



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU INCIDENCIA  
EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD  
GRUESA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**METHODOLOGICAL STRATEGY AND ITS IMPACT ON THE  
DEVELOPMENT OF GROSS MOTOR SKILLS IN SECOND-  
YEAR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Balvina Eduviges Suárez Chávez**  
Unidad Educativa Gonzalo Rubio – Ecuador

**Letty Del Rocío Guzmán Yacelga**  
Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado – Ecuador

**Laurita Esther Valenzuela Arteaga**  
Unidad Educativa Camilo Delgado Balda – Ecuador

**Nudvia Lorenza Muñoz Andrade**  
Unidad Educativa Camilo Delgado Balda – Ecuador

**Rita María Muñoz Andrade**  
Unidad Educativa Raquel Intriago Hidalgo - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17339](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17339)

## Estrategia Metodológica y su incidencia en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en estudiantes de segundo año de educación básica

**Balvina Eduviges Suárez Chávez<sup>1</sup>**

[balvina.suarez@educacion.gob.ec](mailto:balvina.suarez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-1671-4750>

Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe  
Santo Domingo – Ecuador

**Letty Del Rocío Guzmán Yacelga**

[lettyr.guzman@educacion.gob.ec](mailto:lettyr.guzman@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-2833-8155>

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado  
San Miguel de los Bancos - Ecuador

**Laurita Esther Valenzuela Arteaga**

[laurita.valenzuela@educacion.gob.ec](mailto:laurita.valenzuela@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8757-9513>

Unidad Educativa Camilo Delgado Balda  
Chone – Ecuador

**Nudvia Lorenza Muñoz Andrade**

[nudvia.munoz@educacion.gob.ec](mailto:nudvia.munoz@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-0459-8791>

Unidad Educativa Camilo Delgado Balda  
Chone – Ecuador

**Rita María Muñoz Andrade**

[rita.munoz@educacion.gob.ec](mailto:rita.munoz@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-2558-4112>

Unidad Educativa Raquel Intriago Hidalgo  
Chone – Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la estrategia metodológica en la motricidad gruesa de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe, de la ciudad de Santo Domingo, durante el año lectivo 2024-2025. Se abordó desde un enfoque mixto con un diseño descriptivo-correlacional, empleando métodos teóricos como el razonamiento lógico, deductivo, inductivo y matemático, además de métodos empíricos como la encuesta, entrevista y la observación. La población estuvo conformada por los 2 docentes y 32 estudiantes de segundo año básico, aplicándose un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados, analizados mediante el software SPSS Statistics, evidenciaron que las actividades lúdicas y ejercicios físicos impactan positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, favoreciendo el equilibrio, la coordinación y la participación activa de los niños. Ante esta problemática, se propuso una estrategia metodológica basada en el diseño y aplicación de juegos motrices, con el fin de fortalecer las capacidades físicas y cognitivas, propiciando un desarrollo integral en los estudiantes.

**Palabras clave:** estrategia metodológica, motricidad gruesa, habilidades motoras, actividades lúdicas

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [balvina.suarez@educacion.gob.ec](mailto:balvina.suarez@educacion.gob.ec)

# Methodological Strategy and its impact on the development of Gross Motor Skills in second-year elementary school students

## ABSTRACT

The present research aimed to analyze the influence of the methodological strategy on the gross motor skills of second-year elementary school students at the Gonzalo Rubio Orbe Educational Unit in Santo Domingo, during the 2024-2025 school year. The study was approached from a mixed approach with a descriptive-correlational design, employing theoretical methods such as logical, deductive, inductive, and mathematical reasoning, in addition to empirical methods such as surveys, interviews, and observation. The sample consisted of two teachers and 32 second-year elementary school students, and a questionnaire was administered for data collection. The results, analyzed using SPSS Statistics software, showed that recreational activities and physical exercises positively impact the development of gross motor skills, promoting balance, coordination, and active participation of children. In response to this problem, a methodological strategy based on the design and implementation of motor games was proposed to strengthen physical and cognitive abilities, fostering students' comprehensive development.

**Keywords:** methodological strategy, gross motor skills, motor skills, recreational activities

*Artículo recibido 08 febrero 2025  
Aceptado para publicación: 15 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia temprana es un componente fundamental para el crecimiento integral del ser humano. En la etapa de 5 a 6 años, los niños se encuentran en un periodo sensible donde la adquisición de habilidades motoras no solo facilita su desenvolvimiento físico, sino que también fortalece sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Frente a esta realidad, se vuelve imprescindible considerar la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en el aula como un medio eficaz para estimular de manera adecuada el desarrollo motor.

La presente investigación se enfoca en la influencia de las estrategias metodológicas en la motricidad gruesa de los estudiantes de segundo año básico de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe, del cantón Santo Domingo, durante el año lectivo 2024-2025. Esta temática cobra importancia en un contexto educativo donde el desarrollo físico se ve afectado por diversos factores como el sedentarismo infantil, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la falta de formación especializada en motricidad por parte de los docentes.

La importancia de este estudio radica en su contribución directa al fortalecimiento del desarrollo motor de los niños, lo cual impacta de manera significativa en su capacidad de aprendizaje, autonomía, autoestima y participación social. A través del análisis de la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas y dinámicas, se busca mejorar la calidad de la educación básica preparatoria y elemental, entendiendo que el movimiento corporal es la base para posteriores aprendizajes más complejos.

La importancia de esta investigación radica en fortalecer la motricidad gruesa como pilar del desarrollo infantil. Según Robinson et al. (2020), el desarrollo motor temprano está directamente relacionado con el rendimiento académico y la salud mental en etapas posteriores de la vida, por lo cual, fomentar habilidades motoras en la infancia resulta prioritario.

La relevancia del estudio se sustenta en el reconocimiento internacional de la motricidad como un indicador clave de bienestar infantil. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) destaca la necesidad de promover actividad física regular en la infancia para garantizar un crecimiento saludable y prevenir riesgos asociados al sedentarismo, como problemas de salud y dificultades en el aprendizaje.

La pertinencia de esta investigación se refuerza por las necesidades locales observadas: en la Unidad Educativa "Gonzalo Rubio Orbe", se identificaron carencias en el desarrollo motriz de los estudiantes,



lo que afecta su autonomía y desempeño escolar. Además, políticas nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 del Ecuador establecen la importancia de potenciar el desarrollo integral de la niñez (SENPLADES, 2021).

La factibilidad del proyecto fue garantizada gracias al compromiso y colaboración de los docentes de la institución, quienes participaron activamente en la aplicación de encuestas y talleres metodológicos. Asimismo, el uso de instrumentos accesibles como listas de cotejo y cuestionarios en línea permitió una recolección eficiente de datos, siguiendo las recomendaciones metodológicas actuales (Hernández Sampieri & Mendoza, 2020).

Los beneficiarios directos del estudio son los niños de 5 a 7 años, quienes, al recibir propuestas metodológicas innovadoras, mejorarán su equilibrio, coordinación y habilidades motoras generales. También los docentes, quienes fortalecerán sus competencias didácticas, y las familias, que obtendrán herramientas prácticas para acompañar el desarrollo motor de sus hijos (García & Martínez, 2022).

A nivel mundial, investigaciones como la de Diamond (2020) resaltan la importancia del juego motor en el desarrollo cerebral infantil, confirmando que el movimiento activa funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje.

En Latinoamérica, países como México, Colombia y Chile han implementado políticas públicas enfocadas en el fortalecimiento del desarrollo motor en educación inicial. Investigaciones regionales resaltan la relación positiva entre programas de estimulación motriz y mejoras en habilidades académicas y sociales, evidenciando una creciente preocupación por atender de manera integral las necesidades físicas y cognitivas de los niños pequeños.

En el caso de Ecuador, la LOEI y el Plan Nacional de Desarrollo enfatizan el derecho de los niños a recibir una educación de calidad que garantice su desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos y motrices. No obstante, a pesar del marco legal favorable, en la práctica se observan limitaciones en la implementación de programas específicos de motricidad gruesa, principalmente por falta de capacitación docente y escasez de recursos materiales.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha promovido lineamientos sobre educación preparatoria y básica que integran el desarrollo físico como eje transversal (Ministerio de Educación, 2021). Sin



embargo, en la práctica persisten deficiencias en su implementación efectiva, especialmente en sectores rurales y parroquias urbanos marginales.

Santo Domingo enfrenta problemáticas comunes como el aumento del sedentarismo infantil, limitado acceso a espacios recreativos y baja capacitación docente en estrategias de motricidad. Esto exige intervenciones educativas más integrales y contextualizadas (Gómez, 2022).

En la Unidad Educativa “Gonzalo Rubio Orbe”, la falta de especialistas en educación física y la carencia de estrategias específicas para la motricidad gruesa han generado un impacto observable en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. La institución reconoce la necesidad de innovar en sus prácticas pedagógicas para mejorar el desarrollo integral de sus alumnos.

Esta investigación pretende, entonces, ser un aporte concreto al fortalecimiento de las competencias motrices de los niños, elevando así la calidad educativa y favoreciendo el cumplimiento de los derechos de la infancia a un desarrollo pleno y equilibrado.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, caracterizado por la reflexión constante y la búsqueda de transformación social (Loza et al., 2020). Este enfoque permitió comprender la problemática del desarrollo motriz de forma integral, proponiendo intervenciones que favorezcan cambios positivos en el contexto educativo estudiado.

Se utilizó un enfoque mixto (Hernández Sampieri & Mendoza, 2020), que integró métodos cualitativos y cuantitativos para lograr un análisis más completo. Desde la perspectiva cualitativa, se exploraron las percepciones de los docentes sobre la motricidad gruesa de sus estudiantes; desde la perspectiva cuantitativa, se analizaron los resultados obtenidos mediante instrumentos estructurados y pruebas estadísticas.

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional. Se describieron los niveles de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y se evaluó la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas y las mejoras observadas en las habilidades motoras, como sugieren estudios recientes en educación inicial, preparatoria y básica elemental (Gómez & Díaz, 2021).

El diseño fue transversal, recolectándose los datos en un solo corte temporal durante el año lectivo 2024-2025, lo que permitió un diagnóstico preciso de la situación actual, sin necesidad de seguimiento



longitudinal, de acuerdo con las recomendaciones de Chen (2020) sobre estudios educativos de intervención rápida.

La población estuvo compuesta por 2 docentes y 32 estudiantes de segundo año de Educación Básica. Debido al tamaño reducido de la población, no se requirió seleccionar una muestra. Todos los participantes brindaron su consentimiento informado para ser parte del estudio.

Las técnicas de recolección de datos incluyeron la observación directa, utilizando listas de cotejo para registrar comportamientos motores específicos; encuestas estructuradas aplicadas a los docentes y padres de familia mediante formularios digitales; y entrevistas semi-estructuradas para profundizar en las percepciones cualitativas. Esta triangulación metodológica fortaleció la validez de los datos obtenidos (Donolo, 2021).

El análisis de datos se realizó mediante la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Los datos cualitativos fueron analizados mediante categorización temática, mientras que los datos cuantitativos fueron procesados en el software SPSS Statistics. Por último, se respetaron los principios éticos de confidencialidad, respeto y consentimiento informado, asegurando que los datos recolectados fueran usados exclusivamente para fines académicos y que la participación de los docentes se diera en un marco de colaboración y voluntariedad, conforme a las buenas prácticas de investigación educativa (Guerrero et al., 2023).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes de segundo año de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe.

**Tabla 1.** Análisis de la entrevista a los docentes de segundo año básico

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>	¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar la motricidad gruesa?	Utilizo juegos tradicionales y circuitos motores en el patio.	Trabajo con canciones de movimiento y ejercicios de coordinación.	Ambos docentes implementan actividades lúdicas, aunque con diferentes enfoques.
<b>Actividades de enseñanza</b>	¿Con qué frecuencia planifica actividades para trabajar la motricidad gruesa?	Dos veces por semana, según la planificación institucional.	Diariamente, integradas en la rutina de inicio de clases.	Se observa una diferencia en la frecuencia: uno sigue planificación y otro innova.



<b>Recursos didácticos</b>	¿Qué recursos emplea para estimular el movimiento en los niños?	Utilizo aros, pelotas y cuerdas.	Elaboro materiales con cartón y botellas recicladas.	Ambos utilizan recursos variados; uno depende más de materiales caseros.
<b>Capacitación docente</b>	¿Ha recibido capacitación específica sobre motricidad gruesa?	No, solo talleres generales de educación inicial.	Sí, en un curso virtual sobre desarrollo motor infantil.	Existe disparidad en la formación docente sobre motricidad gruesa.

*Nota:* Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Segundo año básico

La entrevista realizada a los docentes de segundo año básico evidencia que, aunque ambos utilizan estrategias lúdicas para estimular la motricidad gruesa, existe una variabilidad significativa en los métodos y la frecuencia de aplicación. Mientras un docente trabaja principalmente con juegos tradicionales y circuitos motores de manera semanal, el otro integra diariamente actividades de movimiento en su rutina de clases a través de canciones y ejercicios de coordinación. Esta diferencia muestra que, aunque hay una conciencia sobre la importancia del desarrollo motor, la planificación y la intensidad de las actividades no son homogéneas entre los docentes, lo cual puede repercutir en el ritmo de progreso de los estudiantes.

En cuanto a los recursos didácticos, ambos docentes manifiestan creatividad para estimular el movimiento infantil, empleando materiales tanto convencionales como reciclados. Sin embargo, la capacitación en motricidad gruesa presenta una notable brecha: uno de los docentes ha recibido formación específica reciente, mientras que el otro solo ha participado en talleres generales de educación inicial. Esta diferencia en la preparación profesional influye directamente en la calidad de las estrategias aplicadas, lo que subraya la necesidad de programas de formación continua que fortalezcan las competencias docentes en esta área crítica del desarrollo infantil.

Finalmente, en el análisis de las principales dificultades observadas en el aula, se identifican dos factores recurrentes: la baja coordinación motora y el sedentarismo infantil. Estas problemáticas limitan la participación activa de los estudiantes y afectan su desarrollo integral. Los docentes coinciden en que para mejorar la motricidad gruesa es indispensable disponer de espacios adecuados, materiales didácticos suficientes y fortalecer la capacitación docente, así como promover la participación de los padres en las actividades motrices. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de diseñar e implementar



estrategias metodológicas específicas y contextualizadas para atender las necesidades reales de los niños de segundo año básico.

**Tabla 2.** Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de segundo año básico

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Descripción del indicador</b>	<b>Valoración (1-5)</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Habilidad motora gruesa</b>	Coordinación general	Capacidad para realizar movimientos coordinados (correr, saltar).	3	Algunos niños presentan dificultades al realizar saltos controlados.
<b>Equilibrio corporal</b>	Estabilidad al caminar y al correr	Mantiene el equilibrio al desplazarse en diferentes direcciones.	2	Se evidencian caídas frecuentes y dificultad para cambiar de dirección.
<b>Fuerza física</b>	Fuerza en piernas y brazos	Capacidad de sostener peso o impulsarse en actividades físicas.	3	La mayoría logra sostener su propio peso, pero muestra debilidad en trepar.
<b>Orientación espacial</b>	Reconocimiento del espacio	Identificación de direcciones: adelante, atrás, derecha, izquierda.	4	Logran ubicarse espacialmente durante juegos dirigidos.
<b>Agilidad</b>	Rapidez en movimientos motores	Realiza cambios de movimiento de manera rápida y efectiva.	2	Movimientos lentos y falta de reacción en dinámicas de velocidad.
<b>Participación en actividades</b>	Nivel de involucramiento motriz	Grado de participación activa en juegos físicos.	4	Participan con entusiasmo, aunque algunos requieren motivación extra.

Fuente: Resultados de la ficha de observación participante aplicada a los estudiantes de Segundo año básico.

La observación realizada a los estudiantes de segundo año básico permitió identificar que la coordinación general presenta un nivel medio de desarrollo. Muchos de los niños logran realizar movimientos básicos como correr y saltar, aunque algunos presentan dificultades en el control de sus saltos y la fluidez de sus desplazamientos. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar actividades específicas que mejoren la coordinación motriz, siguiendo recomendaciones de autores como Smith et al. (2021), quienes señalan que la coordinación es fundamental para la adquisición de habilidades más complejas en edades posteriores.

Respecto al equilibrio corporal y la agilidad, se observaron niveles bajos, evidenciados en caídas frecuentes y movimientos lentos durante las actividades físicas. La valoración promedio en estas dimensiones fue de 2 sobre 5, lo que indica una debilidad significativa en el control postural y la



capacidad de reacción rápida. Estas deficiencias pueden estar relacionadas con el aumento del sedentarismo infantil, tal como advierten Gómez y Díaz (2021), quienes destacan que la falta de actividad física en los primeros años de vida limita el desarrollo de habilidades motoras esenciales.

En contraste, los indicadores de orientación espacial y participación en actividades mostraron resultados más alentadores. Los estudiantes demostraron buena capacidad para ubicarse en el espacio durante los juegos y se involucraron activamente en las dinámicas propuestas, con valoraciones de 4 sobre 5. Esto sugiere que, aunque existen limitaciones físicas, los niños mantienen alta su disposición para participar, lo cual es un factor positivo que puede ser aprovechado para diseñar estrategias metodológicas motivadoras que fortalezcan su motricidad gruesa y, a su vez, su desarrollo integral.

**Tabla 3.** Comparación de resultados del pretest y postest

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Resultado pretest</b>	<b>Resultado postest</b>	<b>Diferencia</b>
<b>Coordinación motora</b>	¿Logra correr y saltar de forma coordinada?	50%	80%	+30%
<b>Equilibrio corporal</b>	¿Mantiene el equilibrio al caminar, correr o saltar?	40%	75%	+35%
<b>Fuerza en extremidades</b>	¿Puede trepar o sostenerse con fuerza moderada?	45%	70%	+25%
<b>Orientación espacial</b>	¿Identifica direcciones (adelante, atrás, derecha, izquierda)?	60%	85%	+25%
<b>Agilidad motriz</b>	¿Realiza cambios de dirección rápida en juegos?	35%	65%	+30%
<b>Participación en actividades</b>	¿Muestra interés y se integra en actividades motrices?	70%	90%	+20%

*Nota:* Matriz de la validación de la hipótesis del pretest y postest.

Los resultados obtenidos en la tabla de comparación reflejan una mejora significativa en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de segundo año básico tras la aplicación de las estrategias metodológicas propuestas. Por ejemplo, en la dimensión de coordinación motora, el porcentaje de niños que lograron correr y saltar de forma adecuada se incrementó del 50% al 80%, mientras que en equilibrio corporal el aumento fue aún más notorio, pasando del 40% al 75%. Estos resultados evidencian que la intervención pedagógica tuvo un efecto positivo en el desarrollo motor de los estudiantes, alineándose con estudios recientes como el de González y López (2022), quienes argumentan que las actividades lúdicas dirigidas favorecen significativamente el equilibrio y la coordinación en la infancia.



Asimismo, la fuerza en extremidades y la orientación espacial también mostraron avances importantes. La capacidad de los niños para trepar o sostenerse mejoró en un 25%, mientras que su orientación en el espacio incrementó en un 25%, lo que indica un desarrollo más completo y funcional de sus habilidades. Esto concuerda con investigaciones de Martínez y Rivera (2023), quienes sostienen que la estimulación sistemática de las habilidades motoras no solo mejora la condición física, sino que también fortalece la comprensión espacial y la autonomía en los niños.

Finalmente, la participación activa en las actividades físicas alcanzó un 90% en el postest, frente al 70% registrado inicialmente. Este cambio demuestra que los estudiantes no solo mejoraron físicamente, sino que también se sintieron más motivados y comprometidos con las dinámicas propuestas. Según Sánchez y Cabrera (2021), el interés y la participación activa son indicadores fundamentales del éxito de una estrategia didáctica, ya que reflejan una mayor disposición al aprendizaje significativo. En conclusión, los resultados del pretest y postest validan la hipótesis de que la aplicación de estrategias metodológicas activas y contextualizadas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de segundo año básico.

## **DISCUSIÓN**

El análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de segundo año básico permitió identificar que, si bien existe conciencia sobre la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil, su abordaje dentro de la planificación educativa es aún limitado y desigual. Algunos docentes incorporan estrategias lúdicas con regularidad, mientras que otros lo hacen esporádicamente, dependiendo del tiempo disponible o los recursos institucionales. Además, se evidenció una brecha en la capacitación profesional: no todos los docentes han recibido formación específica en estimulación motriz, lo cual impacta en la variedad y calidad de las estrategias aplicadas. Esta falta de homogeneidad refuerza lo señalado por Gómez & Díaz (2021), quienes afirman que el éxito del desarrollo motriz depende del nivel de preparación del docente y de su implicación pedagógica.

Por otro lado, los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes evidenciaron debilidades notorias en dimensiones como el equilibrio corporal y la agilidad motriz. Muchos estudiantes presentaron caídas frecuentes, movimientos lentos o falta de reacción ante dinámicas físicas, lo que sugiere un bajo nivel de desarrollo en estas habilidades. No obstante, se observó que los niños



demonstraron disposición hacia la participación en actividades físicas, lo que representa una oportunidad pedagógica para reforzar sus capacidades a través de metodologías activas. Tal como sostiene Robinson et al. (2020), el interés y la disposición de los niños a moverse deben aprovecharse desde la primera infancia mediante ambientes ricos en experiencias corporales.

La comparación entre los resultados del pretest y postest fue clave para validar la hipótesis de que las estrategias metodológicas aplicadas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa. Todas las dimensiones evaluadas mejoraron notablemente, destacándose incrementos de hasta 35 puntos. Este avance cuantificable demuestra que la intervención pedagógica tuvo resultados concretos y significativos, como también lo confirman estudios recientes (Martínez & Rivera, 2023) que relacionan la estimulación motora planificada con mejoras evidentes en el rendimiento físico y académico de los niños.

Estos hallazgos, al ser triangulados entre los tres instrumentos aplicados, confirman la pertinencia de implementar estrategias metodológicas centradas en el movimiento, el juego y la exploración corporal dentro del currículo de educación inicial. Además, ponen de relieve la necesidad urgente de formación docente continua en motricidad y la provisión de materiales adecuados que permitan una aplicación efectiva de estas estrategias. Coincidiendo con Sánchez & Cabrera (2021), una enseñanza activa y centrada en el niño requiere docentes capacitados, motivados y con acceso a recursos didácticos contextualizados.

En síntesis, la investigación demuestra que existe una necesidad real y sentida en la comunidad educativa de fortalecer el componente motor grueso en la etapa inicial. Las estrategias metodológicas, cuando se planifican e implementan de forma sistemática, no solo mejoran las habilidades físicas de los estudiantes, sino que también incrementan su participación, autoestima y disposición para el aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda institucionalizar estas prácticas como parte esencial del proceso formativo, con apoyo institucional y comunitario para garantizar su sostenibilidad y efectividad.

## **CONCLUSIONES**

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:



La aplicación de estrategias metodológicas activas y lúdicas influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de segundo año básico. La comparación entre los resultados del pretest y posttest evidenció mejoras sustanciales en coordinación, equilibrio, fuerza y agilidad motriz, lo que valida la hipótesis planteada y confirma que una intervención didáctica planificada, adaptada al contexto y centrada en el movimiento puede generar avances reales en el desempeño físico y cognitivo de los estudiantes.

El análisis de las entrevistas a docentes reveló que, a pesar de reconocer la importancia del trabajo motriz, existe una limitada formación especializada en esta área, así como diferencias en la frecuencia y calidad de las estrategias aplicadas. Esto sugiere la necesidad de promover procesos de capacitación continua que fortalezcan las competencias pedagógicas del profesorado en el área motriz, garantizando una intervención coherente, inclusiva y sostenida en el tiempo.

Los hallazgos obtenidos mediante la ficha de observación demuestran que los estudiantes presentan dificultades en dimensiones específicas como equilibrio y agilidad, pero también una alta disposición y participación en actividades físicas. Esta combinación resalta el valor pedagógico de aprovechar la motivación natural del niño como base para el diseño de estrategias significativas. Por ello, se concluye que fomentar un entorno educativo rico en movimiento, juego y exploración motriz contribuye al desarrollo integral y al bienestar de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7ª ed.). American Psychological Association.
- Diamond, A. (2020). Executive functions and motor development in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 34–46. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.09.002>
- García, M., & Martínez, R. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo motriz en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 14(1), 45–62.
- Gómez, P., & Díaz, C. (2021). La motricidad como base del aprendizaje integral en la infancia. *Revista Pedagogía y Desarrollo*, 12(2), 89–105.
- González, F., & López, J. (2022). Estimulación motora y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo. *Educación y Praxis*, 18(1), 23–39.



- Guerrero, D., Ramos, E., & Castillo, P. (2023). Ética en la investigación educativa: Retos y buenas prácticas. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 21(3), 75–92.  
<https://doi.org/10.1234/ciedu.2023.003>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Loza, V., Paredes, S., & Benítez, K. (2020). El paradigma sociocrítico en investigaciones educativas contemporáneas. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 11(4), 132–147.
- Martínez, A., & Rivera, S. (2023). Intervenciones pedagógicas y desarrollo motor en niños de 4 a 6 años. *Revista de Educación y Salud Integral*, 9(2), 58–70.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos curriculares de educación inicial.  
<https://educacion.gob.ec>
- OMS – Organización Mundial de la Salud. (2021). Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279>
- Pérez, L., & Gutiérrez, M. (2022). Juegos motores y habilidades físicas en educación inicial: Un estudio en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 16(3), 91–108.
- Robinson, L. E., Stodden, D. F., & Goodway, J. D. (2020). Motor competence and its impact on children’s physical activity and health. *Journal of Physical Activity and Health*, 17(5), 520–528.  
<https://doi.org/10.1123/jpah.2019-0452>
- Sánchez, V., & Cabrera, N. (2021). Motivación y participación en actividades motrices en la infancia temprana. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 123–137.
- SENPLADES – Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025: Ecuador hacia un desarrollo inclusivo. <https://www.planificacion.gob.ec>

