como la falta de consideración de las diferencias individuales, la desconexión entre los conceptos teóricos y su aplicación práctica, la complejidad del lenguaje matemático y la percepción negativa hacia la asignatura. Para abordar estos desafíos, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que incluyan la enseñanza personalizada, la contextualización del aprendizaje, la simplificación del lenguaje matemático y el fomento de una actitud positiva hacia la materia.

A pesar de estas dificultades, los hallazgos reflejan que tanto los padres como los hijos reconocen la utilidad de la matemática en la vida cotidiana. Esta percepción positiva representa un factor motivador clave para el aprendizaje. Por ello, es recomendable fortalecer esta visión práctica, mostrando la aplicación de la matemática en distintos contextos y conectándola con los intereses de los estudiantes, a fin de mejorar su comprensión y valoración de la disciplina.

Las actitudes y percepciones de los padres hacia la matemática pueden influir significativamente en las experiencias y opiniones de sus hijos. Es fundamental que los padres adopten una actitud positiva hacia esta disciplina y la transmitan a sus hijos, ya que esto puede impactar directamente en su motivación y rendimiento académico.

La colaboración ocasional entre padres e hijos en las tareas escolares limita el apoyo que los estudiantes podrían recibir en el hogar. Para fortalecer esta participación, es necesario implementar estrategias que fomenten una mayor implicación de los padres en el proceso educativo. Entre estas estrategias se

incluyen la realización de talleres de formación para padres, el desarrollo de guías de apoyo para las tareas escolares y la promoción de una comunicación constante entre docentes y familias.

La investigación resalta el papel fundamental de los padres como modelos a seguir y facilitadores del aprendizaje matemático. Su actitud, percepciones y acciones tienen una influencia significativa en la motivación y el desempeño académico de sus hijos. En este sentido, la colaboración activa y sistemática entre la familia y la escuela resulta crucial para fomentar un aprendizaje efectivo de la matemática.

Los hallazgos de este estudio proporcionan una valiosa orientación para los padres, destacando la influencia positiva que pueden ejercer en el desarrollo académico y personal de sus hijos a través de su participación y apoyo continuo en el proceso educativo. Se recomienda la implementación de estrategias que no solo aborden las dificultades en el aprendizaje de la matemática, sino que también promuevan una actitud positiva hacia la asignatura y fortalezcan la colaboración entre la familia y la escuela.

RESULTADOS

La comparación numérica de esta población es diferente de las otras, pues las estudiantes cuentan con el mayor número y que un padre puede tener uno o más hijos en edad escolar en estos grados; sin embargo, los estudiantes tienen un padre y una madre, pues tan solo uno de ellos fue el que tomó el cuestionario. Sin embargo, aunque los estudiantes son numerosos, es notable que la cantidad de docentes es reducida en comparación, ya que un docente puede tener varios estudiantes en varias secciones de distintos grados y del mismo grado. De las experiencias que han tenido los padres en su periodo de estudios secundarios en comparación con las que experimentan en la actualidad los hijos y estudiantes. Puede mostrarse en la figura 1 que la semejan en la experiencia que ambos han tenido.

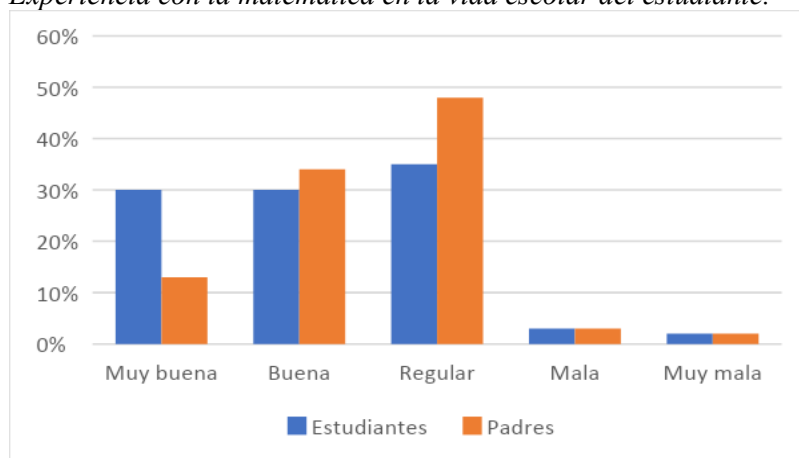
El análisis de los datos revela diferencias significativas en la experiencia matemática entre padres e hijos en el contexto escolar. La figura 1 presenta una comparación numérica que ilustra estas disparidades. En primer lugar, se observa que el número de estudiantes supera considerablemente al de docentes. Este hallazgo sugiere una posible sobrecarga en la relación estudiante-docente, donde un solo docente puede estar a cargo de varios estudiantes en distintas secciones y grados. Por otro lado, aunque la cantidad de estudiantes es elevada, es importante destacar que solo uno de los padres de cada estudiante participó en el cuestionario, lo que limita nuestra visión sobre la experiencia matemática de los padres en su etapa escolar.



Al examinar la figura 1, se evidencia una semejanza en la experiencia matemática entre padres e hijos. Esto sugiere una continuidad en la forma en que se enseña y se aprende matemáticas a lo largo de las generaciones. Sin embargo, es fundamental reconocer que este análisis se basa en los datos recopilados y puede estar sujeto a sesgos inherentes al proceso de recolección de información. En resumen, la figura 1 refleja una distribución desigual entre estudiantes y docentes, mientras que señala una similitud en la experiencia matemática entre padres e hijos. Estos resultados proporcionan una visión inicial sobre la dinámica educativa en relación con las matemáticas, destacando áreas de posible interés para investigaciones futuras.

Figura 1.

Experiencia con la matemática en la vida escolar del estudiante.



Nota: El gráfico considera los datos sobre la experiencia que tanto los padres como los hijos experimentaron con el aprendizaje y comprensión de la matemática.

Para Chacón et al. (2022), las dificultades que muestran el estudiante en matemática son:

La causa de la enseñanza, centrada en modelos que no consideran las dificultades y diferentes ritmos en los procesos de aprendizaje, también tampoco se vincula lo aprendido con lo real de forma interdisciplinar, es decir que el estudiante no relaciona lo aprendido en el aula con situaciones de otras disciplinas o su propia cotidianidad. Asimismo, la desconexión entre los tipos de lenguaje matemático y el lenguaje natural hace que sea más complejo el entendimiento de todos los procesos y razonamientos matemáticos. Todo lo anterior ocasiona una falta de motivación, deterioro en la relación estudiante-educador, retraso en la promoción estudiantil, frustración, dificultad para aplicar operaciones útiles en la vida diaria, entre otras. (p. 13)

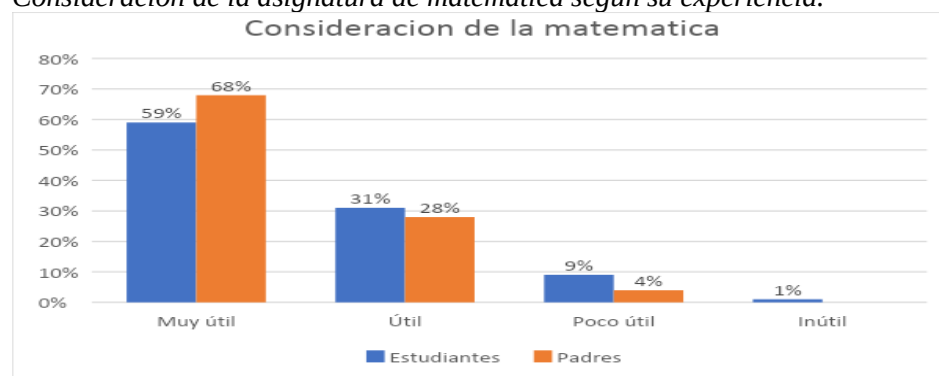
La relación de la consideración que tanto padres como hijos tienen sobre la importancia y utilidad de las matemáticas se observa (figura 2): para ambos, es decir, que han observado o experimentado en algún momento la utilidad de la matemática en la vida. La figura 2 proporciona una representación visual de la consideración que tanto padres como hijos tienen sobre la importancia de la matemática en sus vidas. Esta representación se alinea con las observaciones realizadas por Chacón et al. (2022), respecto a las dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de esta disciplina.

De acuerdo con el texto citado, las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas pueden atribuirse a varios factores, incluida la enseñanza centrada en modelos que no consideran las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje, así como la falta de conexión entre los conceptos matemáticos y su aplicación en situaciones reales o interdisciplinarias. Además, la desconexión entre el lenguaje matemático y el lenguaje natural complica la comprensión de los procesos y razonamientos matemáticos, lo que puede resultar en una falta de motivación y frustración para los estudiantes.

La figura 2 revela que tanto padres como hijos reconocen la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, lo que sugiere que han experimentado en algún momento la relevancia y aplicabilidad de esta disciplina fuera del entorno académico. Esta percepción positiva podría contrarrestar en cierta medida las dificultades mencionadas anteriormente, ya que una mayor valoración de la utilidad de las matemáticas puede fomentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Se refleja una consideración positiva por parte tanto de padres como de hijos hacia la importancia de las matemáticas en sus vidas, lo que puede tener implicaciones significativas en la forma en que se abordan las dificultades en el aprendizaje de esta disciplina.

Figura 2.

Consideración de la asignatura de matemática según su experiencia.

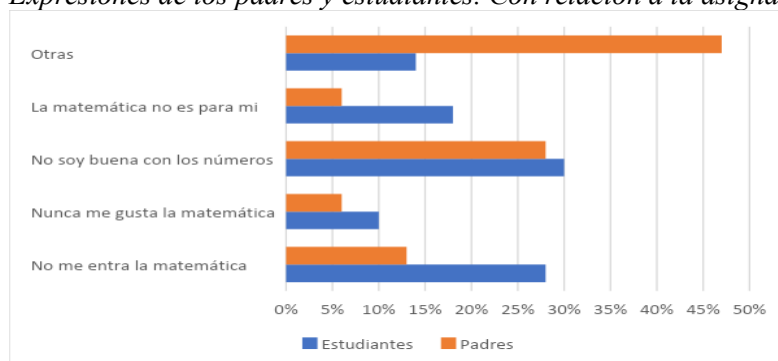


Nota: El gráfico considera los siguientes datos sobre la consideración que tanto padres como hijos tienen sobre la matemática.

Comparando las expresiones que los padres expresan sobre las matemáticas (figura 3), con reacción a la asignatura y las expresiones que escuchan los estudiantes, existen otras expresiones que los padres dicen y que los estudiantes oyen sobre la relación que han tenido con las matemáticas. La figura 3 ofrece un panorama comparativo entre las declaraciones de los padres y los estudiantes con respecto a la asignatura de matemáticas. Esta comparación revela discrepancias interesantes en la forma en que ambas partes perciben y se relacionan con la materia. Según los datos presentados, se identifican diferentes puntos de vistas por parte de los padres en relación con las matemáticas. Estas expresiones pueden abarcar desde comentarios positivos que resaltan la importancia y utilidad de la materia hasta manifestaciones negativas que reflejan frustración o dificultades previas experimentadas con ella.

Por otro lado, las opiniones de los estudiantes sobre las matemáticas pueden variar significativamente. Algunos estudiantes pueden manifestar entusiasmo y confianza en sus habilidades matemáticas, mientras que otros pueden decir ansiedad, desinterés o incluso aversión hacia la asignatura. La comparación entre las dichas de los padres y los estudiantes revela la influencia directa que las actitudes y percepciones de los primeros pueden tener en las experiencias y opiniones de los segundos. Por ejemplo, si un padre expresa frustración o desagrado hacia las matemáticas, es probable que su hijo internalice esa percepción negativa y la refleje en su actitud hacia la asignatura.

Figura 3.
Expresiones de los padres y estudiantes. Con relación a la asignatura.



Nota: El gráfico considera las declaraciones de los padres y las que los hijos escuchan de sus padres con relación a la matemática.

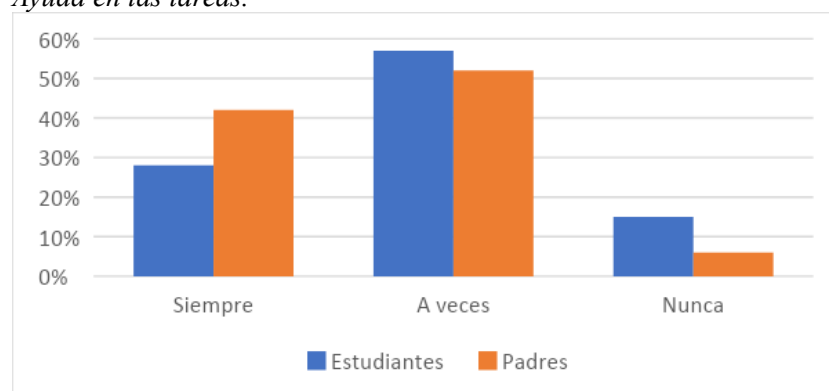
Observando la comparación de la figura 4, es notable que tanto los padres como los hijos son estudiantes, tan solo estos les colaboran a sus hijos algunas veces a realizar sus deberes escolares. La figura 4 proporciona una visión comparativa de la frecuencia con la que tanto los padres como los hijos

estudiantes reciben ayuda para realizar sus deberes escolares. Esta comparación revela un patrón notable: tanto los padres como los hijos reportan que la colaboración en las tareas escolares es ocasional en lugar de frecuente. Este hallazgo sugiere que, si bien la ayuda en las tareas escolares es una práctica común, no es una actividad que se lleve a cabo de manera sistemática en muchos hogares. Esta falta de consistencia en la ayuda puede deberse a diversas razones, como limitaciones de tiempo, falta de conocimientos específicos sobre los temas abordados en las tareas o prioridades diferentes dentro del hogar.

Es importante destacar que la colaboración en las tareas escolares puede desempeñar un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. La ayuda de los padres puede proporcionar claridad en conceptos difíciles, fomentar el desarrollo de habilidades de estudio y promover un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. Sin embargo, la baja frecuencia de ayuda en las tareas escolares también puede reflejar una confianza por parte de los padres en la capacidad de sus hijos para trabajar de manera independiente o puede indicar que los padres prefieren que los niños aprendan a resolver problemas por sí mismos.

En resumen, la figura 4 destaca que tanto los padres como los hijos reportan recibir ayuda en las tareas escolares solo ocasionalmente. Este hallazgo subraya la importancia de investigaciones adicionales para comprender mejor los factores que influyen en la dinámica de ayuda en el hogar y cómo estas prácticas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 4.
Ayuda en las tareas.



Nota: El gráfico considera los datos sobre la ayuda que los padres le brindan a sus hijos y la ayuda que los hijos reciben de los padres.

En una investigación realizada entre docentes sobre las dificultades en el aprendizaje y comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, se identificaron varios aspectos significativos. Las áreas problemáticas incluyen operaciones básicas como adición, sustracción, multiplicación y división en números naturales y enteros, así como operaciones con números racionales y resolución de problemas geométricos. Los docentes atribuyen estas dificultades a diversos factores, como el prejuicio hacia las matemáticas como una materia difícil, la falta de hábito para buscar soluciones, la falta de seguimiento sistemático desde el hogar y la falta de comprensión de conceptos previos.

Además, se observa que la mayoría de los estudiantes expresan aprender y comprender las matemáticas con poca frecuencia, y muestran poco interés en la asignatura en general. El porcentaje de aprendizaje y comprensión de los estudiantes en matemáticas varía ampliamente, pero en promedio se sitúa en torno al 56 %. Las dificultades específicas incluyen problemas para comprender los conceptos matemáticos, la necesidad de múltiples ejemplos para entender y la falta de repaso de apuntes y prácticas. Se señala también la falta de apoyo por parte de los padres en las tareas de matemáticas, con la mayoría de ellos mostrando poco interés en la educación matemática de sus hijos.

En resumen, la investigación destaca una serie de desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, y subraya la importancia de abordar estas dificultades de manera integral para mejorar el rendimiento académico en esta área.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente análisis se basa en los hallazgos de una investigación que explora la dinámica educativa y las experiencias con la matemática entre padres, estudiantes y docentes. Se identifican diferencias numéricas en la población estudiada, similitudes en las experiencias matemáticas entre padres e hijos, dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, el reconocimiento de la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, la influencia de las actitudes de los padres en las experiencias de los estudiantes y la colaboración ocasional en las tareas escolares entre padres e hijos.

Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, según Chacón et al. (2022), se deben a diversos factores, como la falta de consideración de las diferencias individuales, la desconexión entre los conceptos y su aplicación real, la dificultad del lenguaje matemático y la percepción negativa de la



asignatura. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que aborden estos factores, como la enseñanza personalizada, la contextualización del aprendizaje, la simplificación del lenguaje matemático y el fomento de una actitud positiva hacia la matemática.

A pesar de las dificultades, tanto padres como hijos reconocen la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana. Esta percepción positiva puede ser un motivador para el aprendizaje. Se debe fomentar esta visión práctica de la matemática, mostrando su aplicación en diferentes ámbitos y conectándola con los intereses de los estudiantes. Las actitudes y percepciones de los padres hacia la matemática pueden influir significativamente en las experiencias y opiniones de sus hijos. Es crucial que los padres adopten una actitud positiva hacia la matemática y la transmitan a sus hijos, ya que esto puede mejorar su motivación y rendimiento académico.

La colaboración ocasional entre padres e hijos en las tareas escolares limita el apoyo que los estudiantes podrían recibir en el hogar. Se deben fomentar estrategias para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo, como talleres de formación para padres, guías de apoyo para tareas escolares y comunicación constante entre docentes y padres. La investigación destaca el papel fundamental de los padres como modelos a seguir y facilitadores del aprendizaje matemático. Su actitud, percepciones y acciones influyen significativamente en la actitud y el rendimiento académico de sus hijos. La colaboración activa y sistemática entre la familia y la escuela es crucial para promover un aprendizaje efectivo de las matemáticas. Los hallazgos proporcionan una valiosa orientación para los padres, destacando la influencia positiva que pueden ejercer en el desarrollo académico y personal de sus hijos a través de su participación y apoyo constante en el proceso educativo. Se recomienda la implementación de estrategias que aborden las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, fomenten una actitud positiva hacia la asignatura y fortalezcan la colaboración entre la familia y la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arena, A. (2021, 19 de marzo). Los Roles de los padres. *Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html>
- Bandrés, M. (2019). Influencia del contexto familiar en la educación del alumnado de la República Dominicana y el papel de la escuela. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/86975#>



- Castro, M., & Rivadeneira, F. (2022). Posibles causas del bajo rendimiento en las matemáticas: Una revisión a la literatura. *Pol. Con.*, 7(2), 1089-1098. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3635>
- Chacón, J., Rodríguez, P., & Castillo, P. (2022). Experiencia de aprendizaje de matemáticas a través de material lúdico-didáctico. *Asociación Colombiana Red Académica de Diseño (RAD)*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/367103039>
- Consultores, B. (2020, 15 de marzo). ¿Cómo realizar una investigación proyectiva? *Online-Tesis*. Recuperado de <https://online-tesis.com/como-realizar-una-investigacion-proyectiva/>
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Análisis & propuestas. *Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas JULIO 2020, No 52*. Recuperado de <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.>
- Delgado, P. (2020, 13 de abril). Adaptarse a la escuela en casa: diferencias importantes que debes conocer. *Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológica de Monterrey*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-casa-desescolarizacion-diferencias>
- Delgado, P (2019. 21 de octubre)** *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* EDU NEWS. <https://r.issu.edu.do/fF>
- Fernández, L. (2021, 13 de septiembre). La falta de comprensión de lectura: ¿Una crisis del conocimiento? *La República, Listín Diario*. Recuperado de <https://listindiario.com/la-republica/2021/09/13/687870/>
- Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 39-46). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/>
- Gómez Jiménez, D. J., & Acosta Bobadilla, R. D. (2019). Dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de los “centros educativos para adultos” de la ciudad de Pilar 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 210. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3483
- Guerrero, J. (2021, 10 de enero). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? definición, tipos y ejemplos. *Docentes al día*. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2021/01/10>



- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mercedes, M. (2019, 06 de enero). Estudios del Rol de los padres y de la familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, Volumen 9, número 2 (mayo-agosto 2019). Recuperado de file:///C:/Users/d19c6631/Downloads/Dialnet-
- Heredia, B. (2020), El proceso de aprendizaje en el entorno natural. UTC. Latacunga. 140 p. Maestría en Educación Inicial. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7452>
- Hernández, J., & Moreno, H. (2021). Técnicas de aprendizaje. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(18), 51-52. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i18.7127>
- Iglesias, L. (2020, diciembre 12). Catorce claves para conseguir una buena comunicación con tu hijo. *EL PAIS: mamás & papás*. Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/2020-12-11>
- Lara, F., Rodríguez, B., & Martínez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta, Dialnet*, volumen 48, nº 1, enero-marzo, págs. 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861536>
- Llorente, S. (2021, 12 de mayo). Guía para establecer una relación de confianza con tus hijos día a día. *Guía Infantil*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/familia/comunicacion/>
- Menéndez, M. (2021a, 2021b, 2021c, enero-marzo). La educación desde el hogar. Un reto para los padres. *Revista científica: Dominio de las Ciencias*, 7(1), 623–631. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1665>
- Morales, A. F., & Cuevas Valencia, R. E. (2021). Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e266. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1023>
- Nivela, M., Molina, C., & Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Oropeda, N. (2020, 30 de junio). La familia y sus roles. Importancia de la familia en la sociedad. *Centro Médico del Caribe*. Recuperado de <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/>
- Pin, L. (2019). Incremento del compromiso, participación y responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de la Unidad Educativa “OLMEDO”: Experiencias vivenciales. [Tesis de



Grado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52394/>

Seppi, M. (2023, 09 de mayo). La responsabilidad educativa de los padres. *Eres Mamá*. Recuperado de

<https://eresmama.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-padres/>

Tobías, J. (2019, 5 de febrero). La importancia de la educación en el hogar. *LinkedIn Corporation*.

Recuperado de <https://www.linkedin.com/pulse/>

UNESCO. 2021. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2021/2022. Los actores no

estatales: ¿Quién elige? ¿Quién pierde? Paris, UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa

Unio. (2019, 16 de diciembre). Crear confianza entre padres e hijos: lo que debes saber. *Unio*.

Recuperado de <https://www.uniomx.com/blog/>

